



REPUBLIKA HRVATSKA
REPUBBLICA DI CROAZIA
GRAD ROVINJ - CITTÀ DI ROVIGNO
TALIJANSKA OSNOVNA ŠKOLA - SCUOLA ELEMENTARE
ITALIANA „BERNARDO BENUSSI“ ROVINJ-ROVIGNO

Omladinska 20-Viale della Gioventù 20, 52210 Rovinj-Rovigno
Tel.: (052) 813-131, fax: (052) 840-460
e-mail: ured@os-talijanska-bbenussi-rovinj-skole.hr
Web: www.sei-bbenussi.hr
MB:03075362, OIB: 80903194137

KLASA - SIG.AMM.: 602-12/22-01/1
URBROJ - N.PROT.: 2171-01-18-01-05-22-01

In base all'articolo 28 della Legge sull'educazione e l'istruzione nella scuola elementare e media superiore (G.U. 87/2008 et ali) e della Legge dell'istruzione e educazione delle scuole della nazionalità (G.U. 51/2000) il Comitato scolastico della Scuola elementare italiana „Bernardo Benussi“ di Rovigno, su proposta del Consiglio insegnanti, alla riunione tenutasi il 7 ottobre 2022 approva il

Curricolo Scolastico per l'anno scolastico 2022/2023

Rovinj-Rovigno, 7 ottobre 2022

La presidente del Comitato scolastico:

Virna Dalino Polo, mag.math.



La direttrice:

Tiziana Zovich Stanić, mag.psych.



REPUBLIKA HRVATSKA
REPUBBLICA DI CROAZIA
GRAD ROVINJ – CITTÀ DI ROVIGNO
TALIJANSKA OSNOVNA ŠKOLA – SCUOLA ELEMENTARE
ITALIANA „BERNARDO BENUSSI“ ROVINJ-ROVIGNO

Omladinska 20-Viale della Gioventù 20, 52210 Rovinj-Rovigno
Tel.: (052) 813-131, fax: (052) 840-460
e-mail: ured@os-talijanska-bbenussi-rovinj.skole.hr
Web: www.sei-bbenussi.hr
MB:03075362, OIB: 80903194137

KLASA - SIG.AMM.: 602-12/22-01/1
URBROJ - N.PROT.: 2171-01-18-01-05-22-01

Na osnovi članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju osnovne i srednje škole (N.N. 87/2008 et ali) i Zakona o odgoju i obrazovanju škole narodnosti (N.N. 51/2000) Školski odbor Talijanske osnovne škole - Scuola elementare italiana „ Bernardo Benussi“ Rovinj - Rovigno, na svojoj sjednici od 7. listopada 2022., a na prijedlog Vijeća učitelja, donosi

Školski kurikulum za školsku godinu 2022./2023.

Rovinj-Rovigno, 7. listopad 2022.

Predsjednica Školskog odbora:


Virna Dalino Polo, mag.math.



Ravnateljica:


Tiziana Zovich Stanić, mag.psych.

Curricolo Scolastico **per l'anno scolastico 2022/2023**

Školski kurikulum **za školsku godinu 2022./2023.**

Base legale – Pravni temelj

TOŠ – SEI „Bernardo Benussi“ Rovinj – Rovigno
Curricolo scolastico – Školski kurikulum
Anno scolastico 2022/2023 – Školska godina 2022./2023.

ZAKON
O ODGOJU I OBRAZOVANJU U OSNOVNOJ I SREDNJOJ ŠKOLI

Članak 28.

Škola radi na temelju školskog kurikulumuma i godišnjeg plana i programa rada, a učenički dom na temelju godišnjeg plana i programa rada.

Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikulumuma i nastavnog plana i programa.

Školski kurikulum određuje nastavni plan izbornih i fakultativnih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, izborni dio međupredmetnih i/ili interdisciplinarnih tema i/ili modula i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte te njihove kurikulume ako nisu određeni nacionalnim kurikulumom.

Školskim kurikulumom se utvrđuje:

- strategija razvoja škole
- aktivnost, program i/ili projekt
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- okvirni troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način njegova praćenja.

Školskim kurikulumom mogu se utvrditi i druge odrednice sukladno kurikulumnim dokumentima.

Za sudjelovanje učenika u izbornim i fakultativnim predmetima, aktivnostima, modulima, programima i projektima koji nisu obvezni potrebno je informirati roditelje i pribaviti njihovu pisanu suglasnost.

Školski kurikulum donosi školski odbor do 7. listopada tekuće školske godine na prijedlog učiteljskog, odnosno nastavničkog vijeća.

Godišnji plan i program rada donosi se na osnovi nastavnog plana i programa i školskog kurikulumuma, a donosi ga školski, odnosno domski odbor do 7. listopada tekuće školske godine.

Godišnjim planom i programom rada školske ustanove utvrđuje se mjesto, vrijeme, način i izvršitelji poslova, a sadrži u pravilu:

- podatke o uvjetima rada,
- podatke o izvršiteljima poslova,
- godišnji kalendar rada,
- podatke o dnevnoj i tjednoj organizaciji rada,
- tjedni i godišnji broj sati po razredima i oblicima odgojno-obrazovnog rada,
- planove rada ravnatelja, učitelja, odnosno nastavnika te stručnih suradnika,
- planove rada školskog, odnosno domskog odbora i stručnih tijela,
- plan stručnog osposobljavanja i usavršavanja, u skladu s potrebama škole,
- podatke o ostalim aktivnostima u funkciji odgojno-obrazovnog rada i poslovanja školske ustanove.

Škola je dužna elektroničkim putem Ministarstvu dostaviti godišnji plan i program te školski kurikulum do 15. listopada tekuće godine.

Školski kurikulum i godišnji plan i program objavljuju se na mrežnim stranicama škole u skladu s propisima vezanim uz zaštitu osobnih podataka.

TOŠ – SEI „Bernardo Benussi“ Rovinj – Rovigno
Curricolo scolastico – Školski kurikulum
Anno scolastico 2022/2023 – Školska godina 2022./2023.

LEGGE SULL'EDUCAZIONE ED ISTRUZIONE
NELLA SCUOLA ELEMENTARE E MEDIA

Articolo 28

La scuola lavora in base al curriculum scolastico ed in base al piano e programma annuale di lavoro, mentre la casa dello studente in base al piano e programma annuale di lavoro.

Il curriculum scolastico stabilisce il piano e programma della scuola a breve termine e a lungo termine con le attività extradidattiche e quelle extrascolastiche, esso viene emanato in base al curriculum nazionale e in base al piano e programma didattico.

Il curriculum scolastico stabilisce il piano e programma didattico delle materie opzionali, le attività extradidattiche e quelle extrascolastiche ed altre attività educative ed istruttive, i programmi ed i progetti in base alle linee guida dello Standard formativo croato.

Con il curriculum scolastico si stabilisce:

l'attività, il programma e/o il progetto
gli obiettivi dell'attività, del programma e/o del progetto
la funzione dell'attività, del programma e/o del progetto
i responsabili dell'attività, del programma e/o del progetto e la loro responsabilità
la modalità di realizzazione dell'attività, del programma e/o del progetto
il periodo di tempo dell'attività, del programma e/o del progetto
il preventivo informativo dell'attività, del programma e/o del progetto
la modalità di valutazione e la modalità di utilizzo dei risultati della valutazione.

Con il Curriculum scolastico si possono stabilire ulteriori determinanti in base ai documenti curricolari.

Per la partecipazione degli alunni nelle materie opzionali e facoltative, attività, programmi, moduli e progetti che non sono obbligatori bisogna informare i genitori e procurare il loro consenso firmato.

Il curriculum scolastico viene emanato dal Comitato scolastico entro il 7 ottobre del corrente anno scolastico su proposta del Consiglio insegnanti.

Il piano e programma annuale di lavoro viene portato in base al piano e programma didattico e in base al curriculum scolastico; esso viene promulgato dal Comitato scolastico, ovvero dal Comitato della casa dell'alunno entro il 7 ottobre del corrente anno scolastico.

Con il piano e programma annuale di lavoro dell'istituzione scolastica si stabiliscono il luogo, il tempo, la modalità ed i responsabili dei lavori, mentre esso di regola contiene:

i dati sulle condizioni di lavoro;
i dati sui responsabili dei lavori;
il calendario annuale della scuola;
i dati sull'organizzazione del lavoro giornaliera e settimanale;
il numero delle ore settimanali ed annuali per le classi e per le forme del lavoro educativo-istruttivo;
i piani di lavoro del direttore, degli insegnanti e dei collaboratori scolastici;
i piani di lavoro del Comitato scolastico, ovvero del Comitato della casa dell'alunno e dei corpi collegiali;
il piano dell'aggiornamento e del perfezionamento professionale, in accordo con le necessità della scuola,
i dati sulle altre attività in funzione del lavoro educativo-istruttivo e degli affari dell'istituzione scolastica.

La scuola è obbligata a consegnare per posta elettronica il Piano e programma annuale e il Curricolo scolastico al Ministero entro il 15 ottobre del corrente anno scolastico.

Il Curricolo scolastico e il Piano e programma annuale vengono pubblicati alle pagine web della scuola in conformità con il regolamento della protezione dei dati personali.

INDICE - SADRŽAJ

| | |
|---|----|
| Attività e Progetti – Aktivnosti i Projekti..... | 12 |
| Gare e Competizioni - Natjecanja..... | 18 |
| Escursioni – Ekskurzije..... | 19 |
| Capoclassato – Sat razrednika..... | 21 |
| Attività extradidattiche - Izvannastavne aktivnosti..... | 22 |
| Suppletivi - Dopunska nastava..... | 23 |
| Aggiuntivi - Dodatna nastava..... | 24 |
| Opzionali - Izborna nastava..... | 25 |
| Doposcuola - Produženi boravak..... | 25 |
| Attività e Progetti – Aktivnosti i Projekti..... | 26 |
| SPETTACOLI TEATRALI E CINEMATOGRAFICI IN LINGUA ITALIANA – CLASSI INFERIORI..... | 27 |
| SPETTACOLI TEATRALI E CINEMATOGRAFICI IN LINGUA ITALIANA – CLASSI SUPERIORI..... | 28 |
| SPETTACOLI TEATRALI E CINEMATOGRAFICI IN LINGUA CROATA..... | 29 |
| TEOREMA MUSICALE..... | 30 |
| PARTECIPAZIONE A MOSTRE D’ARTE E VISITA AL MUSEO CITTADINO.... | 31 |
| IMPARARE IN COMUNITÀ..... | 32 |
| ISTITUZIONALIZZAZIONE DELLA STORIA DEL TERRITORIO NELLA REGIONE ISTRIANA - “Il mio luogo natio attraverso gli occhi di vari autori”..... | 33 |
| ISTITUZIONALIZZAZIONE DELLA STORIA DEL TERRITORIO NELLA REGIONE ISTRIANA - “Il mio luogo natio attraverso gli occhi di vari autori”..... | 34 |
| ISTITUZIONALIZZAZIONE DELLA STORIA DEL TERRITORIO NELLA REGIONE ISTRIANA - “Il mio luogo natio attraverso gli occhi di vari autori”..... | 35 |
| SCAMBIO CULTURALE CON ALTRI ISTITUTI COMPRESIVI STATALI..... | 37 |
| PROGRAMMA PREVENTIVO SCOLASTICO (a.s. 2022/2023)..... | 39 |
| LEGGIMI FORTE: PROGETTO DI POPOLARIZZAZIONE DELLA LETTURA ... | 41 |
| PROGETTO VERDE..... | 42 |
| GIARDINO SCOLASTICO E PARCO GIOCHI..... | 44 |
| UN TAPPO – UNA VITA..... | 45 |
| “I MEDIA A SCUOLA. NOTE E APPUNTI DAL MONDO SCOLASTICO”..... | 46 |
| NOI E LA “CROCE ROSSA”..... | 48 |
| 50° AZIONE DELLA SOLIDARIETÀ DELLA CR..... | 50 |
| NOI E IL “MUP - MAF”..... | 51 |
| CORSO DI AUTOCONTROLLO E AUTODIFESA..... | 53 |

| | |
|---|----|
| USI, TRADIZIONI E STORIA DEL PROPRIO PAESE NATIO | 54 |
| CREAZIONE DI UN LIBRO ILLUSTRATO - RACCOLTA DI POESIE IN DIALETTO VALLESE | 55 |
| LA VENDEMMIA..... | 56 |
| GIORNATA DEL LATTE | 57 |
| GIORNATA OLIMPICA..... | 58 |
| GIORNATA EUROPEA DELLE LINGUE | 59 |
| „LA COMUNICAZIONE COME MEZZO DI COMPrensIONE – LINGUEE EUROPEE E LINGUA MADRE“ | 59 |
| FESTIVAL DEL DIALETTO ISTRITO | 60 |
| SETTIMANA DELL'INFANZIA..... | 61 |
| SETTIMANA DELL'INFANZIA A VALLE | 62 |
| FESTA DEI NONNI – LABORATORI IN COLLABORAZIONE CON L' ASSOCIAZIONE DEI PENSIONATI DI VALLE..... | 63 |
| SALUTO ALL'AUTUNNO..... | 64 |
| SALUTO ALL' AUTUNNO: ESPLORIAMO IL MONTE MAGGIORE | 65 |
| I FRUTTI DELLA TERRA; LA GIORNATA DEL PANE E DELLA MELA | 67 |
| SALUTO DELL' AUTUNNO: RACCOLTA DELLE OLIVE E VISITA ALL'OLEIFICIO | 68 |
| SETTIMANA DELLA LINGUA ITALIANA NEL MONDO | 69 |
| GIORNATA DEL RISPARMIO..... | 71 |
| GIORNATA MONDIALE DEL RISPARMIO: QUIZ EUROPEO SULLE COMPETENZE FINANZIARIE | 72 |
| IL MESE DEL LIBRO..... | 73 |
| SAN NICOLÒ: FESTA POPOLARE DEI BAMBINI..... | 75 |
| SPETTACOLO DI NATALE | 76 |
| NATALE NELLA NOSTRA CI..... | 77 |
| “SOLIDARIETÀ” GIORNATA INTERNAZIONALE DEL VOLONTARIATO..... | 78 |
| PREMIO DI LETTERATURA PER RAGAZZI..... | 79 |
| “FONDAZIONE CASSA DI RISPARMIO DI CENTO” | 79 |
| GIORNATA DELLA MEMORIA E GIORNATA DEL RICORDO | 80 |
| GIORNATA MONDIALE DELLA SICUREZZA IN RETE | 81 |
| VENTI TIPICI DELLA NOSTRA COSTA | 82 |
| SAN VALENTINO E L'IMPORTANZA DELL' AMORE..... | 83 |
| CARNEVALE | 84 |

| | |
|---|-----|
| PINK SHIRT DAY..... | 85 |
| GIORNATA INTERNAZIONALE DELLA DIFESA CIVILE E GIORNATA DEI VIGILI DEL FUOCO..... | 86 |
| GIORNATA MONDIALE DELL'ACQUA..... | 87 |
| 8 MARZO: GIORNATA INTERNAZIONALE DELLA DONNA..... | 88 |
| SETTIMANA SCIENTIFICA E GIORNATA DEL PI GRECO π | 89 |
| SETTIMANA SCIENTIFICA: A SCUOLA DI SCIENZE..... | 91 |
| VISITA AGLI EDIFICI PIÙ IMPORTANTI DEL PAESE..... | 92 |
| FESTA DEL PAPÀ..... | 93 |
| GIORNATA MONDIALE DELLA SINDROME DI DOWN..... | 94 |
| COLORIAMO LE UOVA E TIRO ALLE UOVA..... | 95 |
| VISITA ALLA PRODUZIONE ARTIGIANALE DI FORMAGGIO E RICOTTA E VISITA ALLA STALLA..... | 96 |
| GIORNATA MONDIALE DELLA TERRA..... | 97 |
| SALUTO ALLA PRIMAVERA..... | 98 |
| SALUTO ALLA PRIMAVERA: VISITA A UNA FATTORIA..... | 99 |
| GIORNATA MONDIALE DEL LIBRO E DEI DIRITTI D'AUTORE..... | 101 |
| FESTA DELLA MAMMA..... | 102 |
| FESTA DELLA FAMIGLIA..... | 103 |
| INCONTRO CON I MEMBRI DELL' ASSOCIAZIONE VOLONTARIA DEI VIGILI DEL FUOCO (DVD) DI VALLE..... | 104 |
| LE PIANTE SPONTANEE COMMESTIBILI DELLA NOSTRA ZONA..... | 105 |
| CONOSCIAMO LA SCUOLA..... | 106 |
| SPETTACOLO DI FINE ANNO..... | 107 |
| GIORNATA AL MARE..... | 108 |
| NOTTE SOTTO LE STELLE..... | 109 |
| TEAM BUILDING..... | 110 |
| CORSO ITALIANO..... | 111 |
| Gare e Competizioni - Natjecanja..... | 112 |
| MAT LIGA..... | 113 |
| OLIMPIADI DEL PI GRECO..... | 115 |
| GIOCHI MATEMATICI DEL MEDITERRANEO..... | 117 |
| CONCORSI LETTERARI VOLTI AL RECUPERO DEL RETAGGIO STORICO-ARTISTICO CULTURALE E DEL PATRIMONIO LINGUISTICO..... | 119 |

| | |
|--|-----|
| GARE SPORTIVE CITTADINE, GARE CONTEALI, GARE UI, FINALI NAZIONALI | 121 |
| CROSS AUTUNNALE E / O PRIMAVERILE..... | 122 |
| COMPETIZIONI DI LINGUA ITALIANA | 123 |
| COMPETIZIONI ORGANIZZATE DALL'AZOO E UI..... | 124 |
| CONCORSI E COMPETIZIONI ORGANIZZATE DA ASSOCIAZIONI E ALTRI ENTI ESTERNI..... | 125 |
| Escursioni - Ekskurzije..... | 126 |
| ESCURSIONE TEMATICA „DA PUNTA A PUNTA“ | 127 |
| VISITA ORGANIZZATA SULLA NEVE SUL MONTE PLATAK..... | 128 |
| VIAGGIO D'ISTRUZIONE DELLE VIII: USCITA DIDATTICA “FIRENZE E SIENA” L'ETÀ COMUNALE, LA SCIENZA DI LEONARDO | 129 |
| ESCURSIONI DIDATTICHE IN NATURA – LAVORO SUL CAMPO (ROVIGNO E DINTORNI) | 130 |
| GITA DIDATTICA: PARCO NAZIONALE BRIONI E ACQUARIO DI POLA.... | 131 |
| GIORNATA SCIENTIFICA PER LE SCUOLE ELEMENTARI – CLASSI SUPERIORI: | 132 |
| USCITA DIDATTICA - SCIENZE CENTER IMMAGINARIO SCIENTIFICO GRIGNANO MARE E MUSEO DELL'ANTARTIDE DI TRIESTE | 132 |
| GIORNATA SCIENTIFICA PER LE SCUOLE ELEMENTARI – CLASSI INFERIORI: USCITA DIDATTICA - SCIENZE CENTER IMMAGINARIO SCIENTIFICO | 133 |
| USCITA DIDATTICA - CAMPUS PER LE ECCELLENZE SCIENTIFICHE: OSSERVATORIO ASTRONOMICO DI VISIGNANO | 134 |
| USCITA DIDATTICA: LABORATORI DIDATTICI PER LE ECCELLENZE AL PARCO LETTERARIO „GIANNI RODARI“ DI OMEGNA | 136 |
| ESCURSIONE TEMATICA „PERCORSI CICLISTICI ROVIGNESI“ | 137 |
| GITA DIDATTICA “CONOSCIAMO ... LA SLOVENIA” | 138 |
| GITA DIDATTICA “CONOSCIAMO ... L'ISTRIA” | 139 |
| ESCURSIONE DIDATTICA - PLITVICE, ZARA E PAGO..... | 140 |
| GIORNATA AL MARE – ULTIMO GIORNO DI SCUOLA | 141 |
| COLONIA - SOGGIORNO MONTANO ESTIVO | 142 |
| Capoclassato - Sat razrednika..... | 143 |
| PCA ANNUALE DEL CAPOCLASSATO CLASSE I..... | 144 |
| PCA ANNUALE DEL CAPOCLASSATO CLASSE II..... | 159 |
| PCA ANNUALE DEL CAPOCLASSATO CLASSE III | 164 |
| PCA ANNUALE DEL CAPOCLASSATO CLASSE IV | 170 |

| | |
|---|-----|
| PCA ANNUALE DEL CAPOCLASSATO CLASSE V | 178 |
| PCA ANNUALE DEL CAPOCLASSATO CLASSE VI | 188 |
| PCA ANNUALE DEL CAPOCLASSATO CLASSE VII..... | 198 |
| PCA ANNUALE DEL CAPOCLASSATO CLASSE VIII | 203 |
| Attività extradidattiche - Izvannastavne aktivnosti | 214 |
| ATTIVITÀ DI CLASSE..... | 215 |
| CORO SCOLASTICO | 216 |
| GRUPPO DEI POLLICINI VERDI..... | 217 |
| ECONOMIA DOMESTICA | 219 |
| GRUPPO ARTISTICO | 220 |
| GRUPPO STORICO..... | 221 |
| GRUPPO GEOGRAFICO | 222 |
| GRUPPO ARTISTICO | 223 |
| GRUPPO GIORNALISTICO | 224 |
| GIOVANI TECNICI..... | 225 |
| GRUPPO SCIENTIFICO | 226 |
| COOPERATIVA SCOLASTICA | 228 |
| GRUPPO WEB E PROGRAMMATORI..... | 230 |
| ATTIVITÀ SPORTIVA: TENNIS TAVOLO, PALLAVOLO, CALCETTO | 231 |
| GRUPPO DEI GIOVANI VOLONTARI..... | 232 |
| GRUPPO DI STUDIO DEL DIALETTO ROVIGNESE | 233 |
| FILODRAMMATICA..... | 234 |
| ROBOTICA | 236 |
| Suppletivi - Dopunska nastava..... | 238 |
| SUPPLETIVO DI LINGUA ITALIANA NELLE CLASSI INFERIORI | 239 |
| SUPPLETIVO DI MATEMATICA NELLE CLASSI INFERIORI | 240 |
| SUPPLETIVO DI LINGUA INGLESE..... | 241 |
| SUPPLETIVO DI LINGUA CROATA | 242 |
| SUPPLETIVO DI LINGUA ITALIANA NELLE CLASSI SUPERIORI | 243 |
| SUPPLETIVO DI MATEMATICA NELLE CLASSI SUPERIORI | 244 |
| SUPPLETIVO DI CHIMICA..... | 245 |
| SUPPLETIVO DI LINGUA INGLESE NELLE CLASSI SUPERIORI | 246 |
| Aggiuntivi - Dodatna nastava | 247 |
| AGGIUNTIVO DI LINGUA ITALIANA DELLE CLASSI INFERIORI | 248 |

| | |
|---|-----|
| AGGIUNTIVO DI LINGUA ITALIANA DELLE CLASSI SUPERIORI | 249 |
| Materie Opzionali - Izborna nastava | 250 |
| INFORMATICA..... | 251 |
| RELIGIONE CATTOLICA | 252 |
| LINGUA TEDESCA | 253 |
| Doposcuola - Produženi boravak..... | 254 |
| DOPOSCUOLA – SEDE CENTRALE DI ROVIGNO..... | 255 |
| DOPOSCUOLA - PERIFERICA DI VALLE | 264 |
| Decisione sulla scelta dei libri di testo - Odluka o odabiru udžbenika | 265 |
| Elenco dei libri di testo per l'anno scolastico 2022/2023 – Popis udžbenika za školsku godinu 2022./2023..... | 266 |
| Il piano dello sviluppo della scuola - Školski razvojni plan..... | 282 |

Attività e Progetti – Aktivnosti i Projekti

La realizzazione dei progetti dipenderà dalla situazione epidemiologica durante il corso dell'anno scolastico – *Realizacija projekata ovisit će o epidemiološkoj situaciji tijekom školske godine*

| Elementi del curricolo/ <i>Elementi Kurikuluma</i> | Scadenziario/ <i>Vremenik aktivnosti</i> | Soggetti coinvolti/ <i>Sudionici</i> | Titolari attività/ <i>Nositelji aktivnosti</i> |
|--|---|---|---|
| Denominazione dell'attività/ <i>Naziv aktivnosti</i> | | | |
| Spettacoli teatrali e cinematografici in lingua italiana | Nel corso dell'a. s. Tijekom školske godine | I – IV I – IV Valle | Insegnanti di classe Razredne učiteljice |
| Spettacoli teatrali e cinematografici in lingua italiana | Nel corso dell'a. s. Tijekom školske godine | V - VIII | Insegnanti di lingua italiana Učiteljice Talijanskog jezika |
| Spettacoli teatrali e cinematografici in lingua croata | Nel corso dell'a. s. Tijekom školske godine | I – VIII | Insegnanti di lingua croata Učiteljice Hrvatskog jezika |
| Teorema musicale | Nel corso dell'a. s. Tijekom školske godine (ottobre -maggio listopad – svibanj) | V-VIII | Insegnante di cultura musicale Učiteljica glazbene kulture |
| Partecipazione a mostre d'arte e Visita al museo cittadino | Nel corso dell'a. s. Tijekom školske godine | I – VIII I – IV Valle | Insegnanti di classe Insegnante di cultura artistica Razredni učitelji Učiteljica likovne kulture |
| Imparare in Comunità | Nel corso dell'a. s. Tijekom školske godine | V – VIII | Insegnante di lingua italiana Učiteljice Talijanskog jezika |
| Visita alle chiese roviginesi e vallesi | Nel corso dell'a. s. Tijekom školske godine | I - VIII I – IV | Insegnante di religione |
| Istituzionalizzazione della storia del territorio nella Regione istriana "Il mio luogo natio attraverso gli occhi di vari autori" Rovigno attraverso gli occhi, le emozioni, le esperienze e l'amore di Vlado Benussi - Cartolina d'Istria - Rovigno tesoro | marzo – aprile 2023 ožujak – travanj 2023. Nel corso dell'a. s. Tijekom školske godine | I – VIII I – IV Valle | Tutti gli insegnanti Svi učitelji |

TOŠ – SEI „Bernardo Benussi“ Rovinj – Rovigno
Curricolo scolastico – Školski kurikulum
Anno scolastico 2022/2023 – Školska godina 2022./2023.

| | | | |
|---|--|--------------------------|--|
| Istituzionalizzazione della storia del territorio nella regione istriana “Il mio luogo natio attraverso gli occhi di vari autori” | Nel corso dell’a. s. Tijekom školske godine | I – IV Valle | Ines Piutti Palaziol Romana Paretić Alessandra Civitico Božić |
| Scambio culturale con altri istituti comprensivi statali | Nel corso dell’a. s. Tijekom školske godine | I – VIII I – IV Valle | Capiclasse, insegnanti delle materie umanistiche Razrednici, učitelji humanističkih predmeta |
| ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM (šk. god. 2022./2023.) – PROGRAMMA PREVENTIVO SCOLASTICO (a.s. 2022/2023) | Nel corso dell’a. s. Tijekom školske godine | I – VIII I – IV Valle | La psicologa, tutti gli insegnanti e collaboratori esterni (HAK, MUP, CROCE ROSSA, Istituto formativo di sanità pubblica della RI, Servizio di salvataggio CR ...) Psihologinja, svi učitelji i vanjski suradnici (HAK, MUP, GDCK, NZZJŽIŽ, Spasilačka služba HCK...) |
| “Leggimi forte”: progetto di popolarizzazione della lettura | Nel corso dell’a. s. Tijekom školske godine | I - IV | La bibliotecaria e i capiclasse Knjižničarka i razrednici |
| Progetto verde | Nel corso dell’a. s. Tijekom školske godine | I – VIII | Ins. del doposcuola, i capiclasse e l'ins. di natura Učiteljice produženog boravka, razrednici, učiteljica prirode |
| Giardino scolastico e parco giochi | Nel corso dell’a. s. Tijekom školske godine | I - VIII | Insegnanti del doposcuola e ins. delle materie educative Učiteljice produženog boravka i učitelji odgojnih predmeta |
| Un tappo – una vita | Nel corso dell’a. s. Tijekom školske godine | I – VIII I-IV Valle | Patricija Sponza |
| “I media a scuola. Note e appunti dal mondo scolastico” | Nel corso dell’a. s. Tijekom školske godine | I - VIII | La direttrice e la bibliotecaria Ravnateljica i knjižničarka |
| Noi e la “Croce rossa” | Nel corso dell’a. s. Tijekom školske godine | I – VIII | Collaboratori esterni Vanjski suradnici |
| 50a azione della solidarietà della CR | 13 ottobre 2022 13 listopada 2022 | I-VIII I – IV Valle | Patricija Sponza |
| Noi e il “MUP-MAF” (Ministero degli affari interni) | Nel corso dell’a. s. Tijekom školske godine | I - VIII | Collaboratori esterni Vanjski suradnici |

TOŠ – SEI „Bernardo Benussi“ Rovinj – Rovigno
 Curricolo scolastico – Školski kurikulum
 Anno scolastico 2022/2023 – Školska godina 2022./2023.

| | | | |
|--|---|-------------------------------|--|
| Corso di autocontrollo e autodifesa | Nel corso dell'a. s. Tijekom školske godine | VIII | Samuel Benussi |
| Usi, tradizioni e storia del proprio paese natio | Nel corso dell'a. s. Tijekom školske godine | I – IV Valle | Ines Piutti Palaziol Romana Paretić Alessandra Civitico Božić |
| Creazione del libro illustrato – Raccolta di poesie in dialetto vallese | Nel corso dell'a. s. Tijekom školske godine | I – IV Valle | Ines Piutti Palaziol Romana Paretić Alessandra Civitico Božić |
| La vendemmia | settembre 2022 rujan 2022. | I – IV Valle | Capiclasse Razrednice |
| Giornata del latte | 29 settembre 2022 29. rujna 2022. | I – IV I – IV Valle | Insegnanti delle classi inferiori Učiteljice razredne nastave |
| Giornata olimpica | 10 settembre 2022 10. rujna 2022. | I – IV Valle | Capiclasse Razrednice |
| Giornata europea delle lingue “La comunicazione come mezzo di comprensione” – lingue europee e lingua madre | settembre 2022 rujan 2022. | V – VIII | Insegnanti di lingua (italiano, croato, inglese, tedesco) Učiteljice jezika |
| Festival del dialetto Istrioto | autunno 2022 jesen 2022. | Gruppi di studio del dialetto | Romana Paretić Giuliana Malusà Debora Moscarda Ines Piutti Palaziol Alessandra Civitico Božić |
| Settimana dell'infanzia | ottobre 2022 listopad 2022. | I - VIII | Tutti gli insegnanti Svi učitelji |
| Settimana dell'infanzia a Valle | ottobre 2022 listopad 2022. | I – IV Valle | Ines Piutti Palaziol Romana Paretić Alessandra Civitico Božić |
| Festa dei nonni – laboratori in collaborazione con l'Associazione dei pensionati di Valle | ottobre 2022 listopad 2022. | I – IV Valle | Ines Piutti Palaziol Romana Paretić Alessandra Civitico Božić |
| Corsa campestre autunnale | autunno 2022 jesen 2022. | I – IV I – IV Valle | Tutti gli insegnanti delle inferiori Svi učitelji nižih razreda |
| Saluto all'autunno | ottobre – novembre 2022 listopad-studeni 2022. | I – IV I – IV Valle | Insegnanti delle classi inferiori Učiteljice razredne nastave |
| Saluto all'autunno: esploriamo il Monte Maggiore | ottobre 2022 listopad 2022 | I-IV | Capiclasse Razrednice |
| I frutti della Terra; la giornata del pane e del cibo | ottobre 2022 listopad 2022 | I – VIII I – IV Valle | Insegnanti delle classi inferiori Insegnante di religione Učiteljice razredne nastave Učiteljica vjeronauka |

TOŠ – SEI „Bernardo Benussi“ Rovinj – Rovigno
Curricolo scolastico – Školski kurikulum
Anno scolastico 2022/2023 – Školska godina 2022./2023.

| | | | |
|---|--|--------------------------|--|
| Saluto dell'autunno: Raccolta delle olive e visita all'oleificio | ottobre 2022 listopad 2022 | I – IV Valle | Ines Piutti Palaziol Romana Paretic Alessandra Civitico Božić |
| Settimana della Lingua italiana nel mondo | 17-23 ottobre 2022 17.-23. listopada 2022. | I – VIII | Insegnanti di lingua italiana, cultura musicale, storia e bibliotecaria Učitelji Talijanskog jezika, Glazbene kulture, Povijesti i knjižničarka |
| Giornata mondiale del risparmio | 31 ottobre 2022 31. listopada 2022. | I – IV Valle | Capiclasse Razrednice |
| Giornata mondiale del risparmio, quiz europeo sulle competenze finanziarie | ottobre 2022 listopad 2022. | VII – VIII | Capiclasse Razrednici |
| Il mese del libro | ottobre – novembre 2022 listopad-studeni 2022. | I – VIII I – IV Valle | Bibliotecaria e insegnanti di lingua Knjižničarka i učitelji jezika |
| San Nicolò: festa popolare dei bambini | 6 dicembre 2022 6. prosinca 2022. | I – IV I – IV Valle | Capiclasse Razrednice |
| Spettacolo di Natale | dicembre 2022 prosinac 2022. | I-VIII I - IV Valle | Tutti gli insegnanti Svi učitelji |
| Natale nella nostra CI | dicembre 2022 prosinac 2022. | I - IV Valle | Capiclasse Razrednice |
| “Natale e’solidarietà” Giornata internazionale del volontariato | novembre - dicembre 2022 studeni- prosinac 2022 | I – VIII I - IV Valle | Insegnante di religione Učiteljica vjeronauka |
| Premio di letteratura per ragazzi “Fondazione Cassa di Risparmio di Cento” | gennaio – aprile 2023 siječanj – travanj 2023. | III - VI | Bibliotecaria e insegnanti di lingua italiana Knjižničarka i učiteljice Talijanskog jezika |
| Giornata della Memoria e Giornata del Ricordo | gennaio - febbraio 2023 siječanj-veljača 2023. | V – VIII | Insegnanti di storia Učitelji povijesti |
| Giornata mondiale della sicurezza in rete Internet Safe Day | febbraio 2023 veljača 2023. | III - VIII | Stefano Vidotto Preden |
| Venti tipici della nostra costa | febbraio veljača | I – IV I – IV Valle | Capiclasse Razrednice |
| San Valentino e l'importanza dell'amore | 14 febbraio 2023 14 veljače 2023. | I – VIII I – IV Valle | Capiclasse, insegnante di religione, insegnante di cultura artistiche Razrednici, učiteljica vjeronauka, učiteljica likovne kulture |
| Carnevale | febbraio 2023 | I – VIII | La direttrice |

TOŠ – SEI „Bernardo Benussi“ Rovinj – Rovigno
 Curricolo scolastico – Školski kurikulum
 Anno scolastico 2022/2023 – Školska godina 2022./2023.

| | | | |
|---|---|-------------------------------------|--|
| | veljača 2023. | I - IV Valle | con tutti gli insegnanti Ravnateljica i svi učitelji |
| Pink shirt day | 24 febbraio 2023 24 veljače 2023. | I - VIII I - IV Valle | Tutti gli insegnanti Svi učitelji |
| Giornata internazionale della difesa civile e Giornata dei Vigili del fuoco | marzo 2023 ožujak 2023. | I - VIII I - IV Valle | Capiclasse Razrednici |
| Giornata mondiale dell'acqua | marzo 2023 ožujak 2023. | I - IV Valle | Capiclasse Razrednice |
| 8 marzo: Giornata internazionale della donna | 8 marzo 2023 8.ožujka 2023. | I - VIII | La direttrice con tutti gli insegnanti Ravnateljica i svi učitelji |
| Settimana scientifica e giornata del pi greco π | 13- 17 marzo 2023 13.- 17. Ožujaka 2023. | I - VIII e gruppo scinetifico | Simonetta Venier Kerčan, Iris Batel e le insegnanti di classe Simonetta Venier Kerčan, Iris Batel i učiteljice razredne nastave |
| La settimana scientifica: a scuola di scienze | primavera 2023 proljeće 2023. | I - IV | Capiclasse Razrednice |
| Visita agli edifici più importanti del paese | marzo 2023 ožujak 2023. | I - II Valle | Capiclasse Razrednice |
| Festa del Papà | 19 marzo 2023 19. ožujka 2023. | I - IV, I - IV Valle | Insegnanti delle classi inferiori Učiteljice razredne nastave |
| Giornata mondiale della Sindrome di Down | 21 marzo 2023 21. ožujka 2023. | I - VIII | Tutti gli insegnanti Svi učitelji |
| Coloriamo le uova e tiro alle uova | aprile 2023 travanj 2023. | I - IV I - IV Valle | Capiclasse Razrednice |
| Visita alla produzione artigianale di formaggio e ricotta e visita alla stalla | aprile 2023 travanj 2023. | I - IV Valle | Capiclasse Razrednice |
| Giornata mondiale della Terra | primavera 2023 proljeće 2023 | I - VIII I - IV Valle | Tutti gli insegnanti Svi učitelji |
| Saluto alla primavera | primavera 2023 proljeće 2023 | I - IV Valle | Capiclasse Razrednice |
| Saluto alla primavera: visita a una fattoria (Collis) | marzo 2023 ožujak 2023. | I-IV | Capiclasse Razrednice |
| Giornata Mondiale del Libro e dei diritti d'autore | 23 aprile 2023 23. travnja 2023. | VII - VIII | Bibliotecaria Knjižničarka |
| Festa della Mamma | 10 maggio 2023 10. svibnja 2023. | I - IV I - IV Valle | Insegnanti delle classi inferiori |

TOŠ – SEI „Bernardo Benussi“ Rovinj – Rovigno
 Curricolo scolastico – Školski kurikulum
 Anno scolastico 2022/2023 – Školska godina 2022./2023.

| | | | |
|---|---|------------------------------------|--|
| | | | Učiteljice razredne nastave |
| Festa della famiglia | maggio 2023 svibanj 2023. | I – IV Valle | Ines Piutti Palaziol, Romana Paretić, Alessandra Civitico Božić |
| Incontro con i membri dell'Associazione volontaria dei vigili del fuoco (DVD) di Valle | maggio 2023 svibanj 2023. | I – IV Valle | Capiclasse Razrednice |
| Laboratori didattici per le eccellenze al parco letterario „Gianni Rodari“ di Omegna | | | |
| Piante spontanee commestibili della nostra zona | primavera 2023 proljeće 2023. | VI - VIII | Insegnante di biologia e collaboratore esterno Učiteljica biologije i vanjski suradnik |
| Conosciamo la scuola | novembre 2022 – maggio 2023 studeni 2022. – svibanj 2023. | Bambini prescolari Predškolarci | Insegnante delle classi inferiori, psicologa e pedagoga Učiteljice razredne nastave, psihologinja i pedagoginja |
| Spettacolo di fine anno | giugno 2023 lipanj 2023. | I – VIII I – IV Valle | La direttrice con tutti gli insegnanti Ravnateljica i svi učitelji |
| Giornata al mare | giugno 2023 lipanj 2023. | I – VIII I – IV Valle | Tutti gli insegnanti Svi učitelji |
| Notte sotto le stelle | giugno 2023 lipanj 2023. | VIII | Samuel Benussi |
| Team building | Agosto 2023 | / | Tutti gli insegnanti Svi učitelji |
| Corso di italiano | Due incontri a settimana 140 ore per il corso con gli alunni (70 ore) e per il corso per i genitori (70 ore) | | Insegnanti di lingua italiana e/ di classe. |

Gare e Competizioni - Natjecanja

La partecipazione alle Gare e Competizioni scolastiche dipenderà dalla situazione epidemiologica durante il corso dell'anno scolastico / *Realizacija projekata ovisit će o epidemiološkoj situaciji tijekom školske godine*

| Elementi del curricolo/ <i>Elementi Kurikuluma</i> | Scadenziario/ <i>Vremenik aktivnosti</i> | Soggetti coinvolti/ <i>Sudionici</i> | Titolari attività/ <i>Nositelji aktivnosti</i> |
|--|--|---|--|
| Denominazione dell'attività/ <i>Naziv</i> <i>aktivnosti</i> | | | |
| MAT LIGA (concorso matematico) | ottobre listopad | II – VIII II – IV Valle | Insegnante di matematica delle superiori e capiclasse II, III, IV Učiteljica matematike i razrednice II., III. i IV.r. |
| Olimpiadi del pi greco | marzo ožujak | III – VIII III – IV Valle | Simonetta Venier Kerčan |
| Giochi matematici del Mediterraneo | Nel corso dell'a. s. Tijekom školske godine | III – VIII III – IV Valle | Insegnante di matematica con le capiclasse delle inferiori Učiteljica matematike i učiteljice razredne nastave |
| Concorsi letterari volti al recupero del retaggio storico- artistico-culturale e del patrimonio linguistico | Nel corso dell'a. s. Tijekom školske godine | I – VIII I – IV Valle | Insegnanti di lingua it. Insegnante di cult. mus. Insegnante di storia Insegnante di cult. art. Učitelji Talijanskog jezika, Glazbene kulture, Povijesti i Likovne kulture |
| Gare sportive cittadine, gare conteeali, gare UI, finali nazionali | Nel corso dell'a. s. Tijekom školske godine | V – VIII | Samuel Benussi |
| Cross autunnale e/o primaverile | autunno / primavera jesen/ proljeće | I – VIII I – IV Valle | Samuel Benussi |
| Competizioni di Lingua italiana | Data da definire Datum će se naknadno odrediti | VII - VIII | Debora Moscarda |
| Competizioni organizzate dall'AZOO e UI | Nel corso dell'a. s. Tijekom školske godine | I – VIII III – IV Valle | Insegnanti di materia Predmetni učitelji |
| Concorsi e competizioni organizzate da Associazioni o altri enti esterni | Nel corso dell'a. s. Tijekom školske godine | I – VIII III – IV Valle | Insegnanti di materia Predmetni učitelji |

Escursioni – Ekskurzije

La realizzazione delle escursioni dipenderà dalla situazione epidemiologica durante il corso dell'anno scolastico / *Realizacija projekata ovisit će o epidemiološkoj situaciji tijekom školske godine*

| Elementi del curricolo/ Elementi Kurikuluma | Scadenziario/ Vremenik aktivnosti | Soggetti coinvolti/ Sudionici | Titolari attività/ Nositelji aktivnosti |
|---|--|--|--|
| Denominazione dell'attività/Naziv aktivnosti | | | |
| Escursione tematica „Da punta a punta“ | ottobre 2022 o aprile 2023 listopad 2022. ili travanj 2023. | V-VIII | Samuel Benussi |
| Visita organizzata sulla neve sul monte Platak | febbraio 2023 veljača 2023. | V-VIII | Samuel Benussi Capiclasse |
| Uscita didattica “Firenze e Siena” L'età comunale, la scienza di Leonardo | Data da definire Datum će se naknadno odrediti | VIII | Samuel Benussi Stefano Vidotto Preden |
| Escursioni didattiche in natura – lavoro sul campo (Rovigno e dintorni) | Durante l'anno scolastico Tijekom školske godine | Tutte le classi | Gli insegnanti delle classi inferiori e superiori Učiteljice razredne i predmetne nastave |
| GITA DIDATTICA: Parco nazionale Brioni e acquario di Pola | aprile-maggio travanj-svibanj | I-II Valle (I-II) | Capiclasse Razrednice |
| Giornata scientifica per le scuola elementari – classi superiori Uscita didattica Scienze Center Immaginario scientifico Grignano mare e Museo dell'Antartide di Trieste | Data da definire Datum će se naknadno odrediti | VII | Capiclasse e insegnante di fisica, chimica o geografia Razrednici i učitelj fizike, kemije ili geografije |
| Giornata scientifica per le scuola elementari – classi inferiori Uscita didattica Scienze Center Immaginario scientifico | Data da definire Datum će se naknadno odrediti | IV IV Valle | Capiclasse Razrednici |
| Uscita didattica Campus per le eccellenze | Data da definire Datum će se | VI-VII | Ins.materia |

TOŠ - SEI „Bernardo Benussi“ Rovinj - Rovigno
 Curricolo scolastico - Školski kurikulum
 Anno scolastico 2022/2023 - Školska godina 2022./2023.

| | | | |
|--|---|-------------------------|--|
| scientifiche: Osservatorio astronomico di Visignano | naknadno odrediti | | |
| <i>Uscita didattica</i> Laboratori didattici per le eccellenze al parco letterario "Gianni Rodari" di Omegna | primavera 2023 proljeće 2023. | V - VIII | Insegnanti di lingua italiana e bibliotecaria Učiteljice Talijanskog jezika i knjižničarka |
| Escursione tematica „Percorsi ciclistici roviginesi“ | maggio - svibanj | V - VIII | Samuel Benussi |
| Gita didattica "Conosciamo...la Slovenia" (1 - 3 giorni in base alle possibilità) | Fine anno scolastico (fine maggio/inizio giugno) Kraj školske godine (kraj svibnja/početak lipnja) | VI - VIII | Capiclasse Razrednici |
| Gita didattica "Conosciamo... l'Istria " | primavera proljeće | Tutte le classi | Capiclasse Razrednici |
| Escursione didattica - Plitvice, Zara e Pago (2 giorni) | aprile-maggio travanj-svibanj | III-V Valle (III-IV) | Capiclasse Razrednici |
| Giornata al mare - ultimo giorno di scuola | giugno lipanj | Tutte le classi | Tutti gli insegnanti Svi učitelji |
| "Colonia - Soggiorno montano per alunni" | giugno-luglio lipanj-srpanj | VI | Insegnanti accompagnatori |

Capoclassato – Sat razrednika

| Elementi del curricolo/ Element Kurikuluma | Scadenziario/ Vremenik aktivnosti | Soggetti coinvolti/ Sudionici | Titolari attività/ Nositelji aktivnosti |
|---|--|--|--|
| Capoclassato Sat razrednika | 1 ora alla settimana 1 sat tjedno | I | Arabella Gašpić |
| | 1 ora alla settimana 1 sat tjedno | II | Romana Lordanić |
| | 1 ora alla settimana 1 sat tjedno | III | Marina Ferro Damuggia |
| | 1 ora alla settimana 1 sat tjedno | IV | Suzanna Benussi Gortan |
| | 1 ora alla settimana 1 sat tjedno | I - II Valle | Romana Paretić |
| | 1 ora alla settimana 1 sat tjedno | III - IV Valle | Ines Piutti Palaziol |
| | 1 ora alla settimana 1 sat tjedno | V | Debora Moscarda |
| | 1 ora alla settimana 1 sat tjedno | VI | Iris Batel |
| | 1 ora alla settimana 1 sat tjedno | VIIa | Massimo Sapač |
| | 1 ora alla settimana 1 sat tjedno | VIIb | Simonetta Venier Kerčan |
| | 1 ora alla settimana 1 sat tjedno | VIIIa | Samuel Benussi |
| | 1 ora alla settimana 1 sat tjedno | VIIIb | Stefano Vidotto Preden |

Attività extradidattiche - Izvannastavne aktivnosti

| Elementi del curricolo/ Elementi Kurikuluma | Scadenziario/ Vremenik aktivnosti | Soggetti coinvolti/ Sudionici | Titolari attività/ Nositelji aktivnosti |
|---|--|--|--|
| Denominazione dell'attività/ Naziv aktivnosti | | | |
| Attività di classe Aktivnost u razredu | 1 ora alla settimana 1 sat tjedno | I – IV Valle | Romana Paretić Ines Piutti Palziol |
| Coro scolastico Školski zbor | 1 ora alla settimana 1 sat tjedno | I - IV | Samantha Rocco Popović |
| Gruppo dei pollicini verdi Grupa zelenih palaca | 1 ora alla settimana 1 sat tjedno | I – IV | Chiara Malusà |
| Economia domestica Domaćinstvo | 2 ore alla settimana 2 sata tjedno | I – IV | Patricija Sponza |
| Gruppo artistico Likovna grupa | 1 ora alla settimana 1 sat tjedno | I – IV | Ivana Mitić Rakić |
| Gruppo storico Povjesničarska grupa | 1 ora alla settimana 1 sat tjedno | V - VIII | Corrado Ghirardo |
| Gruppo geografico Geografska grupa | 2 ore alla settimana 2 sata tjedno | V - VIII | Massimo Sapač |
| Gruppo artistico Likovna grupa | 2 ore alla settimana 2 sata tjedno | V-VIII | Helena Mrkonja |
| Gruppo letterario Literarna grupa | 1 ora alla settimana 1 sat tjedno | VI-VIII | Debora Moscarda |
| Gruppo giornalistico Novinarska grupa | 1 ora alla settimana 1 sat tjedno | V-VIII | Ivana Mitić Rakić |
| Giovani tecnici Mladi tehničari | 1 ore alla settimana 1 sat tjedno | V - VIII | Kristina Mokorić Pokrajac |
| Gruppo scientifico Znastvena grupa | 2 ore alla settimana 2 sata tjedno | V - VIII | Iris Batel |
| Cooperativa scolastica Školska zadruga | 2 ore alla settimana 2 sata tjedno | V - VIII | Romina Kuharić |
| Gruppo web e programmatori Web grupa i programeri | 2 ore alla settimana 2 sata tjedno | V - VIII | Stefano Vidotto Preden |
| Attività sportiva: tennis tavolo, pallavolo, calcetto Sportska grupa | 2 ore alla settimana 2 sata tjedno | V - VIII | Samuel Benussi |
| Gruppo dei giovani volontari Grupa mladih volontera | 2 ore alla settimana 2 sata tjedno | V - VIII | Patricija Sponza |
| Gruppo di studio del dialetto rovignese Grupa istraživača rovinjskog dijalekta | 1 ora alla settimana 1 sat tjedno | I – IV | Giuliana Malusà |
| Filodrammatica Dramsko-scenska grupa | 1 ora alla settimana 1 sat tjedno | V-VIII | Romina Kuharić |
| Robotica Robotika | 2 ore alla settimana 2 sata tjedno | I-VIII | Maurizio Matić Igor Dobrača(coll.esterno Vanj. suradnik) |

Suppletivi - Dopunska nastava

| Elementi del curricolo/ Elementi Kurikuluma | Scadenziario/ Vremenik aktivnosti | Soggetti coinvolti/ Sudionici | Titolari attività/ Nositelji aktivnosti |
|---|--|--|--|
| Denominazione dell'attività/Naziv aktivnosti | | | |
| Suppletivo Italiano / Matematica Dopunska nastava Talijski jezik/ Matematika | 1 ora alla settimana 1 sat tjedno | I | Arabella Gašpić |
| | 1 ora alla settimana 1 sat tjedno | II | Chiara Malusà |
| | 1 ora alla settimana 1 sat tjedno | III | Marina Ferro Damuggia |
| | 1 ora alla settimana 1 sat tjedno | IV | Giuliana Malusà |
| | 1 ora alla settimana 1 sat tjedno | I - II Valle | Romana Paretić |
| | 1 ora alla settimana 1 sat tjedno | III - IV Valle | Ines Piutti Palaziol |
| Suppletivo inglese Dopunska nastava Engleski jezik | 2 ore alla settimana 2 sata tjedno | I-VI | Romina Kuharić |
| Suppletivo croato Dopunska nastava Hrvatski jezik | 2 ore alla settimana 2 sata tjedno | I-V | Mej Doblanović (zamj.) Sabina Omerčić Tiani |
| Suppletivo italiano Dopunska nastava Talijski jezik | 1 ora alla settimana 1 sat tjedno | V-VIII | Ivana Mitić Rakić |
| Suppletivo matematica Dopunska nastava Matematika | 2 ore alla settimana 2 sata tjedno | VII -VIII | Simoetta Venier Kerčan |
| Suppletivo chimica Dopunska nastava Kemija | 1 ora alla settimana 1 sat tjedno | VII-VIII | Mira Banković |
| Suppletivo inglese Dopunska nastava Engleski jezik | 1 ora alla settimana 1 sat tjedno | VII-VIII | Margherita Bodi |

Aggiuntivi - Dodatna nastava

| Elementi del curricolo/ Elementi Kurikuluma | Scadenziario/ Vremenik aktivnosti | Soggetti coinvolti/ Sudionici | Titolari attività/ Nositelji aktivnosti |
|---|--|--|--|
| Denominazione dell'attività/Naziv aktivnosti | | | |
| Aggiuntivo Italiano Dodatna nastava Talijanski jezik | 1 ora alla settimana 1 sat tjedno | I | Arabella Gašpić |
| | 1 ora alla settimana 1 sat tjedno | II | Romana Lordanić |
| | 1 ora alla settimana 1 sat tjedno | III | Marina Ferro Damuggia |
| | 1 ora alla settimana 1 sat tjedno | IV | Suzana Benussi Gortan |
| | 1 ora alla settimana 1 sat tjedno | I - II Valle | Romana Paretić |
| | 1 ora alla settimana 1 sat tjedno | III - IV Valle | Ines Piutti Palaziol |
| | 1 ora alla settimana 1 sat tjedno | V-VIII | Debora Moscarda |
| Aggiuntivo Matematica Dodatna nastava Matematica | 1 ora alla settimana 1 sat tjedno | Valle | Alessandra Civitico Božić |

Opzionali - Izborna nastava

| <i>Elementi del curricolo/ Elementi Kurikuluma</i> | | | |
|---|--|--|--|
| <i>Denominazione dell'attività/Naziv aktivnosti</i> | <i>Scadenziario/ Vremenik aktivnosti</i> | <i>Soggetti coinvolti/ Sudionici</i> | <i>Titolari attività/ Nositelji aktivnosti</i> |
| Informatica - Informatika | 2 ore alla settimana 2 sata tjedno | I-IV | Maurizio Matic, |
| Informatica -Informatika | 2 ore alla settimana 2 sata tjedno | VII-VIII | Maurizio Matic, Stefano Vidotto Preden |
| Informatica - Informatika | 2 ore alla settimana 2 sata tjedno | I-IV Valle | Patrizia Sfettina Jurman |
| Religione cattolica – Katolički vjeronauk | 2 ore alla settimana 2 sata tjedno | I – VIII, I-IV Valle | Patricija Sponza |
| Tedesco – Njemački jezik | 2 ore alla settimana 2 sata tjedno | IV, IV Valle, V, VI, VII, VIII | Helena Mrkonja, Romina Kuharić |

Doposcuola - Produženi boravak

| <i>Elementi del curricolo/ Elementi Kurikuluma</i> | | | |
|--|--|--|--|
| <i>Denominazione dell'attività/Naziv aktivnosti</i> | <i>Scadenziario/ Vremenik aktivnosti</i> | <i>Soggetti coinvolti/ Sudionici</i> | <i>Titolari attività/ Nositelji aktivnosti</i> |
| Doposcuola – Sede centrale di Rovigno Produženi boravak – Matična škola u Rovinju | Tutto l'anno scolastico Tijekom cijele školske godine | I | Ivana Mitić Rakić |
| | Tutto l'anno scolastico Tijekom cijele školske godine | II | Chiara Malusà |
| | Tutto l'anno scolastico Tijekom cijele školske godine | III - IV | Giuliana Malusà |
| Doposcuola – Scuola periferica di Valle Produženi boravak – Područna škola u Balama | Tutto l'anno scolastico Tijekom cijele školske godine | I - IV | Alessandra Civitico Božić |

Curricolo Scolastico **per l'anno scolastico 2022/2023**

Školski kurikulum **za školsku godinu 2022./2023.**

Attività e Progetti – **Aktivnosti i Projekti**

| | |
|--|---|
| Denominazione dell'attività | SPETTACOLI TEATRALI E CINEMATOGRAFICI IN LINGUA ITALIANA – CLASSI INFERIORI |
| Soggetti coinvolti (classe) | Alunni delle classi I - IV, I - IV Valle. |
| Fine | Far amare il teatro ai bambini, interpretarlo come uno strumento di educazione e formazione dell'individuo. |
| Obiettivi | Educare i bambini all'osservazione e all'attenzione, a rispettare l'ambiente in cui si trovano, rispettare gli altri facendo silenzio. |
| Titolari attività / Responsabili | Tutte le insegnanti delle classi inferiori, le insegnanti di materia che insegnano nelle classi e le insegnanti del doposcuola. |
| Modalità di realizzazione | Proposte date da chi organizza lo spettacolo. |
| Scadenziario / Calendario delle attività | Durante il corso dell'anno scolastico. |
| Preventivo dettagliato | I prezzi dei biglietti ed eventuali spese del pullman. |
| Modalità di valutazione dei risultati | In classe durante le ore di lingua e cultura artistica; la valutazione dei risultati avviene attraverso l'esposizione orale, scritta e i disegni. |
| Modalità di utilizzo dei risultati realizzati | Pannelli murali, disegni durante l'educazione artistica, elenchi espressivi di lingua. |

| Denominazione dell'attività | SPETTACOLI TEATRALI E CINEMATOGRAFICI IN LINGUA ITALIANA – CLASSI SUPERIORI |
|--|--|
| Soggetti coinvolti (classe) | Classi V - VIII. |
| Fine | Avvicinare gli alunni al teatro ed al suo linguaggio. Sviluppare nei ragazzi la curiosità di apprendere e l'amore per il teatro e l'arte in genere. Introduzione alla settima arte. |
| Obiettivi | Seguire e comprendere uno spettacolo teatrale. Individuare le caratteristiche del linguaggio teatrale. Apprendere termini tecnici, specifici, legati al teatro. Conoscere l'edificio "teatro" e l'ambiente teatrale. Analizzare il linguaggio cinematografico. Comportarsi adeguatamente all'ambiente che ci ospita. |
| Titolari attività / Responsabili | Insegnante di lingua italiana. |
| Modalità di realizzazione | Assistere agli spettacoli teatrali in lingua italiana allestiti dal DI di Fiume e dalla Contrada di Trieste. Proposte teatrali e cinematografiche dell'UPA di Rovigno. Proiezioni cinematografiche su tematiche scelte. In classe commento e recensione del lavoro orale e scritto con arricchimento lessicale legato all'arte teatrale. |
| Scadenziario / Calendario delle attività | Durante il corso dell'anno scolastico. Durata degli spettacoli. 1-2 ore di lezione, successive, per discussione, recensione. |
| Preventivo dettagliato | Costo del biglietto, a carico dei genitori (cca. 20.- kn), Locandina, carta, pennarelli. Uso dell'autobus per uscite fuori Rovigno – a carico della Scuola. |
| Modalità di valutazione dei risultati | Conversazione guidata, in classe. Verifica orale della comprensione. |
| Modalità di utilizzo dei risultati realizzati | Presentazione del lavoro sul quaderno o sul pannello in classe. Uso nell'ambito del processo didattico delle singole materie. Arricchimento delle esperienze personali degli alunni. |

| | |
|--|---|
| Denominazione dell'attività | SPETTACOLI TEATRALI E CINEMATOGRAFICI IN LINGUA CROATA |
| Soggetti coinvolti (classe) | Classi I -VIII |
| Fine | Avvicinare gli alunni al teatro ed al suo linguaggio. La settima arte: storia, linguaggio e meccanismi. |
| Obiettivi | Seguire e comprendere uno spettacolo teatrale. Individuare le caratteristiche del linguaggio teatrale. Apprendere termini tecnici, specifici, legati al teatro. Conoscere l'edificio "teatro" e l'ambiente teatrale. Analisi di rappresentazioni cinematografiche mirate. Comportarsi adeguatamente all'ambiente che ci ospita. |
| Titolari attività / Responsabili | Le insegnanti di lingua croata. |
| Modalità di realizzazione | Assistere agli spettacoli teatrali allestiti da compagnie teatrali croate. Partecipazione al progetto "Sedmi kontinent" – analisi cinematografica. In classe commento e recensione del lavoro orale e scritto con arricchimento lessicale legato all'arte teatrale. |
| Scadenziario / Calendario delle attività | Durante il corso dell'anno scolastico. Durata degli spettacoli. 1-2 ore di lezione successive per la discussione e la recensione. |
| Preventivo dettagliato | Costo del biglietto (cca. 20.- kn.). Locandina, carta, pennarelli. Uso dell'autobus per uscite fuori Rovigno |
| Modalità di valutazione dei risultati | Conversazione guidata, in classe. Verifica orale della comprensione. |
| Modalità di utilizzo dei risultati realizzati | Presentazione del lavoro sul quaderno o sul pannello in classe. |

| | |
|--|---|
| Denominazione dell'attività | TEOREMA MUSICALE PARTECIPAZIONE A PIÙ SPETTACOLI AL CENTRO MULTIMEDIALE DI ROVINJ-ROVIGNO |
| Soggetti coinvolti (classe) | Classi V - VIII in base agli argomenti proposti |
| Fine | Educare gli alunni alla frequenza a teatro. Sviluppare nei ragazzi la curiosità di apprendere e l'amore per il teatro e l'arte musicale. |
| Obiettivi | Imparare ad ascoltare con attenzione e partecipazione riuscendo sintetizzare e analizzare quanto visto ed ascoltato. Apprendere termini tecnici relativi l'arte musicale. Apprendere concetti della storia della musica. |
| Titolari attività / Responsabili | Insegnante di cultura musicale |
| Modalità di realizzazione | Partecipazione guidata ai concerti in maniera alternata in base alla sfera di interesse degli strumenti presentati o dei generi musicali in base al programma scolastico per le singole classi. |
| Scadenziario / Calendario delle attività | Ciclo di concerti educativi "Teorema musicale" in piano per l'anno scolastico 2022/2023 CMM Rovigno In base al programma presentato dagli organizzatori (11 ottobre, 26 ottobre, 16 novembre, 22 marzo, 19 aprile, 10 maggio) |
| Preventivo dettagliato | Le spese sono sostenute interamente della Università popolare aperta di Rovigno. |
| Modalità di valutazione dei risultati | Discussione in classe dopo il concerto, analisi e sintesi dei temi trattati. |
| Modalità di utilizzo dei risultati realizzati | Realizzazione di pannelli integrando e arricchendo il processo didattico. |

| | |
|--|--|
| Denominazione dell'attività | PARTECIPAZIONE A MOSTRE D'ARTE E VISITA AL MUSEO CITTADINO |
| Soggetti coinvolti (classe) | Classi I – VIII, I – IV Valle in base agli argomenti proposti. |
| Fine | Educare gli alunni a frequentare, comprendere ed apprezzare musei e mostre d'arte. |
| Obiettivi | Imparate ad avere un atteggiamento adeguato a teatro. Imparare ad analizzare criticamente le varie forme artistiche. |
| Titolari attività / Responsabili | Insegnanti di classe e insegnanti di cultura artistica. |
| Modalità di realizzazione | Partecipazione guidata alle mostre organizzate in ambito del museo cittadino e d'interesse in base al programma scolastico per classi. |
| Scadenziario / Calendario delle attività | Durante l'anno scolastico, in base al calendario d'attività del Museo civico. In occasione della Settimana dei musei. |
| Preventivo dettagliato | Ingresso gratuito al museo. |
| Modalità di valutazione dei risultati | Discussione in classe in seguito alle visite, analisi e sintesi dei temi trattati. |
| Modalità di utilizzo dei risultati realizzati | Realizzazione di pannelli integrando e arricchendo il processo didattico. |

| Denominazione dell'attività | IMPARARE IN COMUNITÀ |
|--|--|
| Soggetti coinvolti (classe) | Gli alunni delle classi superiori. |
| Fine | Far conoscere agli alunni gli aspetti storico-culturali e linguistici della Città di Rovigno in collaborazione con la Comunità degli Italiani "P. Budicin" di Rovigno. |
| Obiettivi | -ampliare gli argomenti riguardanti la cultura rovignese nell'ambito della materia Lingua italiana. -avvicinare gli alunni all'apprendimento e al recupero della propria tradizione. -avvicinare gli alunni al mondo della CI. -aumentare il numero di lezioni sul campo. |
| Titolari attività / Responsabili | Insegnante di lingua italiana. |
| Modalità di realizzazione | Laboratori presso la CI e uscite didattiche. |
| Scadenziario/ Calendario delle attività | Nel corso dell'anno scolastico. |
| Preventivo dettagliato | A carico dell'UI. |
| Modalità di valutazione dei risultati | Nell'ambito della materia d'insegnamento: Lingua italiana. |
| Modalità di utilizzo dei risultati realizzati | Presentazione del resoconto scritto e del materiale fotografico realizzato su un pannello riassuntivo da esibire nell'atrio scolastico o in classe. |

| | |
|--|--|
| Denominazione attività | ISTITUZIONALIZZAZIONE DELLA STORIA DEL TERRITORIO NELLA REGIONE ISTRIANA - “Il mio luogo natio attraverso gli occhi di vari autori” Rovigno attraverso gli occhi, le emozioni, le esperienze e l’amore di Vlado Benussi: CARTOLINA D’ISTRIA |
| Soggetti coinvolti (classe) | Tutti gli alunni |
| Fine | Conoscere la penisola istriana (Croazia e Slovenia) |
| Obiettivi | Sviluppare ulteriormente la conoscenza e l'amore per la nostra regione; conoscere le diversità tra luoghi e ambienti diversi menzionati nella canzone Conoscere le tradizioni marinaresche e altre attività legate al mare Studio della storia e della cultura del territorio |
| Titolari attività/ Responsabili | Tutti gli insegnanti |
| Modalità di realizzazione | Escursione didattica |
| Scadenziario/ Calendario delle attività | Marzo - aprile |
| Preventivo dettagliato | Costo del trasporto |
| Modalità di valutazione dei risultati | Nell'ambito di tutte le materie d'insegnamento |
| Modalità di utilizzo dei risultati realizzati | Foto e video, ricerche, allestimento di pannelli, spettacolo (Canzone Cartolina d'Istria) |

| | |
|--|--|
| Denominazione attività | ISTITUZIONALIZZAZIONE DELLA STORIA DEL TERRITORIO NELLA REGIONE ISTRIANA - “Il mio luogo natio attraverso gli occhi di vari autori” Rovigno attraverso gli occhi, le emozioni, le esperienze e l’amore di Vlado Benussi: ROVIGNO TESORO |
| Soggetti coinvolti (classe) | Tutti gli alunni |
| Fine | Conoscere i luoghi di Rovigno legati alle opere e alla vita del maestro Vlado |
| Obiettivi | Sviluppare ulteriormente la conoscenza e l'amore per la nostra città Arricchire il lessico Recuperare la vecchia parlata rovignese Orientarsi nello spazio Studiare la storia e della cultura del territorio |
| Titolari attività/ Responsabili | Tutti gli insegnanti |
| Modalità di realizzazione | Visita guidata per la città vecchia di Rovigno e caccia al tesoro |
| Scadenziario/ Calendario delle attività | Durante tutto l’anno scolastico |
| Preventivo dettagliato | Materiale di cancelleria, audio e video |
| Modalità di valutazione dei risultati | Nell'ambito di tutte le materie d'insegnamento |
| Modalità di utilizzo dei risultati realizzati | Foto e video, ricerche, allestimento di pannelli, spettacolino (Canzone Rovigno Tesoro) |

| | |
|---|--|
| Denominazione dell'attività | ISTITUZIONALIZZAZIONE DELLA STORIA DEL TERRITORIO NELLA REGIONE ISTRIANA - “Il mio luogo natio attraverso gli occhi di vari autori” |
| Soggetti coinvolti (classe) | Tutti gli alunni di Valle. |
| Fine | Far conoscere agli alunni il territorio e le tradizioni locali |
| Obiettivi | Sviluppare ulteriormente la conoscenza e l'amore per la nostra città Arricchire il lessico Recuperare la vecchia parlata vallese Orientarsi nello spazio Studiare la storia e della cultura del territorio |
| Titolari attività / Responsabili | Tutti gli insegnanti. |
| Modalità di realizzazione | <p>SETTEMBRE 2022 Agricoltura- Raccolta dell'uva (nonno Luciano) (correlazione con i racconti di Zaneto Obrovac)</p> <p>OTTOBRE 2022 Agricoltura: Raccolta delle olive e visita all'oleificio (nonno Ligio) Soprannomi vallesi e racconti di vita passata (canti, lavoro, tempo libero)- ricerca e interviste ai compaesani più anziani</p> <p>NOVEMBRE 2022 Intervista alla poetessa Romina Floris e laboratorio; Collaborazione con il Centro di ricerche storiche di Rovigno; Leggende e racconti legati alla tradizione vallese (intervista a nonna Miriana; visione del video vincitore al concorso Umpli 2016/17; lettura di racconti di Zaneto Obrovac)</p> <p>DICEMBRE 2022 Collaborazione con il Centro di ricerche storiche di Rovigno; Leggende e racconti legati alla tradizione vallese</p> <p>GENNAIO 2023 Filastrocche, proverbi, indovinelli in dialetto vallese. Uso del vocabolario vallese di Domenico Cernecca e Sandro Cergna</p> <p>FEBBRAIO 2023 Carnevale- fiocchi e frittelle (lettura dei racconti di Zaneto sul</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>tema del Carnevale)</p> <p>MARZO 2023 Scrittura di poesie in dialetto vallese e creazione del video.</p> <p>APRILE 2023 Pastorizia: visita alla stalla di Rita e nonno Branko Cerù e alla produzione di formaggi</p> <p>MAGGIO 2023 Presentazione dei lavori svolti durante l'anno scolastico</p> <p>GIUGNO 2023 Recita di fine anno</p> |
| Scadenziario / Calendario delle attività | Durante l'intero anno scolastico. |
| Preventivo dettagliato | Allegato. |
| Modalità di valutazione dei risultati | Durante l'insegnamento regolare. |
| Modalità di utilizzo dei risultati realizzati | Espressione orale e scritta. Pannelli murali. |

| | |
|---|--|
| Denominazione dell'attività | SCAMBIO CULTURALE CON ALTRI ISTITUTI COMPRENSIVI STATALI |
| Soggetti coinvolti | Alunni della scuola scelti in base alle classi delle scuole partner |
| Fine | Scambio interculturale e interdisciplinare (linguistico, storico-culturale e artistico) Far conoscere e apprezzare agli alunni le tradizioni folcloristiche. Scambio di esperienze didattiche tra docenti |
| Obiettivi | Far conoscere la bellezza e le tradizioni folcloristiche culturali del nostro territorio tramite balli –recitazioni- canzoni. Studio della storia e della cultura del territorio di insediamento storico dal confine mobile. Sviluppare ulteriormente la conoscenza e l’amore per la propria città. Conoscere le tradizioni marinesche dei due paesi. Conoscere ed accettare le diversità tra coetanei di paesi diversi. Sottolineare l'importanza dello studio delle lingue. Potenziare la comunicazione orale e scritta. Interdisciplinarietà tra lingua/dialetto, cultura e arte. Instaurare nuove amicizie. Scambio di esperienze didattiche tra docenti operanti in realtà simili ma diverse. Aggiornamento professionale per docenti. Presentazione della storia e degli usi, costumi e tradizioni della nostra città con particolare riferimento ai nostri concittadini più illustri – Bernardo Benussi, Antonio Gandusio, Domenico Pergolis, Matteo Campitelli, poeti e scrittori rovignesi e altri. Avvicinare i ragazzi alla storia della nostra città ricca di tradizioni e personaggi illustri Sviluppare ulteriormente la conoscenza e l’amore per la propria città. Conoscere i vantaggi di Stato membro dell’Unione europea. Scambio epistolare. |
| Titolari attività / Responsabili | Capiclasse, insegnanti delle materie umanistiche. |

| | |
|--|---|
| Modalità di realizzazione | <p>Ricerche storiche. Balli – recitazioni – canzoni. Scambio epistolare / Scambio di esperienze tra coetanei. Conoscenza diretta tra i ragazzi. Visita guidata delle rispettive città. Scambio epistolare. Coinvolgimento di esperti della nostra storia e delle nostre tradizioni – CRS di Rovigno, Museo civico, Casa della batana.</p> |
| Scadenziario / Calendario delle attività | <p>Nel corso dell’anno scolastico.</p> |
| Preventivo dettagliato | <p>Materiali di cancelleria. Tasse postali. Spese per foto, filmati, cd, carta, pennarelli e altro materiale didattico. Spese per lo scambio di visite sia a Rovigno che nelle altre località. Spese relative al pranzo da offrire agli amici in visita alla nostra scuola.</p> |
| Modalità di valutazione dei risultati | <p>Si valuteranno i risultati per quanto concerne l’apprendimento dei contenuti storico-linguistici, la comprensione, la traduzione e la presentazione scritta e orale del materiale. Accrescimento delle abilità comunicative dei ragazzi. Incremento della conoscenza delle lingue. Instaurazione fruttuosa di nuove amicizie.</p> |
| Modalità di utilizzo dei risultati realizzati | <p>Presentazione del progetto a Rovigno e nelle città degli scambi, ed in altre occasioni. Visita alle rispettive città. Proseguimento della corrispondenza e delle amicizie instaurate. Spettacoli da presentare durante l'anno, in occasione delle festività. Acquisizione di nuove metodologie didattiche da applicare nell’insegnamento a diretto contatto.</p> |

| Denominazione dell'attività | PROGRAMMA PREVENTIVO SCOLASTICO (a.s. 2022/2023) |
|---|---|
| Soggetti coinvolti (classe) | Tutti gli alunni della scuola. |
| Fine | La promozione del benessere degli alunni e la prevenzione delle varie forme di comportamento rischioso. |
| Obiettivi | <p>Promuovere:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lo sviluppo di relazioni interpersonali costruttivi e di rispetto tra gli alunni e con gli insegnanti; La competenza sociale ed emotiva degli alunni; La salute mentale degli alunni; Le capacità e le abilità degli alunni; La buona comunicazione; La sana alimentazione; L'importanza dell'attività fisico-sanitaria; Il corretto comportamento in diverse situazioni; Il buon uso del tempo libero; L'ecologia; La collaborazione con i genitori. <p>Prevenire:</p> <ul style="list-style-type: none"> Gli atteggiamenti a rischio; Comportamenti inappropriati; Il bullismo; L'uso scorretto dei mezzi elettronici; L'uso di alcolici e sostanze stupefacenti. |
| Titolari attività / Responsabili | La psicologa e tutti gli insegnanti e collaboratori esterni (HAK, MUP, CROCE ROSSA, Istituto formativo di sanità pubblica della RI, Servizio di salvataggio CR ...) |
| Modalità di realizzazione | <p>Ore tematiche durante il capoclassato. Ore con contenuti specifici durante lo svolgimento delle materie: natura, biologia, chimica, educazione fisica. Attività extradidattiche. Collaborazione con enti ed istituzioni esterni HAK, MUP, CROCE ROSSA, Istituto formativo di sanità pubblica della RI, Servizio di salvataggio CR ... Collaborazione con la dottoressa scolastica. Conferenze e laboratori per i genitori. Laboratori per gli insegnanti.</p> <p>Progetti/Attività:</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>“Zdrav za 5” – “Sano per l’ottimo” “Zeleni projekt” - “Progetto verde” Zdrava prehrana i važnost fizičke aktivnosti” - „Sana alimentazione e l’importanza dell’attività fisica “ “Sigurni u prometu” - „Sicuri nel traffico” “Poštujte naše znakove – Medo Jurica” – “Sicurezza nel traffico – Orsetto Jurica” “Nasilje na internetu” – “Cyberbullismo” “Vršnjačko nasilje” – “Bullismo” “Ne, ne idem” – “No, non vado” “Trafficking – Mišica Milica” (prevenzione del traffico di esseri umani) “Trafficking – La topolina Milica” (prevenzione del traffico di esseri umani) “Kodovi sigurnosti na vodi” – “Codici di sicurezza sull’acqua” “Zaštita mora i priobalja”- “Tutela del mare e della costa” “Humane vrednote – Poznaješ li CK?” – “Valori umani – Conosci la Croce Rossa?” “Radionica prve pomoći”(zdravstveni kurikulum)- “Laboratorio di pronto soccorso” (curricolo sanitario) “Pušenje i alkohol među mladima” – Fumo e alcool” “Sigurni na mreži” -„ Sicuri in Rete” “Bulling? Ne, hvala!” - „Bullismo? No, grazie!” “Mentalno zdravlje” - „Salute mentale” “Dobri i kvalitetni odnosi” -„Rapporti buoni e di qualità”</p> |
| <p>Scadenziario / Calendario delle attività</p> | <p>Nell'arco dell'anno scolastico.</p> |
| <p>Preventivo dettagliato</p> | <p>Materiali di cancelleria, eventuali diarie per i conduttori dei laboratori, acquisto di libri, acquisto di materiali da giardinaggio, eventuali spese viaggio per uscite didattiche.</p> |
| <p>Modalità di valutazione dei risultati</p> | <p>Questionari di valutazione dei risultati.</p> |
| <p>Modalità di utilizzo dei risultati realizzati</p> | <p>Materiale promozionale da distribuire ai ragazzi, ai genitori, cura dell'estetica scolastica.</p> |

| | |
|---|--|
| Denominazione dell'attività | LEGGIMI FORTE: PROGETTO DI POPOLARIZZAZIONE DELLA LETTURA |
| Soggetti coinvolti | Classe I – IV |
| Fine | Letture di libri |
| Obiettivi | Promuovere: La lettura condivisa (ad alta voce) La libertà di espressione La buona comunicazione La diversità La parità di genere Prevenire: Gli atteggiamenti a rischio Il bullismo, il cyber bullismo I pregiudizi Il razzismo Sviluppare: Le abilità della persona La comprensione La tolleranza L'empatia L'integrazione |
| Titolari attività / Responsabili | La bibliotecaria e i capiclasse. |
| Modalità di realizzazione | Durante le ore del capoclassato. Letture, discussioni, dibattiti, visione di filmati |

| | |
|---|---|
| Denominazione dell'attività | PROGETTO VERDE |
| Soggetti coinvolti (classe) | Classi I – VIII. Si include il curricolo del gruppo dei „Pollicini Verdi“, nonché in curricolo delle „Piante spontanee commestibili della nostra zona“, collaborazione con il Servizio comunale della città di Rovinj - Rovigno. |
| Fine | Prendere coscienza dell'importanza della tutela ecologica dell'ambiente. Accrescere il senso estetico dei ragazzi. |
| Obiettivi | Ricordare le ricorrenze ecologiche di eco mondiale in gran parte concentrate nelle giornate di primavera: dalla giornata mondiale delle acque, alla giornata mondiale della salute, alla giornata mondiale della terra, alla giornata mondiale dell'ambiente. Ribadire l'importanza della tutela dell'ambiente. Riflettere con la dovuta premura sulle necessità che abbiamo, pur guidati dai ritmi inarrestabili dello sviluppo tecnologico, di rivolgere lo sguardo all'ambiente e alla natura che ci circonda. Cura estetica del nostro microcosmo scolastico. Risvegliare la coscienza ecologica vivendo la nostra natura, il nostro giardino scolastico, con maggior sensibilità, rendendolo più vicino ai nostri bisogni, più verde e più accogliente. Messa a dimora di alberi sempreverdi. Visita alla discarica cittadina, comprendere come viene svolto il riciclo e l'uso del materiale riciclabile. Il gruppo dei Pollicini verdi invece si occupa dell'allestimento verde degli interni scolastici, mentre gli alunni della sesta classe si includono con un curricolo dedicato al riconoscimento e all'utilizzo delle piante spontanee mangerecce. |
| Titolari attività / Responsabili | Insegnante del doposcuola, i capiclasse e l'insegnante di natura. |

| | |
|--|---|
| Modalità di realizzazione | <p>Cura dell'ambiente interno</p> <p>Messa a dimora di alberi di tiglio</p> <p>Cura del giardino scolastico</p> <p>Visite ed escursioni in natura</p> <p>Partecipazione ad azioni ecologiche</p> <p>Visita alla discarica cittadina</p> |
| Scadenziario / Calendario delle attività | Nell'arco dell'anno scolastico. |
| Preventivo dettagliato | Si cercheranno sponsorizzazioni (Servizio comunale, Città di Rovigno, Vivaio famiglia Longo, partecipazione a concorsi). |
| Modalità di valutazione dei risultati | Si valuterà mediante il miglioramento estetico degli interni della scuola e della vivibilità del giardino scolastico. |
| Modalità di utilizzo dei risultati realizzati | <p>Allestimento di punti verdi.</p> <p>Creazione di manufatti da offrire in eventuali mercatini.</p> <p>Allestimento del parco giochi.</p> <p>Allestimento di aree per la raccolta differenziata del materiale di cancelleria.</p> |

| | |
|--|--|
| Denominazione dell'attività | GIARDINO SCOLASTICO E PARCO GIOCHI |
| Soggetti coinvolti (classe) | Classi I – VIII |
| Fine | Avvicinare gli alunni all'ecologia e al riciclaggio tramite l'attività fisica. Insegnare il rispetto e la cura degli spazi verdi nel circondario scolastico. Creare dei contenuti da inserire nel giardino scolastico durante il lavoro dei vari gruppi (Piccoli tecnici, Gruppo artistico, Gruppo sportivo). |
| Obiettivi | Sensibilizzare gli alunni sull'importanza dell'ecologia e la protezione dell'ambiente che ci circonda, sviluppare lo spirito di gruppo e la sana competizione con attività mirate. |
| Titolari attività / Responsabili | Insegnanti del Doposcuola e insegnanti delle materie educative. |
| Modalità di realizzazione | Realizzare il progetto organizzando lavori di gruppo. Inserimento di nuovo contenuti per stimolare l'esercizio fisico negli alunni e per creare momenti di svago e socializzazione. |
| Scadenziario / Calendario delle attività | Durante tutto l'anno scolastico. |
| Preventivo dettagliato | Spese a carico della Città di Rovinj - Rovigno e della scuola. |
| Modalità di valutazione dei risultati | Il lavoro verrà valutato tramite una relazione scritta da parte dei rappresentanti degli alunni. |
| Modalità di utilizzo dei risultati realizzati | La relazione scritta dagli alunni verrà presentata ai rappresentanti della Città di Rovinj-Rovigno come traccia per nuovi possibili progetti o correzioni della situazione attuale. |

| | |
|--|--|
| Denominazione dell'attività | UN TAPPO – UNA VITA |
| Soggetti coinvolti (classe) | Classi I – VIII , I-IV Valle |
| Fine | Educare al rispetto verso gli altri |
| Obiettivi | Individuare l'importanza della solidarietà e dell'impegno attivo. |
| Titolari attività / Responsabili | Patricija Sponza |
| Modalità di realizzazione | Raccogliere tappi di plastica per aiutare L'Associazione delle leucemia- linfomi |
| Scadenziario / Calendario delle attività | Durante tutto l'anno scolastico. |
| Preventivo dettagliato | / |
| Modalità di valutazione dei risultati | |
| Modalità di utilizzo dei risultati realizzati | |

| | |
|---|---|
| Denominazione dell'attività | “I MEDIA A SCUOLA. NOTE E APPUNTI DAL MONDO SCOLASTICO” |
| Soggetti coinvolti (classe) | Classi I -VIII |
| Fine | Promuovere l'attività della scuola ed incrementare la visibilità della stessa |
| Obiettivi | <p>Promuovere la Scuola.</p> <p>Far conoscere la realtà dei media agli alunni facendoli sperimentare direttamente l'esperienza radiofonica e televisiva attraverso una serie di attività mirate.</p> <p>Registrare reportage radiofonici/televisivi (attività che coinvolgono direttamente i ragazzi che diventano i protagonisti di questo breve documentario).</p> <p>Presentare ai ragazzi l'attività dei mass media: giornali, radio e TV quali mezzi d'informazione.</p> <p>Sperimentare direttamente l'esperienza giornalistica, radiofonica e televisiva.</p> <p>Creazione di materiale cartaceo, audio/video registrato.</p> |
| Titolari attività / Responsabili | La direttrice e la bibliotecaria. |
| Modalità di realizzazione | <p>La radio a scuola (Radio Capodistria, Radio della CI e UPT, Radio della scuola); TgScuola: collaborazione con TV Capodistria e TV Nova; I giornali: La voce del popolo, Glas Istre, Arcobaleno, Školske novine</p> <p>Collaborazione con le testate giornalistiche d'interesse regionale</p> <p>Collaborazione con radio Capodistria e TV Capodistria che dedicano un programma settimanale con trasmissioni dedicate al mondo dell'educazione e dell'istruzione elementare, superiore ed universitaria con particolare attenzione alla realtà scolastica della comunità nazionale italiana in Slovenia e Croazia.</p> <p>Incontro nella sede scolastica con le curatrici delle trasmissioni scolastiche di radio Capodistria e di TV Capodistria.</p> <p>Visita a Radio e TV Capodistria.</p> |
| Scadenziario / Calendario delle attività | Nell'arco dell'anno scolastico |

| | |
|--|--|
| Preventivo dettagliato | Materiali di cancelleria |
| Modalità di valutazione dei risultati | Accrescimento della visibilità dell'istituzione scolastica |
| Modalità di utilizzo dei risultati realizzati | Materiale promozionale da distribuire ai ragazzi, ai genitori, ad istituzioni. |

NOI E LA “CROCE ROSSA”

LABORATORI DELLA SOCIETA' CITTADINA DELLA CROCE ROSSA DI ROVIGNO PER L'ANNO SCOLASTICO 2022/2023

| NOME LABORATORIO - CORSO | LUOGO DI AT- TUAZIONE | ETA' DEI PARTECI- PANTI | PERIODO DI ATTUA- ZIONE | PARTNER E COLLA- BORATORI | NOTA |
|--|--|--|--|--|--|
| Sigurnost u prometu - Medo Jurica Sicurezza nel traffico - Orsetto Jurica | Osnovne škole Scuole elemen- tari | Prvi raz- red Prima classe | Rujan Settembre | HAK, MUP HAK, MUP | Održava se počet- kom škol- ske go- dine Si tiene all'inizio dell'anno scolastico |
| Trafficking – Mišica Milica, Prevenција trgovanja lju- dima Trafficking – La topolina Milica, Prevenzione del traffico di es- seri umani | Osnovne škole Scuole elemen- tari | Drugi raz- red Seconda classe | Listopad Ottobre | HCK HCK | Program trgovine ljudima prila- gođen djeci OŠ Programma adattato ai bambini delle SE |
| Kodovi sigurnosti na vodi Codici di sicurezza sull'acqua | Osnovne škole Servizio di sal- vataggio HCK | Treći ra- zred Terza classe | Ožujak /Travanj Marzo/a- prile | Spasilačka služba HCK Servizio di salvatag- gio HCK | |
| Zaštita mora i priobalja Tutela del mare e della co- sta | Osnovne škole Scuole ele- mentari | Četvrti razred Quarta classe | Travanj/ svibanj Marzo/a- prile | Spasilačka služba HCK Servizio di salvatag- gio HCK | |
| Humane vrednote – Pozna- ješ li CK? Valori umani – Conosci la Croce Rossa? | Osnovne škole Scuole elemen- tari | Šesti ra- zred Sesta classe | Studeni Novembre | | |

TOŠ - SEI „Bernardo Benussi“ Rovinj - Rovigno
 Curricolo scolastico - Školski kurikulum
 Anno scolastico 2022/2023 - Školska godina 2022./2023.

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| <p>Radionica prve pomoći, zdravstveni kurikulum Laboratorio di pronto soccorso, curriculum sanitario</p> | <p>Osnovne škole Scuole elementari</p> | <p>Sedmi razred Settima classe</p> | <p>Ožujak /Travanj Marzo/aprile</p> | <p>Liječnici i/ili sestre Hitne medicine Ispostava Rovinj Medici e infermiere del Pronto soccorso di Rovigno</p> | |
|--|--|--|---|---|--|

| | |
|--|---|
| Denominazione dell'attività | 50° AZIONE DELLA SOLIDARIETÀ DELLA CR |
| Soggetti coinvolti (classe) | Classi I -VIII. I-IV Valle |
| Fine | Educare al rispetto verso gli altri |
| Obiettivi | Individuare l'importanza della collaborazione, della solidarieta' e dell' impegno attivo. |
| Titolari attività / Responsabili | Patricija Sponza |
| Modalità di realizzazione | Raccolta di prodotti alimentari. |
| Scadenziario / Calendario delle attività | 13.10.2022. |
| Preventivo dettagliato | Materiali di cancelleria |
| Modalità di valutazione dei risultati | |
| Modalità di utilizzo dei risultati realizzati | |

NOI E IL “MUP - MAF” (Ministero degli affari interni)

**KATALOG AKTIVNOSTI U ODGOJNO - OBRAZOVNIM INSTITUCIJAMA OD
STRANE PP ROVINJ-ROVIGNO
2022.- 2023.**

1. ZDRAV ZA 5

Nacionalni projekt „Zdrav za 5“, usmjeren je na prevenciju ovisnosti o alkoholu, drogama, igri na sreću i podizanje razine svijesti o važnosti zaštite okoliša, biljnog i životinjskog svijeta.

1.komponenta

-prevencija ovisnosti o zakonskim posljedicama konzumacije alkohola i konzumacije droge predviđena je za učenike viših razreda osnovnih škola.

2.komponenta

-Prevenција Zaštite okoliša i prirode, izvan nastavne aktivnosti na temu „Čist okoliš, zdrava budućnost“ predviđena je za sve razrede osnovnih škola.

2. POŠTUJTE NAŠE ZNAKOVE – MEDO JURICA

Predstavnici policijskih postaja održat će predavanje s učenicima I. razreda kako bi ih upoznali s temeljnim pravilima bitnim za njihovo sigurno sudjelovanje u prometu te će im podijeliti prigodni promidžbeni materijal. Akcija je usmjerena na zaštitu djece u prometu i sprječavanje ugrožavanja njihovih života u prvim danima samostalnog sudjelovanja u prometu.

3. NE, NE IDEM

Projekt za djecu nižih razreda osnovnih škola, a odnosi se na djecu koja zbog svoje iskrenosti, neposrednosti i neiskustva lako mogu postati žrtve kaznenog djela i situacije koje za njih mogu biti opasne, Edukacija djece da moraju biti oprezni u komunikaciji s nepoznatim ljudima, da ne vjeruju neznancima i da ne primaju darove od nepoznatih ljudi.

4. NASILJE NA INTERNETU

Preventivna aktivnost kontinuirano tijekom školske godine za sve razrede osnovnih škola s ciljem edukacije djece i roditelja u svezi korištenja Interneta, točnije nasilje na Internetu koji sve više koriste računala i mobitele za komunikaciju sa drugim osobama kako poznatim tako i nepoznatim, a da pritom nisu svjesna rizika kojima se izlažu. Upoznati djecu sa primjerenim ponašanjem na Internetu i prepoznavanje neprimjerenog ponašanja, kao i sa zakonskim odredbama vezanim uz vršnjačko nasilje na Internetu (posebno na društvenim mrežama).

5. VRŠNJAČKO NASILJE

Preventivna aktivnost za sve učenike osnovnih škola s ciljem povećanja svijesti o štetnosti vršnjačkog nasilja.

6. SIGURNI U PROMETU

U sklopu preventivnog programa učenici naše škole polažu ispit za dobivanje dozvole za vožnju bicikla. Cilj je da učenici legalno i samostalno nakon dobivanja potvrde o uspješno završenoj edukaciji sigurno sudjeluju u prometu biciklom.

Navedene teme održale bi se zajedno sa djelatnicima Crvenog križa i HAK-a .

| Denominazione dell'attività | CORSO DI AUTOCONTROLLO E AUTODIFESA |
|--|--|
| Soggetti coinvolti (classe) | Classe VIII |
| Fine | Istruire gli alunni all'autocontrollo e in casi estremi all'autodifesa. |
| Obiettivi | Insegnare agli alunni le basi delle tecniche dell'autodifesa e dell'autocontrollo. |
| Titolari attività Responsabili | Insegnante Samuel Benussi. |
| Modalità di realizzazione | Effettuare gli insegnamenti della tecnica attraverso attività - gioco che vedranno gli alunni protagonisti. |
| Scadenziario / Calendario delle attività | Nel corso dell'anno scolastico. |
| Preventivo dettagliato | Spese a carico della scuola. |
| Modalità di valutazione dei risultati | Il lavoro viene valutato con l'organizzazione di una piccola prova di autodifesa. |
| Modalità di utilizzo dei risultati realizzati | Il risultato verrà utilizzato per vedere le capacità di apprensione di un nuovo elemento sportivo in un ambiente estraneo. |

| | |
|--|--|
| Denominazione dell'attività | USI, TRADIZIONI E STORIA DEL PROPRIO PAESE NATIO |
| Soggetti coinvolti (classe) | I - IV Valle |
| Fine | Comprendere gli usi, costumi e le tradizioni di un tempo sia nello svago che nel lavoro. |
| Obiettivi | Rispetto degli usi e costumi del nostro paese, per le tradizioni e il modo di vivere di un tempo. Conoscere la toponomastica vallese e aneddoti della vita dei vallesi nel passato. |
| Titolari attività / Responsabili | Ines Piutti Palaziol, Romana Paretić, Alessandra Civitico Božić |
| Modalità di realizzazione | Interviste; giro di Valle per conoscere il nome dei rioni e delle valli; preparazione dei biscotti e fiochi vallesi; lavoro a maglia e uncinetto; presentazione dei giochi di una volta; visita ad un caseificio di Valle. |
| Scadenziario / Calendario delle attività | Tutto l'anno scolastico. |
| Preventivo dettagliato | Ingredienti per i dolci, materiali per fare l'uncinetto. |
| Modalità di valutazione dei risultati | / |
| Modalità di utilizzo dei risultati realizzati | Disegni, foto, filmato e lavori di ricerca, presentazioni. |

| | |
|--|---|
| Denominazione dell'attività | CREAZIONE DI UN LIBRO ILLUSTRATO - RACCOLTA DI POESIE IN DIALETTO VALLESE |
| Soggetti coinvolti | I – IV Valle e alunni delle classi superiori (collaborazione con la CI di Valle) |
| Fine | Comprendere gli usi, costumi e le tradizioni del nostro paese |
| Obiettivi | Stimolare la creatività e l'immaginazione nei ragazzi, promuovere un atteggiamento positivo alla lettura, far conoscere e fornire informazioni riguardanti il nostro paese, avvicinare i ragazzi alla cultura e alla lingua italiana nonché al dialetto vallese, favorire l'autonomia di pensiero |
| Titolari attività / Responsabili | Ines Piutti Palaziol, Romana Paretic, Alessandra Civitico Božic |
| Modalità di realizzazione | Creazione del libro illustrato "Dino il dinosauro a spasso per Valle", lavori di ricerca, disegni di Valle |
| Scadenziario / Calendario delle attività | Tutto l'anno scolastico. |
| Preventivo dettagliato | Materiale di cancelleria |
| Modalità di valutazione dei risultati | / |
| Modalità di utilizzo dei risultati realizzati | Disegni, foto, lavori di ricerca, presentazioni |

| | |
|--|---|
| Denominazione dell'attività | LA VENDEMMIA |
| Soggetti coinvolti | I, II, III, IV (sezione periferica di Valle) |
| Fine | Acquisire comportamenti volti al rispetto della natura e dei prodotti locali |
| Obiettivi | Conoscere il processo di trasformazione dall'uva al vino; apprendere terminologie specifiche inerenti la vendemmia; |
| Titolari attività / Responsabili | Romana Paretić, Ines Piutti Palaziol |
| Modalità di realizzazione | Attività manuali e lavoro di gruppo |
| Scadenziario / Calendario delle attività | Settembre 2022 |
| Preventivo dettagliato | / |
| Modalità di valutazione dei risultati | Nell'ambito delle materie d'insegnamento: natura e società, lingua italiana , cultura artistica e cultura musicale |
| Modalità di utilizzo dei risultati realizzati | Svolgimento di temi e disegni. Preparazione di un cartellone |

| Denominazione dell'attività | GIORNATA DEL LATTE |
|--|--|
| Soggetti coinvolti (classe) | I – IV. I – IV Valle. |
| Fine | Riconoscere le fasi di produzione (dalla materia prima al prodotto finito). Educare ad una alimentazione sana. Educare allo sviluppo sostenibile. |
| Obiettivi | Riconoscere le peculiarità degli animali da latte. Capire come e quanto sia importante prendersi cura degli animali. Capire quanto sia importante sostenere e acquistare dai produttori locali (chilometro zero). Rendere consapevoli gli alunni dell'importanza delle sostanze nutritive contenute nel latte per la nostra salute. |
| Titolari attività / Responsabili | Tutti gli insegnanti delle classi inferiori. |
| Modalità di realizzazione | Visita alla fattoria (produzione artigianale del formaggio, ricotta...). |
| Scadenziario / Calendario delle attività | 29 settembre. |
| Preventivo dettagliato | Materiali vari. |
| Modalità di valutazione dei risultati | Nell'ambito di tutte le materie d'insegnamento. |
| Modalità di utilizzo dei risultati realizzati | Foto, video, temi, cartelloni, mostra, lavori artistici, lavoro di ricerca. |

| Denominazione dell'attività | GIORNATA OLIMPICA |
|--|--|
| Soggetti coinvolti (classe) | I – IV Valle |
| Fine | Capire l'importanza dello sport per un corretto sviluppo e una crescita armonica del corpo. Imparare e rispettare le regole nel gioco e nelle gare. |
| Obiettivi | Comprendere che lo sport è importante per un corretto sviluppo e una crescita armonica del corpo; per il miglioramento delle capacità cognitive e del buon umore e per una corretta crescita psico-fisica. Comprendere il valore delle regole e accettare la sconfitta. |
| Titolari attività / Responsabili | Capiclasse. |
| Modalità di realizzazione | Gare e giochi di squadra. |
| Scadenziario / Calendario delle attività | 10 Settembre |
| Preventivo dettagliato | / |
| Modalità di valutazione dei risultati | Nell'ambito delle materie d'insegnamento: cultura fisica e sanitaria e educazione alla cittadinanza |
| Modalità di utilizzo dei risultati realizzati | Foto. |

| | |
|---|---|
| Denominazione dell'attività | GIORNATA EUROPEA DELLE LINGUE „LA COMUNICAZIONE COME MEZZO DI COMPRESIONE – LINGUEE EUROPEE E LINGUA MADRE“ |
| Soggetti coinvolti (classe) | Classi V - VIII |
| Fine | Ribadire l'importanza dello studio delle lingue nella comunicazione tra i popoli, per una migliore comprensione delle diverse culture e tradizioni. |
| Obiettivi | Sviluppare una buona comunicazione per aumentare la comprensione ed evitare i conflitti. Conoscere il diverso attraverso la conoscenza della nostra cultura con particolare riferimento ai temi della convivenza, della solidarietà tra gli uomini e dell'educazione alla pace. Importanza della pace, collaborazione, convivenza ed unione tra i popoli ed i paesi. La pace attraverso letteratura, storia, cinematografia, musica cultura in genere. |
| Titolari attività / Responsabili | Insegnanti di lingua (italiano, croato, inglese e tedesco). |
| Modalità di realizzazione | Lavoro in classe, ricerche sul concetto di comunicazione, competenza comunicativa. Letture. Allestimento di un pannello riguardante il tema; rappresentazione con la partecipazione e la collaborazione di tutti gli alunni. Come viene rappresentato il concetto nel mondo dell'arte, della letteratura, della musica e della cultura in genere (uso di internet). Preparazione del materiale da presentare: poesie, stralci di racconti filmati, canzoni, pannelli, ricerche, presentazioni power point. Quiz in tutte le lingue, conte, indovinelli in lingua istroromanza. |
| Scadenziario / Calendario delle attività | Settembre |
| Preventivo dettagliato | Carta, pennarelli, computer, cd, dizionari, palloncini, bottiglie, oggetti vari |
| Modalità di valutazione dei risultati | Lavoro in classe – schede e qualità della presentazione (lettura, pronuncia, ortografia, interesse ed impegno), quiz di ripetizione. |

| | |
|--|---|
| Denominazione dell'attività | FESTIVAL DEL DIALETTO ISTRITO |
| Soggetti coinvolti (classe) | Gruppo di studio del dialetto. |
| Fine | Recupero della terminologia specifica e della parlata istriota. |
| Obiettivi | Mantenere viva la nostra parlata tramandandola alle generazioni future Valorizzare l'uso del dialetto istrioto riscoprendo parole, termini e modi di dire dei genitori e dei nonni che si vanno perdendo. Recupero e salvaguardia delle tradizioni legate alla vita quotidiana, casalinga e artigianale del passato. Lavorare sul recupero della vecchia parlata rovignese e delle antiche storie, leggende, conte, filastrocche, canzoni... |
| Titolari attività / Responsabili | Romana Paretić, Gualiana Malusà, Debora Moscarda, Ines Piutti Palaziol, Alessandra Civitico Božić |
| Modalità di realizzazione | Programmazione interdisciplinare e infracurricolare: ricerche, interviste, dialoghi, drammatizzazioni, letture espressive, canzoni, scrittura creativa. Partecipazione al Festival dell'Istrioto. |
| Scadenziario / Calendario delle attività | Autunno |
| Preventivo dettagliato | Materiali di cancelleria. Spese relative all'uscita sul campo. Stampa dei lavori prodotti (materiale cartaceo e multimediale). Fotografie per l'allestimento di pannelli. |
| Modalità di valutazione dei risultati | Quiz tematici; abilità lessicali; competenze specifiche del campo del recupero delle tradizioni locali. |
| Modalità di utilizzo dei risultati realizzati | Presentazione del materiale prodotto in varie occasioni. Presentazione dei lavori agli alunni delle altre classi e di altre scuole, ai genitori. Il materiale prodotto sarà usato quale materiale promozionale della scuola. |

| | |
|--|--|
| Denominazione dell'attività | SETTIMANA DELL'INFANZIA |
| Soggetti coinvolti (classe) | Alunni della I – VIII |
| Fine | Focalizzare l'attenzione sui bambini, il loro mondo e i loro diritti, in particolare quello al tempo libero e alla partecipazione attiva, alla vita culturale e artistica. |
| Obiettivi | L'alunno fa esperienze di vita sociale. conosce le figure importanti della società. Imparare a rispettare le regole dei giochi all'aperto. Assumere un comportamento educato e corretto durante la visione di filmati, rappresentazioni teatrali e visite ai musei. |
| Titolari attività / Responsabili | Insegnanti delle classi inferiori e superiori. |
| Modalità di realizzazione | Visione di cartoni animati, spettacoli teatrali, disegni, laboratori, giochi collettivi, incontro con il Sindaco |
| Scadenziario / Calendario delle attività | Ottobre |
| Preventivo dettagliato | Materiale di cancelleria. |
| Modalità di valutazione dei risultati | Esposizione dei disegni, dei messaggi scritti dai bambini inerenti al tema proposto. Analisi dei filmati visti. |
| Modalità di utilizzo dei risultati realizzati | Allestimento di pannelli a scuola, fotografie, CD. |

| | |
|--|---|
| Denominazione dell'attività | SETTIMANA DELL'INFANZIA A VALLE |
| Soggetti coinvolti (classe) | I - IV Valle |
| Fine | Sensibilizzare gli alunni al valore dell'amicizia e dello stare insieme. Educare gli alunni al rispetto degli altri e alla correttezza verso i compagni. Valorizzare la collaborazione e la condivisione di esperienze. Conoscere un dolce tipico del nostro paese natio. |
| Obiettivi | Adottare comportamenti corretti e di rispetto verso i compagni. Rispettare le regole dei giochi e delle attività. Assumere atteggiamenti di collaborazione nelle attività di gruppo. |
| Titolari attività / Responsabili | Ines Piutti Palaziol, Romana Paretić, Alessandra Civitico Božić |
| Modalità di realizzazione | Attività sportive e passeggiata fino a S. Michele (picnic) assieme ai bambini della scuola materna; incontro con il sindaco; laboratorio artistico all'aperto; laboratorio creativo a scuola; visione di una rappresentazione teatrale per bambini; preparazione di un dolce tradizionale (fiochi). |
| Scadenziario / Calendario delle attività | Ottobre |
| Preventivo dettagliato | Trasporto (teatro), gessi colorati, cartelloni colorati, pennarelli indelebili di vari colori, ingredienti per i dolci. |
| Modalità di valutazione dei risultati | Nell'ambito delle materie d'insegnamento: natura e società, lingua italiana, cultura fisica e sanitaria, cultura artistica e cultura musicale. |
| Modalità di utilizzo dei risultati realizzati | Creazione di cartelloni, temi, disegni. |

| | |
|---|---|
| Denominazione dell'attività | FESTA DEI NONNI – LABORATORI IN COLLABORAZIONE CON L'ASSOCIAZIONE DEI PENSIONATI DI VALLE |
| Soggetti coinvolti (classe) | Alunni delle classi I – IV Valle. |
| Fine | Educare al rispetto e allo scambio reciproco nel coltivare sentimenti di affetto e amore. Focalizzare la riflessione dei bambini sul loro rapporto con le persone anziane, in particolare con i nonni, con particolare riferimento al tempo libero e alla partecipazione attiva delle persone della terza età alla vita culturale. |
| Obiettivi | Ricordare l'importanza della famiglia unita, valorizzare la figura dei nonni, esprimere sentimenti ed emozioni. L' alunno fa esperienze di vita sociale e culinarie mediante la collaborazione di persone più anziane. Dare l'opportunità ai nonni di essere protagonisti attivi della formazione dei loro nipoti anche nell'ambiente scolastico. |
| Titolari attività / Responsabili | Ines Piutti Palaziol, Romana Paretić, Alessandra Civitico Božić. |
| Modalità di realizzazione | Creazione di lavoretti fatti a mano. |
| Scadenziario / Calendario delle attività | Ottobre. |
| Preventivo dettagliato | Costo del materiale (fili di cotone e di lana di vari colori, colla vinilica). |
| Modalità di valutazione dei risultati | Durante l'insegnamento regolare. |

| Denominazione dell'attività | SALUTO ALL'AUTUNNO |
|--|--|
| Soggetti coinvolti (classe) | I – IV. I – IV Valle. |
| Fine | Lo sviluppo sostenibile, vita sana, osservazione dei cambiamenti in natura (correlazione con il progetto di prevenzione / dell'alimentazione sana / progetto verde) Acquisire comportamenti volti al rispetto della natura e dei prodotti locali. |
| Obiettivi | Cogliere i cambiamenti di stagione; imparare ad ascoltare ed osservare la natura; sviluppare l'attenzione; sapersi comportare correttamente in luoghi diversi (parco boschivo); arricchimento lessicale, capire l'importanza dell'alimentazione sana, dello sport e del soggiorno all'aria aperta per la difesa della nostra salute. Individuare i cambiamenti climatici in autunno nel paese natio; riconoscere gli alberi a foglia caduca e quelli sempreverdi; rilevare i cambiamenti dell'ambiente e la loro influenza sulla vita. |
| Titolari attività / Responsabili | Insegnanti delle classi inferiori |
| Modalità di realizzazione | Cross autunnale, caccia al tesoro, osservazione del mondo che ci circonda; schede didattiche; lavoro sul campo. |
| Scadenziario / Calendario delle attività | Ottobre - novembre |
| Preventivo dettagliato | Materiale di cancelleria e merenda-frutto/acqua. |
| Modalità di valutazione dei risultati | Nell'ambito delle materie d'insegnamento: natura e società, lingua italiana, cultura artistica e cult. musicale cultura fisico sanitaria. |
| Modalità di utilizzo dei risultati realizzati | Svolgimento di temi, lavori artistici, creazione di un glossarietto illustrato/erbario, realizzazione di cartelloni presentazione del lavoro svolto in Power Point, filmato. |

| | |
|--|---|
| Denominazione attività | SALUTO ALL’AUTUNNO: ESPLORIAMO IL MONTE MAGGIORE |
| Soggetti coinvolti (classe) | Classi inferiori |
| Fine | Lo sviluppo sostenibile, vita sana osservazione dei cambiamenti in natura (correlazione con il progetto di prevenzione, dell’alimentazione sana e del progetto verde) acquisire comportamenti volti al rispetto della natura e dei prodotti locali |
| Obiettivi | Cogliere i cambiamenti di stagione imparare ad ascoltare ed osservare la natura sviluppare l'attenzione sapersi comportare correttamente in luoghi diversi (parco boschivo) arricchimento lessicale capire l'importanza dell'alimentazione sana, dello sport e del soggiorno all'aria aperta per la difesa della nostra salute favorire l'inclusione di alunni con disabilità e loro abilitazione per la partecipazione alle escursioni individuare i cambiamenti climatici in autunno nel nostro paese natio riconoscere gli alberi a foglia caduca da quelli sempreverdi rilevare i cambiamenti dell'ambiente e la loro influenza sulla vita |
| Titolari attività/ Responsabili | Insegnanti capiclasse |
| Modalità di realizzazione | Laboratori, escursione, ricerche, lezioni sul campo, |
| Scadenziario/ Calendario delle attività | Ottobre |

| | |
|--|--|
| Preventivo dettagliato | Costo del viaggio, materiale di cancelleria |
| Modalità di valutazione dei risultati | Nell'ambito di tutte le materie d'insegnamento |
| Modalità di utilizzo dei risultati realizzati | Foto e video, ricerche, allestimento di pannelli, lavori artistici |

| | |
|--|--|
| Denominazione dell'attività | I FRUTTI DELLA TERRA; LA GIORNATA DEL PANE E DELLA MELA |
| Soggetti coinvolti (classe) | I – VIII I – IV Valle |
| Fine | Far conoscere ai bambini il processo grazie al quale godiamo il pane quotidiano (dalla semina al raccolto). Far conoscere agli alunni l'importanza del pane ed educarli a non sprecare il pane e gli altri alimenti. |
| Obiettivi | Educare i bambini al rispetto verso il cibo (pane) Far comprendere l'importanza dell'attività agricola (ogni bene viene dalla Terra) e il rispetto verso l'umile mestiere del contadino-agricoltore. Conoscere le varie fasi di lavorazione del pane; distinguere gli ingredienti dal lavoro finito; manipolare i diversi ingredienti, gustare il pane preparato con le loro mani. |
| Titolari attività / Responsabili | Insegnanti delle classi inferiori, insegnante di religione |
| Modalità di realizzazione | Attività manuali e lavoro di gruppo. |
| Scadenziario / Calendario delle attività | Ottobre (II-III settimana) |
| Preventivo dettagliato | Costo delle materie prime per fare il pane e altri prodotti (focacce, pizze ecc.). |
| Modalità di valutazione dei risultati | In classe durante le ore di lingua, natura e società, cultura musicale e cultura artistica. La valutazione dei risultati avviene attraverso l'esposizione orale, scritta e i disegni. |
| Modalità di utilizzo dei risultati realizzati | Pannelli murali, disegni durante l'educazione artistica, elenchi espressivi di lingua, foto, temi, cartellone. |

| | |
|--|--|
| Denominazione dell'attività | SALUTO DELL'AUTUNNO: RACCOLTA DELLE OLIVE E VISITA ALL'OLEIFICIO |
| Soggetti coinvolti | I, II, III, IV (sezione periferica di Valle) |
| Fine | Acquisire comportamenti volti al rispetto della natura e dei prodotti locali |
| Obiettivi | Apprendere terminologie specifiche inerenti i tipi di olivi e gli attrezzi per la raccolta. Osservare come si ottiene l'olio e quali sono i macchinari necessari. |
| Titolari attività / Responsabili | Romana Paretić, Ines Piutti Palaziol |
| Modalità di realizzazione | Osservazione del mondo che ci circonda; schede didattiche; lavoro sul campo; visita all'oleificio della famiglia Grubić |
| Scadenziario / Calendario delle attività | Ottobre 2022 |
| Preventivo dettagliato | / |
| Modalità di valutazione dei risultati | Nell'ambito delle materie d'insegnamento: natura e società, lingua italiana , cultura artistica e cultura musicale |
| Modalità di utilizzo dei risultati realizzati | Svolgimento di temi ed interviste . Rappresentare l'escursione attraverso un lavoro artistico. Preparazione di un cartellone e di una presentazione in power point |

| | |
|---|--|
| Denominazione dell'attività | SETTIMANA DELLA LINGUA ITALIANA NEL MONDO |
| Soggetti coinvolti (classe) | Classi I - VIII |
| Fine | Sviluppare nei ragazzi la curiosità di apprendere le peculiarità della lingua e della cultura italiana e l'amore per il l'arte in generale. |
| Obiettivi | Acquisire le competenze storiche dello sviluppo della lingua italiana. Individuare le caratteristiche del linguaggio artistico che ha segnato le tappe di sviluppo della cultura italiana in senso lato: letteratura, teatro, cinema, architettura, scultura, pittura, musica, ecc. Comportarsi adeguatamente all'ambiente che ospita le più svariate manifestazioni culturali e artistiche. |
| Titolari attività / Responsabili | Insegnanti di lingua italiana, cultura musicale, storia e bibliotecaria |
| Modalità di realizzazione | Lavori di ricerca sulla storia della lingua italiana e dei suoi dialetti centrati in special modo sulla tematica dell'anno individuata dal Ministero degli affari esteri e della cooperazione internazionale italiano. Assistere agli spettacoli teatrali allestiti dal DI di Fiume e dalla Contrada di Trieste. Visita a luoghi di cultura italiani. Partecipazione a concerti, mostre d'arte, serate letterarie, conferenze. In classe commento e recensione del lavoro orale e scritto con arricchimento lessicale legato al tema sviluppato. Partecipazione al Festival della Letteratura italiana. |
| Scadenziario / Calendario delle attività | 17 – 23 Ottobre 2022 |
| Preventivo dettagliato | Materiali di cancelleria. Uso dell'autobus per uscite fuori Rovigno – a carico della Scuola. Costo dei biglietti d'ingresso, a carico dei genitori. Visite guidate delle località culturali italiane – a carico dell'UI-UPT. |

| | |
|--|--|
| Modalità di valutazione dei risultati | Conversazione guidata, in classe. Verifica orale della comprensione. Incremento della sensibilità culturale e artistica dei singoli alunni. |
| Modalità di utilizzo dei risultati realizzati | Presentazione del lavoro sul quaderno o sul pannello in classe. Uso nell'ambito del processo didattico delle singole materie. Arricchimento delle esperienze personali degli alunni. |

| | |
|--|--|
| Denominazione Attività | GIORNATA DEL RISPARMIO |
| Soggetti Coinvolti (classe) | I, II, III, IV Valle |
| FINE | Acquisire il concetto di risparmio |
| OBIETTIVI | Educare al risparmio; osservare monete diverse; arricchire il lessico specifico (bancomat, conto corrente, transazione...) |
| Titolari attività Responsabili | Ines Piutti Palaziol e Romana Paretic |
| Modalità di realizzazione | Creazione del salvadanaio (iniziamo a risparmiare) |
| Scadenziario/ Calendario delle attività | 31 Ottobre 2022 |
| Preventivo Dettagliato | Costo del materiale (farina, palloncini, colori a tempera, rotoloni di carta) |
| Modalità di valutazione dei risultati | Nell'ambito delle materie d'insegnamento: natura e società, lingua Italiana, matematica |
| Modalità di Utilizzo dei risultati realizzati | Foto, cartellone |

| | |
|--|---|
| Denominazione dell'attività | GIORNATA MONDIALE DEL RISPARMIO: QUIZ EUROPEO SULLE COMPETENZE FINANZIARIE |
| Soggetti coinvolti (classe) | VII - VIII |
| Fine | Acquisire il concetto di risparmio. Comprendere qual è la giusta importanza del denaro. |
| Obiettivi | Educare al risparmio; osservare monete diverse; arricchire il lessico specifico (bancomat, conto corrente, transazione...). |
| Titolari attività / Responsabili | Capiclasse |
| Modalità di realizzazione | Visita guidata alla banca. Creazione del salvadanaio (iniziamo a risparmiare) |
| Scadenziario / Calendario delle attività | Ottobre |
| Preventivo dettagliato | Costo del materiale (farina, palloncini, colori a tempera, rotoloni di carta) |
| Modalità di valutazione dei risultati | Nell'ambito delle materie d'insegnamento: natura e società, lingua italiana, matematica. |
| Modalità di utilizzo dei risultati realizzati | Foto, cartellone. |
| | |

| Denominazione dell'attività | IL MESE DEL LIBRO Incontro con la bibliotecaria; con la poetessa Romina Floris; visita al Centro di Ricerche Storiche di Rovigno |
|---|---|
| Soggetti coinvolti | I - VIII, I – IV Valle. |
| Fine | Comunicare il piacere della lettura e la curiosità verso la parola scritta attraverso il gioco e la creatività; Promuovere le occasioni di lettura utilizzando mezzi didattici e materiali vari; Spiegare il percorso dall'autore al lettore; Tecniche di lettura veloce e metodologia di studio; Abituare gli alunni a frequentare la biblioteca scolastica. Comprendere l'importanza del lavoro della biblioteca e del bibliotecario Stimolare la curiosità degli alunni, favorire l'arricchimento lessicale e culturale in lingua italiana, sviluppare il piacere di condividere e ampliare le esperienze con i compagni di classe |
| Obiettivi | Presentare agli alunni gli spazi della biblioteca (cl.I); Consolidare le capacità di comprensione della lettura; Migliorare le capacità espressive e comunicative; Laboratorio incentrato sul tema di quest'anno: A ritmo di lettura – composizione di una canzone attraverso i versi di un'opera letteraria famosa; Far conoscere agli alunni i vari generi letterari; Abilitare gli alunni all'uso, alla gestione ed alla validità delle informazioni in internet (cl. superiori); Imparare a lavorare ed a decidere in gruppo. Sviluppare l'interesse per la lettura, suscitare l'interesse per la biblioteca e le sue attività Conoscere l'ambiente della biblioteca scolastica, le sue regole e le attività. |
| Titolari attività / Responsabili | La bibliotecaria e gli insegnanti di lingua. |
| Modalità di realizzazione | Verranno organizzati degli incontri in biblioteca. |

| | |
|--|--|
| Scadenziario / Calendario delle attività | Le attività verranno svolte durante il Mese del Libro (ottobre-novembre). |
| Preventivo dettagliato | MATERIALI DI CONSUMO: carta, cartoncini, colla, giornali vecchi, cartelloni. |
| Modalità di valutazione dei risultati | Attraverso osservazioni sistematiche del livello d'interesse verso le attività di animazione alla lettura, del grado di sensibilizzazione e frequenza delle classi alla biblioteca per il prestito librario. |
| Modalità di utilizzo dei risultati realizzati | Presentazione delle attività e del materiale realizzato attraverso MINI - relazioni e fotografie su un pannello riassuntivo da esibire nell'atrio scolastico ed in biblioteca; Segnalazione delle attività sui media. |

| | |
|--|--|
| Denominazione dell'attività | SAN NICOLÒ: FESTA POPOLARE DEI BAMBINI |
| Soggetti coinvolti (classe) | I – IV I-IV Valle |
| Fine | Conoscenza delle tradizioni popolari locali. |
| Obiettivi | Partecipare alla celebrazione delle festività, socializzare con i bambini dell'asilo, condividere i dolcetti. |
| Titolari attività / Responsabili | Capiclasse. |
| Modalità di realizzazione | Socializzazione tra gli alunni e i bambini attraverso giochi di gruppo e balli, condivisione di dolcetti e stuzzichini ricevuti in dono da San Nicolò. |
| Scadenziario / Calendario delle attività | 6 dicembre. |
| Preventivo dettagliato | Acquisto di dolcetti da parte della scuola per tutti gli alunni dalla I all’VIII classe. |
| Modalità di valutazione dei risultati | Durante l'insegnamento regolare. |
| Modalità di utilizzo dei risultati realizzati | Disegni, elenchi espressivi e temi, foto |

| | |
|--|--|
| Denominazione dell'attività | SPETTACOLO DI NATALE |
| Soggetti coinvolti (classe) | I – VIII I - IV Valle |
| Fine | Avvicinare gli alunni al mondo dell'arte. |
| Obiettivi | Sviluppare la creatività e la collaborazione; imparare ad esibirsi davanti ad un pubblico; esprimersi correttamente in lingua italiana; imparare a controllare le proprie emozioni Condividere la scena con i propri compagni rispettando il proprio turno e spazio. Partecipare attivamente alla vita culturale del luogo di residenza. |
| Titolari attività / Responsabili | Tutti gli insegnanti |
| Modalità di realizzazione | Spettacolo di fine semestre in occasione dell'incontro con Babbo Natale nella palestra di Valle in collaborazione con il Comune di Valle. |
| Scadenziario / Calendario delle attività | Dicembre |
| Preventivo dettagliato | Costo scenografia |
| Modalità di valutazione dei risultati | Nell'ambito delle attività libere. |
| Modalità di utilizzo dei risultati realizzati | Disegni, foto, filmato e canzoncine. |

| | |
|--|--|
| Denominazione dell'attività | TOŠ - SEI „Bernardo Benussi“ Rovinj - Rovigno NATALE NELLA NOSTRA CI |
| Soggetti coinvolti | Curricolo scolastico - Školski kurikulum Anno scolastico 2022/2023 - Školska godina 2022./2023. Alunni della I, II, III, IV (Valle) |
| Fine | Il tema deve essere coerente con gli obiettivi didattici e formativi ed avere finalità d' integrazione sociale. |
| Obiettivi | Il tema deve essere coerente con gli obiettivi didattici e formativi ed avere finalità d' integrazione sociale. Individuare l'importanza della collaborazione, della solidarietà e dell'attivo impegno. Partecipare attivamente alle attività per le ricorrenze della comunità locale. Comprendere che differenti culture arricchiscono la comunità se i membri della cultura della maggioranza e quelli della minoranza si rispettano e si sostengono a vicenda. Saper esprimere messaggi augurali. |
| Titolari attività / Responsabili | Romana Paretić, Alessandra Civitico Božić |
| Modalità di realizzazione | Visita alla CI di Valle, intervista al presidente Fabrizio Fioretti, abbellimento degli spazi interni della sede della CI con addobbi natalizi |
| Scadenziario / Calendario delle attività | Dicembre 2022 |
| Preventivo dettagliato | / |
| Modalità di valutazione dei risultati | Durante l'insegnamento regolare. |
| Modalità di utilizzo dei risultati realizzati | Espressione orale e scritta. Pannelli murali. Disegni, elenchi espressivi e temi, foto |

| | |
|--|---|
| Denominazione dell'attività | “SOLIDARIETÀ” GIORNATA INTERNAZIONALE DEL VOLONTARIATO |
| Soggetti coinvolti | Classi I - VIII e I-IV di Valle. |
| Fine | Educare al rispetto verso gli altri. |
| Obiettivi | Individuare l'importanza della collaborazione, della solidarietà e dell'impegno attivo. |
| Titolari attività / Responsabili | L'insegnante di religione. |
| Modalità di realizzazione | Abbellimento degli spazi interni con addobbi natalizi. Allestimento di un mercatino della bontà'. Costruire un presepe. |
| Scadenziario / Calendario delle attività | Novembre – dicembre |
| Preventivo dettagliato | Materiale di cancelleria. |
| Modalità di valutazione dei risultati | Durante le materie educative. |
| Modalità di utilizzo dei risultati realizzati | Fotografie, pannelli, articoli per i giornali. |

| | |
|--|--|
| Denominazione dell'attività | PREMIO DI LETTERATURA PER RAGAZZI “FONDAZIONE CASSA DI RISPARMIO DI CENTO” |
| Soggetti coinvolti (classe) | Classi III - VI |
| Fine | Ribadire l'importanza della lettura. Avvicinare gli alunni al libro. Coltivare una lettura attiva. Individuare il legame tra libro e realtà. |
| Obiettivi | Promuovere: La lettura condivisa (ad alta voce) La libertà di espressione La buona comunicazione Sviluppo del pensiero critico |
| Titolari attività / Responsabili | Bibliotecaria e insegnanti di lingua italiana. |
| Modalità di realizzazione | Presentazione dei libri da parte della bibliotecaria. Lavoro in classe attraverso conversazioni e letture guidate. Lettura domestica. Analisi e sintesi (recensione) dei romanzi letti, attraverso conversazioni guidate, domande e risposte, esposizioni orali e scritte e dibattiti. Scelta del materiale da presentare sui pannelli in classe. Votazione finale. Spunti di discussione, ricerche, giochi e drammatizzazioni varie. Lavori grafici. |
| Scadenziario / Calendario delle attività | gennaio – aprile |
| Preventivo dettagliato | I libri del Concorso, eventuali fotocopie dei testi, quaderni delle letture domestiche, pennarelli, carta, cartoncini e pannelli. |
| Modalità di valutazione dei risultati | Attraverso l'esposizione orale e scritta. Conversazione guidata, in classe. Lettura espressiva di alcuni passi e studio del genere letterario. Creatività nello scritto e nelle drammatizzazioni. Maturità nelle conclusioni. |
| Modalità di utilizzo dei risultati realizzati | Presentazione del lavoro svolto sui pannelli riassuntivi in classe ed all'incontro con le altre classi. |

| | |
|--|---|
| Denominazione dell'attività | GIORNATA DELLA MEMORIA E GIORNATA DEL RICORDO |
| Soggetti coinvolti (classe) | V – VIII |
| Obiettivi dell'attività, del programma e/o del progetto | Avvicinare agli alunni ai drammi della guerra: la Shoah, l'Olocausto, l'esodo. Sensibilizzare gli alunni riguardo ai problemi del razzismo e dell'odio verso il diverso. |
| Fini dell'attività, del programma e/o del progetto | Gli alunni conosceranno il contesto storico e politico della Shoah e dell'esodo Istriano-Dalmata. Comprenderanno il dramma umano attraverso le storie dei sopravvissuti. |
| Responsabile e alunni destinatari alle attività, al programma e/o al progetto | L'insegnante di storia. |
| Modalità di realizzazione dell'attività, del programma e/o del progetto | Presentazione e visione di documentari, letture di testi. |
| Data e luogo di realizzazione dell'attività, del programma e/o del progetto | Gennaio (27 gennaio - Giorno della Memoria) Febbraio (10 febbraio – Giornata del Ricordo) |
| Risorse finanziarie dell'attività, del programma e/o del progetto | Entrate: Visita a mostre, Rappresentazioni cinematografiche, eventuale uscita sul campo. |
| Modalità di verifica e l'utilizzo dei risultati della valutazione | Lavori di ricerca, poster, presentazioni power point, temi scritti, interviste, dibattiti. |

| | |
|--|--|
| Denominazione dell'attività | GIORNATA MONDIALE DELLA SICUREZZA IN RETE INTERNET SAFE DAY |
| Soggetti coinvolti (classe) | III - VIII classe |
| Fine | Sensibilizzare gli alunni sulla problematica della sicurezza in Internet e insegnare loro da che cosa e come difendersi. |
| Titolari attività / Responsabili | Stefano Vidotto Preden. |
| Modalità di realizzazione | I ragazzi ascolteranno una presentazione appositamente preparata dall'insegnante d'informatica e dalla psicologa. |
| Scadenziario / Calendario delle attività | Febbraio. |
| Preventivo dettagliato | - |
| Modalità di valutazione dei risultati | L'insegnante valuterà il livello di apprendimento dei ragazzi. |
| Modalità di utilizzo dei risultati realizzati | Presentazioni, cartelloni murali. |

| Denominazione dell'attività | VENTI TIPICI DELLA NOSTRA COSTA |
|--|---|
| Soggetti coinvolti (classe) | I – IV I – IV Valle |
| Fine | Sviluppare l'orientamento nello spazio. Conoscere la nomenclatura relativa agli strumenti e ai venti. Abbinare i venti al tempo meteorologico. Presentare i proverbi e i modi di dire legati ai venti. |
| Obiettivi | Conoscere e costruire con materiali poveri strumenti mirati al riconoscimento dei venti (aquilone, girandola, rosa dei venti, banderuola segnamento, stazione meteorologica). Arricchire il lessico. Conoscere e denominare i venti tipici. |
| Titolari attività / Responsabili | Tutti gli insegnanti. |
| Modalità di realizzazione | Visita alla stazione meteorologica, intervista ai pescatori, costruzione degli strumenti, collaborazione con la Casa della batana. |
| Scadenziario / Calendario delle attività | Febbraio |
| Preventivo dettagliato | Materiali vari |
| Modalità di valutazione Dei risultati | Nell'ambito di tutte le materie d'insegnamento |
| Modalità di utilizzo dei risultati realizzati | Foto, video, temi, cartelloni, mostra, lavori artistici |

| | |
|--|--|
| Denominazione dell'attività | SAN VALENTINO E L'IMPORTANZA DELL'AMORE |
| Soggetti coinvolti (classe) | I – VIII, I – IV Valle. |
| Fine | Capire cosa rappresenta per gli alunni l'amore e l'amicizia. |
| Obiettivi | Far conoscere ai bambini la figura di San Valentino. Capire il valore dell'amore e dell'amicizia. Lettura di storie a lieto fine, poesie d'amore e di amicizia. Composizione di pensieri sull'amicizia ed i buoni sentimenti. |
| Titolari attività / Responsabili | Capiclasse, insegnante di religione, insegnante di cultura artistica. |
| Modalità di realizzazione | Lecture. Composizioni. Elenchi espressivi. Musica d'occasione. Condivisione di dolcetti. Bigliettini augurali da scambiare con i compagni. |
| Scadenziario / Calendario delle attività | 14 febbraio. |
| Preventivo dettagliato | Acquisto di dolcetti per gli alunni. |
| Modalità di valutazione dei risultati | Nell'ambito delle materie d'insegnamento: capo classato, natura e società, lingua italiana, cultura artistica e cultura musicale. |
| Modalità di utilizzo dei risultati realizzati | Poesie, cartelloni, musiche. |

| | |
|--|---|
| Denominazione dell'attività | CARNEVALE |
| Soggetti coinvolti (classe) | Tutte le classi: I – VIII e I – IV Valle |
| Fine | Organizzazione e realizzazione del corteo carnascialesco e del carro allegorico. |
| Obiettivi | Stimolare l'importanza dell'appartenenza al gruppo. Rendere comune la manifestazione di sentimenti di gioia e benessere. Sollecitare il momento di socializzazione. Accettazione delle diversità. Accrescere il rispetto dell'altro. Rispettare e capire l'importanza delle regole comportamentali nel gruppo e nella società: tra gli amici, in classe, in città, in natura e per la strada. Sviluppare la creatività e la manualità. Utilizzare correttamente le diverse tecniche grafico-pittoriche. Ricercare le informazioni utili per la realizzazione dei costumi a tema. Lavorare in gruppo al fine di abbellire l'ambiente scolastico |
| Titolari attività / Responsabili | La direttrice e tutti gli insegnanti. |
| Modalità di realizzazione | Organizzazione di lezioni tematiche per la preparazione dei costumi per la partecipazione alla sfilata di Carnevale. Sfilata e ballo in maschera. |
| Scadenziario / Calendario delle attività | Febbraio. |
| Preventivo dettagliato | Spese relative all'organizzazione della sfilata di carnevale (costumi e carro allegorico). Dolciumi, succo di frutta, cartelloni colorati e bianchi, coriandoli, ricariche per la colla a caldo, ricariche per la pinzatrice, spago, vari tipi di elastico |
| Modalità di valutazione dei risultati | Valutare i risultati raggiunti dagli alunni nell'abilità di ricerca e di realizzazione di collegamenti interdisciplinari tra le varie nozioni apprese. |
| Modalità di utilizzo dei risultati realizzati | Realizzazione della sfilata di carnevale ed in seguito della mostra di fine anno. |

| | |
|--|--|
| Denominazione dell'attività | PINK SHIRT DAY |
| Soggetti coinvolti | I-VIII |
| Fine | Elevare la coscienza degli sul problema del bullismo |
| Obiettivi | Far riflettere gli alunni sul problema che riguarda direttamente loro, fargli trarre le proprie conclusioni, trovando le migliori soluzioni. Combattere il bullismo in ogni sua forma e celebrare le diversità. Sensibilizzare gli alunni col fine di realizzare una società più inclusiva. |
| Titolari attività / Responsabili | Tutti gli insegnanti ed i collaboratori professionali |
| Modalità di realizzazione | Indossare una maglietta rose come simbolo dell'inclusione e della celebrazione della diversità. Organizzazione di Attività, giochi, dibattiti, laboratori volti a sensibilizzare le comunità per contrastare il bullismo e le discriminazioni di ogni genere. |
| Scadenziario / Calendario delle attività | Ultima settimana di febbraio |
| Preventivo dettagliato | Materiale di cancelleria. |
| Modalità di valutazione dei risultati | Esposizione dei disegni, dei messaggi scritti dagli alunni inerenti al tema proposto. Analisi dei filmati visti. |
| Modalità di utilizzo dei risultati realizzati | Allestimento di pannelli a scuola, fotografie,... |

| | |
|--|--|
| Denominazione dell'attività | GIORNATA INTERNAZIONALE DELLA DIFESA CIVILE E GIORNATA DEI VIGILI DEL FUOCO |
| Soggetti coinvolti (classe) | I - IV Valle I-VIII (Simulazione di evacuazione) |
| Fine | Apprezzare il lavoro svolto dai membri dell'associazione volontaria dei vigili del fuoco di Valle; responsabilizzare gli alunni alla salvaguardia della natura. |
| Obiettivi | Simulazione di evacuazione. Saper distinguere il fuoco utile da un incendio; comprendere il pericolo e le conseguenze di un incendio; apprendere come prevenire gli incendi; conoscere le misure antincendio; conoscere il numero di telefono dei vigili del fuoco; rendersi conto dell'utilità del lavoro svolto dai membri dell'Associazione volontaria dei vigili del fuoco; vedere e toccare con mano quello che i vigili del fuoco usano per spegnere un incendio. |
| Titolari attività / Responsabili | Capiclasse. |
| Modalità di realizzazione | Esercitazioni di evacuazione. Osservazione diretta, schede didattiche |
| Scadenziario / Calendario delle attività | Marzo. |
| Preventivo dettagliato | / |
| Modalità di valutazione dei risultati | Nell'ambito delle materie d'insegnamento: natura e società, lingua italiana, cultura artistica. |
| Modalità di utilizzo dei risultati realizzati | Svolgimento di temi, interviste e lavori artistici. |

| | |
|--|--|
| Denominazione dell'attività | GIORNATA MONDIALE DELL'ACQUA |
| Soggetti coinvolti (classe) | Alunni della I – IV Valle. |
| Fine | L'attività deve essere coerente con gli obiettivi didattici e formativi ed avere finalità d' integrazione sociale. |
| Obiettivi | Individuare, differenziare ed elencare le acque della regione natia. Comprendere l'importanza dell'acqua per la vita degli uomini, delle piante e degli animali. Distinguere l'acqua pulita dall'acqua potabile. Rilevare l'influenza dell'uomo sull'inquinamento e sul consumo dell'acqua. Comprendere il ciclo dell'acqua in natura. |
| Titolari attività / Responsabili | Ines Piutti Palaziol, Romana Paretić, Alessandra Civitico Božić |
| Modalità di realizzazione | Visita alle Fontane sul monte San Michele, realizzazione di esperimenti scientifici, visione di filmati, compilazione di schede didattiche, creazione di disegni e cartelloni. |
| Scadenziario / Calendario delle attività | Marzo. |
| Preventivo dettagliato | / |
| Modalità di valutazione dei risultati | Durante l'insegnamento regolare. |
| Modalità di utilizzo dei risultati realizzati | Espressione orale e scritta. Pannelli murali. Disegni, elenchi espressivi e temi, foto, filmati e canzoncine |

| | |
|--|---|
| Denominazione dell'attività | 8 MARZO: GIORNATA INTERNAZIONALE DELLA DONNA |
| Soggetti coinvolti | I – VIII |
| Fine | Rispettare il ruolo della donna nella società odierna. |
| Obiettivi | Ricordare l'importanza della donna nella nostra società, educare al rispetto e alla parità dei sessi. Ripercorrere gli eventi storici che hanno portato alla celebrazione di tale data. Allietare la giornata della donna agli anziani dell'istituto "Domenico Pergolis". |
| Titolari attività / Responsabili | La direttrice con tutti gli insegnanti. |
| Modalità di realizzazione | Ricerca storica. Scrittura di pensiero e disegni da dedicare alle mamme e alle nonne. Spettacolino d'occasione presso la "Domenico Pergolis". |
| Scadenziario / Calendario delle attività | 8 marzo |
| Preventivo dettagliato | / |
| Modalità di valutazione dei risultati | Nell'ambito delle materie d'insegnamento: capoclassato, materie umanistiche ed artistiche |
| Modalità di utilizzo dei risultati realizzati | Cartelloni, Spettacolini, Pubblicazioni su Arcobaleno |

| | |
|---|--|
| Denominazione dell'attività | SETTIMANA SCIENTIFICA E GIORNATA DEL PI GRECO π |
| Soggetti coinvolti (classe) | I -VIII classe, gruppo scientifico |
| Fine | Organizzare e festeggiare l'evento "Pi greco day" con varie attività e quiz matematico scientifici. |
| Obiettivi | <p>Sviluppare un atteggiamento più positivo nei confronti della matematica e delle scienze attraverso attività coinvolgenti.</p> <p>L'alunno comprende la natura di π attraverso la sua storia; ipotizza e realizza produzioni creative; opera in modo costruttivo con i compagni.</p> <p>Presentare agli alunni esperimenti di chimica e fisica ispirati alla vita quotidiana.</p> |
| Titolari attività / Responsabili | Insegnante di matematica Simonetta Venier Kerčan, insegnante delle materie scientifiche Iris Batel e insegnanti di classe. |
| Modalità di realizzazione | <p>Il 14 marzo viene celebrato in tutto il mondo il "Pi greco Day", una giornata dedicata al numero π, il numero decimale 3,14159265... La sua approssimazione ai centesimi è 3,14 e nel sistema anglosassone queste cifre coincidono appunto con la data 3-14.</p> <p>È ben noto che per molti la matematica è fredda e austera, ma una ricorrenza per π non può che contribuire a familiarizzare con questo numero e a divulgare il fascino della matematica.</p> <p>Per questa ricorrenza si potrebbero coinvolgere tutte le classi sia inferiori che superiori pianificando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - una presentazione del Pi greco preparata dai ragazzi per le inferiori, - quiz matematici, giochi e/o una caccia al tesoro ispirata al Pi greco in giorni differenti per classi superiori e inferiori, e per i genitori |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - i ragazzi che amano disegnare possono partecipare con la realizzazione di elaborati grafici e disegni ispirati al simbolo Pi greco al fine di allestire una mostra - una merenda con dolci e torte ispirati al PI greco preparati dagli stessi alunni - altre attività da decidere nel corso dell'anno scolastico - nel corso di tutta la settimana svolgere laboratori di scienze |
| Scadenziario / Calendario delle attività | 13-17 Marzo 2023 |
| Preventivo dettagliato | <p>MATERIALI DI CONSUMO:</p> <p>Carta colorata 50 fogli, e premi per i vincitori Cartoncini hammer 5pz, Colla 1 pz, pennarelli, Occorrente per dolci : 10 uova, 1 kg farina, 1kg zucchero, 2 confezioni da 500 gr. di formaggio fresco, 3 bustine di vaniglia, 3 bustine di lievito per dolci, 1l. Succo d'arancia o 6 arance fresche, 1 kg di zucchero a velo, colorante per dolci</p> |
| Modalità di valutazione dei risultati | Nell'ambito delle materie d'insegnamento di matematica. |
| Modalità di utilizzo dei risultati realizzati | <p>Presentazione delle attività e del materiale realizzato attraverso una mostra e una presentazione PPT da esibire negli ambienti scolastici.</p> <p>Segnalazione delle attività sui media.</p> |

| | |
|--|--|
| Denominazione dell'attività | SETTIMANA SCIENTIFICA: A SCUOLA DI SCIENZE |
| Soggetti coinvolti (classe) | Classi I - IV |
| Fine | Conoscere la flora e la fauna del nostro mare. |
| Obiettivi | <ul style="list-style-type: none"> -conoscenza ed approfondimento degli ecosistemi, della flora, della fauna e dei fattori ambientali -saper stabilire un rapporto emotivo positivo con l'ambiente naturale -acquisire la capacità d'osservazione e cognizione -comprendere il concetto di interdipendenza tra uomo ed ambiente -comprendere le conseguenze dell'estinzione delle specie -riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali -riconoscimento e classificazione di alcune specie -relazione tra cibo e biodiversità -sensibilizzare il bambino al problema inquinamento -comportamento corretto in un luogo pubblico. |
| Titolari attività / Responsabili | I capiclasse delle classi inferiori. |
| Modalità di realizzazione | In accordo con i ricercatori verranno svolte le tematiche relative la flora e la fauna. |
| Scadenziario / Calendario delle attività | Primavera |
| Preventivo dettagliato | / |
| Modalità di valutazione dei risultati | Conversazione guidata, scambio di esperienze tra classi, quiz. |
| Modalità di utilizzo dei risultati realizzati | Pannello con foto. |

| | |
|--|---|
| Denominazione dell'attività | VISITA AGLI EDIFICI PIÙ IMPORTANTI DEL PAESE |
| Soggetti coinvolti (classe) | I, II (sezione periferica di Valle) |
| Fine | Amare e conoscere il proprio luogo natio. |
| Obiettivi | Conoscere gli edifici più importanti della propria località; conoscere le istituzioni culturali nel luogo natio. |
| Titolari attività / Responsabili | Capiclasse. |
| Modalità di realizzazione | Visita del paese. |
| Scadenziario / Calendario delle attività | Marzo. |
| Preventivo dettagliato | / |
| Modalità di valutazione dei risultati | Nell'ambito delle materie d'insegnamento: natura e società, lingua italiana, cultura artistica e cultura musicale. |
| Modalità di utilizzo dei risultati realizzati | Svolgimento di temi. Rappresentare l'escursione attraverso un lavoro artistico. Foto. |

| | |
|--|--|
| Denominazione dell'attività | FESTA DEL PAPÀ |
| Soggetti coinvolti | I - IV, I -IV Valle. |
| Fine | Focalizzare l'attenzione sul ruolo del papà e sull'importanza di questa figura nella vita del bambino. |
| Obiettivi | Spiegare l'importanza della figura del papà nella vita del bambino. |
| Titolari attività / Responsabili | Le insegnanti delle classi inferiori. |
| Modalità di realizzazione | Lavoretti artistici, poesie, incontri sportivi tra i bambini i loro genitori. |
| Scadenziario / Calendario delle attività | 19 marzo |
| Preventivo dettagliato | Materiale di cancelleria. |
| Modalità di valutazione dei risultati | Nell'ambito delle materie d'insegnamento: lingua italiana, cultura artistica e cultura musicale. |
| Modalità di utilizzo dei risultati realizzati | Cartellone, foto, regalini per il papà. |

| | |
|--|--|
| Denominazione dell'attività | GIORNATA MONDIALE DELLA SINDROME DI DOWN |
| Soggetti coinvolti (classe) | Gli alunni dalla I all' VIII. |
| Fine | Accrescimento della coscienza collettiva volta a promuovere l'accettazione della diversità. |
| Obiettivi | Diffondere una maggiore consapevolezza e conoscenza sulla sindrome, per creare una nuova cultura della diversità e per promuovere il rispetto e l'integrazione nella società |
| Titolari attività / Responsabili | Tutti gli insegnanti |
| Modalità di realizzazione | Ora tematica durante il capoclassato. Laboratori per gli alunni per aumentare la tolleranza delle persone diversamente abili. Indossare collettivamente a livello della scuola calze spaiate e colorate. |
| Scadenziario / Calendario delle attività | 21 marzo. |
| Preventivo dettagliato | / |
| Modalità di valutazione dei risultati | Si valuterà mediante una maggiore accettazione e comprensione delle persone con il Sindrome di Down. |
| Modalità di utilizzo dei risultati realizzati | Materiale promozionale |

| | |
|--|---|
| Denominazione dell'attività | COLORIAMO LE UOVA E TIRO ALLE UOVA |
| Soggetti coinvolti (classe) | I – IV. I – IV Valle. |
| Fine | Conoscere le tradizioni pasquali di una volta. |
| Obiettivi | Ricerca e utilizzare materiali naturali per la colorazione delle uova, rispettare le regole durante la gara del tiro alle uova. |
| Titolari attività / Responsabili | Capiclasse. |
| Modalità di realizzazione | Lavoro di gruppo. |
| Scadenziario / Calendario delle attività | Aprile |
| Preventivo dettagliato | Uova, quattro uova di cioccolato per la gara. |
| Modalità di valutazione dei risultati | Nell'ambito delle materie d'insegnamento: natura e società, lingua italiana, cultura artistica e cultura musicale. |
| Modalità di utilizzo dei risultati realizzati | Temi, elenchi espressivi, foto, cartellone. |

| | |
|--|--|
| Denominazione dell'attività | VISITA ALLA PRODUZIONE ARTIGIANALE DI FORMAGGIO E RICOTTA E VISITA ALLA STALLA |
| Soggetti coinvolti (classe) | I - IV Valle. |
| Fine | Conoscere le varie fasi di lavorazione del latte per ottenere il formaggio e la ricotta. |
| Obiettivi | Stimolare gli alunni a un maggior consumo di latte e latticini, rispetto della natura e degli animali. |
| Titolari attività / Responsabili | Capiclassi. |
| Modalità di realizzazione | Visita al caseificio, lavoro di ricerca in classe. |
| Scadenziario / Calendario delle attività | Aprile. |
| Preventivo dettagliato | / |
| Modalità di valutazione dei risultati | Nell'ambito delle materie d'insegnamento: natura e società, lingua italiana, cultura artistica e cultura musicale. |
| Modalità di utilizzo dei risultati realizzati | Temi, elenchi espressivi, foto, cartellone. |

| | |
|--|---|
| Denominazione dell'attività | GIORNATA MONDIALE DELLA TERRA |
| Soggetti coinvolti (classe) | I – VIII I – IV Valle |
| Fine | Conoscenza dei cambiamenti in natura nel territorio circostante. |
| Obiettivi | Individuare le caratteristiche fondamentali della primavera, l'interdipendenza tra i cambiamenti climatici, l'influenza sul mondo animale, su quello vegetale e sull'attività umana; osservare i messaggeri della primavera. Apprezzare le bellezze naturali che ci circondano. Rispettare il pianeta Terra con semplici gesti quotidiani. Sensibilizzare le persone vicine alla realtà del bambino a diventare più responsabili verso lo sviluppo sostenibile |
| Titolari attività / Responsabili | Tutti gli insegnanti. |
| Modalità di realizzazione | Realizzazione di temi e disegni, passeggiata in natura, osservazione dei cambiamenti in natura. Visita al paese Valle, passeggiata su San Michele, creazione di disegni, visione di filmati, compilazione di schede didattiche |
| Scadenziario / Calendario delle attività | Primavera. |
| Preventivo dettagliato | / |
| Modalità di valutazione dei risultati | Nell'ambito delle materie d'insegnamento: natura e società, lingua italiana, cultura artistica e cultura musicale. |
| Modalità di utilizzo dei risultati realizzati | Svolgimento di temi ed interviste. Espressione orale e scritta. Pannelli murali. Disegni, elenchi espressivi e temi, foto, filmati e canzoncine |

| | |
|--|---|
| Denominazione Attività | SALUTO ALLA PRIMAVERA |
| Soggetti Coinvolti (classe) | I, II, III, IV Valle |
| Fine | Conoscenza dei cambiamenti in natura nel territorio circostante |
| Obiettivi | Individuare le caratteristiche fondamentali della primavera, l'interdipendenza tra i cambiamenti climatici, l'influenza sul mondo animale, su quello vegetale e sull'attività umana; osservare i messaggeri della primavera |
| Titolari attività Responsabili | Ines Piutti Palaziol e Romana Paretić |
| Modalità di realizzazione | Realizzazione di temi e disegni, passeggiata in natura, osservazione dei cambiamenti in natura |
| Scadenziario/ Calendario delle attività | Aprile 2023 |
| Preventivo Dettagliato | / |
| Modalità di valutazione Dei risultati | Nell'ambito delle materie d'insegnamento: natura e società, lingua italiana , cultura artistica e cultura musicale |
| Modalità di Utilizzo dei Risultati realizzati | Svolgimento di temi ed interviste . Espressione orale e scritta. Pannelli murali. Disegni, elenchi espressivi e temi, foto, filmato e canzoncine |

| | |
|--|---|
| Denominazione attività | SALUTO ALLA PRIMAVERA: VISITA A UNA FATTORIA |
| Soggetti coinvolti (classe) | Classi inferiori |
| Fine | Lo sviluppo sostenibile, vita sana osservazione dei cambiamenti in natura (correlazione con il progetto di prevenzione, dell'alimentazione sana e del progetto verde) acquisire comportamenti volti al rispetto della natura e dei prodotti locali |
| Obiettivi | Cogliere i cambiamenti di stagione imparare ad ascoltare ed osservare la natura sviluppare l'attenzione sapersi comportare correttamente in luoghi diversi (fattoria) arricchimento lessicale capire l'importanza dell'alimentazione sana, dello sport e del soggiorno all'aria aperta per la difesa della nostra salute favorire l'inclusione di alunni con disabilità e loro abilitazione per la partecipazione alle escursioni individuare i cambiamenti climatici in autunno nel nostro paese natio imparare ad apprezzare il lavoro dell'agricoltore riconoscere le fasi della lavorazione dei latticini rilevare i cambiamenti dell'ambiente e la loro influenza sulla vita |
| Titolari attività/ Responsabili | Insegnanti capiclasse |
| Modalità di realizzazione | Laboratori, escursione, ricerche, lezioni sul campo, |
| Scadenziario/ Calendario delle attività | Marzo |
| Preventivo dettagliato | Costo del viaggio, materiale di cancelleria |

| | |
|--|--|
| Modalità di valutazione dei risultati | Nell'ambito di tutte le materie d'insegnamento |
| Modalità di utilizzo dei risultati realizzati | Foto e video, ricerche, allestimento di pannelli, lavori artistici |

| | |
|--|---|
| Denominazione dell'attività | GIORNATA MONDIALE DEL LIBRO E DEI DIRITTI D'AUTORE |
| Soggetti coinvolti (classe) | VII - VIII |
| Fine | Migliorare le cap. espressivo- comunicative; Acquisire competenze comunicative linguistiche; Imparare a lavorare e decidere in gruppo; Favorire la socializzazione degli alunni; Sviluppare il senso d'appartenenza alla realtà locale; Rispetto dei diritti d'autore e del copyright. |
| Obiettivi | Comunicare il piacere della lettura e la curiosità verso la parola scritta attraverso un quiz; Sviluppare la collaborazione con le istituzioni locali; Promuovere le occasioni di lettura attraverso incontri con i coetanei delle scuole vicine; Popolarizzare il quiz come metodo per promuovere la lettura e destare curiosità negli alunni. Educare al rispetto dei diritti d'autore. |
| Titolari attività / Responsabili | La bibliotecaria. |
| Modalità di realizzazione | Confrontare la modalità di lettura „analogica“ con quella digitale. Utilizzo del libro e della sua versione digitale; capire i pro e i contro della digitalizzazione ma soprattutto l'importanza di per sé del piacere di leggere. |
| Scadenziario / Calendario delle attività | Le attività verranno svolte in prossimità della „Notte del Libro“ (23 aprile). |
| Preventivo dettagliato | MATERIALI DI CONSUMO: cartelloni, colori, colla, forbici. |
| Modalità di valutazione dei risultati | Attraverso osservazioni sistematiche del livello d'interesse verso le attività di animazione alla lettura; Attraverso la promozione delle attività della scuola nei media. |
| Modalità di utilizzo dei risultati realizzati | Presentazione delle attività e del materiale realizzato attraverso fotografie su un pannello riassuntivo da esibire nell'atrio scolastico ed in biblioteca; Segnalazione delle attività sui media. |

| | |
|--|--|
| Denominazione dell'attività | FESTA DELLA MAMMA |
| Soggetti coinvolti (classe) | Alunni della I – IV, I – IV Valle |
| Fine | Focalizzare l'attenzione sul ruolo della mamma e sull'importanza di questa figura nella vita del bambino |
| Obiettivi | Spiegare l'importanza del ruolo della mamma. Contribuire attivamente alla realizzazione dello spettacolo. Dimostrare abilità comunicative e sceniche. Partecipare a concorsi per bambini. |
| Titolari attività / Responsabili | Le insegnanti delle classi inferiori. |
| Modalità di realizzazione | Organizzazione dello spettacolo in onore della mamma in collaborazione con l'asilo, creazione di ritratti, regalini e cartoline augurali, scrittura di temi per il concorso UN FIORE PER LA MAMMA. |
| Scadenziario / Calendario delle attività | 10 maggio |
| Preventivo dettagliato | / |
| Modalità di valutazione dei risultati | Durante le ore regolari e lo spettacolo. |
| Modalità di utilizzo dei risultati realizzati | Allestimento di pannelli a scuola, fotografie, temi, disegni, regalini, cartoline. |

| | |
|--|--|
| Denominazione dell'attività | FESTA DELLA FAMIGLIA |
| Soggetti coinvolti (classe) | Alunni della I - IV Valle |
| Fine | Focalizzare l'attenzione sul ruolo della mamma e del papà e sull'importanza di queste figure nella vita del bambino |
| Obiettivi | Spiegare l'importanza del ruolo dei genitori. Contribuire attivamente alla realizzazione dello spettacolo. Dimostrare abilità comunicative e sceniche. |
| Titolari attività / Responsabili | Capiclasse. |
| Modalità di realizzazione | Organizzazione dello spettacolo in onore dei genitori in collaborazione con l'asilo, creazione di ritratti, regalini e cartoline augurali, scrittura di temi, organizzazione e realizzazione di un picnic all'aperto e di giochi vari da svolgere in gruppo con i genitori, laboratorio con i papà (creazione di pesciolini con il das) e con le mamme (decorazione della sporta di cotone). |
| Scadenziario / Calendario delle attività | Maggio |
| Preventivo dettagliato | Das, sporte bianche di cotone, pennarelli per tessuto, glitter, cartoncini colorati, ricariche per la colla a caldo. |
| Modalità di valutazione dei risultati | Durante le ore regolari e lo spettacolino. |
| Modalità di utilizzo dei risultati realizzati | Allestimento di pannelli a scuola, fotografie, temi, disegni, regalini, cartoline. |

| Denominazione dell'attività | INCONTRO CON I MEMBRI DELL'ASSOCIAZIONE VOLONTARIA DEI VIGILI DEL FUOCO (DVD) DI VALLE |
|--|--|
| Soggetti coinvolti | I, II, III, IV |
| Fine | Apprezzare il lavoro svolto dai membri dell'Associazione volontaria dei vigili del fuoco di Valle; responsabilizzare gli alunni alla salvaguardia della natura |
| Obiettivi | Saper distinguere il fuoco utile da un incendio; comprendere il pericolo e le conseguenze di un incendio; apprendere come prevenire gli incendi; conoscere le misure antincendio; conoscere il numero di telefono dei vigili del fuoco; rendersi conto dell'utilità del lavoro svolto dai membri dell'Associazione volontaria dei vigili del fuoco; vedere e toccare con mano quello che i vigili del fuoco usano per spegnere un incendio |
| Titolari attività / Responsabili | Ines Piutti Palaziol e Romana Paretic |
| Modalità di realizzazione | Osservazione diretta, schede didattiche |
| Scadenziario / Calendario delle attività | Maggio 2023 |
| Preventivo dettagliato | / |
| Modalità di valutazione dei risultati | Nell'ambito delle materie d'insegnamento: natura e società, lingua italiana , cultura artistica |
| Modalità di utilizzo dei risultati realizzati | Svolgimento di temi, interviste e lavori artistici . |

| | |
|--|--|
| Denominazione dell'attività | LE PIANTE SPONTANEE COMMESTIBILI DELLA NOSTRA ZONA |
| Soggetti coinvolti (classe) | Alunni delle classi VI - VIII |
| Fine | Insegnare agli alunni a riconoscere le piante spontanee mangerecce che possono venir usate per la preparazione di cibi. |
| Obiettivi | Riconoscere le principali piante spontanee della zona litoranea e saperle distinguere in base alla loro commestibilità. Risvegliare l'interesse per la natura e per l'ambiente che ci circonda. |
| Titolari attività / Responsabili | L'insegnante di biologia e collaboratore esterno. |
| Modalità di realizzazione | Una mattinata di 6 ore: lezione teorica in aula, uscita sul campo e raccolta delle erbe mangerecce, preparazione di alcune pietanze a base di piante spontanee presso la cucina scolastica. |
| Scadenziario / Calendario delle attività | Primavera. |
| Preventivo dettagliato | Eventuale spesa per la cucina. |
| Modalità di valutazione dei risultati | Discussione in classe. |
| Modalità di utilizzo dei risultati realizzati | I risultati ottenuti vengono inclusi nell'argomento dei prati e dei pascoli inserito nel piano e programma di natura in sesta classe. |

| Denominazione dell'attività | CONOSCIAMO LA SCUOLA |
|---|--|
| Soggetti coinvolti (classe) | Bambini prescolari. |
| Fine | - Assicurare ai bambini una piacevole permanenza a scuola in modo da rendere familiare l'ambiente scolastico ai bambini prescolari. - Alternare attività diverse e momenti di gioco per favorire uno sviluppo armonico della personalità e valorizzare le capacità di ciascuno. - Favorire le relazioni all'interno del gruppo e sviluppare un atteggiamento basato sulla collaborazione. |
| Obiettivi | - Socializzare nei momenti di gioco. - Creare una continuità tra la verticale scolastica. - Rendere conosciuto l'ambiente scolastico in modo da facilitare il passaggio dall'asilo alla scuola. - Far conoscere i diversi insegnanti e le materie di studio. - Familiarizzare con gli spazi scolastici. |
| Titolari attività / Responsabili | Insegnante delle classi inferiori, psicologa e pedagoga. |
| Modalità di realizzazione | Durante l'anno scolastico si faranno diversi incontri a scuola in modo da abituare i bambini a stare seduti un'ora di lezione, a seguire ed ascoltare, partecipare all'attività proposta. |
| Scadenziario / Calendario delle attività | Da novembre a maggio. |
| Preventivo dettagliato | Materiale di cancelleria; colla, forbici, pennarelli, matite, acquarelli, quaderno, ecc. Per la ricreazione: palloni, corde, cerchi, giochi di società, ecc. |

| | |
|---|---|
| Denominazione dell'attività | SPETTACOLO DI FINE ANNO |
| Soggetti coinvolti (classe) | Tutte le classi: I – VIII e periferica Valle. |
| Fine | Dimostrazione dei contenuti appresi nel corso dell'anno scolastico in relazione alle attività legate alla realizzazione delle giornate integrate. |
| Obiettivi | <p>Preparare gli alunni ad essere soggetti attivi del futuro loro e della società alla quale appartengono.</p> <p>Promozione per una cittadinanza attiva ed una società civile.</p> <p>Recupero e promozione del retaggio storico, artistico e culturale roviginese, vallese ed istriano in relazione particolarmente con il patrimonio gastronomico studiato nel corso delle giornate integrate.</p> <p>Sensibilizzare gli alunni verso il senso di appartenenza, la cura e la valorizzazione delle tradizioni regionali.</p> <p>Condividere la scena con i propri compagni rispettando il proprio turno e spazio.</p> <p>Partecipare attivamente alla vita culturale del luogo di residenza</p> |
| Titolari attività / Responsabili | La direttrice e tutti gli insegnanti. |
| Modalità di realizzazione | Spettacolo finale in occasione della Giornata della scuola. Mostra di fine anno. |
| Scadenziario / Calendario delle attività | <p><u>A giugno</u>: spettacolo di fine anno centrato sui contenuti della Giornata integrata.</p> <p><u>A fine giugno</u>: mostra di fine anno ed esposizione del lavoro svolto durante tutto l'anno scolastico.</p> |
| Preventivo dettagliato | <p>Spese relative all'organizzazione dello spettacolo e dell'allestimento del teatro.</p> <p>Spese di cancelleria per materiali vari necessari all'allestimento di pannelli e della mostra di fine anno.</p> |
| Modalità di valutazione dei risultati | Valutare i risultati raggiunti dagli alunni mediante la loro abilità di rappresentazione delle nozioni apprese. |

| | |
|--|--|
| Modalità di utilizzo dei risultati realizzati | Realizzazione dello spettacolo in onore della Giornata della scuola. Realizzazione della mostra di fine anno. |
|--|--|

| | |
|--|--|
| Denominazione dell'attività | GIORNATA AL MARE |
| Soggetti coinvolti (classe) | I – VIII, I – IV Valle |
| Fine | L'escursione deve essere coerente con gli obiettivi didattici e formativi ed avere finalità di integrazione sociale, ambientale e sportiva. Suscitare nei giovani l'amore per lo sport nel particolare il nuoto. |
| Obiettivi | Offrire occasioni di incontro tra bambini, sviluppare la capacità di dialogare, assumere responsabilità, rispettare l'ambiente. Socializzare, stare insieme, rispettare le regole nei giochi di squadra, rispettare la natura e i compagni. |
| Titolari attività / Responsabili | Tutti gli insegnanti. |
| Modalità di realizzazione | Itinerario organizzato dalla Scuola. |
| Scadenziario / Calendario delle attività | Nel mese di giugno. |
| Preventivo dettagliato | Costo spese del giro in barca. |
| Modalità di valutazione dei risultati | Non è possibile valutare i risultati poiché l'escursione si svolge l'ultimo giorno di scuola. |
| Modalità di utilizzo dei risultati realizzati | Fotografie, video. |

| | |
|--|--|
| Denominazione dell'attività | NOTTE SOTTO LE STELLE |
| Soggetti coinvolti (classe) | VIII |
| Fine | Socializzazione tra coetanei |
| Obiettivi | Far provare ai ragazzi l'ebbrezza del campeggio e il contatto notturno con la natura. Insegnare a montare le tende e come organizzare un campeggio con tutti i suoi contenuti (piaceri e doveri). |
| Titolari attività Responsabili | Insegnante di CFS (Samuel Benussi) |
| Modalità di realizzazione | Si organizzerà un campeggio in natura di fronte al club di attività subacquee KPA – CPS. Ai ragazzi verrà insegnato a montare le tende dopo di che verranno organizzate varie attività legate alla vita in natura. |
| Scadenziario Calendario delle attività | Giugno |
| Preventivo dettagliato | Spese a carico della scuola |
| Modalità di valutazione dei risultati | Il lavoro viene valutato con l'organizzazione di una piccola nel montare la tenda e nelle conoscenze sulla natura acquisite durante il campeggio in forma di staffetta quiz. |
| Modalità di utilizzo dei risultati realizzati | Il risultato verrà utilizzato per vedere le capacità di apprensione e abilità di adattamento a situazioni nuove o vissute come tali in natura. |

| | |
|--|---|
| Denominazione dell'attività | TEAM BUILDING |
| Soggetti coinvolti (classe) | Tutti gli insegnanti della scuola |
| Fine | Incentivare il senso di appartenenza alla CNI |
| Obiettivi | Aumentare la collaborazione tra colleghi e migliorare la coesione di gruppo nonché far apprezzare le nostre peculiarità e aumentare il senso di identità'. Migliorare la motivazione e l'affiatamento della squadra. |
| Titolari attività Responsabili | La direttrice e la psicologa |
| Modalità di realizzazione | Organizzare un momento aziendale unico, facendo vivere un'esperienza memorabile a tutti i dipendenti per far vivere emozioni e scariche di adrenalina a tutto il team. |
| Scadenziario Calendario delle attività | Agosto 2023 |
| Preventivo dettagliato | 15.000, 00 kn Agenzia Target Travel |
| Modalità di valutazione dei risultati | Questionario di autovalutazione |
| Modalità di utilizzo dei risultati realizzati | I risultati verranno usati al fine di pianificare il piano di sviluppo della scuola. |

| Denominazione dell'attività | CORSO ITALIANO |
|--|---|
| Soggetti coinvolti (classe) | Alunni prescolari che non conoscono bene la lingua italiana |
| Fine | L'idea è di proporre un corso di lingua italiana per i bambini prescolari e stranieri che non conoscono la lingua italiana ma interessati all'iscrizione della TOŠ-SEI "Bernardo Benussi" di Rovinj-Rovigno come pure un corso per i genitori degli alunni della nostra scuola. |
| Obiettivi | L'intento è di dare una base della lingua italiana in modo da facilitare il percorso di studio presso la nostra scuola e aiutare i genitori a seguire i figli nei contenuti didattici. |
| Titolari attività / Responsabili | Insegnanti di lingua italiana e/ di classe. |
| Modalità di realizzazione | Due incontri a settimana |
| Scadenziario / Calendario delle attività | |
| Preventivo dettagliato | 4ore x 35 settimane = 140 ore per il corso con gli alunni (70 ore) e il corso per i genitori (70 ore) |
| Modalità di valutazione dei risultati | Espressione orale e scritta. |
| Modalità di utilizzo dei risultati realizzati | Nell'apprendimento. |

Curricolo Scolastico per l'anno scolastico 2022/2023

**Školski kurikulum
za školsku godinu 2022./2023.**

**Gare e Competizioni -
Natjecanja**

| | |
|---|---|
| Denominazione dell'attività | MAT LIGA (concorso matematico) |
| Soggetti coinvolti (classe) | II – VIII II – IV Valle |
| -Fine | <p>La MAT League si svolge ininterrottamente da quattro anni e ogni anno partecipano circa 3.000 studenti provenienti da più di 150 scuole. La lega MAT influenza notevolmente l'aumento delle competenze degli studenti nella risoluzione dei problemi e la sensazione di soddisfazione degli studenti a scuola, nonché la motivazione dei loro insegnanti.</p> <p>Fine principale del concorso è divulgare la matematica tra i giovani.</p> <p>L'intento è quello di motivare gli studenti a praticare la matematica al di fuori dei programmi scolastici regolari.</p> |
| Obiettivi | <p>Sviluppare un atteggiamento più positivo nei confronti della matematica, sviluppare il ragionamento logico tra le nuove generazioni.</p> <p>Avvicinare la matematica agli alunni</p> |
| Titolari attività / Responsabili | Insegnante di matematica delle superiori e capiclasse II, III, IV |
| Modalità di realizzazione | <p>La competizione si svolge a coppie. La coppia è composta da due studenti della stessa generazione. Il concorso per studenti della scuola primaria ha 7 categorie (ogni anno dal 2° all'8° è una categoria separata). Il numero di squadre di una scuola non è limitato. La durata della competizione è di 60 minuti e le attività si stanno arrotondando per eccesso. La realizzazione del concorso stesso è molto semplice e non impegnativa. Gli esercizi sono tradotti in italiano e inglese per le esigenze delle scuole internazionali.</p> |
| Scadenziario / Calendario delle attività | <p>Il concorso si articola in quattro gironi durante l'anno scolastico (autunno, inverno, primavera ed estate) ed è possibile accedere al concorso anche se non si è partecipato ai turni precedenti.</p> <p>Il primo turno della MAT LIGA si terrà il 7 ottobre 2022.</p> |

| | |
|--|--|
| Preventivo dettagliato | Il costo di partecipazione di ogni coppia è di 40 kn per girone (a carico dei genitori) |
| Modalità di valutazione dei risultati | Gli alunni aumentano la propria autostima e sviluppano le competenze matematico-logiche. |
| Modalità di utilizzo dei risultati realizzati | Presentazione delle attività sui media. |

| | |
|---|--|
| Denominazione dell'attività | OLIMPIADI DEL PI GRECO |
| Soggetti coinvolti (classe) | III -VIII, I – IV Valle. |
| Fine | <p>Organizzare e festeggiare l'evento "Pi greco day" con gare di matematica, quiz scientifici e presentazione di esperimenti che coinvolgono alunni delle scuole elementari dalla III all'VIII classe.</p> <p>Gli alunni dovranno essere in grado di affrontare giochi matematici, gareggiando all'interno di una squadra mista che rappresenta la propria scuola. Possono esserci esercizi di algebra, geometria, probabilità e scienze.</p> <p>Gli esercizi e gli esperimenti scientifici copriranno temi inerenti alle materie di natura e società, natura, biologia, chimica e fisica.</p> |
| Obiettivi | Sviluppare un atteggiamento più positivo nei confronti della matematica e delle scienze attraverso attività coinvolgenti. |
| Titolari attività / Responsabili | Simonetta Venier Kerčan. |
| Modalità di realizzazione | <p>Alle olimpiadi possono essere iscritte due squadre miste di 4 alunni, provenienti dalla stessa scuola elementare (una squadra che rappresenta le classi III-V e un'altra le classi VI-VIII).</p> <p>Ogni scuola può iscrivere al massimo due squadre e ogni squadra deve essere costituita da alunni di tutte e tre le classi. All'interno della squadra, dovranno essere scelti un capitano /consegnatore delle risposte.</p> <p>È ammessa la segnalazione di una riserva al momento dell'iscrizione per consentire di sostituire eventuali assenti del giorno di gara. Non è richiesta la presenza della riserva alla gara.</p> |
| Scadenziario / Calendario delle attività | Una giornata della settimana dal 14 - 17 marzo |
| Preventivo dettagliato | MATERIALI DI CONSUMO: Preventivo: |

| | |
|--|---|
| | <p>Creazione di un logo Materiale di cancelleria Accessori e reagenti per esperimenti scientifici Coppe, medaglie e diplomi Costo dei pasti per la giornata Magliette per partecipanti e accompagnatori Trasporto Diarie per venti docenti accompagnatori Spese eventuali</p> |
| <p>Modalità di valutazione e utilizzo dei risultati</p> | <p>L'olimpiade è stata concepita come gara per le scuole elementari della minoranza al fine di promuovere la collaborazione tra gli attivi matematico scientifici delle scuole elementari della CNI, lo scambio di esperienze e idee, la collaborazione e l'amicizia tra alunni portati per le materie matematico scientifiche.</p> |

| | |
|---|---|
| Denominazione dell'attività | GIOCHI MATEMATICI DEL MEDITERRANEO patrocinati dall'Accademia Italiana per la Promozione della Matematica «Alfredo Guido» (A.I.P.M.) con sede legale in Misilmeri (Palermo) |
| Soggetti coinvolti (classe) | III – VIII. III – IV Valle. |
| Fine | Il fine principale dell'attività è il miglioramento e il potenziamento delle competenze matematiche. Il fine principale dei giochi è di mettere a confronto fra loro allievi di diverse scuole, gareggiando con lealtà nello spirito della sana competizione sportiva al fine di sviluppare atteggiamenti positivi verso lo studio della matematica, offrire opportunità di partecipazione ed integrazione e di valorizzare le eccellenze. |
| Obiettivi | Sviluppare un atteggiamento più positivo nei confronti della matematica, sviluppare il ragionamento logico tra le nuove generazioni Avvicinare la matematica agli alunni Divulgare la matematica e consentire l'espansione della cultura matematica |
| Titolari attività / Responsabili | Insegnante di matematica con le capiclasse delle inferiori. |
| Modalità di realizzazione | I GMM si svolgono su più fasi consecutive: 1. QUALIFICAZIONE D'ISTITUTO alla quale possono partecipare tutti gli allievi della scuola aderente nella rispettiva categoria. |
| Scadenziario / Calendario delle attività | 2. FINALE D'ISTITUTO alla quale partecipano gli allievi di ogni categoria che si sono qualificati. 3. FINALE PROVINCIALE O DI AREA GEOGRAFICA alla quale partecipano gli allievi di ogni categoria che si sono qualificati. 4. FINALE NAZIONALE alla quale partecipano il primo classificato di ogni categoria di ciascuna provincia/area geografica. Nel corso dell'anno scolastico. |

| | |
|--|--|
| Preventivo dettagliato | <p>Per partecipare ai Giochi le scuole dovranno essere iscritte come soci collettivi (s.c.) dell'Accademia.</p> <p>Come sede delle finali di area e scuola ospite andranno organizzati i pranzi per i partecipanti, serviranno materiali d'ufficio per la stampa dei test mentre gli altri materiali quali diplomi e medaglie vengono forniti dall' „Accademia matematica“.</p> <p>La possibilità di partecipazione delle finali a carico dei genitori o eventuali sponsors.</p> |
| Modalità di valutazione dei risultati | <p>I punteggi verranno assegnati in base alle griglie di valutazione dell'Accademia matematica. In base al punteggio raggiunto, gli alunni accederanno al livello successivo della competizione.</p> |
| Modalità di utilizzo dei risultati realizzati | <p>Presentazione delle attività sui media.</p> |

| | |
|---|--|
| Denominazione dell'attività | CONCORSI LETTERARI VOLTI AL RECUPERO DEL RETAGGIO STORICO-ARTISTICO CULTURALE E DEL PATRIMONIO LINGUISTICO |
| Soggetti coinvolti (classe) | I – VIII. I – IV Valle. |
| Fine | Partecipazione a Concorsi letterari volti al recupero retaggio storico, artistico e culturale del territorio d'insediamento storico |
| Obiettivi | <p>Far conoscere e apprezzare ai bambini le tradizioni folcloristiche.</p> <p>Cura e mantenimento del dialetto rovignese e delle tradizioni locali.</p> <p>Presentare i frutti del lavoro di studio mediante presentazioni multimediali, manifestazioni pubbliche, drammatizzazioni in dialetto rovignese. Sviluppare nuove conoscenze riguardanti la storia e la cultura. Studio delle fonti storiche e degli elementi del patrimonio storico e culturale.</p> <p>Far conoscere la bellezza e le tradizioni folcloristiche culturali del nostro territorio tramite storie, balli, recitazioni, canzoni.</p> <p>Esplorazione e conoscenza del territorio di insediamento storico.</p> <p>Rappresentare tramite bozzetti folk dialettali le bellezze della favella di casa nostra (usi costumi e canzoni dalle città marinare).</p> <p>Conoscenza della musica, degli strumenti a corda tipici del luogo, dei balli folkloristici.</p> <p>Stimolare la socializzazione e la comprensione tra i ragazzi.</p> |
| Titolari attività / Responsabili | Insegnanti di lingua italiana, insegnante di cultura musicale, insegnante di storia e insegnante di cultura artistica. |
| Modalità di realizzazione | Lavori di gruppo e individuali in classe. Ricerche, presentazioni, visite, lezioni mirate, letture, balli, recitazioni, canzoni, composizioni scritte. |

| | |
|--|--|
| Scadenziario / Calendario delle attività | Nel corso dell'anno scolastico. |
| Preventivo dettagliato | Materiale di cancelleria, confezionamento di costumi folkloristici, materiale fotografico, copertura delle spese di trasporto per le uscite didattiche e per la presentazione delle attività. |
| Modalità di valutazione dei risultati | Competenze degli alunni nella conoscenza del retaggio storico culturale; presentazione dei lavori su supporti multimediali; messa in scena di spettacoli folkloristici; promozione della cultura di appartenenza. Conversazioni guidate; scambio di esperienze nel campo del retaggio culturale; scambi culturali. Risultati conseguiti e esito dei concorsi. |
| Modalità di utilizzo dei risultati realizzati | Creazione di pannelli illustrativi. Spettacoli da presentare durante l'anno nelle varie occasioni. Creazione materiale promozionale. Realizzazione di un DVD multimediale da presentare in una serata letteraria. Partecipazione a concorsi specifici. Escursioni scolastiche in cittadine con simili necessità di recupero delle tradizioni folkloristiche. Mostra di fine anno. |

| | |
|--|--|
| Denominazione dell'attività | GARE SPORTIVE CITTADINE, GARE CONTEALI, GARE UI, FINALI NAZIONALI |
| Soggetti coinvolti (classe) | Classi superiori V - VIII. |
| Fine | Partecipazione a tutte le competizioni sportive ed ai campionati. |
| Obiettivi | Confrontarsi con gli alunni di tutte le scuole dell'UI e con gli alunni delle scuole della maggioranza. |
| Titolari attività / Responsabili | Samuel Benussi. |
| Modalità di realizzazione | Partecipazione alle competizioni organizzate dall'unione sportiva a livello cittadino e conteale o organizzate dall'UI; eventuali finali nazionali. Rovigno, Pola, Umago, Parenzo, Dignano, Isola, Fiume, Buie. |
| Scadenziario / Calendario delle attività | Durante tutto l'anno scolastico. |
| Preventivo dettagliato | Coppe, madaglie, targhe, panini, bibite, pranzi, spese viaggio, articoli sportivi -circa 4000,00 kune Sponsor: Citta' di Rovigno |
| Modalità di valutazione dei risultati | Conversazione con gli alunni, premiazione dei migliori sportivi. |
| Modalità di utilizzo dei risultati realizzati | Pannello con foto e descrizioni delle sensazioni provate, Articoli da pubblicare sui giornali sportivi. |

| | |
|--|---|
| Denominazione dell'attività | CROSS AUTUNNALE E / O PRIMAVERILE |
| Soggetti coinvolti (classe) | I – VIII. I – IV Valle. |
| Fine | Organizzazione del cross autunnale e / o primaverile scolastico. Partecipazione alle gare dell'UI e alle gare cittadine. |
| Obiettivi | Imparare la tecnica della corsa, sviluppare la capacità aerobica Sviluppare la socializzazione e la preparazione personale nelle competizioni. |
| Titolari attività / Responsabili | Samuel Benussi. |
| Modalità di realizzazione | Cross autunnale scolastico a Punta Corrente. Partecipazione alla corsa campestre a Isola. |
| Scadenziario / Calendario delle attività | Autunno / Primavera. |
| Preventivo dettagliato | Merenda per gli alunni, medaglie, diplomi. |
| Modalità di valutazione dei risultati | Conversazione con gli alunni, immagini e foto, materiale video. |
| Modalità di utilizzo dei risultati realizzati | Album con foto e articoli dei giornali. Allestimento di eventuali trofei. |

| | |
|--|--|
| Denominazione dell'attività | COMPETIZIONI DI LINGUA ITALIANA |
| Soggetti coinvolti (classe) | Un gruppo di alunni della VII e VIII classe. |
| Fine | Partecipazione alla XLIX edizione delle “Gare di italiano”. |
| Obiettivi | Approfondire la conoscenza della materia. Sviluppare maggiormente gli esiti previsti dal Curriculum di Lingua italiana. |
| Titolari attività / Responsabili | Debora Moscarda. |
| Modalità di realizzazione | Partecipazione alle Competizioni di Lingua italiana. |
| Scadenziario / Calendario delle attività | Date da definire. |
| Preventivo dettagliato | A carico dell’UI. |
| Modalità di valutazione dei risultati | Conversazione in merito al lavoro svolto. |
| Modalità di utilizzo dei risultati realizzati | Analisi statistica dei risultati ottenuti. |

| | |
|--|---|
| Denominazione dell'attività | COMPETIZIONI ORGANIZZATE DALL'AZOO E UI |
| Soggetti coinvolti (classe) | I – VIII. III – IV Valle. |
| Fine | Partecipazione alle gare interdisciplinari. |
| Obiettivi | Valutazione dell'apprendimento e dell'impegno degli alunni nello svolgimento delle materie precedentemente preparate con gli insegnati di materia. Metterli a confronto con i propri coetanei e con sé stessi per un'autovalutazione del sapere. |
| Titolari attività Responsabili | L'insegnante di materia. |
| Modalità di realizzazione | Svolgimento dei test pervenuti dal Ministero e/o dall'UI. |
| Scadenziario / Calendario delle attività | Durante l'intero anno scolastico. |
| Preventivo dettagliato | Spese a carico della scuola. |
| Modalità di valutazione dei risultati | La correzione dei test da parte dell'insegnante di materia. |
| Modalità di utilizzo dei risultati realizzati | Pubblicazione dei migliori scritti ed eventuali possibilità di partecipazione a gare di livello superiore (regionale e statale). |

| | |
|--|---|
| Denominazione dell'attività | CONCORSI E COMPETIZIONI ORGANIZZATE DA ASSOCIAZIONI E ALTRI ENTI ESTERNI |
| Soggetti coinvolti (classe) | I – VIII. III – IV Valle. |
| Fine | Partecipazione ai concorsi e alle competizioni interdisciplinari. |
| Obiettivi | Valutazione dell'apprendimento e dell'impegno degli alunni nello svolgimento delle materie precedentemente preparate con gli insegnati di materia. Metterli a confronto con i propri coetanei e con sé stessi per un'autovalutazione del sapere. |
| Titolari attività Responsabili | L'insegnante di materia. |
| Modalità di realizzazione | Aderimento e partecipazione ai concorsi e alle competizioni organizzate da associazioni e altri enti esterni. |
| Scadenziario / Calendario delle attività | Durante l'intero anno scolastico. |
| Preventivo dettagliato | Spese a carico della scuola. |
| Modalità di valutazione dei risultati | La correzione dei test da parte dell'insegnante di materia. |
| Modalità di utilizzo dei risultati realizzati | Pubblicazione dei migliori scritti ed eventuali possibilità di partecipazione a gare di livello superiore (regionale e statale). |

Curricolo Scolastico **per l'anno scolastico 2022/2023**

Školski kurikulum **za školsku godinu 2022./2023.**

Escursioni - Ekskurzije

| | |
|--|--|
| Denominazione attività | ESCURSIONE TEMATICA „DA PUNTA A PUNTA“ |
| Soggetti coinvolti (classe) | Classi V,VI,VII,VIII |
| Fine | Fare conoscere agli alunni le bellezze dell'isola di Figarola o della costa rovignese |
| Obiettivi | Sensibilizzare gli alunni sull'importanza dell'ecologia e la protezione dell'ambiente che ci circonda |
| Titolari attività/ Responsabili | Samuel Benussi |
| Modalità di realizzazione | Conoscenza del territorio rovignese |
| Scadenziario/ Calendario delle attività | 2022/23 ottobre o aprile |
| Preventivo dettagliato | Spese a carico della Citta' di Rovigno |
| Modalità di valutazione dei risultati | Il lavoro verra' valutato trammite una relazione che gli alunni scriveranno al termine della camminata. |
| Modalità di utilizzo dei risultati realizzati | La relazione scritta dagli alunni verra' presentata ai rappresentanti della Citta' di Rovigno come traccia per nuovi possibili progetti o correzioni della situazione attuale. |

| | |
|--|--|
| Denominazione attività | VISITA ORGANIZZATA SULLA NEVE SUL MONTE PLATAK |
| Soggetti coinvolti (classe) | Classi V,VI,VII,VIII |
| Fine | Avvicinare gli alunni alle gioie invernali sulla neve |
| Obiettivi | Insegnare agli alunni le basi della tecnica sciistica e dello slittino e il comportamento in montagna |
| Titolari attività Responsabili | Stefano Vidotto e Samuel Benussi |
| Modalità di realizzazione | Effettuare gli insegnamenti della tecnica attraverso attività - gioco che vedranno gli alunni protagonisti. |
| Scadenziario Calendario delle attività | Febbraio 2023 |
| Preventivo dettagliato | Spese a carico della scuola e degli alunni |
| Modalità di valutazione dei risultati | Il lavoro viene valutato con l'organizzazione di una piccola gara tra le classi nella discesa con gli sci e con lo slittino. |
| Modalità di utilizzo dei risultati realizzati | Il risultato verra' utilizzato per vedere le capacita' di apprensione di un nuovo elemento sportivo in un ambiente estraneo. |

| | |
|--|--|
| Denominazione dell'attività | VIAGGIO D'ISTRUZIONE DELLE VIII: USCITA DIDATTICA “FIRENZE E SIENA” L’ETÀ COMUNALE, LA SCIENZA DI LEONARDO |
| Soggetti coinvolti (classe) | Classe VIII. |
| Fine | Visita didattica delle città di Firenze e Siena. |
| Obiettivi | Conoscere le caratteristiche naturali, geografiche, storiche ed artistiche della città della Toscana attraverso Firenze e Siena. Sviluppare il senso di osservazione e di orientamento. Ribadire l’importanza ed il rispetto per l’ambiente. Migliorare i rapporti di socializzazione. Realizzare un comportamento adeguato in ogni luogo e circostanza. |
| Titolari attività / Responsabili | Stefano Vidotto Preden Samuel Benussi |
| Modalità di realizzazione | Uscita didattica di tre giorni. Uso dell’autobus. Visite guidate. |
| Scadenziario / Calendario delle attività | Data da definire |
| Preventivo dettagliato | Spese sostenute dall' UI in collaborazione con l'UPT. Contributo pasto da parte dei genitori. |
| Modalità di valutazione dei risultati | Conversazione costante, (guidata e libera). Resoconto orale e scritto, tenendo conto del metodo delle 5W. Creazione di testi descrittivi, notizie e resoconti di viaggio. |
| Modalità di utilizzo dei risultati realizzati | Presentazione del resoconto scritto, del materiale fotografico realizzato e del materiale pubblicitario raccolto in loco su un pannello riassuntivo da esibire nell’atrio scolastico o in classe. Inoltre, segnalare il viaggio sul nostro giornalino “Scriviamo insieme”. |

| Denominazione dell'attività | ESCURSIONI DIDATTICHE IN NATURA – LAVORO SUL CAMPO (ROVIGNO E DINTORNI) |
|--|--|
| Soggetti coinvolti (classe) | I – IV. I – IV Valle. |
| Fine | Far conoscere le peculiarità del luogo natio, i cambiamenti stagionali, spronare gli alunni all'attività fisica e al valore dello sport, al rispetto delle regole in natura. |
| Obiettivi | Distinguere la flora e la fauna del luogo natio, praticare giochi, laboratori, lezioni didattiche; Migliorare le condizioni fisiche degli alunni e spronarli ai giochi all'aria aperta, sviluppare la creatività. |
| Titolari attività / Responsabili | Gli insegnanti delle classi inferiori. |
| Modalità di realizzazione | Uscite didattiche, laboratori. |
| Scadenziario / Calendario delle attività | Durante l'anno scolastico. |
| Preventivo dettagliato | Eventuale costo del biglietto. |
| Modalità di valutazione dei risultati | Video, foto, espressione orale e scritta, cacce al tesoro. |
| Modalità di utilizzo dei risultati realizzati | Foto e video. |

| | |
|--|---|
| Denominazione Attività | GITA DIDATTICA: PARCO NAZIONALE BRIONI E ACQUARIO DI POLA |
| Soggetti Coinvolti (classe) | Alunni delle classi I, II (Rovigno e Periferica di Valle) |
| Fine | Far conoscere agli alunni le peculiarità del luogo natio e della madre patria. Conoscere le caratteristiche della zona litoranea e del proprio territorio. |
| Obiettivi | Apprendere l'importanza dell'attività dell'uomo legata al mare. Acquisire le diversità degli ambienti naturali –ecosistemi. |
| Titolari attività Responsabili | Le insegnanti delle classi prime e seconde. |
| Modalità di realizzazione | Escursione nella zona litoranea. |
| Scadenziario/ Calendario delle attività | Aprile-maggio |
| Preventivo Dettagliato | Costo dell' escursione |
| Modalità di valutazione Dei risultati | Durante l'insegnamento regolare. |
| Modalità di Utilizzo dei Risultati realizzati | Espressione orale e scritta. Pannelli murali. Disegni, elenchi espressivi e temi, foto, filmato e canzoncine. |

| | |
|--|---|
| Denominazione dell'attività | GIORNATA SCIENTIFICA PER LE SCUOLE ELEMENTARI – CLASSI SUPERIORI: USCITA DIDATTICA - SCIENZE CENTER IMMAGINARIO SCIENTIFICO GRIGNANO MARE E MUSEO DELL'ANTARTIDE DI TRIESTE |
| Soggetti coinvolti (classe) | Classe VII |
| Fine | Dimostrare la concretezza dei concetti scientifici elaborati in classe a livello teorico. |
| Obiettivi | Elaborazione di esperimenti di laboratorio altrimenti difficili da svolgere in classe. Abilitare gli alunni alla sperimentazione. Educare gli alunni all'analisi e alla sintesi dei dati che accompagnano la sperimentazione scolastica e dimostrare la loro versatilità nella vita quotidiana. |
| Titolari attività / Responsabili | Capiclasse, insegnanti di fisica, chimica e geografia. |
| Modalità di realizzazione | Effettuare gli esperimenti attraverso attività - gioco che vedranno gli alunni protagonisti / assistenti di laboratorio all' Immaginario scientifico. Visita guidata al Museo dell'Antartide di Trieste. |
| Scadenziario / Calendario delle attività | Data da definire. I semestre preparazione teorica durante le lezioni in classe. Ad aprile/maggio, escursione a Trieste (se confermato dal Calendario delle attività UI). |
| Preventivo dettagliato | Spese a carico dell'UI – UPT. Pranzo a carico dei genitori. |
| Modalità di valutazione dei risultati | Il lavoro viene valutato all'atto della messa in atto dell'esperimento di ripetizione a Rovigno, in classe, dagli stessi compagni di classe con una scala di valori da 1 a 10. |
| Modalità di utilizzo dei risultati realizzati | Gli esperimenti migliori si possono filmare e fotografare presentando una specifica dell'operato a fine semestre. |

| | |
|--|---|
| Denominazione dell'attività | GIORNATA SCIENTIFICA PER LE SCUOLE ELEMENTARI – CLASSI INFERIORI: USCITA DIDATTICA - SCIENZE CENTER IMMAGINARIO SCIENTIFICO |
| Soggetti coinvolti (classe) | Classi IV , IV Valle. |
| Fine | Dimostrare la concretezza dei concetti scientifici elaborati in classe a livello teorico. |
| Obiettivi | Educare gli alunni all'analisi e alla sintesi dei dati che accompagnano la sperimentazione scolastica e dimostrare la loro versatilità nella vita quotidiana. Conoscere la fauna marina. Scoprire, attraverso vari esperimenti, la natura dei fenomeni naturali. L'alunno impara a raccogliere informazioni sul mondo circostante. |
| Titolari attività / Responsabili | Capiclasse. |
| Modalità di realizzazione | Effettuare gli esperimenti attraverso attività - gioco che vedranno gli alunni protagonisti / assistenti di laboratorio all' Immaginario scientifico. Visita guidata all'acquario di Trieste. |
| Scadenziario / Calendario delle attività | Data da definire. |
| Preventivo dettagliato | Spese a carico dell'UI – UPT. |
| Modalità di valutazione dei risultati | Il lavoro viene valutato all'atto della messa in atto dell'esperimento ed in seguito in classe mediante la conversazione, la spiegazione e la ripetizione di quanto realizzato praticamente nei laboratori a Trieste. |
| Modalità di utilizzo dei risultati realizzati | Gli esperimenti migliori si possono filmare e fotografare presentando una specifica dell'operato a fine semestre. |

| | |
|--|--|
| Denominazione dell'attività | USCITA DIDATTICA - CAMPUS PER LE ECCELENZE SCIENTIFICHE: OSSERVATORIO ASTRONOMICHI DI VISIGNANO |
| Soggetti coinvolti (classe) | Alunni classe VI-VII |
| Fine | Il campus prevede di far vivere una settimana scientifica agli alunni meritevoli, offrendo delle escursioni, dei laboratori e delle osservazioni astronomiche. |
| Obiettivi | Avvicinare gli alunni al ramo scientifico e all'astronomia. |
| Titolari attività / Responsabili | Korado Korlević, prof. |
| Modalità di realizzazione | Settimana di studio presso l'osservatorio astronomico di Visignano. |
| Scadenziario / Calendario delle attività | Data da definire. |
| Preventivo dettagliato | Spese a carico dell'UI – UPT. |
| Modalità di valutazione dei risultati | Presentazione del lavoro fatto a genitori e ospiti. |
| Modalità di utilizzo dei risultati realizzati | / |

TOŠ – SEI „Bernardo Benussi“ Rovinj – Rovigno
Curricolo scolastico – Školski kurikulum
Anno scolastico 2022/2023 – Školska godina 2022./2023.

Campus per le eccellenze scientifiche delle scuole elementari della Comunità Nazionale Italiana

Osservatorio di Visignano, **CENTRO PER L'EDUCAZIONE SCIENTIFICA**

Visignano, primavera 2023

-> 16:00 - Arrivo a Visignano (alle 16:00)

16: 30 - Accomodazione nella foresteria sotto la scuola elementare.

17:00 - Visita guidata a Visignano (alunni)

17:00 - Appunti per (genitori)

18:00 - Presentazione dei progetti (genitori e ospiti)

19:30 - Consulenze per i genitori

19:30 - Partenza da Visignano

I tempi delle escursioni e osservazioni astronomiche possono subire cambiamenti a seconda della situazione meteorologica.

Coordinamento: Korado Korlević,
prof.

| | <u>lunedì</u> | <u>martedì</u> | <u>mercoledì</u> | <u>giovedì</u> | <u>venerdì</u> | <u>sabato</u> | <u>domenica</u> |
|-------|--|--|---|---|---|--|--|
| 08:00 | | COLAZIONE | | | | | |
| 09:00 | | Visita all'osservatorio di Visignano. Tema: Il Sole lezione, osservazione, misura del coefficiente UV. | Gita "Antenal": - geologia - ornitologia - botanica - biologia del mare - protezione delle acque | Preparazione dei campioni. - osservazione Diario del laboratorio | Centrale termoelettrica di Fianona. Geologia del carbone | Preparazione dei campioni. - osservazione - Diario del laboratorio | - preparazione delle presentazioni PPT - preparazione delle presentazioni video/audio/immagini. |
| 13:00 | | PRANZO | | | | | |
| 14:00 | | - Misure UV: - "Nascita, vita e morte delle stelle" - "Sistema solare" | - prelievo dei campioni. - tecnologie per l'attività mare/roccia | Preparazione dei campioni. - osservazione - Diario del laboratorio - preparazione dei poster | Fabbrica di cemento Holcim | Preparazione dei campioni. - osservazione - Diario del laboratorio - preparazione delle presentazioni PPT | - Prova presentazioni |
| 16:00 | Arrivo a Visignano e programma per i genitori. | | | | | | |
| 19.00 | | CENA | | | | | Presentazione del lavoro fatto a genitori e ospiti. |

| | |
|--|--|
| Denominazione dell'attività | USCITA DIDATTICA: LABORATORI DIDATTICI PER LE ECCELLENZE AL PARCO LETTERARIO „GIANNI RODARI“ DI OMEGNA |
| Soggetti coinvolti (classe) | Eccellenze nel campo umanistico-letterario delle classi superiori. |
| Fine | Avvicinare gli alunni a delle tecniche linguistiche innovative nell'ambito della lingua italiana. |
| Obiettivi | Approfondimento dei contenuti linguistici e letterari, sviluppo della creatività, lavoro di gruppo e di squadra, socializzazione, condivisione delle diversità. |
| Titolari attività / Responsabili | Insegnanti di lingua italiana e bibliotecaria. |
| Modalità di realizzazione | Visita al Parco della fantasia. Laboratori online. |
| Scadenziario / Calendario delle attività | Primavera. |
| Preventivo dettagliato | Oltre al costo delle spese logistiche, il progetto prevede la copertura delle attività didattiche che vanno da un minimo di 7€ (singola attività) ad un massimo di 19 € (attività giornaliera), a carico dell'Unione Italiana. |
| Modalità di valutazione dei risultati | Durante l'insegnamento regolare. |
| Modalità di utilizzo dei risultati realizzati | Espressione orale e scritta. Pannelli murali. |

| | |
|--|--|
| Denominazione dell'attività | ESCURSIONE TEMATICA „PERCORSI CICLISTICI ROVIGNESI“ |
| Soggetti coinvolti (classe) | Classi V - VIII. |
| Fine | Fare conoscere agli alunni le i percorsi ciclistici di Rovigno. |
| Obiettivi | Sensibilizzare gli alunni sull'importanza dell'ecologia e la protezione dell'ambiente che ci circonda. |
| Titolari attività / Responsabili | Samuel Benussi – guida specializzata. |
| Modalità di realizzazione | Giro in bicicletta. |
| Scadenziario / Calendario delle attività | Maggio. |
| Preventivo dettagliato | Spese a carico della Città di Rovigno. |
| Modalità di valutazione dei risultati | Il lavoro verrà valutato tramite una relazione che gli alunni scriveranno al termine del giro in bicicletta. |
| Modalità di utilizzo dei risultati realizzati | La relazione scritta dagli alunni verrà presentata ai rappresentanti della Città di Rovigno come traccia per nuovi possibili progetti o correzioni della situazione attuale. |

| | |
|---|--|
| Denominazione dell'attività | GITA DIDATTICA “CONOSCIAMO ... LA SLOVENIA” (da 1 a 3 giorni in base alle possibilità) |
| Soggetti coinvolti (classe) | Classi VI, VII, VIII |
| Fine | Conoscere le caratteristiche peculiari del territorio e della natura che ci circonda Sviluppare il rapporto d' amicizia tra gli alunni (socializzazione) |
| Obiettivi | Conoscere le caratteristiche naturali, geografiche e storiche del luogo. Sviluppare il senso di osservazione e dell'orientamento. Ribadire l'importanza ed il rispetto per l'ambiente. Apprezzare le bellezze naturali e storico-culturali. Realizzare un comportamento adeguato in ogni luogo e circostanza. Far conoscenza e amicizia con i propri compagni e con ragazzi di altre scuole. Sviluppare l'educazione igienico sanitaria. Arricchire la mente e lo spirito con tutte le bellezze geografiche e naturali del posto. |
| Titolari attività / Responsabili | Capiclasse |
| Modalità di realizzazione | Presentazione dei contenuti didattici a scuola prima dell'uscita. Uscita didattica di più giorni (3-4). Visite didattiche: Il parco naturale Skocijanske jame, Lago di Bled, Ljubljana, Celje |
| Scadenziario / Calendario delle attività | Fine anno scolastico (fine maggio o inizio giugno). |
| Preventivo dettagliato | Spese del pullman, vitto e alloggio, entrate ai siti ed ai musei, spese per le guide didattiche e gli accompagnatori. Spese sostenute dai genitori. |
| Modalità di valutazione dei risultati | Presentazione dei contenuti: relazioni, ppt, articoli giornalistici e resoconti di viaggio. Segnalazione dell'escursione didattica sul nostro giornalino “Scriviamo insieme” e sul nostro sito Web. |

| | |
|---|--|
| Denominazione dell'attività | GITA DIDATTICA “CONOSCIAMO ... L'ISTRIA” (1 giornata) |
| Soggetti coinvolti (classe) | I – VIII. I – IV Valle. |
| Fine | Conoscere le caratteristiche peculiari del territorio e della natura che ci circonda. Sviluppare il rapporto d'amicizia tra gli alunni (socializzazione). |
| Obiettivi | Conoscere le caratteristiche naturali, geografiche e storiche del luogo. Sviluppare il senso di osservazione e dell'orientamento. Ribadire l'importanza ed il rispetto per l'ambiente. Apprezzare le bellezze naturali e storico-culturali. Realizzare un comportamento adeguato in ogni luogo e circostanza. Far conoscenza e amicizia con i propri compagni e con ragazzi di altre scuole. Sviluppare l'educazione igienico sanitaria. Arricchire la mente e lo spirito con tutte le bellezze geografiche e naturali del posto. |
| Titolari attività / Responsabili | Capiclasse. |
| Modalità di realizzazione | Presentazione dei contenuti didattici a scuola prima dell'uscita. |
| Scadenziario / Calendario delle attività | Primavera. |
| Preventivo dettagliato | Spese del pullman, vitto e alloggio, entrate ai siti ed ai musei, spese per le guide didattiche e gli accompagnatori. Spese sostenute dai genitori. |
| Modalità di valutazione dei risultati | Presentazione dei contenuti: relazioni, ppt, articoli giornalistici e resoconti di viaggio. Segnalazione dell'escursione didattica sul nostro giornalino “Scriviamo insieme” e sul nostro sito Web. |

| | |
|--|---|
| Denominazione dell'attività | ESCURSIONE DIDATTICA - PLITVICE, ZARA E PAGO (2 GIORNI) |
| Soggetti coinvolti (classe) | Alunni della classi III, IV, V e gli alunni di Valle (III-IV) |
| Fine | Far conoscere agli alunni le peculiarità del luogo natio. Conoscere le caratteristiche della regione litoranea e montana. |
| Obiettivi | Imparare l'importanza dell' attività dell'uomo legata alla vita sulle isole nella zona litoranea. Acquisire le diversità degli ambienti naturali –ecosistemi. |
| Titolari attività / Responsabili | Le insegnanti delle classi terza, quarta, quinta e Valle. Marina Ferro Damuggia , Suzana Benussi Gortan, Ines Piutti, Debora Moscarda.. |
| Modalità di realizzazione | Escursione nella zona litoranea e montana. |
| Scadenziario / Calendario delle attività | Aprile-maggio 2023 |
| Preventivo dettagliato | Costo dell' escursione. |
| Modalità di valutazione dei risultati | Durante l'insegnamento regolare. |
| Modalità di utilizzo dei risultati realizzati | Espressione orale e scritta. Pannelli murali. Disegni, elenchi espressivi e temi, foto, filmato e canzoncine. |

| | |
|--|---|
| Denominazione dell'attività | GIORNATA AL MARE – ULTIMO GIORNO DI SCUOLA |
| Soggetti coinvolti (classe) | I – VIII. I – IV Valle. |
| Fine | L'escursione deve essere coerente con gli obiettivi didattici e formativi ed avere finalità di integrazione sociale, ambientale e sportiva. |
| Obiettivi | Offrire occasioni di incontro tra bambini, sviluppare la capacità di dialogare, assumere responsabilità, rispettare l'ambiente. |
| Titolari attività / Responsabili | Tutte gli insegnanti. |
| Modalità di realizzazione | Itinerario organizzato dalla Scuola. |
| Scadenziario / Calendario delle attività | Nel mese di giugno. |
| Preventivo dettagliato | Costo spese del giro in barca. |
| Modalità di valutazione dei risultati | Non è possibile valutare i risultati poiché l'escursione si svolge l'ultimo giorno di scuola. |
| Modalità di utilizzo dei risultati realizzati | / |

| | |
|--|---|
| Denominazione attività | COLONIA - SOGGIORNO MONTANO ESTIVO |
| Soggetti coinvolti (classe) | Alunni della classe VI |
| Fine | Vivere a diretto contatto con la natura |
| Obiettivi | Visitare le bellezze del Tarvisiano. Conoscere le principali caratteristiche del paesaggio montano. Apprezzare le bellezze naturali. |
| Titolari attività Responsabili | Insegnanti capiclasse, di educazione fisica, scienze |
| Modalità di realizzazione | Soggiorno montano in una località italiana (territorio dai tre confini: Italia – Austria – Slovenia; oppure territorio multiculturale) |
| Scadenziario Calendario delle attività | Giugno – Luglio 2023 (in base al Calendario delle attività UI). |
| Preventivo dettagliato | Spese per il trasporto degli alunni. Diarie per gli insegnanti accompagnatori. |
| Modalità di valutazione dei risultati | Conversazione con gli alunni, immagini, foto e video, realizzazione del giornalino della Colonia estiva. Accrescimento dello spirito di gruppo. Sensibilizzazione per la cura dell'ambiente e per l'importanza dell'ecologia. Sviluppo delle abilità fisico-motoriche degli alunni. |
| Modalità di utilizzo dei risultati realizzati | Album con foto e articoli dei giornali. |

Curricolo Scolastico **per l'anno scolastico 2022/2023**

Školski kurikulum **za školsku godinu 2022./2023.**

Capoclassato - Sat **razrednika**

PCA ANNUALE DEL CAPOCLASSATO CLASSE I

| SETTEMBRE – 4 | | |
|---|--|--|
| TEMA – SONO UN ALUNNO/A | | |
| AMBITI | ESITI FORMATIVI | UNITÀ DIDATTICA |
| <p>Educazione alla cittadinanza Ambito A – Diritti dell'uomo Ambito B - Democrazia Ambito C - Comunità</p> <p>Sviluppo sostenibile Ambito A: RELAZIONE/COLLEGAMENTO Ambito C: BENESSERE</p> <p>Sviluppo personale e sociale Ambito A: Io Ambito B: Io e gli altri Ambito C: Io e la società</p> <p>Salute Ambito B: SALUTE MENTALE E SOCIALE</p> <p>Tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT) Ambito A– uso funzionale e responsabile delle ICT</p> | <p>eac A.1.1. Si comporta ai sensi dei diritti del fanciullo nella vita quotidiana.</p> <p>eac B.1.1. Promuove le regole della società democratica.</p> <p>eac C. 1.1. Partecipa nei lavori di gruppo in aula.</p> <p>eac C.1.3. Promuove la qualità della vita in classe.</p> <p>eac C.1.4. Promuove lo sviluppo della comunità di classe e la democratizzazione della scuola.</p> <p>ss A.1.1. Riconosce il suo posto e il collegamento con gli altri nella comunità.</p> <p>ssA.1.2. Descrive la diversità nella natura e le differenze tra le persone.</p> <p>ss C.1.2. Identifica l'applicazione del buon rapporto verso le altre persone</p> <p>sps A.1.1 Sviluppa la propria immagine</p> <p>sps A.1.2. Gestisce le emozioni e il comportamento.</p> <p>spsB.1.2. Sviluppa le competenze di comunicazione.</p> <p>sps C.1.3. Contribuisce al gruppo</p> <p>sps C.1.4. Sviluppa l'identità nazionale e culturale per comunione e appartenenza al gruppo.</p> <p>B.1.2. A Si adatta al nuovo ambiente e descrive le sue responsabilità e ruoli.</p> <p>B.1.2.B Differenzia le emozioni di base e sviluppa l'empatia.</p> <p>B.1.2.C Riconosce e rispetta la diversità.</p> <p>B.1.3. A Riconosce il gioco come un'importante attività evolutiva e sociale.</p> <p>B.1.3.B Descrive ed elenca le attività che contribuiscono allo sviluppo personale.</p> <p>ict A.1.1. L'allievo, aiutato dal docente, sceglie la tecnologia digitale adatta per eseguire semplici esercizi.</p> <p>ict A.1.2. L'allievo, aiutato dal docente, fa uso di dispositivi e programmi specifici.</p> | <p>La mia classe ed io</p> <p>Ho diritto al voto</p> <p>Le regole sono importanti</p> <p>Lavoriamo assieme</p> <p>Il presidente della classe</p> |

| AMBITI | ESITI FORMATIVI | UNITÀ DIDATTICA |
|--|--|---|
| <p>Educazione alla cittadinanza Ambito A – Diritti dell'uomo Ambito B - Democrazia Ambito C - Comunità</p> <p>Sviluppo personale e sociale Ambito A: Io Ambito B: Io e gli altri Ambito C: Io e la società</p> <p>Sviluppo sostenibile Ambito A: RELAZIONE/COLLEGAMENTO Ambito B: ATTIVITÀ Ambito C: BENESSERE</p> <p>Imparare ad imparare Ambito C: GESTIONE DELLE EMOZIONI E MOTIVAZIONE ALL'APPRENDIMENTO</p> <p>Tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT) Ambito A– uso funzionale e responsabile delle ICT</p> <p>Imprenditoria Ambito A : pensare in modo imprenditoriale Ambito C: operare in modo imprenditoriale</p> <p>Salute Ambito A: A: SALUTE FISICA</p> <p>Ambito B: SALUTE MENTALE E SOCIALE Ambito C: C: AIUTO E AUTO</p> | <p>eac A.1.1. Si comporta ai sensi dei diritti del fanciullo nella vita quotidiana. eac A.1.2. Sostiene in modo attivo i diritti del fanciullo. eac B.1.1. Promuove le regole della società democratica. eac B.1.2. Partecipa alle decisioni nella società democratica eac C. 1.1. Partecipa nei lavori di gruppo in aula. eac C.1.3. Promuove la qualità della vita in classe. eac C.1.4. Promuove lo sviluppo della comunità di classe e la democratizzazione della scuola</p> <p>sps A.1.1 Sviluppa la propria immagine sps A.1.2. Gestisce le emozioni e il comportamento sps A.1.3. Sviluppa i suoi potenziali. sps A.1.4. Sviluppa abitudini lavorative sps B.1.1. Riconosce e rispetta i bisogni e i sentimenti degli altri. spsB.1.2. Sviluppa le competenze di comunicazione.</p> <p>ss C.1.1. Identifica esempi di buona relazione con la natura ss C.1.2. Identifica l'applicazione del buon rapporto verso le altre persone.</p> <p>iai A.1.1. L'allievo guidato dal docente cerca informazioni da fonti diverse e le applica efficacemente nella soluzione di problemi. iai B.1.2. Sollecitato e supportato dal docente monitora il proprio apprendimento. iai C.1.2. L'allievo esprime aspettative, positive ed elevate; crede nel suo successo nell'apprendimento.</p> <p>uku C.1.3.</p> <p>iai C.1.3. L'allievo dimostra interesse per diversi campi, si assume la responsabilità del proprio apprendimento e persiste nello stesso.</p> <p>ict A.1.1. L'allievo, aiutato dal docente, sceglie la tecnologia digitale adatta per eseguire semplici esercizi.</p> | <p>Regolamenti della classe</p> <p>Festeggiamo le giornate del pane</p> <p>Animali domestici – i miei amici, la natura</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>ict A.1.2. L'allievo, aiutato dal docente, fa uso di dispositivi e programmi specifici.</p> <p>Imp B.1.1. Gestisce progetti per raggiungere obiettivi.</p> <p>Imp B.1.2. Pianifica e gestisce attività</p> <p>Imp C.1.1. L'allievo conosce l'importanza del lavoro umano e della produzione di beni per garantire mezzi di sostentamento individuali e benessere della comunità cui appartiene.</p> <p>B.1.1.A Differenzia il comportamento appropriato dal comportamento inappropriato.</p> <p>B.1.2. A Si adatta al nuovo ambiente e descrive le sue responsabilità e ruoli</p> <p>B.1.2.B Differenzia le emozioni di base e sviluppa l'empatia.</p> <p>B.1.2.C Riconosce e rispetta la diversità.</p> <p>B.1.3. A Riconosce il gioco come un'importante attività evolutiva e sociale.</p> <p>C.1.1.A Descrive come muoversi con cautela e sicurezza da casa a scuola.</p> <p>C.1.1.B Riconosce ed evita i rischi ai quali viene esposto a casa e fuori.</p> <p>C.1.3. Spiega quando ha il diritto e l'obbligo di assentarsi dalla scuola per curarsi.</p> | |
|--|---|--|

| NOVEMBRE – 3 | | |
|---|---|---|
| TEMA – L'AUTUNNO /SIAMO UGUALI MA SIAMO DIVERSI | | |
| AMBITI | ESITI FORMATIVI | UNITÀ DIDATTICA |
| <p>Sviluppo sostenibile Ambito A: RELAZIONE/COLLEGAMENTO Ambito B: ATTIVITÀ Ambito C: BENESSERE</p> <p>Educazione alla cittadinanza Ambito A – Diritti dell'uomo Ambito C - Comunità</p> <p>Sviluppo personale e sociale Ambito A: Io Ambito B: Io e gli altri Ambito C: Io e la società</p> | <p>ss A.1.1. Riconosce il suo posto e il collegamento con gli altri nella comunità.</p> <p>ssA.1.2. Descrive la diversità nella natura e le differenze tra le persone. ssA.1.3. Nota una connessione tra natura e vita sana.</p> <p>ss B.1.1. Riconosce l'importanza della buona volontà nei confronti delle persone e della natura.</p> <p>ss C.1.1. Identifica esempi di buona relazione con la natura.</p> <p>ss C.1.2. Identifica l'applicazione del buon rapporto verso le altre persone.</p> <p>eac A.1.1. Si comporta ai sensi dei diritti del fanciullo nella vita quotidiana.</p> <p>eac A.1.2. Sostiene in modo attivo i diritti del fanciullo.</p> <p>eac C. 1.1. Partecipa nei lavori di gruppo in aula.</p> <p>eac C.1.2. Promuove la solidarietà in classe.</p> <p>eac C.1.3. Promuove la qualità della vita in classe.</p> <p>eac C.1.4. Promuove lo sviluppo della comunità di classe e la democratizzazione della scuola.</p> <p>sps A.1.1 Sviluppa la propria immagine</p> <p>sps A.1.2. Gestisce le emozioni e il comportamento.</p> | <p>L'autunno nel mio Paese Discorso con il libro. (Visita alla biblioteca scolastica come membri effettivi)</p> <p>Siamo tutti diversi ma ugualmente preziosi</p> <p>Ci curiamo della nostra salute, viviamo una vita sana.Cos'e' l'amicizia?</p> |

TOŠ – SEI „Bernardo Benussi“ Rovinj – Rovigno
Curricolo scolastico – Školski kurikulum
Anno scolastico 2022/2023 – Školska godina 2022./2023.

| | | |
|--|--|--|
| <p>Salute Ambito A: SALUTE Ambito B: SALUTE MENTALE E SOCIALE</p> <p>Imparare ad imparare A: applicazione delle strategie di apprendimento e gestione delle informazioni D: creazione di ambienti per l'apprendimento</p> <p>Tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT) Ambito A – uso funzionale e responsabile delle ict Ambito B – comunicazione e collaborazione nell'ambiente digitale Ambito C – ricerca e valutazione critica nell'ambiente digitale</p> | <p>sps A.1.3. Sviluppa i suoi potenziali. sps A.1.4. Sviluppa abitudini lavorative. sps B.1.1. Riconosce e rispetta i bisogni e i sentimenti degli altri. sps B.1.2. Sviluppa le competenze di comunicazione. sps C.1.2. Descrive come le norme e le regole sociali regolano il comportamento e le relazioni reciproche. sps C.1.3. Contribuisce al gruppo. sps C.1.4. Sviluppa l'identità nazionale e culturale per comunione e appartenenza al gruppo.</p> <p>A.1.1.A Descrive i tratti fisici e osserva le differenze e le somiglianze tra bambini e bambine. A.1.1.B Descrive l'importanza di un'attività fisica regolare per la crescita e lo sviluppo. A.1.2. Distingue le basi dalla corretta alimentazione e descrive l'importanza dell'attività fisica. A.1.3. Descrive i modi di mantenere e applicare l'igiene personale e l'igiene dell'ambiente. B.1.2.B Differenzia le emozioni di base e sviluppa l'empatia. B.1.2.C Riconosce e rispetta la diversità B.1.3. A Riconosce il gioco come un'importante attività evolutiva e sociale B.1.3.B Descrive ed elenca le attività che contribuiscono allo sviluppo personale. iai A.1.1. L'allievo guidato dal docente cerca informazioni da fonti diverse e le applica efficacemente nella soluzione di problemi. 1. Gestione di informazioni iai D.1.1. L'allievo crea un ambiente di apprendimento atto a migliorare la concentrazione e la motivazione. 2. Collaborazione con gli altri iai D.1.2. L'allievo mantiene una buona comunicazione con gli altri, collabora con successo in situazioni diverse ed è disposto a chiedere e offrire il suo aiuto.</p> <p>ict A.1.4. L'allievo riconosce l'impatto della tecnologia sulla salute e sull'ambiente. ict B.1.3. L'allievo applica le principali regole di comunicazione, nell'ambiente digitale. ict C.1.1. L'allievo, guidato dal docente, esegue semplici ricerche nell'ambiente digitale per cercare soluzioni.</p> | |
|--|--|--|

| DICEMBRE – 4 | | |
|--|---|--|
| TEMA– L'INVERNO , IL TRAFFICO | | |
| AMBITI | ESITI FORMATIVI | UNITÀ DIDATTICA |
| <p>Educazione alla cittadinanza Ambito A: DIRITTI DELL'UOMO Ambito B: DEMOCRAZIA Ambito C: COMUNITÀ</p> | <p>sps C.1.1. Riconosce le situazioni potenzialmente pericolose e dichiara cosa fare in caso di pericolo. sps C.1.2. Descrive come le norme e le regole sociali regolano il comportamento e le relazioni reciproche. sps C.1.3. Contribuisce al gruppo.</p> | <p>S In attesa di San Niccolò</p> <p>Ogni giorno e' importante, freddo</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Sviluppo sociale e individuale Ambito A: IO Ambito B: IO E GLI ALTRI Ambito C: IO E LA SOCIETÀ</p> <p>Sviluppo sostenibile A: RELAZIONE/COLLEGA MENTO B: ATTIVITÀ C: BENESSERE</p> <p>Salute A: SALUTE FISICA B: SALUTE MENTALE E SOCIALE C: AIUTO E AUTOAIUTO</p> <p>Imparare ad imparare Ambito A: APPLICAZIONE DELLE STRATEGIE DI APPRENDIMENTO E GESTIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>Tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT) Ambito A - USO FUNZIONALE E RESPONSABILE DELLE ICT Ambito B: COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE NELL'AMBIENTE DIGITALE Ambito C: RICERCA E VALUTAZIONE CRITICA NELL'AMBIENTE DIGITALE</p> | <p>ss A.1.1. Riconosce il suo posto e il collegamento con gli altri nella comunità. ssA.1.2. Descrive la diversità nella natura e le differenze tra le persone. ssA.1.3. Nota una connessione tra natura e vita sana.</p> <p>B.1.1. Riconosce l'importanza della buona volontà nei confronti delle persone e della natura. B.1.2. Partecipa alle attività della scuola sulla protezione dell'ambiente e in collaborazione con la comunità scolastica.</p> <p>iai A.1.1. L'allievo applica soluzioni innovative e creative iai A.1.3. Riconosce le possibilità di crescita personale (fare carriera, indirizzi professionali)</p> <p>Imp B.1.1. Gestisce progetti per raggiungere obiettivi. Imp B.1.2. Pianifica e gestisce attività Imp B.1.3. Riconosce l'importanza dell'imprenditorialità responsabile Imp C.1.1. L'allievo conosce l'importanza del lavoro umano e della produzione di beni per garantire mezzi di sostentamento individuali e benessere della comunità cui appartiene. Imp C.1.2. L'allievo conosce la terminologia fondamentale usata nel commercio. Imp C.1.3. L'allievo conosce la funzione del denaro.</p> <p>ict A.1.3. L'allievo applica le regole per un uso responsabile e sicuro di programmi e dispositivi. ict B.1.3. L'allievo applica le principali regole di comunicazione, nell'ambiente digitale. ict C.1.2. L'allievo, guidato dal docente, svolge efficacemente una semplice ricerca di informazioni nell'ambiente digitale. ict C.1.4. L'allievo, guidato dall'insegnante, gestisce le informazioni in modo responsabile.</p> | <p>freddo...molto freddo...</p> <p>Condividiamo la bontà: Mercatino natalizio e le gioie del Natale</p> |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

| GENNAIO – 3 | | |
|---|--|--|
| TEMA- TOLLERANZA E RISPETTO : la famiglia | | |
| AMBITI | ESITI FORMATIVI | UNITÀ DIDATTICA |
| <p>Educazione alla cittadinanza Ambito A: DIRITTI DELL’UOMO Ambito B: DEMOCRAZIA Ambito C: COMUNITÀ</p> <p>Osobni i socijalni razvoj Ambito A: IO Ambito B: IO E GLI ALTRI Ambito C: IO E LA SOCIETÀ</p> <p>Sviluppo sostenibile A: RELAZIONE/COLLEGAMENTO B: ATTIVITÀ C: BENESSERE</p> <p>Salute A: SALUTE FISICA B: SALUTE MENTALE E SOCIALE C: AIUTO E AUTOAIUTO</p> | <p>eac A.1.1. Si comporta ai sensi dei diritti del fanciullo nella vita quotidiana eac A.1.2. Sostiene in modo attivo i diritti del fanciullo. eac B.1.1. Promuove le regole della società democratica. eac C. 1.1. Partecipa nei lavori di gruppo in aula. eac C.1.2. Promuove la solidarietà in classe. eac C.1.3. Promuove la qualità della vita in classe eac C.1.4. Promuove lo sviluppo della comunità di classe e la democratizzazione della scuola.</p> <p>sps A.1.1 Sviluppa la propria immagine sps A.1.2. Gestisce le emozioni e il comportamento. sps A.1.3. Sviluppa i suoi potenziali. sps B.1.1. Riconosce e rispetta i bisogni e i sentimenti degli altri. spsB.1.2. Sviluppa le competenze di comunicazione. sps B.1.3. Sviluppa le strategie per risolvere i conflitti sps C.1.2. Descrive come le norme e le regole sociali regolano il comportamento e le relazioni reciproche. sps C.1.3. Contribuisce al gruppo sps C.1.4. Sviluppa l'identità nazionale e culturale per comunione e appartenenza al gruppo.</p> <p>ss A.1.1. Riconosce il suo posto e il collegamento con gli altri nella comunità. ssA.1.2. Descrive la diversità nella natura e le differenze tra le persone ssA.1.3. Nota una connessione tra natura e vita sana. ss B.1.1. Riconosce l'importanza della buona volontà nei confronti delle persone e della natura. ss B.1.2. Partecipa alle attività della scuola sulla protezione dell'ambiente e in collaborazione con la comunità scolastica. ss C.1.2. Identifica l'applicazione del buon rapporto verso le altre persone</p> <p>A.1.1.A Descrive i tratti fisici e osserva le differenze e le somiglianze tra bambini e bambine. A.1.1.B Descrive l'importanza di un'attività fisica regolare per la crescita e lo sviluppo. A.1.2. Distingue le basi dalla corretta alimentazione e descrive l'importanza dell'attività fisica A.1.3. Descrive i modi di mantenere e applicare l'igiene personale e l'igiene dell'ambiente. B.1.1. B Riconosce la violenza nel mondo reale e virtuale. B.1.2.C Riconosce e rispetta la diversità</p> | <p>Invito ad eventi culturali</p> <p>Galateo dei bambini</p> <p>Salute – fonte di ricchezza</p> |

TOŠ – SEI „Bernardo Benussi“ Rovinj – Rovigno
Curricolo scolastico – Školski kurikulum
Anno scolastico 2022/2023 – Školska godina 2022./2023.

| | | |
|---|--|--|
| <p>Imparare ad imparare Ambito A: APPLICAZIONE DELLE STRATEGIE DI APPRENDIMENTO E GESTIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>Tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT) Ambito A - USO FUNZIONALE E RESPONSABILE DELLE ICT Ambito B: COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE NELL'AMBIENTE DIGITALE Ambito C: RICERCA E VALUTAZIONE CRITICA NELL'AMBIENTE DIGITALE</p> | <p>B.1.3. A Riconosce il gioco come un'importante attività evolutiva e sociale B.1.3.B Descrive ed elenca le attività che contribuiscono allo sviluppo personale. C.1.1.A Descrive come muoversi con cautela e sicurezza da casa a scuola C.1.1.B Riconosce ed evita i rischi ai quali viene esposto a casa e fuori.C.1.2. Descrive i passaggi di base del trattamento per il sanguinamento dal naso, cadute e lesioni superficiali C.1.3. Spiega quando ha il diritto e l'obbligo di assentarsi dalla scuola per curarsi.</p> <p>2. Applicazione di strategie di apprendimento e soluzione di problemi iai A.1.2. L'allievo, guidato dal docente, utilizza semplici strategie di apprendimento e risolve problemi in tutti i campi di studio iai A.1.3. L'allievo formula in modo spontaneo e creativo i propri pensieri e sentimenti sia nell'esposizione della materia studiata sia nella soluzione dei problemi</p> <p>ict B.1.1. L'allievo con l'aiuto del docente comunica con persone note in un ambiente digitale sicuro. ict B.1.3. L'allievo applica le principali regole di comunicazione, nell'ambiente digitale. ict C.1.2. L'allievo, guidato dal docente, svolge efficacemente una semplice ricerca di informazioni nell'ambiente digitale. ict C.1.3. L'allievo, guidato dal docente, seleziona le informazioni necessarie ict C.1.4. L'allievo, guidato dall'insegnante, gestisce le informazioni in modo responsabile.</p> | |
|---|--|--|

| FEBBRAIO- 3 | | |
|--|--|--|
| TEMA – LA MIA CASA I MIEI DOVERI | | |
| AMBITI | ESITI FORMATIVI | UNITÀ DIDATTICA |
| <p>Sviluppo personale e sociale Ambito A: Io Ambito B: io e gli altri Ambito C: Io e la società</p> <p>Sviluppo sostenibile Ambito A: RELAZIONE/COLLEGAMENTO</p> | <p>sps A.1.1 Sviluppa la propria immagine sps A.1.2. Gestisce le emozioni e il comportamento. sps A.1.3. Sviluppa i suoi potenziali. sps A.1.4. Sviluppa abitudini lavorative sps B.1.1. Riconosce e rispetta i bisogni e i sentimenti degli altri spsB.1.2. Sviluppa le competenze di comunicazione. sps C.1.2. Descrive come le norme e le regole sociali regolano il comportamento e le relazioni reciproche.</p> <p>ss A.1.1. Riconosce il suo posto e il collegamento con gli altri nella comunità. ss C.1.2. Identifica l'applicazione del buon rapporto verso le altre persone.</p> | <p>La mia settimana lavorativa</p> <p>Carnevale</p> <p>Festa degli innamorati – San Valentino</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Ambito C: BENESSERE</p> <p>Educazione alla cittadinanza Ambito A – Diritti dell'uomo Ambito C – Comunità</p> <p>Imparare ad imparare 1. Gestione di informazioni 2. Applicazione di strategie di apprendimento e soluzione di problemi 3. Pensiero creativo 4. Ragionamento critico</p> <p>Salute Ambito B: SALUTE MENTALE E SOCIALE Ambito C: AIUTO E AUTOAIUTO</p> <p>Tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT) Ambito A: USO FUNZIONALE E RESPONSABILE DELLE ICT Ambito B: COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE NELL'AMBIENTE DIGITALE Ambito C: RICERCA E VALUTAZIONE CRITICA NELL'AMBIENTE DIGITALE Ambito D: CREATIVITÀ E INNOVAZIONE NELL'AMBIENTE DIGITALE</p> | <p>eac A.1.1. Si comporta ai sensi dei diritti del fanciullo nella vita quotidiana. eac C. 1.1. Partecipa nei lavori di gruppo in aula eac C.1.3. Promuove la qualità della vita in classe.</p> <p>2. Applicazione di strategie di apprendimento e soluzione di problemi iai A.1.2. L'allievo, guidato dal docente, utilizza semplici strategie di apprendimento e risolve problemi in tutti i campi di studio 3. Pensiero creativo iai A.1.3. L'allievo formula in modo spontaneo e creativo i propri pensieri e sentimenti sia nell'esposizione della materia studiata sia nella soluzione dei problemi</p> <p>1. Pianificazione iai B.1.1. Incoraggiato e guidato dal docente, l'allievo determina l'obiettivo d'apprendimento e ne sceglie l'approccio. 2. Monitorazione iai B.1.2. Sollecitato e supportato dal docente monitora il proprio apprendimento. iai B.1.4. Stimolato e supportato dal docente effettua un'autovalutazione; valuta se ha studiato o ha risolto con successo il compito assegnato</p> <p>iai C.1.1. L'allievo è in grado di spiegare l'importanza dell'apprendimento nella sua vita. 1. Valore dell'apprendimento iai C.1.2. L'allievo esprime aspettative, positive ed elevate; crede nel suo successo nell'apprendimento. 2. Immagine di sé come allievo iai C.1.3. L'allievo dimostra interesse per diversi campi, si assume la responsabilità del proprio apprendimento e persiste nello stesso 3. Interesse iai C.1.4. Lo studente utilizza emozioni e stati d'animo piacevoli per stimolare l'apprendimento, controlla le emozioni e gli stati d'animo spiacevoli affinché non possano interferire con l'apprendimento. 4. Emozioni iai D.1.1. L'allievo crea un ambiente di apprendimento atto a migliorare la concentrazione e la motivazione. 2. Collaborazione con gli altri iai D.1.2. L'allievo mantiene una buona comunicazione con gli altri, collabora con successo in situazioni diverse ed è disposto a chiedere e offrire il suo aiuto.</p> <p>B.1.2.B Differenzia le emozioni di base e sviluppa l'empatia. B.1.2.C Riconosce e rispetta la diversità B.1.3. A Riconosce il gioco come un'importante attività evolutiva e sociale.</p> | |
|--|---|--|

TOŠ – SEI „Bernardo Benussi“ Rovinj – Rovigno
Curricolo scolastico – Školski kurikulum
Anno scolastico 2022/2023 – Školska godina 2022./2023.

| | | |
|--|---|--|
| | <p>B.1.3.B Descrive ed elenca le attività che contribuiscono allo sviluppo personale</p> <p>ict A.1.3. L'allievo applica le regole per un uso responsabile e sicuro di programmi e dispositivi.</p> <p>ict B.1.3. L'allievo applica le principali regole di comunicazione, nell'ambiente digitale</p> <p>ict C.1.2. L'allievo, guidato dal docente, svolge efficacemente una semplice ricerca di informazioni nell'ambiente digitale.</p> <p>ict C.1.3. L'allievo, guidato dal docente, seleziona le informazioni necessarie.</p> <p>ict C.1.4. L'allievo, guidato dall'insegnante, gestisce le informazioni in modo responsabile.</p> <p>ict D.1. L'allievo si esprime in modo creativo e cerca semplici strategie per incentivare la creatività in determinati o nuovi ambienti virtuali.</p> | |
|--|---|--|

| MARZO- 5 | | |
|--|---|---|
| TEMA –IL TEMPO - LA PRIMAVERA | | |
| AMBITI | ESITI FORMATIVI | UNITÀ DIDATTICA |
| <p>Salute Ambito A: SALUTE FISICA</p> <p>Ambito B: SALUTE MENTALE E SOCIALE</p> <p>Ambito C: AIUTO E AUTOAIUTO</p> <p>Educazione alla cittadinanza Ambito C – Comunità</p> <p>Sviluppo personale e sociale Ambito C: Io e la società</p> <p>Sviluppo sostenibile Ambito: A: RELAZIONE/COLLEGAMENTO Ambito: B: ATTIVITÀ Ambito: C: BENESSERE</p> <p>Imparare ad imparare</p> | <p>A.1.1.A Descrive i tratti fisici e osserva le differenze e le somiglianze tra bambini e bambine</p> <p>A.1.1.B Descrive l'importanza di un'attività fisica regolare per la crescita e lo sviluppo.</p> <p>A.1.2. Distingue le basi dalla corretta alimentazione e descrive l'importanza dell'attività fisica.</p> <p>A.1.3. Descrive i modi di mantenere e applicare l'igiene personale e l'igiene dell'ambiente.</p> <p>B.1.1. B Riconosce la violenza nel mondo reale e virtuale.</p> <p>B.1.2.B Differenzia le emozioni di base e sviluppa l'empatia.</p> <p>B.1.3. A Riconosce il gioco come un'importante attività evolutiva e sociale</p> <p>C.1.1.B Riconosce ed evita i rischi ai quali viene esposto a casa e fuori.</p> <p>C.1.2. Descrive i passaggi di base del trattamento per il sanguinamento dal naso, cadute e lesioni superficiali</p> <p>C.1.3. Spiega quando ha il diritto e l'obbligo di assentarsi dalla scuola per curarsi.</p> <p>eac C. 1.1. Partecipa nei lavori di gruppo in aula.</p> <p>eac C.1.3. Promuove la qualità della vita in classe</p> <p>sps C.1.3. Contribuisce al gruppo.</p> <p>ss A.1.1. Riconosce il suo posto e il collegamento con gli altri nella comunità.</p> <p>ssA.1.3. Nota una connessione tra natura e vita sana</p> | <p>Cosa farò da grande?</p> <p>Un ospite speciale</p> <p>Richiamo di primavera</p> <p>L'acqua,la natura intorno a me</p> <p>Pasqua</p> |

TOŠ – SEI „Bernardo Benussi“ Rovinj – Rovigno
Curricolo scolastico – Školski kurikulum
Anno scolastico 2022/2023 – Školska godina 2022./2023.

| | | |
|--|---|------------------------|
| <p>AmbitoA: APPLICAZIONE DELLE STRATEGIE DI APPRENDIMENTO E GESTIONE DELLE INFORMAZIONI Ambito B: GESTIONE DELLO STUDIO Ambito C: GESTIONE DELLE EMOZIONI E MOTIVAZIONE ALL'APPRENDIMENTO Ambito D: CREAZIONE DI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO</p> <p>Tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT) Ambito A - USO FUNZIONALE E RESPONSABILE DELLE ICT Ambito B: COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE NELL'AMBIENTE DIGITALE Ambito C: RICERCA E VALUTAZIONE CRITICA NELL'AMBIENTE DIGITALE</p> | <p>ss B.1.1. Riconosce l'importanza della buona volontà nei confronti delle persone e della natura ss C.1.1. Identifica esempi di buona relazione con la natura.</p> <p>3. Pensiero creativo iai A.1.3. L'allievo formula in modo spontaneo e creativo i propri pensieri e sentimenti sia nell'esposizione della materia studiata sia nella soluzione dei problemi 3. Adeguatezza dell'apprendimento iai B.1.3. Stimolato e supportato dal docente modifica le strategie di apprendimento. 1. Valore dell'apprendimento iai C.1.1. L'allievo è in grado di spiegare l'importanza dell'apprendimento nella sua vita. 2. Immagine di sé come allievo iai C.1.2. L'allievo esprime aspettative, positive ed elevate; crede nel suo successo nell'apprendimento 3. Interesse iai C.1.3. L'allievo dimostra interesse per diversi campi, si assume la responsabilità del proprio apprendimento e persiste nello stesso. 4. Emozioni iai C.1.4. Lo studente utilizza emozioni e stati d'animo piacevoli per stimolare l'apprendimento, controlla le emozioni e gli stati d'animo spiacevoli affinché non possano interferire con l'apprendimento. 2. Collaborazione con gli altri iai D.1.2. L'allievo mantiene una buona comunicazione con gli altri, collabora con successo in situazioni diverse ed è disposto a chiedere e offrire il suo aiuto</p> <p>ict A.1.3. L'allievo applica le regole per un uso responsabile e sicuro di programmi e dispositivi. ict B.1.3. L'allievo applica le principali regole di comunicazione, nell'ambiente digitale ict C.1.3. L'allievo, guidato dal docente, seleziona le informazioni necessarie ict C.1.4. L'allievo, guidato dall'insegnante, gestisce le informazioni in modo responsabile.</p> | |
| APRILE – 3 | | |
| TEMA – APPLICA LE TUE IDEE : HO CURA DI ME STESSO E DEGLI ALTRI | | |
| AMBITI | ESITI FORMATIVI | UNITÀ DIDATTICA |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Sviluppo personale e sociale Ambito B: IO E GLI ALTRI Ambito C: IO E LA SOCIETÀ</p> <p>Sviluppo sostenibile Ambito A: RELAZIONE/COLLEGAMENTO Ambito B: ATTIVITÀ</p> <p>Educazione alla cittadinanza Ambito A – Diritti dell'uomo Ambito B - Democrazia Ambito C – Comunità</p> <p>Imparare ad imparare Ambito A: APPLICAZIONE DELLE STRATEGIE DI APPRENDIMENTO E GESTIONE DELLE INFORMAZIONI Ambito D: CREAZIONE DI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO</p> <p>Tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT) A- USO FUNZIONALE E RESPONSABILE DELLE ICT B-COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE NELL'AMBIENTE DIGITALE C- RICERCA E VALUTAZIONE CRITICA</p> | <p>sps A.1.1 Sviluppa la propria immagine sps A.1.2. Gestisce le emozioni e il comportamento spsB.1.2. Sviluppa le competenze di comunicazione. sps C.1.2. Descrive come le norme e le regole sociali regolano il comportamento e le relazioni reciproche.</p> <p>ss A.1.1. Riconosce il suo posto e il collegamento con gli altri nella comunità. ss C.1.1. Identifica esempi di buona relazione con la natura ss C.1.2. Identifica l'applicazione del buon rapporto verso le altre persone.</p> <p>eac A.1.1. Si comporta ai sensi dei diritti del fanciullo nella vita quotidiana. eac B.1.1. Promuove le regole della società democratica. eac C. 1.1. Partecipa nei lavori di gruppo in aula. eac C.1.2. Promuove la solidarietà in classe. eac C.1.3. Promuove la qualità della vita in classe.</p> <p>1. Gestione di informazioni Iai A.1.1. L'allievo guidato dal docente cerca informazioni da fonti diverse e le applica efficacemente nella soluzione di problemi.</p> <p>2. Applicazione di strategie di apprendimento e soluzione di problemi iai A.1.2. L'allievo, guidato dal docente, utilizza semplici strategie di apprendimento e risolve problemi in tutti i campi di studio</p> <p>2. Collaborazione con gli altri iai D.1.2. L'allievo mantiene una buona comunicazione con gli altri, collabora con successo in situazioni diverse ed è disposto a chiedere e offrire il suo aiuto</p> <p>ict A.1.3. L'allievo applica le regole per un uso responsabile e sicuro di programmi e dispositivi. ict A.1.4. L'allievo riconosce l'impatto della tecnologia sulla salute e sull'ambiente. ict B.1.3. L'allievo applica le principali regole di comunicazione, nell'ambiente digitale. ict C.1.2. L'allievo, guidato dal docente, svolge efficacemente una semplice ricerca di informazioni nell'ambiente digitale. ict C.1.3. L'allievo, guidato dal docente, seleziona le informazioni necessarie. ict C.1.4. L'allievo, guidato dall'insegnante, gestisce le informazioni in modo responsabile.</p> | <p>Meglio evitare che curare</p> <p>Giornata del Pianeta Terra</p> <p>Nel mondo dei giochi</p> |
|--|---|---|

TOŠ – SEI „Bernardo Benussi“ Rovinj – Rovigno
Curricolo scolastico – Školski kurikulum
Anno scolastico 2022/2023 – Školska godina 2022./2023.

| | | |
|--|--|--|
| <p>NELL'AMBIENTE DIGITALE D-CREATIVITÀ E INNOVAZIONE NELL'AMBIENTE DIGITALE</p> <p>Salute Ambito SALUTE MENTALE E SOCIALE</p> | <p>ict D.1.2. L'allievo si esprime in modo creativo e cerca semplici strategie per incentivare la creatività in determinati o nuovi ambienti virtuali.</p> <p>ict D.1.3. L'allievo, guidato dal docente, dà forma a lavori/progetti utilizzando gli strumenti dig</p> <p>ict D.1.4. L'allievo riconosce e rispetta i segni distintivi dei diritti d'autore e delle licenze per la diffusione di contenuti tutelati</p> <p>B.1.1.A Differenzia il comportamento appropriato dal comportamento inappropriato.</p> <p>B.1.1. B Riconosce la violenza nel mondo reale e virtuale.</p> <p>B.1.2.C Riconosce e rispetta la diversità.</p> <p>B.1.2.B Differenzia le emozioni di base e sviluppa l'empatia.</p> <p>B.1.3. A Riconosce il gioco come un'importante attività evolutiva e sociale</p> <p>B.1.3.B Descrive ed elenca le attività che contribuiscono allo sviluppo personale</p> | |
|--|--|--|

| MAGGIO – 4 | | |
|---|--|--|
| TEMA -- HO CURA DI ME STESSO /IL MONDO INTORNO A ME. | | |
| AMBITI | ESITI FORMATIVI | UNITÀ DIDATTICA |
| <p>Sviluppo personale e sociale Ambito A: IO Ambito B: IO E GLI ALTRI Ambito C: IO E LA SOCIETÀ</p> <p>Sviluppo sostenibile Ambito A: RELAZIONE/COLLEGAMENTO Ambito C: BENESSERE</p> <p>Educazione alla cittadinanza Ambito A – Diritti dell'uomo Ambito B - Democrazia Ambito C – Comunità</p> <p>Salute</p> | <p>sps A.1.1 Sviluppa la propria immagine</p> <p>sps A.1.2. Gestisce le emozioni e il comportamento</p> <p>sps A.1.3. Sviluppa i suoi potenziali.</p> <p>sps B.1.1. Riconosce e rispetta i bisogni e i sentimenti degli altri.</p> <p>spsB.1.2. Sviluppa le competenze di comunicazione.</p> <p>sps C.1.2. Descrive come le norme e le regole sociali regolano il comportamento e le relazioni reciproche.</p> <p>sps C.1.4. Sviluppa l'identità nazionale e culturale per comunione e appartenenza al gruppo.</p> <p>ss A.1.1. Riconosce il suo posto e il collegamento con gli altri nella comunità.</p> <p>ssA.1.2. Descrive la diversità nella natura e le differenze tra le persone.</p> <p>ss C.1.2. Identifica l'applicazione del buon rapporto verso le altre persone.</p> <p>ss A.1.1. Riconosce il suo posto e il collegamento con gli altri nella comunità.</p> <p>ssA.1.2. Descrive la diversità nella natura e le differenze tra le persone</p> <p>ss C.1.2. Identifica l'applicazione del buon rapporto verso le altre persone</p> <p>eac A.1.1. Si comporta ai sensi dei diritti del fanciullo nella vita quotidiana.</p> <p>eac B.1.1. Promuove le regole della società democratica.</p> | <p>La mia famiglia</p> <p>Mamma ti voglio bene</p> <p>Responsabilità informatiche- Un ospite speciale (l'informatico)</p> <p>La mia classe</p> |

TOŠ – SEI „Bernardo Benussi“ Rovinj – Rovigno
Curricolo scolastico – Školski kurikulum
Anno scolastico 2022/2023 – Školska godina 2022./2023.

| | | |
|---|---|--|
| <p>Ambito A -SALUTE FISICA Ambito B-SALUTE MENTALE E SOCIALE</p> <p>Tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT) A- USO FUNZIONALE E RESPONSABILE DELLE ICT B-COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE NELL'AMBIENTE DIGITALE C- RICERCA E VALUTAZIONE CRITICA NELL'AMBIENTE DIGITALE D-CREATIVITÀ E INNOVAZIONE NELL'AMBIENTE DIGITALE</p> <p>Imparare ad imparare Ambito A: APPLICAZIONE DELLE STRATEGIE DI APPRENDIMENTO E GESTIONE DELLE INFORMAZIONI Ambito C: GESTIONE DELLE EMOZIONI E MOTIVAZIONE ALL'APPRENDIMENTO Ambito D: CREAZIONE DI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO</p> | <p>eac C. 1.1. Partecipa nei lavori di gruppo in aula. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. eac C.1.2. Promuove la solidarietà in classe.</p> <p>A.1.1.B Descrive l'importanza di un'attività fisica regolare per la crescita e lo sviluppo. B.1.1.A Differenzia il comportamento appropriato dal comportamento inappropriato B.1.2.B Differenzia le emozioni di base e sviluppa l'empatia. B.1.2.C Riconosce e rispetta la diversità B.1.3. A Riconosce il gioco come un'importante attività evolutiva e sociale. B.1.3.B Descrive ed elenca le attività che contribuiscono allo sviluppo personale. ict A.1.3. L'allievo applica le regole per un uso responsabile e sicuro di programmi e dispositivi. ict A.1.4. L'allievo riconosce l'impatto della tecnologia sulla salute e sull'ambiente. ict B.1.3. L'allievo applica le principali regole di comunicazione, nell'ambiente digitale. ict C.1.4. L'allievo, guidato dall'insegnante, gestisce le informazioni in modo responsabile. ict D.1.2. L'allievo si esprime in modo creativo e cerca semplici strategie per incentivare la creatività in determinati o nuovi ambienti virtuali. ict D.1.2. L'allievo, guidato dal docente, riconosce e risolve semplici problemi con l'utilizzo degli strumenti digitali.</p> <p>3. Pensiero creativo iai A.1.3. L'allievo formula in modo spontaneo e creativo i propri pensieri e sentimenti sia nell'esposizione della materia studiata sia nella soluzione dei problemi 4. Emozioni iai C.1.4. Lo studente utilizza emozioni e stati d'animo piacevoli per stimolare l'apprendimento, controlla le emozioni e gli stati d'animo spiacevoli affinché non possano interferire con l'apprendimento. 2. Collaborazione con gli altri iai D.1.2. L'allievo mantiene una buona comunicazione con gli altri, collabora con successo in situazioni diverse ed è disposto a chiedere e offrire il suo aiuto</p> | |
|---|---|--|

GIUGNO – 3

TEMA – VERSO L'ESTATE

| | | |
|---------------|------------------------|------------------------|
| AMBITI | ESITI FORMATIVI | UNITÀ DIDATTICA |
|---------------|------------------------|------------------------|

| | | |
|---|---|---|
| <p>Sviluppo personale e sociale Ambito A: IO Ambito B: IO E GLI ALTRI Ambito C: IO E LA SOCIETÀ</p> <p>Sviluppo sostenibile Ambito A: RELAZIONE/COLLEGAMENTO Ambito B: ATTIVITÀ Ambito C: BENESSERE</p> <p>Imparare ad imparare Ambito A- APPLICAZIONE DELLE STRATEGIE DI APPRENDIMENTO E GESTIONE DELLE INFORMAZIONI Ambito B-GESTIONE DELLO STUDIO Ambito C-GESTIONE DELLE EMOZIONI E MOTIVAZIONE ALL'APPRENDIMENTO Ambito D-CREAZIONE DI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO</p> <p>Educazione alla cittadinanza Ambito C – Comunità</p> <p>Salute Ambito B-SALUTE MENTALE E SOCIAL</p> <p>Tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT) A- USO FUNZIONALE E RESPONSABILE DELLE ICT D: CREATIVITÀ E INNOVAZIONE NELL'AMBIENTE DIGITALE</p> | <p>sps A.1.1 Sviluppa la propria immagine sps A.1.2. Gestisce le emozioni e il comportamento. sps A.1.3. Sviluppa i suoi potenziali. sps B.1.1. Riconosce e rispetta i bisogni e i sentimenti degli altri spsB.1.2. Sviluppa le competenze di comunicazione. sps C.1.2. Descrive come le norme e le regole sociali regolano il comportamento e le relazioni reciproche. sps C.1.3. Contribuisce al gruppo. sps C.1.4. Sviluppa l'identità nazionale e culturale per comunione e appartenenza al gruppo.</p> <p>ss A.1.1. Riconosce il suo posto e il collegamento con gli altri nella comunità. ss B.1.1. Riconosce l'importanza della buona volontà nei confronti delle persone e della natura ss C.1.2. Identifica l'applicazione del buon rapporto verso le altre persone.</p> <p>3. Pensiero creativo iai A.1.3. L'allievo formula in modo spontaneo e creativo i propri pensieri e sentimenti sia nell'esposizione della materia studiata sia nella soluzione dei problemi</p> <p>4. Autovalutazione iai B.1.4. Stimolato e supportato dal docente effettua un'autovalutazione; valuta se ha studiato o ha risolto con successo il compito assegnato</p> <p>1. Valore dell'apprendimento iai C.1.1. L'allievo è in grado di spiegare l'importanza dell'apprendimento nella sua vita. 2. Immagine di sé come allievo iai C.1.2. L'allievo esprime aspettative, positive ed elevate; crede nel suo successo nell'apprendimento. iai D.1.2. L'allievo mantiene una buona comunicazione con gli altri, collabora con successo in situazioni diverse ed è disposto a chiedere e offrire il suo aiuto.</p> <p>eac C. 1.1. Partecipa nei lavori di gruppo in aula eac C.1.2. Promuove la solidarietà in classe. eac C.1.3. Promuove la qualità della vita in classe. eac C.1.4. Promuove lo sviluppo della comunità di classe e la democratizzazione della scuola.</p> <p>B.1.2.C Riconosce e rispetta la diversità</p> | <p>Giornata sportiva</p> <p>Il successo della mia classe</p> <p>Questi siamo noi (spettacolo di fine anno)</p> |
|---|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>B.1.3. A Riconosce il gioco come un'importante attività evolutiva e sociale</p> <p>ict A.1.3. L'allievo applica le regole per un uso responsabile e sicuro di programmi e dispositivi.</p> <p>ict D.1.2. L'allievo si esprime in modo creativo e cerca semplici strategie per incentivare la creatività in determinati o nuovi ambienti virtuali.</p> | |
|--|--|--|

PCA ANNUALE DEL CAPOCLASSATO CLASSE II

| MESE E ORE | UNITÀ DIDATTICA | ASPETTATIVE FORMATIVO-ISTRUTTIVE DELLE TEMATICHE INTERDISCIPLINARI |
|---------------------------|--|---|
| SETTEMBRE 6 | <p><i>Il comportamento a scuola -</i></p> <p>il regolamento scolastico: i diritti e dei doveri degli alunni; Elezione del presidente, del vicepresidente e del cassiere;</p> <p>Giornata internazionale della tutela del buco dell'ozono;</p> <p>Come studiare</p> <p><i>La buona comunicazione</i></p> | <p>eac B.1.1. L'allievo promuove le regole della comunità democratica;</p> <p>eac B.1.2. L'allievo prende parte alle decisioni nella comunità democratica;</p> <p>iai A.1.2. L'allievo, guidato dal docente, utilizza diverse strategie di apprendimento e risolve i problemi in tutti i campi di studio;</p> <p>iai B.1.2.L'allievo, sollecitato e aiutato dal docente, monitora l'efficacia del proprio apprendimento e i propri progressi;</p> <p>iai D.1.1.L'allievo crea un ambiente di apprendimento atto a migliorare la concentrazione e la motivazione;</p> <p>iai D.1.2. L'allievo mantiene una buona comunicazione con gli altri, collabora con successo in circostanze diverse ed è disposto a chiedere e offrire aiuto;</p> <p>sal B.1.2.B L'allievo differenzia le emozioni di base e sviluppa l'empatia;</p> <p>sps A.1.3. L'allievo sviluppa le proprie potenzialità;</p> <p>sps A.1.4. L'allievo sviluppa abitudini lavorative;</p> <p>sps B.1.2. L'allievo sviluppa competenze comunicative;</p> <p>ss B.1.2. L'allievo partecipa ad attività che promuovono lo sviluppo sostenibile dell'ambiente in collaborazione con la comunità scolastica;</p> <p>tic B.1.3. L'allievo applica le principali regole di comunicazione in ambiente digitale;</p> <p>tic C.1.1. L'allievo, con l'aiuto del docente, svolge una semplice ricerca di informazioni, per risolvere problemi, in ambiente digitale.</p> |
| OTTOBRE 4 | <p>Giornata mondiale dei nonni (rispetto verso gli anziani, l'empatia);</p> <p>Settimana del bambino (diritti e doveri);</p> <p>Settimana della lingua italiana nel mondo (la cura del dialetto);</p> <p>La giornata della mela;</p> <p>Giornata mondiale del risparmio (perché è importante risparmiare)?</p> | <p>eac A.1.1. L'allievo si comporta ai sensi dei diritti del bambino nella vita quotidiana.;</p> <p>eac A.1.2. L'allievo è consapevole dell'importanza della Costituzione della Repubblica di Croazia e di tutti i documenti fondamentali sulla tutela dei diritti umani;</p> <p>ai D.1.2.L'allievo mantiene una buona comunicazione con gli altri, collabora con successo in circostanze diverse ed è disposto a chiedere e offrire aiuto;</p> <p>sal A.1.1.A L'allievo descrive i tratti fisici e note le differenze e le somiglianze tra bambini e bambine;</p> <p>sal B.1.2.B L'allievo differenzia le emozioni di base e sviluppa l'empatia;</p> <p>sal B.1.3.A L'allievo riconosce il gioco come un'importante attività evolutiva e sociale;</p> <p>imp C.1.3. L'allievo conosce la funzione del denaro;</p> |

| | | |
|--------------------------|--|--|
| | <i>La buona comunicazione</i> | <p>sps B.1.1. L'allievo riconosce e rispetta le necessità e i sentimenti degli altri;</p> <p>sps B.1.2. L'allievo sviluppa competenze comunicative;</p> <p>sps C.1.4. Per il tramite del senso di appartenenza al gruppo, l'allievo sviluppa la propria identità nazionale e culturale;</p> <p>ss A.1.3. L'allievo nota la correlazione tra la natura e una vita sana;</p> <p>tic A.1.1. L'allievo, aiutato dal docente, sceglie la tecnologia digitale appropriata per eseguire semplici esercizi.</p> |
| NOVEMBRE 3 | <p>Mese del libro (promozione alla lettura);</p> <p>Giornata mondiale della gentilezza;</p> <p>Giornata mondiale del bambino (conoscere me stesso e gli altri-intervista a me stesso);</p> <p>Giornata internazionale della tolleranza (Il brutto anatroccolo);</p> <p><i>La buona comunicazione</i></p> | <p>iai A.1.4. L'allievo formula ed esprime i propri pensieri e le sensazioni;</p> <p>sal A.1.1.A L'allievo descrive i tratti fisici e note le differenze e le somiglianze tra bambini e bambine;</p> <p>sal B.1.2.B L'allievo differenzia le emozioni di base e sviluppa l'empatia;</p> <p>sal B.1.2.C L'allievo riconosce e rispetta la diversità;</p> <p>sps A.1.1. L'allievo sviluppa l'immagine di se stesso;</p> <p>sps B.1.1. L'allievo riconosce e rispetta le necessità e i sentimenti degli altri;</p> <p>sps B.1.2. L'allievo sviluppa competenze comunicative;</p> <p>tic C.1.1. L'allievo, con l'aiuto del docente, svolge una semplice ricerca di informazioni, per risolvere problemi, in ambiente digitale;</p> <p>tic C.1.4.L'allievo, guidato dal docente, gestisce con responsabilità le informazioni reperite.</p> |
| DICEMBRE 4 | <p>„Fare del bene è un bene“ -la solidarietà;</p> <p>La mia amica/o ed io -l'amicizia:</p> <p>Le festività (San Niccolò, il Natale);</p> <p><i>La buona comunicazione</i></p> | <p>eac C.1.2. L'allievo contribuisce alla solidarietà sociale;</p> <p>sal B.1.2.B L'allievo differenzia le emozioni di base e sviluppa l'empatia;</p> <p>sal B.1.2.C L'allievo riconosce e rispetta la diversità;</p> <p>sal B.1.2.C L'allievo riconosce e rispetta la diversità;</p> <p>sps B.1.1. L'allievo riconosce e rispetta le necessità e i sentimenti degli altri;</p> <p>mp B.1.2. L'allievo pianifica e gestisce attività;</p> <p>mp C.1.3. L'allievo conosce la funzione del denaro;</p> <p>sal B.1.3.A L'allievo riconosce il gioco come un'importante attività evolutiva e sociale;</p> <p>sps A.1.1. L'allievo sviluppa l'immagine di se stesso;</p> <p>sps A.1.2. L'allievo gestisce le proprie emozioni e il proprio comportamento;</p> <p>sps C.1.4. Per il tramite del senso di appartenenza al gruppo, l'allievo sviluppa la propria identità nazionale e culturale.</p> |
| GENNAIO 3 | <p>Giornata del sorriso (10 gennaio);</p> <p>Giornata della pizza italiana (17 gennaio);</p> <p>Giornata della memoria;</p> | <p>iai A.1.4. L'allievo formula ed esprime i propri pensieri e le sensazioni;</p> <p>sal A.1.2. L'allievo distingue le basi di una corretta alimentazione e descrive l'importanza dell'attività fisica;</p> <p>sal B.1.1.B L'allievo riconosce la violenza nel mondo reale e virtuale;</p> |

TOŠ – SEI „Bernardo Benussi“ Rovinj – Rovigno
 Curricolo scolastico – Školski kurikulum
 Anno scolastico 2022/2023 – Školska godina 2022./2023.

| | | |
|--------------------------|--|--|
| | <i>La buona comunicazione</i> | <p>sal B.1.2.B L'allievo differenzia le emozioni di base e sviluppa l'empatia. sal B.1.2.C L'allievo riconosce e rispetta la diversità;</p> <p>sps B.1.2. L'allievo sviluppa competenze comunicative;</p> <p>tic A.1.1. L'allievo, aiutato dal docente, sceglie la tecnologia digitale appropriata per eseguire semplici esercizi;</p> <p>tic B.1.3. L'allievo applica le principali regole di comunicazione in ambiente digitale.</p> |
| FEBBRAIO 3 | <p>Giornata della Nutella;</p> <p>„Safe internet day“(9 febbraio);</p> <p>Giornata dei calzini spaiati (insieme nella diversità -autismo, sindrome di down... aiutiamo chi ne ha più bisogno);</p> <p>Diciamo NO al bullismo;</p> <p>S. Valentino – l'amicizia e l'amore;</p> <p><i>La buona comunicazione</i></p> | <p>sal A.1.2. L'allievo distingue le basi di una corretta alimentazione e descrive l'importanza dell'attività fisica;</p> <p>eac C.1.2. L'allievo contribuisce alla solidarietà sociale;</p> <p>iai A.1.1. Gestione di informazioni L'allievo, guidato dal docente, cerca informazioni da fonti diverse le applica efficacemente nella risoluzione di problemi;</p> <p>s iai D.1.2. Collaborazione con gli altri L'allievo mantiene una buona comunicazione con gli altri, collabora con successo in circostanze diverse ed è disposto a chiedere e offrire aiuto;</p> <p>sal B.1.1.A L'allievo distingue il comportamento appropriato dal comportamento inappropriato;</p> <p>tic A.1.3. L'allievo applica le regole inerenti a un uso responsabile e sicuro di programmi e dispositivi;</p> <p>al B.1.1.B L'allievo riconosce la violenza nel mondo reale e virtuale;</p> <p>sal B.1.2.B L'allievo differenzia le emozioni di base e sviluppa l'empatia.</p> <p>sal B.1.2.C L'allievo riconosce e rispetta la diversità;</p> <p>sps B.1.1. L'allievo riconosce e rispetta le necessità e i sentimenti degli altri;</p> <p>sps B.1.2. L'allievo sviluppa competenze comunicative;</p> <p>sps B.1.3. L'allievo sviluppa strategie per la risoluzione dei conflitti;</p> <p>ss C.1.2. L'allievo identifica l'applicazione del buon rapporto verso le altre persone;</p> <p>sps B.1.2. L'allievo sviluppa competenze comunicative;</p> |
| MARZO 5 | <p>Giornata mondiale della donna: il ruolo della donna nella società moderna („Storie della buonanotte“)</p> <p>Il Carnevale e le tradizioni;</p> <p>Giornata della felicità;</p> <p>Giornata del teatro (27 marzo)</p> <p>L'acqua, fonte di vita;</p> | <p>eac A.1.2. L'allievo è consapevole dell'importanza della Costituzione della Repubblica di Croazia e di tutti i documenti fondamentali sulla tutela dei diritti umani;</p> <p>imp A.1.1. L'allievo applica soluzioni innovative e creative;</p> <p>imp B.1.2. L'allievo pianifica e gestisce attività;</p> <p>Pensiero creativo L'allievo formula in modo spontaneo e creativo i propri pensieri e sentimenti sia durante l'apprendimento sia nella risoluzione di problemi;</p> <p>sal B.1.2.B L'allievo differenzia le emozioni di base e sviluppa l'empatia.</p> |

| | | |
|------------------------|--|--|
| | <i>La buona comunicazione</i> | <p>sal B.1.2.C L'allievo riconosce e rispetta la diversità; sps A.1.1. L'allievo sviluppa l'immagine di se stesso; sps A.1.2. L'allievo gestisce le proprie emozioni e il proprio comportamento; ss B.1.2. L'allievo partecipa ad attività che promuovono lo sviluppo sostenibile dell'ambiente in collaborazione con la comunità scolastica; tic A.1.4. L'allievo riconosce l'influenza della tecnologia sulla salute e l'ambiente.</p> |
| APRILE 3 | <p>Giornata dello sport; Giornata mondiale della salute (la sana alimentazione); Rispettiamo il nostro Pianeta (Wall-e); Giornata della danza (lo sport) <i>La buona comunicazione</i></p> | <p>eac C.1.1. L'allievo partecipa al lavoro comune in classe; iai A.1.1. L'allievo, guidato dal docente, cerca informazioni da fonti diverse le applica efficacemente nella risoluzione di problemi; mp A.1.2. L'allievo gestisce l'incertezza e i rischi che essa comporta; sal A.1.2. L'allievo distingue le basi di una corretta alimentazione e descrive l'importanza dell'attività fisica; sal B.1.1.A L'allievo distingue il comportamento appropriato dal comportamento inappropriato; sal B.1.3.A L'allievo riconosce il gioco come un'importante attività evolutiva e sociale.; sps A.1.2. L'allievo gestisce le proprie emozioni e il proprio comportamento; sps A.1.3. L'allievo sviluppa le proprie potenzialità; sps B.1.2. L'allievo sviluppa competenze comunicative; sps C.1.3. L'allievo contribuisce all'andamento e alla dinamica di gruppo; ss A.1.3. L'allievo nota la correlazione tra la natura e una vita sana; ss B.1.2. L'allievo partecipa ad attività che promuovono lo sviluppo sostenibile dell'ambiente in collaborazione con la comunità scolastica; ss C.1.1. L'allievo identifica esempi di buona relazione con la natura; tic A.1.2. L'allievo, aiutato dal docente, utilizza determinati dispositivi e programmi; tic A.1.3. L'allievo applica le regole inerenti a un uso responsabile e sicuro di programmi e dispositivi.</p> |
| MAGGIO 4 | <p>Il riso fa buon sangue (ma senza deridere l'altro) 4 MAGGIO; Giornata internazionale della mamma; Giornata internazionale della famiglia – ognuno ha il proprio ruolo; Giornata delle api- salvaguardia ed ecologia;</p> | <p>eac C.1.2. L'allievo contribuisce alla solidarietà sociale; iai A.1.1. L'allievo, guidato dal docente, cerca informazioni da fonti diverse le applica efficacemente nella risoluzione di problemi; imp A.1.1. L'allievo applica soluzioni innovative e creative; sal A.1.1.A L'allievo descrive i tratti fisici e note le differenze e le somiglianze tra bambini e bambine; sal B.1.1.A L'allievo distingue il comportamento appropriato dal comportamento inappropriato; sps A.1.1. L'allievo sviluppa l'immagine di se stesso; sps B.1.2. L'allievo sviluppa competenze comunicative;</p> |

| | | |
|------------------------|--|---|
| | <i>La buona comunicazione</i> | <p>ss A.1.3. L'allievo nota la correlazione tra la natura e una vita sana;</p> <p>ss B.1.2. L'allievo partecipa ad attività che promuovono lo sviluppo sostenibile dell'ambiente in collaborazione con la comunità scolastica;</p> <p>ss C.1.1. L'allievo identifica esempi di buona relazione con la natura;</p> <p>tic A.1.4. L'allievo riconosce l'influenza della tecnologia sulla salute e l'ambiente.</p> |
| GIUGNO 3 | <p>La giornata del latte;</p> <p>Giornata del vento;</p> <p>Un ciclo si è concluso...</p> <p><i>La buona comunicazione</i></p> | <p>eac C.1.1. L'allievo partecipa al lavoro comune in classe;</p> <p>eac C.1.3. L'allievo implementa la qualità della vita nella comunità locale;iai A.1.4. Pensiero critico L'allievo formula ed esprime i propri pensieri e le sensazioni;</p> <p>ai C.1.4. L'allievo utilizza emozioni e stati d'animo piacevoli per stimolare l'apprendimento, controlla le emozioni e gli stati d'animo spiacevoli affinché non possano interferire nell'apprendimento;</p> <p>imp A.1.1. L'allievo applica soluzioni innovative e creative;</p> <p>sal A.1.2. L'allievo distingue le basi di una corretta alimentazione e descrive l'importanza dell'attività fisica;</p> <p>sal B.1.2.B L'allievo differenzia le emozioni di base e sviluppa l'empatia;</p> <p>sps A.1.1. L'allievo sviluppa l'immagine di se stesso;</p> <p>sps A.1.2. L'allievo gestisce le proprie emozioni e il proprio comportamento;</p> <p>ss A.1.3. L'allievo nota la correlazione tra la natura e una vita sana;</p> <p>ss B.1.2. L'allievo partecipa ad attività che promuovono lo sviluppo sostenibile dell'ambiente in collaborazione con la comunità scolastica;</p> <p>ss C.1.2. L'allievo identifica l'applicazione del buon rapporto verso le altre persone;</p> <p>tic B.1.3. L'allievo applica le principali regole di comunicazione in ambiente digitale.</p> |

PCA ANNUALE DEL CAPOCLASSATO CLASSE III

| n. | UNITÀ / TEMA / COMPETENZA | UNITÀ DIDATTICA | TEMI INTERDISCIPLINARI |
|----|------------------------------------|---------------------------|--|
| 1. | COMPRESIONE E COMPETENZA CIVICA | Il Regolamento scolastico | eac A.1.1. L'allievo rispetta i diritti dei bambini nella vita quotidiana. eac A.1.2. L'allievo sostiene attivamente i diritti dei bambini. eac B.1.1. L'allievo esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, ovvero promuove le regole della comunità democratica. eac B.1.2. L'allievo partecipa nelle decisioni nell'ambito della comunità. eac C.1.1. L'allievo assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. eac C.1.2. L'allievo sostiene la solidarietà. eac C.1.3. L'allievo contribuisce allo sviluppo qualitativo della convivenza civile. eac C.1.4. L'allievo contribuisce allo sviluppo della convivenza civile nella comunità/classe e a livello scolastico. (Salute) B.2.1.B L'allievo riconosce e valuta i rapporti fra coetanei |
| 2. | VALORI ED ATTEGGIAMENTI CIVICI | Rispetto della diversità | (Salute) B.2.1.B L'allievo riconosce e valuta i rapporti fra coetanei eac B.1.1. L'allievo esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, ovvero promuove le regole della comunità democratica. eac C.1.2. L'allievo sostiene la solidarietà. eac C.1.3. L'allievo contribuisce allo sviluppo qualitativo della convivenza civile. eac C.1.4. L'allievo contribuisce allo sviluppo della convivenza civile nella comunità/classe e a livello scolastico. |
| 3. | LA VALUTAZIONE | La valutazione | iai B.2.1. Pianificazione: con l'aiuto dell'insegnante l'allievo stabilisce i fini dello studio, sceglie l'approccio e pianifica lo studio iai C.2.1. Il valore dello studio: L'allievo è in grado di spiegare il valore dello studio per la sua vita sps A.2.4. Sviluppa le abitudini lavorative. iai C.2.2. L'immagine di sé come allievo: L'allievo esprime le proprie aspettative, alte e positive e crede nel proprio successo nello studio |
| 4. | GIORNATE PARTICOLARI | Saluto all'autunno | salute B.2.3.A L'allievo descrive le sane abitudini di vita. svs A.2.2. L'allievo nota che in natura esiste l'interazione e l'interdipendenza |

TOŠ – SEI „Bernardo Benussi“ Rovinj – Rovigno
 Curricolo scolastico – Školski kurikulum
 Anno scolastico 2022/2023 – Školska godina 2022./2023.

| | | | |
|-----|---------------------------------------|---|--|
| 5. | COMPRESIONE E COMPETENZA CIVICA (eac) | Imparo a conoscere me stesso e gli altri | sps A.2.1. L'allievo sviluppa l'immagine di se stesso. sps A.2.3. L'allievo sviluppa le proprie potenzialità sal B.2.2.C L'allievo comprende e sostiene la diversità. |
| 6. | GIORNATE PARTICOLARI | Le Giornate dei frutti della terra, G. del pane | sps B.2.4. L'allievo studia in maniera collaborativa e assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. imp C.2.1. Indaga sul processo di produzione dei beni, sull'offerta di servizi e sulle attività economiche nella comunità sps B.2.2. L'allievo sviluppa le abilità comunicative. |
| 7. | VIVERE SANI (ed.sanit.) | L'alimentazione sana; L'acqua – fonte più preziosa | sal B.2.3.A L'allievo descrive le sane abitudini di vita. |
| 8. | VIVERE SANI (ed.sanit.) | L'alimentazione sana – le calorie nascoste | Salute B.2.2.A L'allievo riconosce e descrive i cambiamenti durante lo sviluppo, suo e degli altri. |
| 9. | VIVERE SANI (ed.sanit.) | Attività fisica – Semplici elementi motori | salute A.2.2.B L'allievo svolge attività fisica adeguata alle sue possibilità, affinità e stato di salute. salute B.2.3.A L'allievo descrive le sane abitudini di vita. |
| 10. | VIVERE SANI (ed.sanit.) | Talento e risultati | sps A.2.1. L'allievo sviluppa l'immagine di se stesso sps A.2.3. L'allievo sviluppa le proprie potenzialità iai D.2.2. L'allievo mantiene una buona comunicazione con il prossimo, collabora efficacemente in varie situazioni ed è pronto a chiedere e offrire aiuto. |
| 11. | GIORNATE PARTICOLARI | 16 novembre- Giornata internazionale della tolleranza | iai A.2.4. IL PENSIERO CRITICO L'allievo distingue i fatti dai pensieri ed è in grado di mettere a confronto idee diverse. |
| 12. | LA MIA REGIONE | Il traffico nella mia regione | salute C.2.1.A L'allievo spiega quali sono i pericoli del traffico. |
| 13. | VIVERE SANI (ed.sanit.) | Salute mentale:responsabilità verso lo studio e i risultati | iai C.2.1. IL VALORE DELLO STUDIO L'allievo è in grado di spiegare il valore dello studio per la sua vita. iai A.2.4. IL PENSIERO CRITICO L'allievo distingue i fatti dai pensieri ed è in grado di mettere a confronto idee diverse iai B.2.1. PIANIFICAZIONE Con l'aiuto dell'insegnante l'allievo stabilisce i fini dello studio, sceglie l'approccio e pianifica lo studio iai B.2.2. Su stimolo dell'insegnante l'allievo segue il proprio studio e i propri progressi durante lo studio sps A.2.3. L'allievo sviluppa le proprie potenzialità. |
| 14. | VIVERE SANI (ed.sanit.) | Salute mentale: Lo sviluppo del corpo umano | sps A.2.1. L'allievo sviluppa l'immagine di se stesso salute B.2.3.A L'allievo descrive le sane abitudini di vita |

TOŠ – SEI „Bernardo Benussi“ Rovinj – Rovigno
 Curricolo scolastico – Školski kurikulum
 Anno scolastico 2022/2023 – Školska godina 2022./2023.

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | | | ict C.2.3. L'allievo paragona e sceglie, con l'aiuto dell'insegnante o in maniera autonoma, le informazioni utili tra tutte quelle reperite. |
| 15. | GIORNATE PARTICOLARI | Incontro al Natale | sps B.2.4. L'allievo studia in maniera collaborativa e assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria svs C.2.1. L'allievo è solidale ed empatico nei rapporti interpersonali e nei confronti degli altri esseri viventi |
| 16. | VIVERE SANI (ed.sanit.) | Salute mentale Salute fisica e mentale | sps A.2.1. L'allievo sviluppa l'immagine di se stesso. sps A.2.2. L'allievo gestisce le proprie emozioni e il proprio comportamento. sps A.2.3. L'allievo sviluppa le proprie potenzialità. sps B.2.1. L'allievo capisce e rispetta le necessità e i sentimenti altrui. sps B.2.2. L'allievo sviluppa le abilità comunicative. |
| 17. | SVILUPPO PERSONALE (ED.SANIT.) | Responsabilità e rispetto verso il proprio corpo 1. | sps C.2.1. L'allievo riconosce situazioni potenzialmente pericolose e determina ciò che bisogna intraprendere in caso di pericolo. salute B.2.1.C L'allievo distingue i tipi di violenza e i modi pacifici di soluzione di conflitti eac A.2.1. L'allievo rispetta i diritti umani nella vita quotidiana. |
| 18. | SVILUPPO PERSONALE (ED.SANIT.) | Responsabilità e rispetto verso il proprio corpo 2. | sps C.2.1. L'allievo riconosce situazioni potenzialmente pericolose e determina ciò che bisogna intraprendere in caso di pericolo. eac A.2.1. L'allievo rispetta i diritti umani nella vita quotidiana. |
| 19. | PREVENZIONE DA ATTEGGIAMENTI VIOLENTI (ED.SANIT./EAC) | Rispetto delle regole e dell'autorità | iai A.2.4. Il pensiero critico: L'allievo distingue i fatti dai pensieri ed è in grado di mettere a confronto idee diverse. sps B.2.1. L'allievo capisce e rispetta le necessità e i sentimenti altrui. sps B.2.2. L'allievo sviluppa le abilità comunicative. sps B.2.3. L'allievo sviluppa le strategie necessarie per la soluzione di conflitti. sps C.2.2. L'allievo accetta e spiega l'importanza delle norme e delle regole della società. eac B.2.1. L'allievo partecipa nelle decisioni nell'ambito della comunità |
| 20. | GIORNATE PARTICOLARI | S.Valentino | sps A.2.1. L'allievo sviluppa l'immagine di se stesso. sps A.2.2. L'allievo gestisce le proprie emozioni e il proprio comportamento. |
| 21. | GIORNATE PARTICOLARI | Carnevale – le tradizioni | sps C.2.3. L'allievo contribuisce alla classe e alla scuola. sps C.2.4. Sviluppa l'identità nazionale e culturale per comunione e appartenenza al gruppo. |
| 22. | VALORI ED ATTEGGIAMENTI CIVICI (eac) | La pubblicità: fonte d'informazioni | imp C.2.2. Riconosce i rapporti economici basilari/i processi di scambio imp C.2.3. Conosce il significato del denaro nella vita personale e familiare sps C.2.2. L'allievo accetta e spiega l'importanza delle norme e delle regole della società. |

TOŠ – SEI „Bernardo Benussi“ Rovinj – Rovigno
 Curricolo scolastico – Školski kurikulum
 Anno scolastico 2022/2023 – Školska godina 2022./2023.

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | | | <p>iai A.2.4. il pensiero critico: l'allievo distingue i fatti dai pensieri ed è in grado di mettere a confronto idee diverse.</p> <p>eac C.2.3. Promuove la qualità della vita a scuola e la democratizzazione della scuola</p> |
| 23. | PREVENZIONE DA ATTEGGIAMENTI VIOLENTI (ED.SANIT.) | Comportamento appropriato | <p>sps A.2.1. L'allievo sviluppa l'immagine di se stesso.</p> <p>sps B.2.1. L'allievo capisce e rispetta le necessità e i sentimenti altrui.</p> <p>sps C.2.1. L'allievo riconosce situazioni potenzialmente pericolose e determina ciò che bisogna intraprendere in caso di pericolo.</p> <p>svs C.2.1. L'allievo è solidale ed empatico nei rapporti interpersonali e nei confronti degli altri esseri viventi.</p> <p>eac C.2.2. L'allievo sostiene la solidarietà</p> |
| 24. | PREVENZIONE DA ATTEGGIAMENTI VIOLENTI (ED.SANIT.) | <p>Prevenire la dipendenza</p> <p>Il nostro comportamento e la salute, la salute nel contesto globale</p> | <p>sps C.2.1. L'allievo riconosce situazioni potenzialmente pericolose e determina ciò che bisogna intraprendere in caso di pericolo.</p> <p>salute B.2.3.B L'allievo elenca e descrive i rischi che portano allo sviluppo delle dipendenze</p> <p>eac C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole</p> <p>ict C.2.2. L'allievo con l'aiuto dell'insegnante o in maniera indipendente, effettua in maniera efficace una semplice ricerca di informazioni in ambiente digitale</p> <p>iai A.2.4. Il pensiero critico: L'allievo distingue i fatti dai pensieri ed è in grado di mettere a confronto idee diverse.</p> |
| 25. | GIORNATE PARTICOLARI | Saluto alla Primavera: giochi collettivi | <p>salute B.2.3.A L'allievo descrive le sane abitudini di vita</p> <p>sps C.2.2. . L'allievo accetta e spiega l'importanza delle norme e delle regole della società.</p> |
| 26. | GIORNATE PARTICOLARI | Le festività: Pasqua | <p>sps C.2.4. Sviluppa l'identità nazionale e culturale per comunione e appartenenza al gruppo.</p> <p>sps C.2.3. Contribuisce al gruppo</p> <p>eac C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> |
| 27. | VALORI ED ATTEGGIAMENTI CIVICI (eac) | Salvaguardia e cura dell'ambiente | <p>svs B.2.1. L'allievo spiega le conseguenze e risultati delle azioni.</p> <p>svs B.2.2. Riconosce esempi di sviluppo sostenibile e il loro effetto sulla comunità locale</p> <p>iai A.2.4. Il pensiero critico: L'allievo distingue i fatti dai pensieri ed è in grado di mettere a confronto idee diverse.</p> <p>sps C.2.3. Contribuisce al gruppo</p> |
| 28. | IMPARARE AD IMPARARE | Troviamo le soluzioni | <p>svs B.2.1. L'allievo spiega le conseguenze e risultati delle azioni.</p> <p>svs B.2.2. Riconosce esempi di sviluppo sostenibile e il loro effetto sulla comunità locale</p> <p>iai A.2.4. Il pensiero critico: L'allievo distingue i fatti dai pensieri ed è in grado di mettere</p> |

TOŠ – SEI „Bernardo Benussi“ Rovinj – Rovigno
 Curricolo scolastico – Školski kurikulum
 Anno scolastico 2022/2023 – Školska godina 2022./2023.

| | | | |
|-----|--------------------------------------|--|--|
| | | | a confronto idee diverse. svs C.2.3. Contribuisce al gruppo eac C.2.3. L'allievo contribuisce allo sviluppo qualitativo della convivenza civile |
| 29. | GIORNATE PARTICOLARI | 22. aprile – La Giornata del pianeta Terra | svs B.2.1. L'allievo spiega le conseguenze e risultati delle azioni svs B.2.2. Riconosce esempi di sviluppo sostenibile e il loro effetto sulla comunità locale iai A.2.4. Il pensiero critico: L'allievo distingue i fatti dai pensieri ed è in grado di mettere a confronto idee diverse. svs A.2.3. L'allievo considera l'influenza dell'uso delle varie fonti di energia sull'ambiente e sull'uomo sps C.2.3. Contribuisce al gruppo eac C.2.3. L'allievo contribuisce allo sviluppo qualitativo della convivenza civile. |
| 30. | GIORNATE PARTICOLARI | 1. maggio– Giornata del lavoro | imp C.2.1. Indaga sul processo di produzione dei beni, sull'offerta di servizi e sulle attività economiche nella comunità ict C.2.4. L'allievo gestisce in maniera responsabile le informazioni raccolte, con l'aiuto dell'insegnante o autonomamente sps C.2.2. L'allievo accetta e spiega l'importanza delle norme e delle regole della società. ict C.2.3. L'allievo paragona e sceglie, con l'aiuto dell'insegnante o in maniera autonoma, le informazioni utili tra tutte quelle reperite. |
| 31. | GIORNATE PARTICOLARI | Festa della mamma | sps A.2.2. L'allievo gestisce le proprie emozioni e il proprio comportamento. sps B.2.1. L'allievo capisce e rispetta le necessità e i sentimenti altrui. |
| 32. | VALORI ED ATTEGGIAMENTI CIVICI (eac) | Tecnologie di comunic.: il PC e la salute. Prudenza, Internet, cellulari | sps C.2.1. Riconosce situazioni potenzialmente pericolose e determina ciò che bisogna intraprendere in caso di pericolo salute C.2.1.B L'allievo descrive i più frequenti pericoli in ambito domestico e nell'ambiente circostante e il modo di prevenirli eac A.2.1. L'allievo rispetta i diritti dei bambini nella vita quotidiana eac A.2.2. L'allievo sostiene attivamente i diritti dei bambini |
| 33. | VALORI ED ATTEGGIAMENTI CIVICI (eac) | Gita | sps B.2.2. L'allievo sviluppa le abilità comunicative. sps C.2.3. Contribuisce al gruppo eac B.2.2. Partecipa nelle decisioni nell'ambito della comunità eac C.2.3. L'allievo contribuisce allo sviluppo qualitativo della convivenza civile |
| 34. | COMPrensIONE E COMPETENZA CIVICA | Giornata della scuola | sps C.2.4. Sviluppa l'identità nazionale e culturale per comunione e appartenenza al gruppo. iai D.2.2. Collaborazione con il prossimo: L'allievo mantiene una buona comunicazione |

TOŠ – SEI „Bernardo Benussi“ Rovinj – Rovigno
 Curricolo scolastico – Školski kurikulum
 Anno scolastico 2022/2023 – Školska godina 2022./2023.

| | | | |
|-----|----------------|------------------|--|
| | | | con il prossimo, collabora efficacemente in varie situazioni ed è pronto a chiedere e offrire aiuto eac C.2.3. L'allievo contribuisce allo sviluppo qualitativo della convivenza civile |
| 35. | Vacanze estive | Giornata al mare | salute B.2.3.A L'allievo descrive le sane abitudini di vita sps A.2.3. L'allievo sviluppa le proprie potenzialità |

PCA ANNUALE DEL CAPOCLASSATO CLASSE IV

| MESE | N.O | UNITÀ / TEMA / COMPETENZA | UNITÀ DIDATTICA | PAROLE CHIAVE | INTERDISCIPLINARITÀ |
|-----------|-----|---|---|----------------------------------|--|
| | | | | | ASPETTATIVE FORMATIVE |
| SETTEMBRE | 1. | VIVERE SANI (ES) COMPRESIONE E COMPETENZA CIVICA (EAC) | Regolamento della scuola | Scuola regolamento | eac A.1.1. L'allievo rispetta i diritti dei bambini nella vita quotidiana. eac A.1.2. L'allievo sostiene attivamente i diritti dei bambini. eac B.1.1. L'allievo esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, ovvero promuove le regole della comunità democratica. eac B.1.2. L'allievo partecipa nelle decisioni nell'ambito della comunità. |
| | 2. | COMPRESIONE E COMPETENZA CIVICA (EAC) | Il tempo che i nostri genitori hanno a disposizione per noi | Rapporto con i genitori | eac C.1.1. L'allievo assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. eac C.1.2. L'allievo sostiene la solidarietà. eac C.1.3. L'allievo contribuisce allo sviluppo qualitativo della convivenza civile. eac C.1.4. L'allievo contribuisce allo sviluppo della convivenza civile nella comunità/classe e a livello scolastico. |
| | 3. | VALORI ED ATTEGGIAMENTI CIVICI (EAC) | La responsabilità dei successi e degli insuccessi personali | Successo, traguardi | (Salute) B.2.1.B L'allievo riconosce e valuta i rapporti fra coetanei |
| OTTOBRE | 4. | COMPRESIONE E COMPETENZA CIVICA (EAC) | Rispetto delle regole e delle autorità | Regole | (Salute) B.2.1.B L'allievo riconosce e valuta i rapporti fra coetanei sps A 2.1. L'allievo sviluppa l'immagine di se stesso. eac B.1.1. L'allievo esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, ovvero promuove le regole della comunità democratica. |
| | 5. | GIORNATE PARTICOLARI | La settimana dei frutti della terra: il pane | Giornate importanti da ricordare | eac C.1.2. L'allievo sostiene la solidarietà. eac C.1.3. L'allievo contribuisce allo sviluppo qualitativo della convivenza civile. |

TOŠ – SEI „Bernardo Benussi“ Rovinj – Rovigno
 Curricolo scolastico – Školski kurikulum
 Anno scolastico 2022/2023 – Školska godina 2022./2023.

| | | | | | |
|----------|-----|---------------------------------------|---|--|---|
| | 6. | PREVENZIONE DALLE DIPENDENZE (ES) | Responsabilità | Comportamento responsabile | eac C.1.4. L'allievo contribuisce allo sviluppo della convivenza civile nella comunità/classe e a livello scolastico. sps C 2.1. L'allievo riconosce situazioni potenzialmente pericolose e determina ciò che bisogna intraprendere in caso di pericolo. imp. C.2.3. Conosce il significato del denaro nella vita personale e familiare. sps A 2.1. L'allievo sviluppa l'immagine di se stesso. |
| | 7. | COMPRESIONE E COMPETENZA CIVICA (EAC) | Risparmiando si arriva all'obiettivo prefissato – Perché risparmiare? | Responsabilità | |
| NOVEMBRE | 8. | VALORI ED ATTEGGIAMENTI CIVICI (EAC) | Obiettivi personali | Sviluppo personale | sps A 2.2. L'allievo gestisce le proprie emozioni e il proprio comportamento. |
| | 9. | SVILUPPO PERSONALE | Il desiderio – la piramide dei valori e dei bisogni | Valori e bisogni | eac B.1.1. L'allievo esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, ovvero promuove le regole della comunità democratica eac B.1.2. L'allievo partecipa nelle decisioni nell'ambito della comunità |
| | 10. | GIORNATE PARTICOLARI | 16 novembre- Giornata internazionale della tolleranza | il rispetto e l'apprezzamento delle persone diverse da noi | eac C.1.1. L'allievo assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. |
| | 11. | COMPRESIONE E COMPETENZA CIVICA (EAC) | Come diventare e continuare ad essere un cittadino responsabile? | Responsabilità | |
| DICEMBRE | 12. | SVILUPPO PERSONALE | Costruiamo un lap book o una mappa mentale sull'amicizia | Amicizia | sps A 2.2. L'allievo gestisce le proprie emozioni e il proprio comportamento |
| | 13. | SVILUPPO PERSONALE | Dichiarazione dei desideri irrealizzati e dei geni ancora da scoprire | Aspettative | sps A 2.1. L'allievo sviluppa l'immagine di sé stesso. sps A 2.3. L'allievo sviluppa le proprie potenzialità |

TOŠ – SEI „Bernardo Benussi“ Rovinj – Rovigno
 Curricolo scolastico – Školski kurikulum
 Anno scolastico 2022/2023 – Školska godina 2022./2023.

| | | | | | |
|----------|-----|--|---|------------------------------------|--|
| | 14. | GIORNATE DA RICORDARE | Verso il Natale | Festività | imp. C.2.3. Conosce il significato del denaro nella vita personale e familiare. sps B 2.2. L'allievo sviluppa le abilità comunicative. svs C.2.2. L'allievo distingue il bene personale dal bene comune. |
| GENNAIO | 15. | PREVENZIONE DALLE DIPENDENZE (ES) | Le pubblicità – influenza dei media sulla nostra vita | Media | B.2.3.A L'allievo descrive le sane abitudini di vita. B.2.3.B L'allievo elenca e descrive i rischi che portano allo sviluppo delle dipendenze. B.2.2.B L'allievo comprende l'importanza del diritto di scelta. |
| | 16. | SVILUPPO PERSONALE | „La bambina con la valigia „ (libro) – dibattito sui messaggi del libro | Dibattito | sps A 2.2. L'allievo gestisce le proprie emozioni e il proprio comportamento sps B 2.1. L'allievo capisce e rispetta le necessità e i sentimenti altrui. |
| | 17. | SVILUPPO PERSONALE | Il gioco è la più alta forma di esplorazione – progetto | Gioco, successo, regole | sps B 2.2. L'allievo sviluppa le abilità comunicative. sps B 2.3. L'allievo sviluppa le strategie necessarie per la soluzione di conflitti. |
| | 18. | COMPrensione E COMPETENZA CIVICA (EAC) | Siamo insoddisfatti... | Obiettivi, obiettivi da perseguire | eac C.1.1. L'allievo assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. |
| FEBBRAIO | 19. | COMPrensione E COMPETENZA CIVICA (EAC) | Il dare e il ricevere – paletti che è utile impostare | Definizione dei confini | eac C.1.1. L'allievo assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. eac C.1.2. L'allievo sostiene la solidarietà. eac C.1.3. L'allievo contribuisce allo sviluppo qualitativo della convivenza civile. |

TOŠ – SEI „Bernardo Benussi“ Rovinj – Rovigno
 Curricolo scolastico – Školski kurikulum
 Anno scolastico 2022/2023 – Školska godina 2022./2023.

| | | | | | |
|-------|-----|--------------------------------------|---|--------------------------------|---|
| | 20. | VALORI ED ATTEGGIAMENTI CIVICI (EAC) | Rendeteci felici – noi bambini desideriamo... | Diritti dei bambini | eac A.1.1. L'allievo rispetta i diritti dei bambini nella vita quotidiana. eac A.1.2. L'allievo sostiene attivamente i diritti dei bambini |
| | 21. | SVILUPPO PERSONALE | Cosa ne dicono loro – rapporto genitore-figlio | Famiglia, rapporti in famiglia | sps A 2.2. L'allievo gestisce le proprie emozioni e il proprio comportamento. sps B 2.1. L'allievo capisce e rispetta le necessità e i sentimenti altrui. sps B 2.2. L'allievo sviluppa le abilità comunicative. iai A.2.4. IL PENSIERO CRITICO L'allievo distingue i fatti dai pensieri ed è in grado di mettere a confronto idee diverse. |
| MARZO | 22. | PREVENZIONE DALLE DIPENDENZE (ES) | Giochi di gruppo e di ballo o TV-il bambino – il tempo che ci viene rubato dai media (media e dipendenza) | Media, dipendenze | ict A 2. 1. L'allievo, consigliato, sceglie la tecnologia digitale più adatta per svolgere i compiti. ict A 2. 2. L'allievo usa in maniera autonoma, gli apparecchi e i programmi. |

TOŠ – SEI „Bernardo Benussi“ Rovinj – Rovigno
 Curricolo scolastico – Školski kurikulum
 Anno scolastico 2022/2023 – Školska godina 2022./2023.

| | | | | | |
|--------|-----|---------------------------------------|--|---|---|
| | 23. | VIVERE SANI (ES) | Impariamo cos'è la persistenza (lo sviluppo dell'autostima) | Fiducia, persistenza | ict A 2. 3. L'allievo usa in maniera responsabile e sicuro usa programmi e apparecchi. ict A 2. 4. L'allievo descrive l'influenza della tecnologia sulla salute e l'ambiente. ict B 2. 3. L'allievo applica le regole della comunicazione in un ambiente digitale. ict C 2. 1. Con l'aiuto saltuario dell'insegnante o anche in maniera indipendente, l'allievo effettua delle semplici ricerche per risolvere un problema in ambiente digitale. ict C 2. 2. L'allievo con l'aiuto dell'insegnante o in maniera indipendente, effettua in maniera efficace una semplice ricerca di informazioni in ambiente digitale. 2.2.B L'allievo comprende l'importanza del diritto di scelta B.2.2.A L'allievo riconosce e descrive i cambiamenti durante lo sviluppo, suo e degli altri. |
| | 24. | SVILUPPO PERSONALE | Un'esperienza di cui mi vergogno | Emozioni, esprimere emozioni | sps A 2.1. L'allievo sviluppa l'immagine di se stesso. sps A 2.2. L'allievo gestisce le proprie emozioni e il proprio comportamento. |
| | 25. | SVILUPPO PERSONALE | Tutti sperimentiamo la felicità allo stesso modo? | Emozioni, esprimere emozioni | sps B 2.1. L'allievo capisce e rispetta le necessità e i sentimenti altrui. sps B 2.2. L'allievo sviluppa le abilità comunicative |
| APRILE | 26. | COMPRESIONE E COMPETENZA CIVICA (EAC) | „Mio fratello rincorre i dinosauri“ (film) –tolleranza verso le diversità, apprezzamento | Tolleranza, diversità, apprezzamento Dibattito | sps A 2.1. L'allievo sviluppa l'immagine di se stesso. sps A 2.2. L'allievo gestisce le proprie emozioni e il proprio comportamento. sps B 2.1. L'allievo capisce e rispetta le necessità e i |
| | 27. | SVILUPPO PERSONALE | Le emozioni, riconoscere le emozioni | Emozioni, esprimere emozioni | |

TOŠ – SEI „Bernardo Benussi“ Rovinj – Rovigno
 Curricolo scolastico – Školski kurikulum
 Anno scolastico 2022/2023 – Školska godina 2022./2023.

| | | | | | |
|--------|-----|--|---|------------------------------|---|
| | 28. | PREVENZIONE DA ATTEGGIAMENTI VIOLENTI (ES) | L'empatia, saper selezionare il proprio comportamento | Emozioni, esprimere emozioni | sentimenti altrui. sps B 2.2. L'allievo sviluppa le abilità comunicative |
| | 29. | GIORNATE PARTICOLARI | 22. 04. La giornata della Terra | Rispettiamo l'ambiente | eac B.1.1. L'allievo esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, ovvero promuove le regole della comunità democratica svs A.2.1. L'allievo distingue l'influenza positiva da quella negativa dell'uomo sull'ambiente e sulla natura. svs A.2.2. L'allievo nota che in natura esiste l'interazione e l'interdipendenza. svs A.2.3. L'allievo considera l'influenza dell'uso delle varie fonti di energia sull'ambiente e sull'uomo. svs B.2.1. L'allievo spiega le conseguenze e i risultati delle azioni. svs B.2.2. L'allievo riconosce esempi di sviluppo sostenibile e il loro effetto sulla comunità locale. svs B.2.3. L'allievo descrive l'impatto dell'uomo nella difesa delle risorse naturali. |
| MAGGIO | 30. | SVILUPPO PERSONALE | Sogna il tuo sogno – con la persistenza il sogno diventa realtà | Persistenza, coerenza | sps A 2.1. L'allievo sviluppa l'immagine di se stesso. sps A 2.2. L'allievo gestisce le proprie emozioni e il proprio comportamento. |
| | 31. | PREVENZIONE DALLE DIPENDENZE (ES) | Cosa diventerò da famoso (media e dipendenze) | Media, dipendenze | sps B 2.1. L'allievo capisce e rispetta le necessità e i sentimenti altrui. |

TOŠ – SEI „Bernardo Benussi“ Rovinj – Rovigno
 Curricolo scolastico – Školski kurikulum
 Anno scolastico 2022/2023 – Školska godina 2022./2023.

| | | | | | |
|--------|-----|--|--|----------------------------------|---|
| | 32. | PREVENZIONE DA ATTEGGIAMENTI VIOLENTI (ES) | Educazione attraverso l'esempio, modelli di comportamento, incoraggiamento a comportamenti corretti. Cosa impariamo dai nostri genitori? | Competenze personali e di „vita“ | sps B 2.2. L'allievo sviluppa le abilità comunicative eac B.1.1. L'allievo esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, ovvero promuove le regole della comunità democratica |
| | 33. | SVILUPPO PERSONALE | Cause di insuccesso a scuola – il mio rapporto con gli insegnanti. | La scuola, successi, insuccessi | |
| GIUGNO | 34. | PREVENZIONE DA ATTEGGIAMENTI VIOLENTI (ES) | Come trascorriamo il tempo libero? | Tempo libero | ict A 2. 1. L'allievo, consigliato, sceglie la tecnologia digitale più adatta per svolgere i compiti. ict A 2. 2. L'allievo usa in maniera autonoma, gli apparecchi e i programmi. ict A 2. 3. L'allievo usa in maniera responsabile e sicuro usa programmi e apparecchi. |

TOŠ – SEI „Bernardo Benussi“ Rovinj – Rovigno
 Curricolo scolastico – Školski kurikulum
 Anno scolastico 2022/2023 – Školska godina 2022./2023.

| | | | | |
|-----|------------------|--|--------------------|---|
| 35. | VIVERE SANI (ES) | Frena la rabbia– cosa fare quando sono arrabbiato? Risolvere i problemi e prendere delle decisioni. | Prendere decisioni | ict A 2. 4. L'allievo descrive l'influenza della tecnologia sulla salute e l'ambiente. ict B 2. 3. L'allievo applica le regole della comunicazione in un ambiente digitale. ict C 2. 1. Con l'aiuto saltuario dell'insegnante o anche in maniera indipendente, l'allievo effettua delle semplici ricerche per risolvere un problema in ambiente digitale. ict C 2. 2. L'allievo con l'aiuto dell'insegnante o in maniera indipendente, effettua in maniera efficace una semplice ricerca di informazioni in ambiente digitale. .2.2.B L'allievo comprende l'importanza del diritto di scelta sps A 2.1. L'allievo sviluppa l'immagine di sé stesso. sps A 2.2. L'allievo gestisce le proprie emozioni e il proprio comportamento. sps B 2.1. L'allievo capisce e rispetta le necessità e i sentimenti altrui. sps B 2.2. L'allievo sviluppa le abilità comunicative |
|-----|------------------|--|--------------------|---|

PCA ANNUALE DEL CAPOCLASSATO CLASSE V

| mese | tema | TemI interdisciplinari | Lavoro del capoclasse |
|-----------|---|---|--|
| settembre | Chi sono io? Come mi vedo io e come mi vedono gli altri | Osobni i socijalni razvoj / SVILUPPO PERSONALE E SOCIALE A.2.1. L'allievo sviluppa l'immagine di se stesso. A.2.3. L'allievo sviluppa le proprie potenzialità. Mentalno i socijalno zdravlje / SALUTE B.2.1.B L'allievo riconosce e valuta i rapporti fra coetanei. Učiti kako učiti /IMPARARE AD IMPARARE A.2.3.3. L'allievo è creativo nella formulazione del proprio pensiero e nell'approccio alla soluzione dei problemi. D.2.2.2. L'allievo mantiene una buona comunicazione con il prossimo, collabora efficacemente in varie situazioni ed è pronto a chiedere e offrire aiuto. | organizzare e preparare la documentazione e l'aula per la sezione aiutare nell' integrazione degli alunni nuovi accogliere e conoscere gli alunni organizzare la 1. riunione dei genitori |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>LA DEMOCRAZIA A SCUOLA</p> <p>Scelta del presidente della classe e rappresentante nel consiglio degli alunni</p> | <p>Građanski odgoj / EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA</p> <p><i>C.1.1. L'allievo assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</i></p> <p><i>B.1.1. L'allievo esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, ovvero promuove le regole della comunità democratica..</i></p> <p>Učiti kako učiti/IMPARARE AD IMPARARE</p> <p><i>A.2.1. L'allievo sviluppa l'immagine di se stesso.</i></p> <p>Održivi razvoj /SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p><i>C.2.1. Solidale ed empatico nel rapporto con gli altri</i></p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije/ICT</p> <p><i>A.2.2. L'allievo usa in maniera autonoma, gli apparecchi e i programmi</i></p> <p>Esprime a parole proprie i termini: politica, societa', democrazia, repubblica</p> <p>Dimostra il senso di giustizia sociale</p> | <p>far firmare e raccogliere i vari consensi e documenti</p> <p>parlare con i genitori in caso di necessita'</p> <p>collaborazione con la psicologa scolastica e preparazione di laboratori per l'integrazione dei nuovi alunni</p> |
|--|--|--|---|

TOŠ – SEI „Bernardo Benussi“ Rovinj – Rovigno
 Curricolo scolastico – Školski kurikulum
 Anno scolastico 2022/2023 – Školska godina 2022./2023.

| | | | |
|----------------|---|--|--|
| <p>Ottobre</p> | <p>NAUČITI UČITI – IMPARARE A STUDIARE</p> <p>Uso diella piataforma Teams e delle aule virtuali</p> <p>Cosa succede se prendo un brutto voto</p> | <p>Učiti kako učiti / IMPARARE AD IMPARARE A.2.2. Con la supervisione dell'insegnante e il suo sostegno, l'allievo adotta strategie di studio e risolve i problemi in tutti i campi dello studio. A.2.1. GESTIONE DELLE INFORMAZIONI Con l'aiuto dell'insegnante o in maniera indipendente l'allievo cerca nuove informazioni da fonti diverse e le usa con successo nella risoluzione dei problemi. Osobni i socijalni razvoj / SVILUPPO PERSONALE E SOCIALE A.2.1. <i>L'alievo sviluppa l'immagine positiva di se stesso</i> A.2.3. <i>Sviluppa i propri potenziali</i> A.2.4. <i>Sviluppa le abitudini lavorative</i> Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije/ICT A.2.2. L'allievo usa in maniera autonoma, gli apparecchi e i programmi. Zdravlje/SALUTE B.2.2.B Comprende l'importanza del diritto di scelta.</p> | <p>informazioni individuali sostegno agli alunni e ai genitori Settimana del bambino Collaborazione con i membri del consiglio di classe organizzazione del consiglio di classe collaborazione con la pedagoga preparazione di laboratori sullo studio</p> |
|----------------|---|--|--|

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">novembre</p> | <p>LA COMUNICAZIONE 4.1 LE REGOLE DELLA BUONA COMUNICAZIONE</p> <p>BUGIE, STEREOTIPI, PREGIUDIZI</p> | <p>Osobni i socijalni razvoj/SVILUPPO SOCIALE PERSONALE <i>A.2.1. L'allievo sviluppa l'immagine positiva di se stesso</i> <i>A.2.2. L'allievo gestisce le proprie emozioni e il proprio comportamento</i> <i>A.2.3. L'allievo sviluppa le proprie potenzialità.</i></p> <p>Zdravlje/SALUTE B.2.1.A L'allievo distingue i diversi tipi di comunicazione, verbale e non. B.2.1.B L'allievo riconosce e valuta i rapporti fra coetanei. B.2.1.C L'allievo distingue i tipi di violenza e i modi pacifici di soluzione di conflitti</p> <p>Gradanski odgoj/EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA</p> <p>A.2.1 Si comporta nel rispetto dei diritti umani nella vita di tutti i giorni. B.2.1 Promuove le regole di una comunità democratica.</p> | <p>informazioni individuali sostegno agli alunni e ai genitori Collaborazione con i membri del consiglio di classe organizzazione del consiglio di classe collaborazione con la psicologa - preparazione di laboratori sulla buona comunicazione</p> |
|---|--|---|---|

| | | | |
|----------|--|---|---|
| dicembre | <p>COSA POSSO FARE PER GLI ALTRI?</p> <p>L'IMPORTANZA DELLA SOLIDARIETA'</p> | <p>Građanski odgoj/ EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA <i>C.2.2. Promuove la solidarieta' a scuola</i></p> <p>Poduzetništvo/IMPRENDITORIA <i>A.2.2. Affronta bene l'incertezza e i rischi che comporta</i></p> <p>Osobni i socijalni razvoj/SVILUPPO SOCIALE PERSONALE <i>A.2.1. L'alieno sviluppa l'immagine positiva di se stesso</i></p> <p>Održivi razvoj / SVILUPPO SOSTENIBILE <i>C.2.2. Distingue il bene personale da quello comune</i></p> | <p>informazioni individuali Preparazione della 2. riunione dei genitori sostegno agli alunni e ai genitori Collaborazione con i membri del consiglio di classe organizzazione del consiglio di classe Natale – festa in classe</p> |
|----------|--|---|---|

TOŠ – SEI „Bernardo Benussi“ Rovinj – Rovigno
 Curricolo scolastico – Školski kurikulum
 Anno scolastico 2022/2023 – Školska godina 2022./2023.

| | | | |
|------------------|---|--|--|
| Gennaio/febbraio | <p>IL NOSTRO CORPO E' LA NOSTRA CASA</p> | <p>Zdravlje/SALUTE <i>A.2.2.A distingue le regole della giusta alimentazione da quella sbagliata e ne comprende l'importanza</i> <i>A.2.2.B Applica una giusta attivita' fisica in base ai propri bisogni e alle proprie capacita'</i></p> <p>Osobni i socijalni razvoj /SVILUPPO SOCIALE PERSONALE <i>A.2.1. A.2.1. L'alievo soviluppa l'immagine positiva di se stesso</i></p> <p>accetta l'applicazione di una corretta alimentazione nella vita quotidiana come prerequisito per la salute accetta l'importanza di un'attività fisica regolare per la salute adotta l'idea che ci dovrebbe essere un periodo di tempo limitato davanti allo schermo</p> | <p>informazioni individuali sostegno agli alunni e ai genitori Collaborazione con i membri del consiglio di classe Organizzare un aiuto nello studio agli alunni in base ai risultati ottenuti alla fine del primo semestre</p> |
|------------------|---|--|--|

| | | | |
|----------------|--|---|---|
| Febbraio/marzo | <p>SICURI NELLA RETTE Sicuri in internet – laboratorio in collaborazione con l'ins. di Informatica 7.1 CONOSCO TUTTI QUELLI CHE SONO MIEI AMICI?</p> <p>PINK SHIRT DAY -24.02.2012 World Down Syndrome Day – 21.03.2021</p> | <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije/ICT A.2.3. L'allievo usa in maniera responsabile e sicuro usa programmi e apparecchi.</p> <p>A.2.1. L'allievo, consigliato, sceglie la tecnologia digitale più adatta per svolgere i compiti.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj/SVILUPPO PERSONALE SOCIALE</p> <p>C.2.1. <i>L'allievo riconosce situazioni potenzialmente pericolose e determina ciò che bisogna intraprendere in caso di pericolo.</i></p> <p>A.2.1. <i>L'allievo sviluppa l'immagine positiva di se stesso</i> A.2.2. <i>L'allievo gestisce le proprie emozioni e il proprio comportamento</i> A.2.3. L'allievo sviluppa le proprie potenzialità.</p> <p>Zdravlje/SALUTE</p> <p>B.2.1. L'allievo riconosce e valuta i rapporti fra coetanei. B.2.2.B L'allievo comprende l'importanza del diritto di scelta.</p> <p>Učiti kako učiti/IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>A.2.4. L'allievo distingue i fatti dai pensieri ed è in grado di mettere a confronto idee diverse</p> | <p>informazioni individuali sostegno agli alunni e ai genitori Collaborazione con i membri del consiglio di classe organizza attività di prevenzione San Valentino –attività'</p> |
|----------------|--|---|---|

TOŠ – SEI „Bernardo Benussi“ Rovinj – Rovigno
 Curricolo scolastico – Školski kurikulum
 Anno scolastico 2022/2023 – Školska godina 2022./2023.

| | | | |
|--------|---|---|--|
| aprile | <p>DAL GIOCO ALLO SCONTRO</p> <p>INGIUSTIZIE E DELUSIONI</p> | <p>Osobni i socijalni razvoj/SVILUPPO PERSONALE E SOCIALE <i>A.2.1. L'allievo sviluppa l'immagine di se stesso.</i> <i>A.2.2. L'allievo gestisce le proprie emozioni e il proprio comportamento</i> <i>A.2.3. L'allievo sviluppa le proprie potenzialità.</i></p> <p>Zdravlje/SALUTE <i>B.2.1. L'allievo riconosce e valuta i rapporti fra coetanei..</i> <i>C.2.2. L'allievo comprende l'importanza del diritto di scelta</i></p> <p>Učiti kako učiti/IMPARARE AD IMPARARE <i>A.2.4. L'allievo distingue i fatti dai pensieri ed è in grado di mettere a confronto idee diverse</i></p> | <p>informazioni individuali sostegno agli alunni e ai genitori Collaborazione con i membri del consiglio di classe</p> |
|--------|---|---|--|

| | | | |
|--------|---|---|---|
| maggio | <p>ATTIVITA' FISICA – IN BICI ATTIVITA' IN COLLABORAZIONE CON IL HAK</p> | <p>Zdravlje/SALUTE</p> <p>A.2.2.B L'allievo svolge attività fisica adeguata alle sue possibilità, affinità e stato di salute.</p> <p>B.2.3.A L'allievo descrive le sane abitudini di vita</p> <p>C.2.1.A L'allievo spiega quali sono i pericoli del traffico</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije/ITC</p> <p>A.2.1. L'allievo, consigliato, sceglie la tecnologia digitale più adatta per svolgere i compiti</p> <p>A.2.2. L'allievo, consigliato, sceglie la tecnologia digitale più adatta per svolgere i compiti</p> <p>Učiti kako učiti/IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>A.2.1.1. GESTIONE DELLE INFORMAZIONI Con l'aiuto dell'insegnante o in maniera indipendente l'allievo cerca nuove informazioni da fonti diverse e le usa con successo nella risoluzione dei problemi.</p> <p>A.2.3.3. IL PENSIERO CREATIVO L'allievo è creativo nella formulazione del proprio pensiero e nell'approccio alla soluzione dei problemi.</p> <p>D.2.2. IL PENSIERO CREATIVO L'allievo è creativo nella formulazione del proprio pensiero e nell'approccio alla soluzione dei problemi.</p> | <p>informazioni individuali</p> <p>Preparazione della 3. riunione dei genitori</p> <p>sostegno agli alunni e ai genitori</p> <p>Collaborazione con i membri del consiglio di classe</p> <p>organizzazione del consiglio di classe</p> |
|--------|---|---|---|

TOŠ – SEI „Bernardo Benussi“ Rovinj – Rovigno
 Curricolo scolastico – Školski kurikulum
 Anno scolastico 2022/2023 – Školska godina 2022./2023.

| | | | |
|--------|--|--|---|
| giugno | FINE ANNO SCOLASTICO TEMPO DI BILANCI | Osobni i socijalni razvoj/SVILUPPO PERSONALE E SOCIALE A.2.1. L'allievo sviluppa l'immagine di se stesso. A.2.2. L'allievo gestisce le proprie emozioni e il proprio comportamento A.2.3. L'allievo sviluppa le proprie potenzialità. Građanski odgoj/ EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA C.2.4. L'allievo contribuisce allo sviluppo della convivenza civile nella comunità/classe e a livello scolastico. | collaborazione con alunno e colleghi del consiglio di classe ritiro dei libri ministeriali organizzazione dell'ultima riunione dei genitori |
|--------|--|--|---|

PCA ANNUALE DEL CAPOCLASSATO CLASSE VI

| Settembre | |
|--|--|
| ORA DEL CAPOCLASSE TEMA | TEMI INTERDISCIPLINARI ESITI EDUCATIVO-ISTRUTTIVI |
| Doveri all'inizio dell'anno scolastico, regolamento sui diritti e i doveri degli alunni Elezione del presidente di classe, del vicepresidente di classe, del cassiere Regole di comportamento in classe Discussione sui voti | <p>Sviluppo personale e sociale <i>sps A.3.2. gestisce le emozioni e i comportamenti</i> <i>sps A.3.3. sviluppa il potenziale personale</i> <i>sps B.3.1. spiega e rispetta i bisogni e i sentimenti degli altri</i> <i>sps B.3.2. sviluppa competenze comunicative ed il rispetto verso gli altri</i> <i>sps B.3.2. studia e lavora collaborando con gli altri</i></p> <p>Educazione alla cittadinanza <i>eac B.3.2. partecipa al processo decisionale in una comunità democratica</i> <i>eac C.3.2. contribuisce alla solidarietà sociale – dimostra impegno verso la comprensione, il rispetto, la cooperazione e la solidarietà a livello di classe, scuola, famiglia e la società nel suo insieme</i></p> <p>Imparare ad imparare <i>iai A.3.3. esprime le proprie idee in autonomia e trova soluzioni creative ai problemi</i></p> <p>Uso di tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT) <i>ict D.3.4. si esprime in modo creativo utilizzando le tecnologie per creare e sviluppare le proprie idee e piani, applica metodologie diverse per sviluppare la creatività</i></p> |

| OTTOBRE | |
|--|--|
| ORA DEL CAPOCLASSE TEMA | TEMI INTERDISCIPLINARI ESITI EDUCATIVO-ISTRUTTIVI |
| Imparare ad imparare I diritti dei bambini L'alimentazione sana Gestire lo stress delle prime verifiche scritte e orali | <p>Imparare ad imparare iai A.3.1. cerca autonomamente nuove informazioni da diverse fonti iai A.3.2. fa uso di strategie di studio diverse e le usa per realizzare i fini di studio, risolve problemi in tutti i campi di studio sotto il monitoraggio parziale dell'insegnante iai A.3.3. il pensiero creativo - l'alunno modella le sue idee autonomamente e risolve in modo creativo i problemi</p> <p>Educazione alla cittadinanza eac A.3.1. pensa allo sviluppo dei diritti umani eac A.3.2. capisce l'importanza della Costituzione della Repubblica della Croazia e degli altri documenti sulla difesa dei diritti umani eac A.3.3. promuove i diritti umani (sa quali sono i diritti dei bambini)</p> <p>Salute sal A.3.2.A descrive l'alimentazione corretta e riconosce l'inadeguatezza di una dieta non equilibrata (descrive l'alimentazione corretta, differenzia l'alimentazione corretta dall'alimentazione non equilibrata, discute l'inadeguatezza delle diete non equilibrate per l'età e lo sviluppo sano, descrive le etichette di un prodotto alimentare, conosce le segnalazioni legate alla loro scadenza)</p> <p>Sviluppo personale e sociale sps A.3.3. sviluppa il proprio potenziale personale – l'alunno è responsabile delle proprie azioni</p> |

| NOVEMBRE | |
|--|--|
| ORA DEL CAPOCLASSE TEMA | TEMI INTERDISCIPLINARI ESITI EDUCATIVO-ISTRUTTIVI |
| <p>SALUTE MENTALE La salute – la ricchezza più grande Sviluppo delle doti comunicative Cosa mi piace e cosa no nei comportamenti degli adulti Il nostro corpo sta cambiando</p> | <p>La salute sal B.3.1.B differenzia e valuta diversi tipi di comunicazione e comportamento (riconosce le cause ed i sintomi dello stress, spiega l'importanza dello sviluppo della autostima e della fiducia in sé stessi per rinforzare le potenzialità individuali) sal B.3.2.D riconosce l'influenza del rapporto sessuale responsabile sulla salute mentale (apprende e capisce che la pubertà e l'adolescenza sono caratterizzati da un'intensiva attività emozionale)</p> <p>Sviluppo personale e sociale sps A.3.1. sviluppa la concezione di sé stesso (spiega le sue possibilità e i suoi limiti, i vantaggi ed i difetti, la presa di posizione e le sue convinzioni) sps A.3.2. gestisce le emozioni ed il comportamento (<i>valuta quando, come, e con chi può parlare del suo stato emozionale</i>) sps B.3.2. sviluppa le competenze comunicative ed il rispetto nei rapporti con gli altri</p> |
| DICEMBRE | |
| ORA DEL CAPOCLASSE TEMA | TEMI INTERDISCIPLINARI ESITI EDUCATIVO-ISTRUTTIVI |

TOŠ – SEI „Bernardo Benussi“ Rovinj – Rovigno
 Curricolo scolastico – Školski kurikulum
 Anno scolastico 2022/2023 – Školska godina 2022./2023.

| | |
|---|--|
| <p>COMPETENZE DI VITA Promuovere un comportamento responsabile Competenze comunicative Il punto della situazione: Fine del primo semestre Fiera di Natale / azioni umanitarie</p> | <p>Imprenditoria imp A.3.1. applica soluzioni creative ed innovative – suggerisce raccomandazioni per lo sviluppo dell'impreditoria in classe imp B.3.1. sviluppa idee intraprendenti – dal concetto alla realizzazione</p> <p>Sviluppo personale e sociale sps B.3.2. sviluppa competenze comunicative e relazioni basate sul rispetto con gli altri (adatta e armonizza il suo comportamento con le regole di gruppo, mostra capacità di trovare un accordo, negoziazione e di fare compromessi) sps C.3.3. partecipa attivamente al miglioramento della scuola e della comunità locale (partecipa ad attività di gruppo, aiuta i membri della comunità)</p> |
|---|--|

| | |
|--------------------------------|--|
| GENNAIO | |
| ORA DEL CAPOCLASSE TEMA | TEMI INTERDISCIPLINARI ESITI EDUCATIVO-ISTRUTTIVI |

| | |
|--|---|
| <p>Promozione del comportamento responsabile Le dipendenze La gestione dei conflitti in classe</p> | <p>La salute sal B.3.3.B. descrive il pericolo dell'uso di sostanze che possono portare alla dipendenza e il pericolo degli altri comportamenti a rischio</p> <p>sal C.3.1.B. spiega i potenziali pericoli in casa e nel suo circondario (accetta l'importanza del fare attenzione nelle situazioni a rischio ed evita eventuali infortuni, apprende e capisce che il consumo di alcol e droghe è inaccettabile e mette a rischio la salute e la vita)</p> <p>Sviluppo personale e sociale sps B.3.2. sviluppa competenze comunicative e relazioni rispettose con gli altri – si assume la responsabilità delle proprie azioni</p> <p>sps A.3.3. comprende quello che desidera migliorare nel proprio comportamento</p> <p>sps B.3.3. sviluppa strategie per risolvere conflitti (conosce strategie per risolvere i conflitti senza l'uso della forza, e riconosce le situazioni che potrebbero portare ad un conflitto)</p> |
|--|---|

| FEBBRAIO | |
|--|--|
| ORA DEL CAPOCLASSE TEMA | TEMI INTERDISCIPLINARI ESITI EDUCATIVO-ISTRUTTIVI |
| <p>Resistere alla pressione dei coetanei Le emozioni nei rapporti tra coetanei Rispetto della dignità di ogni persona e il lavoro in comune per il bene di tutti Giornata delle magliette rosa – “PINK SHIRT DAY”</p> | <p>Salute sal B.3.1.A. descrive e stima la pressione tra coetanei (indica e spiega quali sono i tipi di pressione nei rapporti di amicizia e di coppia) sal B.3.1.B differenzia e valorizza diversi tipi di comunicazione e comportamento (differenzia i propri bisogni, comportamenti, caratteristiche personali e sentimenti da quelli degli altri, collega i vari tipi di comportamento con le possibili conseguenze, spiega le differenze tra il comportamento assertivo, passivo e aggressivo, spiega il suo ruolo e l'apporto nel rafforzamento della comunità)</p> <p>Sviluppo personale e sociale sps B.3.1. spiega e rispetta i bisogni ed i sentimenti degli altri (dimostra comprensione per i sentimenti e i bisogni degli altri, sviluppa l'empatia, lotta per i propri diritti e quelli degli altri) sps B.3.2. sviluppa competenze comunicative e relazioni rispettose con gli altri (collega gli atteggiamenti, le scelte e le azioni proprie e degli altri con le rispettive conseguenze) sps C.3.1. distingue situazioni sicure e a rischio, sviluppa strategie fondamentali per la propria salvaguardia, decide sul proprio comportamento sicuro, rifiuta la pressione dei coetanei, evita comportamenti indesiderati)</p> |

| MARZO | |
|--|---|
| ORA DEL CAPOCLASSE TEMA | TEMI INTERDISCIPLINARI ESITI EDUCATIVO-ISTRUTTIVI |
| <p>Le emozioni nei rapporti tra coetanei Il ruolo dei media nei rapporti tra coetanei L'ambiente naturale e digitale</p> | <p>Salute sal A.3.1.A organizza in modo corretto il tempo per il lavoro e per il riposo durante la giornata (rispetta il ritmo quotidiano tra riposo e lavoro e limita il tempo davanti allo schermo) sal B.3.1.A descrive e valuta la pressione tra coetanei sal B.3.1.B distingue e valorizza diversi comportamenti e metodi di comunicazione – resiste alla pressione tra pari, evita situazioni a rischio, assume la responsabilità delle proprie decisioni e comportamenti</p> <p>Sviluppo personale e sociale sps B.3.1. spiega e rispetta i bisogni e i sentimenti degli altri, collega l'importanza di presentare le caratteristiche forti del proprio carattere e l'importanza di lottare per i propri diritti e quelli altrui sps B.3.2. sviluppa competenze comunicative e relazioni rispettose con gli altri, collega i propri principi a quelli degli altri, le scelte e le azioni alle conseguenze, adatta e armonizza il proprio comportamento con le regole del gruppo</p> <p>Uso di tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT) ict A.3.4. analizza l'effetto delle tecnologie sulla salute e sull'ambiente ict B.3.1. comunica e interagisce in un ambiente digitale sicuro</p> |

| APRILE | |
|--|--|
| ORA DEL CAPOCLASSE TEMA | TEMI INTERDISCIPLINARI ESITI EDUCATIVO-ISTRUTTIVI |
| La Giornata della scuola – competizioni tra classi – preparazioni I diritti umani | <p>Educazione alla cittadinanza A.3.3 promuove i diritti umani (riconosce le situazioni di discriminazione nelle situazioni quotidiane e reagisce in modo opportuno alle stesse)</p> <p>Sviluppo personale e sociale sps B.3.2. sviluppa competenze comunicative e relazioni rispettose con gli altri (adatta il proprio comportamento alle regole del gruppo, dimostra capacità di negoziare e raggiungere compromessi)</p> <p>sps C.3.3. partecipa attivamente al miglioramento della scuola e della comunità locale – partecipa ai lavori di gruppo, aiuta i membri della comunità</p> |

| MAGGIO | |
|--|---|
| ORA DEL CAPOCLASSE TEMA | TEMI INTERDISCIPLINARI ESITI EDUCATIVO-ISTRUTTIVI |
| <p>Si avvicina la fine dell'anno scolastico: il successo nello studio Il nostro lavoro si rispecchia anche nella condotta Pregi e difetti Le tradizioni del mio luogo natio – patrimonio popolare</p> | <p>Sviluppo personale e sociale sps B.3.2. sviluppa competenze comunicative e relazioni rispettose con gli altri (si prende la responsabilità delle proprie scelte e azioni, con il proprio comportamento non mette in pericolo sé stesso, pensa agli altri)</p> <p>sps A.3.3 sviluppa i potenziali personali (è cosciente di cosa vuole migliorare nel suo comportamento)</p> <p>Imparare ad imparare iai B.3.1. conosce diversi tipi di approcci e strategie nello studio e svariati modi di risolvere gli esercizi dati e sfrutta gli stessi nelle varie situazioni di studio</p> <p>iai A.3.1. cerca autonomamente nuove informazioni da diverse fonti, le trasforma in nuovo sapere e le sfrutta con successo nella risoluzione dei problemi (sceglie l'approccio adeguato in rapporto alle richieste dell'esercizio dato e in base alla situazione di studio)</p> <p>iai B.3.2. con un appoggio occasionale dell'insegnante l'alunno segue i miglioramenti nello studio e sa valutare l'efficacia del suo studiare (segue i miglioramenti nello studio e sa valutare l'efficacia del suo studiare)</p> |

| GIUGNO | |
|---|---|
| ORA DEL CAPOCLASSE TEMA | TEMI INTERDISCIPLINARI ESITI EDUCATIVO-ISTRUTTIVI |
| <p>Analisi del successo accademico, del comportamento e della condotta Banchetto di classe</p> | <p>Imparare ad imparare iai B.3.1. conosce diversi tipi di approcci, strategie nello studio e svariati modi di risolvere gli esercizi dati e sfrutta gli stessi nelle varie situazioni di studio</p> <p>iai A.3.1. cerca autonomamente nuove informazioni da diverse fonti, le trasforma in nuovo sapere e le sfrutta con successo nella risoluzione dei problemi (sceglie l'approccio adeguato in rapporto alle richieste dell'esercizio dato e in base alla situazione di studio)</p> <p>iai B.3.2. con un appoggio occasionale dell'insegnante l'alunno segue i miglioramenti nello studio e sa valutare l'efficacia del suo studiare</p> <p>Sviluppo personale e sociale sps B.3.2. sviluppa competenze comunicative e relazioni rispettose con gli altri – adatta e armonizza il suo comportamento con le regole di gruppo</p> <p>sps C.3.3. partecipa attivamente al miglioramento della scuola e della comunità locale – partecipa ai lavori di gruppo, aiuta i membri della comunità</p> <p>sps B.1.2.sviluppa le competenze comunicative</p> |

TOŠ – SEI „Bernardo Benussi“ Rovinj – Rovigno
 Curricolo scolastico – Školski kurikulum
 Anno scolastico 2022/2023 – Školska godina 2022./2023.
PCA ANNUALE DEL CAPOCLASSATO CLASSE VII

| mese | tema | Temi interdisciplinari | Lavoro del capoclasse |
|-----------|---|--|--|
| settembre | <p>I DIRITTI E I DOVERI DELL'ALUNNO Presentazione del Regolamento scolastico</p> <p>LA DEMOCRAZIA A SCUOLA Scelta del presidente, del vicepresidente e del cassiere della classe.</p> <p>DEFINIRE LE REGOLE DELLA CLASSE L' importanza delle regole, il concetto di giustizia.</p> | <p>SVILUPPO PERSONALE E SOCIALE <i>sps A.3.2.</i> <i>sps A.3.3.</i> <i>sps B.3.1.</i> <i>sps B.3.2.</i></p> <p>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA <i>eacB.3.2.</i> <i>eacC.3.2.</i></p> <p>IMPARARE AD IMPARARE <i>iai A.3.3.</i></p> | <p>organizzare e preparare la documentazione e l'aula per la sezione</p> <p>aiutare nell'integrazione degli alunni nuovi</p> <p>accogliere e conoscere gli alunni</p> <p>organizzare la prima riunione dei genitori</p> <p>far firmare e raccogliere i vari consensi e documenti</p> <p>parlare con i genitori in caso di necessità</p> <p>collaborazione con la psicologa scolastica e preparazione di laboratori per l'integrazione dei nuovi alunni</p> |

TOŠ – SEI „Bernardo Benussi“ Rovinj – Rovigno
 Curricolo scolastico – Školski kurikulum
 Anno scolastico 2022/2023 – Školska godina 2022./2023.

| | | | |
|----------|--|---|--|
| Ottobre | <p>IL SUCCESSO SCOLASTICO LA SALUTE MENTALE La qualità dello studio (evitare le assenze ingiustificate). L'ATTIVITÀ FISICA</p> | <p>IMPARARE AD IMPARARE -iai A.3.3 -iai A.3.2 SVILUPPO PERSONALE E SOCIALE -sps A.3.3. LA SALUTE B.3.2.A B.3.2.B B.3.2.C osr A.3.3.</p> | <p>informazioni individuali sostegno agli alunni e ai genitori Settimana del bambino Collaborazione con i membri del consiglio di classe organizzazione del consiglio di classe attività di prevenzione collaborazione con la pedagoga</p> |
| novembre | <p>PRONTO SOCCORSO Gli interventi del pronto soccorso in situazioni a rischio per la vita dell'uomo, le funzioni vitali. I RAPPORTI INTERPERSONALI</p> | <p>. LA SALUTE -C.3.1.A -C.3.1.B. -C.3.2.A -C.3.2.B -C.3.2.D SVILUPPO PERSONALE E SOCIALE sps B 2.1. L'allievo capisce e rispetta le necessità e i sentimenti altrui. sps C 2.2. L'allievo è consapevole delle norme sociali che regolano il comportamento. sps C 2.4. L'allievo sviluppa modalità di convivenza civile e rispetto dell'identità culturale, comprende il significato delle regole della convivenza sociale. sps B 2.3. L'allievo sviluppa le strategie necessarie per la soluzione di conflitti.</p> | <p>informazioni individuali sostegno agli alunni e ai genitori Collaborazione con i membri del consiglio di classe organizzazione del consiglio di classe collaborazione con la psicologa - preparazione di laboratori sulla buona comunicazione attività di prevenzione</p> |

TOŠ – SEI „Bernardo Benussi“ Rovinj – Rovigno
 Curricolo scolastico – Školski kurikulum
 Anno scolastico 2022/2023 – Školska godina 2022./2023.

| | | | |
|----------|---|---|--|
| dicembre | <p>1.LE COMPETENZE SOCIALI Il comportamento responsabile</p> <p>LE COMPETENZE COMUNICATIVE</p> <p>IL MERCATINO DI NATALE</p> | <p>SVILUPPO SOCIALE PERSONALE</p> <p>osrB.3.2. osr C.3.3.</p> <p>IMPRENDITORIA -pod A.3.1 -pod B.3.1.</p> | <p>informazioni individuali Preparazione della seconda riunione dei genitori sostegno agli alunni e ai genitori Collaborazione con i membri del consiglio di classe organizzazione del consiglio di classe Natale – festa in classe, iniziative di solidarietà</p> |
| Gennaio | <p>ANALISI DELL'ANDAMENTO DEL PRIMO SEMESTRE</p> <p>L'AUTOCONTROLLO</p> <p>I RAPPORTI INTERPERSONALI</p> | <p>SALUTE -B.3.3.A -B.3.3.B</p> <p>SVILUPPO SOCIALE PERSONALE -osr B.3.2. - sps A.3.1. - sps A.3.3.</p> | <p>informazioni individuali sostegno agli alunni e ai genitori Collaborazione con i membri del consiglio di classe Organizzare un aiuto nello studio agli alunni in base ai risultati ottenuti alla fine del primo semestre</p> |
| Febbraio | <p>I COMPORTAMENTI A RISCHIO IL BULLISMO E IL CYBERBULLISMO</p> | <p>SVILUPPO PERSONALE E SOCIALE sps B.3.2. sps C.3.1 sps A.3.1. spsA.3.3. spsB.3.3.</p> <p>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA eac A.1.1. L'allievo rispetta i diritti dei bambini nella vita quotidiana.</p> | <p>sostegno agli alunni e ai genitori informazioni individuali collaborazione con la pedagoga attività in occasione della Giornata Mondiale per la sicurezza in rete San Valentino –attività No al bullismo: Pink shirt day (24/02/2021) - attività</p> |

TOŠ – SEI „Bernardo Benussi“ Rovinj – Rovigno
 Curricolo scolastico – Školski kurikulum
 Anno scolastico 2022/2023 – Školska godina 2022./2023.

| | | | |
|--------|--|--|---|
| Marzo | I COMPORAMENTI A RISCHIO IL RISPETTO E IL BENE COMUNE I RAPPORTI INTERPERSONALI | SALUTE -B.3.1.A -B.3.1.B SVILUPPO PERSONALE E SOCIALE -sps B.3.2. ICT -ict A.3.4. -ict B.3.1. | informazioni individuali sostegno agli alunni e ai genitori organizzazione della terza riunione dei genitori Collaborazione con i membri del consiglio di classe Organizzazione di un laboratorio guidato dalla psicologa Organizzazione di attività di prevenzione World Down Syndrome Day – (21/03/2021) - attività |
| aprile | COMUNICAZIONE SULLA SESSUALITÀ LA COMUNICAZIONE | SVILUPPO PERSONALE E SOCIALE -osr B.3.2 -osr C.3.3. SALUTE -B.3.2.D | informazioni individuali sostegno agli alunni e ai genitori attività di prevenzione Collaborazione con i membri del consiglio di classe |
| maggio | I RAPPORTI CON I COETANEI, L'AUTOSTIMA, I COMPORAMENTI A RISCHIO L'ACCETTAZIONE DELL'ORIENTAMENTO SESSUALE ALTRUI | SALUTE -B.3.2.A -B.3.2.B -B.3.2.C -B.3.2.D SVILUPPO PERSONALE E SOCIALE -sps B.3.2. -sps A.3.1. -sps A.3.3. | informazioni individuali organizzazione della quarta riunione dei genitori sostegno agli alunni e ai genitori attività di prevenzione Collaborazione con i membri del consiglio di classe Organizzazione di un laboratorio guidato dalla psicologa organizzazione del consiglio di classe |

TOŠ – SEI „Bernardo Benussi“ Rovinj – Rovigno
 Curricolo scolastico – Školski kurikulum
 Anno scolastico 2022/2023 – Školska godina 2022./2023.

| | | | |
|--------|---|--|--|
| giugno | ANALISI DELL'ANDAMENTO DELL'ANNO SCOLASTICO | SVILUPPO PERSONALE E SOCIALE -sps B.3.2. IMPARARE AD IMPARARE - iai 3.1. -iai B.4/5.2. | collaborazione i colleghi del consiglio di classe informazioni individuali ritiro dei libri ministeriali organizzazione dell'ultima riunione dei genitori |
|--------|---|--|--|

TOŠ – SEI „Bernardo Benussi“ Rovinj – Rovigno
 Curricolo scolastico – Školski kurikulum
 Anno scolastico 2022/2023 – Školska godina 2022./2023.
PCA ANNUALE DEL CAPOCLASSATO CLASSE VIII

| settembre | | |
|---|--|---|
| COMPITI DEL CAPOCLASSE | ORA DEL CAPOCLASSE TEMA | TEMI INTERDISCIPLINARI ESITI EDUCATIVO-ISTRUTTIVI |
| <p>Strutturazione della classe Inserire i nuovi alunni all'interno della sezione Sistemare il registro elettronico Raccolta dei consensi Organizzare e condurre la Prima Riunione dei genitori Colloqui individuali con genitori</p> | <p>1. Doveri all'inizio dell'anno scolastico, regolamento sui diritti e i doveri degli alunni</p> <p>3. Elezione del presidente di classe, del vicepresidente di classe, del cassiere e dei membri del Consiglio degli alunni</p> <p>4. Regole di comportamento in classe</p> | <p>Sviluppo personale e sociale</p> <p><i>sps A.3.2. Gestisce le emozioni e i comportamenti</i> <i>sps A.3.3. Sviluppa potenziale personali – pianifica i passi per il miglioramento del comportamento in accordo con i propri interessi ed aspettative</i> <i>sps B.3.1. Spiega e rispetta i bisogni e i sentimenti degli altri</i> <i>sps B.3.2. Sviluppa competenze comunicative ed il rispetto verso gli altri</i></p> <p>Educazione alla cittadinanza</p> <p><i>eac B.3.2. Partecipa al processo decisionale in una comunità democratica</i> <i>eac C.3.2. Contribuisce alla solidarietà sociale – dimostra impegno verso la comprensione, il rispetto, la cooperazione e la solidarietà a livello di classe, scuola, famiglia e società nel suo insieme</i></p> <p>Imparare ad imparare</p> <p><i>iai A.3.3. Esprime le proprie idee in autonomia e trova soluzioni creative ai problemi</i></p> <p>Uso di tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT)</p> <p><i>ict D.3.4. Si esprime in modo creativo utilizzano le tecnologie per creare e sviluppare le proprie idee e piani, applica metodologie diverse per sviluppare la creatività</i></p> |
| RICORRENZE | <p>8 settembre – Giornata internazionale dell'alfabetizzazione • 10 settembre – Giornata mondiale della prevenzione dei suicidi • 15 settembre – Giornata internazionale della democrazia • 16 settembre – Giornata internazionale della protezione dell'ozono • 21 settembre – Giornata internazionale della pace • 22 settembre – Giornata Europea senza automobili – Commissione Europea • 26 settembre – Giornata Europea delle lingue – Consiglio Europeo • 27 settembre – Giornata mondiale</p> | |

TOŠ – SEI „Bernardo Benussi“ Rovinj – Rovigno
 Curricolo scolastico – Školski kurikulum
 Anno scolastico 2022/2023 – Školska godina 2022./2023.

| |
|--|
| del turismo - WTO • 28 settembre – Giornata mondiale della rabbia • 28 settembre – Giornata mondiale del cuore • Un giorno dell'ultima settimana – scelto dallo stato – Giornata mondiale del mare |
|--|

| OTTOBRE | | |
|---|---|---|
| COMPITI DEL CAPOCLASSE | ORA DEL CAPOCLASSE TEMA | TEMI INTERDISCIPLINARI ESITI EDUCATIVO-ISTRUTTIVI |
| <p>Colloqui individuali con i genitori Commemorare la Giornata del pane Quando necessario collaborare con il Consiglio di classe e i collaboratori professionali Organizzare attività di prevenzione Scegliere e concordare il piano per un progetto di classe</p> | <p>1. Siamo responsabili della propria salute</p> <p>2. La mia contribuzione ad uno stile di vita sano</p> | <p>Salute</p> <p><i>sal A.3.2.A Descrive una corretta alimentazione e riconosce l'inadeguatezza di una dieta riduttiva</i></p> <p><i>sal A.3.2.B Descrive il valore nutrizionale degli alimenti e legge correttamente le dichiarazioni</i></p> <p><i>sal A.3.2.C Descrive l'importanza e l'adattamento ad un'alimentazione basata su prodotti stagionali</i></p> <p><i>sal A.3.2.D Descrive l'importanza di un'attività fisica costante e la regolazione della massa corporea</i></p> <p><i>sal A.3.3. Mantiene l'igiene del viso e del corpo.</i></p> <p>Sviluppo personale e sociale</p> <p><i>sps A.3.3. Sviluppa potenziale personali – l'individuo è responsabile delle proprie azioni</i></p> |
| RICORRENZE | <p>1 ottobre – Giornata internazionale delle persone anziane • 2 ottobre – Giornata internazionale della non violenza • 4 ottobre – Giornata mondiale della protezione degli animali • 5 ottobre – Giornata mondiale degli insegnanti • 9 ottobre – Giornata mondiale delle poste • 10 ottobre – Giornata mondiale della salute mentale • 15 ottobre – Giornata internazionale delle donne nei villaggi • 16 ottobre – Giornata mondiale dell'alimentazione • 17 ottobre – Giornata internazionale della lotta contro la povertà • 24 ottobre – Giornata delle Nazioni Unite • 27 ottobre – Giornata mondiale del patrimonio audiovisivo • 28 ottobre – Giornata mondiale dei film d'animazione - <i>International Animated Film Association</i> • 31 ottobre – Giornata mondiale del risparmio</p> | |

| NOVEMBRE | | |
|--|---|---|
| COMPITI DEL CAPOCLASSE | ORA DEL CAPOCLASSE TEMA | TEMI INTERDISCIPLINARI ESITI EDUCATIVO-ISTRUTTIVI |
| <p>Colloqui individuali con i genitori Organizzare e condurre la Seconda Riunione dei genitori Quando necessario collaborare con il Consiglio di classe e i collaboratori professionali Organizzare attività di prevenzione Raccogliere le offerte per le escursioni didattiche e presentarle ai genitori</p> | <p>1. Da che cosa dipende il successo nella vita</p> | <p>Imprenditoria <i>imp A.3.3. Valuta in modo critico lo sviluppo di una carriera professionale (orientamento professionale)</i> <i>imp B.3.2. Pianifica e gestisce le attività</i> <i>imp B.3.3. Riconosce l'importanza dell'imprenditoria per la crescita e lo sviluppo degli individui e della società</i> <i>imp C.3.3. Gestisce le proprie finanze e riconosce il flusso di denaro</i></p> <p>Uso di tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT) <i>ict D.3.4. Si esprime in modo creativo e utilizza la tecnologia per la realizzazione di idee e dei piani, applica metodologie diverse per sviluppare la creatività</i></p> |
| <p>RICORRENZE</p> | <p>6 novembre – Giornata internazionale contro lo sfruttamento dell'ambiente in casi di guerre • 10 novembre – Giornata mondiale della pace e dello sviluppo • 14 novembre – Giornata mondiale del diabete • 16 novembre – Giornata internazionale della tolleranza • 20 novembre – Giornata mondiale dei bambini • 21 novembre – Giornata mondiale della televisione • 25 novembre – Giornata internazionale contro la violenza sulle donne • Ultimo sabato – Giornata internazionale senza shopping</p> | |

| DICEMBRE | | |
|--|--|---|
| COMPITI DEL CAPOCLASSE | ORA DEL CAPOCLASSE TEMA | TEMI INTERDISCIPLINARI ESITI EDUCATIVO-ISTRUTTIVI |
| <p>Colloqui individuali con i genitori Quando necessario collaborare con il Consiglio di classe e i collaboratori professionali Organizzare una raccolta umanitaria e i laboratori per la creazione di oggetti per la fiera di Natale</p> | <p>1. COMPETENZE DI VITA <i>Promuovere un comportamento responsabile</i></p> <p>2. Competenze comunicative</p> <p>3. Fiera di Natale / azioni umanitarie</p> | <p>Imprenditoria</p> <p><i>imp A.3.1. Applica soluzioni creative ed innovative</i> – suggerisce raccomandazioni per lo sviluppo dell'impreditoria in classe</p> <p><i>imp B.3.1. Sviluppa idee intraprendenti</i> – dal concetto alla realizzazione</p> <p><i>imp C.3.2. Partecipa allo svolgimento di un progetto</i> – dall'idea alla realizzazione</p> <p>Sviluppo personale e sociale</p> <p><i>sps B.3.2. Sviluppa competenze comunicative e relazioni rispettose con gli altri</i> – adatta e armonizza il suo comportamento con le regole di gruppo, mostra capacità di fare compromessi</p> <p><i>sps C.3.3. Partecipa attivamente al miglioramento della scuola e della comunità locale</i> – partecipa ad attività di gruppo, aiuta i membri della comunità</p> |
| <p>RICORRENZE</p> | <p>1 dicembre – Giornata mondiale per la lotta contro l'AIDS • 2 dicembre – Giornata internazionale dell'abolizione della schiavitù • 3 dicembre – Giornata internazionale delle persone diversamente abili • 5 dicembre – Giornata internazionale del volontariato • 7 dicembre – Giornata internazionale dell'aviazione civile • 9 dicembre – Giornata internazionale della lotta contro la corruzione • 10 dicembre – Giornata dei diritti dell'uomo • 11 dicembre – Giornata internazionale delle montagne • 18 dicembre – Giornata internazionale dei migranti • 19 dicembre – Giornata della cooperazione dei paesi in via di sviluppo • 20 dicembre – Giornata internazionale della solidarietà</p> | |
| GENNAIO | | |

| COMPITI DEL CAPOCLASSE | ORA DEL CAPOCLASSE TEMA | TEMI INTERDISCIPLINARI ESITI EDUCATIVO-ISTRUTTIVI |
|---|---|---|
| <p>Colloqui individuali con i genitori Organizzare aiuti individuali agli alunni che hanno avuto difficoltà nello studio durante il primo semestre</p> | <p>1. Analisi del successo accademico dopo il primo semestre</p> <p>2. Seguo le vicende politiche e sociali</p> | <p>Educazione alla cittadinanza</p> <p><i>eac B.3.1. Promuove le regole di una società democratica</i> <i>eac B.3.2. Partecipa al processo decisionale nella comunità democratica</i> <i>eac B.3.3. Analizza la struttura del governo nella Repubblica di Croazia</i> <i>eac C.3.4. Descrive autonomamente l'impatto della corruzione sulla vita dei cittadini</i></p> <p>Sviluppo personale e sociale</p> <p><i>sps B.3.2. Sviluppa competenze comunicative e relazioni rispettose con gli altri – si assume la responsabilità delle proprie azioni</i> <i>sps A.3.3. Sviluppa potenziale personale – comprende quello che desidera migliorare nel proprio comportamento</i> <i>sps C.3.2. Riconosce l'importanza della responsabilità di ogni singolo individuo nella società</i></p> <p>Sviluppo sostenibile</p> <p><i>svs C.3.3. Sottolinea l'importanza della democrazia nei sistemi politici</i> <i>svs C.3.4. Valuta l'importanza della giustizia nella società</i></p> |
| <p>RICORRENZE</p> | <p>1 gennaio – Giornata mondiale della famiglia • 1 gennaio – Giornata mondiale della pace – lettera di papa Pio VI • 27 gennaio – Giornata internazionale del Ricordo del Shoah (Giorno della Memoria) • 28 gennaio – Giornata della protezione dei dati personali – Consiglio Europeo</p> | |

| FEBBRAIO | | |
|--|--|--|
| COMPITI DEL CAPOCLASSE | ORA DEL CAPOCLASSE TEMA | TEMI INTERDISCIPLINARI ESITI EDUCATIVO-ISTRUTTIVI |
| <p>Colloqui individuali con i genitori</p> <p>Organizzare aiuti individuali agli alunni che hanno avuto difficoltà nello studio durante il primo semestre</p> <p>Organizzare attività per la celebrazione della Giornata „sicuri in rete“</p> | <p>Situazioni e comportamenti a rischio</p> <p>Rispetto la dignità di ogni persona</p> | <p>Salute</p> <p><i>sal C.3.1.C. Elenca le restrizioni legali importanti per la salute e la sicurezza dei minori – comprende quanto il consumo di alcol e delle sostanze stupefacenti sia inaccettabile e comprometta la salute</i></p> <p>Sviluppo personale e sociale</p> <p><i>sps B.3.2. Sviluppa competenze comunicative e relazioni rispettose con gli altri – collega gli atteggiamenti, le scelte e le azioni proprie e degli altri con le rispettive conseguenze</i></p> <p><i>sps C.3.1. Distingue situazioni sicure e a rischio, ha sviluppato strategie fondamentali per la propria salvaguardia – decide sui propri comportamenti a rischio, rifiuta la pressione dei coetanei per comportamenti indesiderati</i></p> <p><i>sps A.3.1. Sviluppa l'immagine di se – con il comportamento non compromette l'incolumità propria e altrui</i></p> <p><i>sps A.3.3. Sviluppa potenziale personale – comprende cosa desidera migliorare nel proprio comportamento</i></p> <p><i>sps B.3.3. Sviluppa strategie per la risoluzione di conflitti – conosce strategie non violente per la risoluzione di conflitti, riconosce situazioni potenzialmente conflittuali</i></p> <p>Educazione alla cittadinanza</p> <p><i>eac A.3.5. Promuove la parità tra i sessi</i></p> |

TOŠ – SEI „Bernardo Benussi“ Rovinj – Rovigno
 Curricolo scolastico – Školski kurikulum
 Anno scolastico 2022/2023 – Školska godina 2022./2023.

| | |
|------------|---|
| RICORRENZE | Prima domenica di febbraio – Giornata internazionale della vita • 2 febbraio – Giornata internazionale della protezione delle paludi • 4 febbraio – Giornata mondiale per la lotta contro i tumori • 11 febbraio – Giornata mondiale dei malati – iniziativa di papa Giovanni Paolo II • 12 febbraio – La giornata di Darwin • 20 febbraio – Giornata mondiale della giustizia sociale • 21 febbraio – Giornata internazionale della lingua materna |
|------------|---|

| MARZO | | |
|--|---|--|
| COMPITI DEL CAPOCLASSE | ORA DEL CAPOCLASSE TEMA | TEMI INTERDISCIPLINARI ESITI EDUCATIVO-ISTRUTTIVI |
| <p>Colloqui individuali con i genitori Organizzare e condurre la Terza Riunione dei genitori Quando necessario collaborare con il Consiglio di classe e i collaboratori professionali Organizzare attività di prevenzione Organizzare aiuti individuali agli alunni che hanno avuto difficoltà nello studio durante il primo semestre</p> | <p>Situazioni e comportamenti a rischio Affinché lo studio non sia mai una tortura</p> | <p>Imparare ad imparare <i>iai B.3.3. Regola il suo apprendimento modificando il piano o l'approccio all'apprendimento, in modo indipendente o con l'incoraggiamento dell'insegnante</i> <i>iai B.3.4. Autovaluta il processo di apprendimento e i suoi risultati, valuta i progressi compiuti e pianifica l'apprendimento futuro</i> <i>iai C.3.1. Spiega il valore dell'apprendimento per la propria vita</i> <i>iai C.3.2. Esprime aspettative alte e positive e crede nel successo del proprio apprendimento</i></p> <p>Salute <i>sal B.3.1.A Descrive e valuta la pressione tra pari</i> <i>sal B.3.1.B Distingue e valorizza diversi comportamenti e metodi di comunicazione – resiste alla pressione tra pari, evita situazioni a rischio, assume la responsabilità delle proprie decisioni e comportamenti</i></p> <p>Uso di tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT) <i>ict B.3.1. Comunica autonomamente con peronaggi famosi in un ambiente digitale sicuro – analizza le ragioni per l'errata interpretazione dei messaggi in ambito digitale,</i></p> |

TOŠ – SEI „Bernardo Benussi“ Rovinj – Rovigno
Curricolo scolastico – Školski kurikulum
Anno scolastico 2022/2023 – Školska godina 2022./2023.

| | | |
|------------|---|---|
| | | comprende il rischio di incomprensioni dovute all'uso di simboli grafici, abbreviazioni e linguaggio non standard |
| RICORRENZE | 7 marzo – Giornata degli alpinisti • 8 marzo – Giornata internazionale della donna • 8 marzo – Giornata mondiale del rene • 21 marzo – Giornata internazionale per l'eliminazione della discriminazione razziale • 21 marzo – Giornata mondiale della poesia • 21 marzo – Giornata mondiale delle persone con la Sindrome di Down • 22 marzo – Giornata mondiale dell'acqua • 23 marzo – Giornata mondiale della meteorologia • 27 marzo – Giornata mondiale del teatro | |

| APRILE | | |
|--|--|---|
| COMPITI DEL CAPOCLASSE | ORA DEL CAPOCLASSE TEMA | TEMI INTERDISCIPLINARI ESITI EDUCATIVO-ISTRUTTIVI |
| <p>Colloqui individuali con i genitori Quando necessario collaborare con il Consiglio di classe e i collaboratori professionali Organizzare attività di prevenzione Organizzare aiuti individuali agli alunni che hanno avuto difficoltà nello studio durante il primo semestre Celebrare la giornata della scuola con attività adeguate</p> | <p>La Giornata della scuola – competizioni tra classi – preparazioni</p> <p>Comportamento sessuale responsabile</p> <p>Salute</p> | <p>Salute</p> <p><i>sal B.3.2.D Riconosce l'impatto di un comportamento sessuale corretto per la propria salute mentale – comprende che la pubertà e l'adolescenza sono periodi che comprendono intensi cambiamenti emotivi, discute sull'impatto di un comportamento sessuale corretto sulla salute mentale</i></p> <p><i>sal C.3.2.C Elenca le cause principali dello sviluppo delle malattie degli adulti e le principali cause di morte</i></p> <p><i>sal C.3.2.D Comprende l'importanza delle informazioni affidabili sulla salute</i></p> <p><i>sal C.3.3.A Spiega l'importanza delle vaccinazioni e dei controlli preventivi</i></p> <p><i>sal C.3.3.B Riconosce l'importanza di donare il sangue</i></p> <p>Sviluppo personale e sociale</p> <p><i>sps B.3.2. Sviluppa competenze comunicative e relazioni rispettose con gli altri – adatta il proprio comportamento alle regole di gruppo, dimostra capacità di negoziare e raggiungere compromessi</i></p> <p><i>sps C.3.3. Partecipa attivamente al miglioramento della scuola e della comunità locale – partecipa ai lavori di gruppo, aiuta i membri della comunità</i></p> |
| RICORRENZE | 2 aprile – Giornata mondiale dell'autismo • 4 aprile - Giornata internazionale per la sensibilizzazione e l'assistenza contro le mine • 7 aprile – Giornata mondiale della salute • 8 aprile – Giornata mondiale della popolazione Rom • 11 aprile – Giornata mondiale della malattia di Parkinson • 22 aprile – Giornata del pianeta Terra o Giornata internazionale della madre Terra • 23 aprile – Giornata mondiale dei libri e dei diritti d'autore • 26 aprile – Giornata mondiale della proprietà intellettuale - WIPO • 28 aprile – Giornata mondiale della sicurezza sul lavoro • 29 aprile – Giornata mondiale della danza | |

TOŠ – SEI „Bernardo Benussi“ Rovinj – Rovigno
 Curricolo scolastico – Školski kurikulum
 Anno scolastico 2022/2023 – Školska godina 2022./2023.

| MAGGIO | | |
|---|---|--|
| COMPITI DEL CAPOCLASSE | ORA DEL CAPOCLASSE TEMA | TEMI INTERDISCIPLINARI ESITI EDUCATIVO-ISTRUTTIVI |
| <p>Colloqui individuali con i genitori Organizzare e condurre la Quarta Riunione dei genitori Quando necessario collaborare con il Consiglio di classe e i collaboratori professionali Organizzare attività di prevenzione Organizzare aiuti individuali agli alunni che hanno avuto difficoltà nello studio durante il primo semestre</p> | <p>Orientamento professionale</p> | <p>Sviluppo personale e sociale <i>sps A.3.4. Gestisce il proprio percorso formativo e professionale</i> <i>sps C.3.2. Riconosce l'importanza della responsabilità individuale nella società</i></p> <p>Imprenditoria <i>imp A.3.3. Conosce e valuta in modo critico lo sviluppo della sua futura carriera professionale (orientamento professionale)</i></p> |
| <p>RICORRENZE</p> | <p>3 maggio – Giornata mondiale della libertà di stampa • 4 maggio – Giornata mondiale dei vigili del fuoco • 8 e 9 maggio – Giorni di ricordo delle vittime della Seconda Guerra Mondiale • 9 e 10 maggio – Giornata mondiale degli uccelli migratori • 12 maggio – Giornata mondiale degli infermieri • 15 maggio – Giornata internazionale della famiglia • 17 maggio - Giornata mondiale delle telecomunicazioni e della società dell'informazione • 21 maggio – Giornata mondiale della diversità culturale • 22 maggio – Giornata internazionale della biodiversità • 25 maggio – Giornata dell'Africa • 29 maggio - Giornata internazionale delle forze di pace delle Nazioni Unite • 31 maggio – Giornata mondiale dei non fumatori</p> | |

| GIUGNO | | |
|--|---|---|
| COMPITI DEL CAPOCLASSE | ORA DEL CAPOCLASSE TEMA | TEMI INTERDISCIPLINARI ESITI EDUCATIVO-ISTRUTTIVI |
| <p>Colloqui individuali con i genitori</p> <p>Controllare le iscrizioni dei singoli alunni alle scuole medie superiori di loro scelta</p> <p>Organizzare l'addio all'ottava</p> <p>Organizzare la consegna delle pagelle</p> | <p>1. Analisi del successo accademico, del comportamento e della disciplina</p> <p>2. Addio all'ottava</p> <p>3. Orientamento professionale</p> | <p>Imprenditoria</p> <p><i>imp A.3.3. Conosce e valuta in modo critico lo sviluppo della sua futura carriera professionale (orientamento professionale)</i></p> <p>Sviluppo personale e sociale</p> <p><i>sps A.3.4. Gestisce il proprio percorso formativo e professionale</i></p> <p><i>sps C.3.2. Riconosce l'importanza della responsabilità individuale nella società</i></p> <p>sps B.3.2. Sviluppa competenze comunicative e relazioni rispettose con gli altri – adatta e armonizza il suo comportamento con le regole di gruppo</p> <p><i>sps C.3.3. Partecipa attivamente al miglioramento della scuola e della comunità locale – partecipa ai lavori di gruppo, aiuta i membri della comunità</i></p> |
| RICORRENZE | <p>4 giugno – Giornata internazionale dei bambini innocenti – vittime di aggressione • 5 giugno – Giornata mondiale dell'ambiente • 8 giugno – Giornata mondiale degli oceani • 12 giugno – Giornata mondiale della lotta contro il lavoro minorile • 14 giugno – Giornata mondiale dei donatori di sangue • 17 giugno – Giornata mondiale del deserto e della siccità • 20 giugno – Giornata mondiale dei rifugiati • 23 giugno – Giornata del servizio pubblico delle Nazioni Unite</p> | |

Curricolo Scolastico **per l'anno scolastico 2022/2023**

Školski kurikulum **za školsku godinu 2022./2023.**

Attività extradidattiche - **Izvannastavne aktivnosti**

| Denominazione dell'attività | ATTIVITÀ DI CLASSE |
|--|--|
| Soggetti coinvolti (classe) | I – IV. I – IV Valle. |
| Fine | Sviluppare la personalità e l'autostima degli alunni. |
| Obiettivi | Sviluppare: la creatività e la fantasia negli alunni, sviluppare la manualità, la socializzazione, il rafforzamento dello spirito di gruppo, la collaborazione, arricchire il lessico. |
| Titolari attività/ Responsabili | Capiclassi. |
| Modalità di realizzazione | Recita, laboratori artistici, laboratori di cucina, conversazioni, lezioni sul campo, ricerche. |
| Scadenziario/ Calendario delle attività | Durata dell'anno scolastico (1 ora a settimana) finché la situazione epidemiologica sarà tale da non consentire il mescolamento dei gruppi. |
| Preventivo dettagliato | Materiali di cancelleria, ingredienti culinari, spese per la scenografia. |
| Modalità di valutazione dei risultati | Conversazione guidata, esposizione dei lavori alla mostra di fine anno scolastico, rappresentazione teatrale allo spettacolo di fine anno, lavori di ricerca, pannelli. |
| Modalità di utilizzo dei risultati realizzati | Presentazione del lavoro sul quaderno o sul pannello in classe, collaborazione con il giornalino "Arcobaleno", collaborazione con la trasmissione radiofonica "4 ciacole in famiglia", con la stazione radiofonica Rovigno FM. |

| Denominazione dell'attività: | CORO SCOLASTICO |
|--|--|
| Docente responsabile: | Samantha Rocco Popović. |
| Soggetti coinvolti (classe) | I – IV. |
| Obiettivi: | <p>L'obiettivo principale è: la formazione sociale il rispetto, la condivisione, la cooperazione, comunicazione reciproca, Gli <u>altri obiettivi</u> sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - acquisizione della coscienza della necessità di ascoltarsi; - ascoltarsi sempre di più (esercitare l'orecchio); - sviluppare attenzione visiva al direttore; - reagire di conseguenza: controllare e indirizzare la propria voce in risposta alla richiesta del dirigente corale e in sintonia con la comunicazione con lui; - rispettare il proprio turno; - rispettare il proprio ruolo; - cantare in coro un pezzo strutturato che richiede attenzione e controllo. |
| Caratteristiche e finalità: | <p>L'attività corale è finalizzata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - all'educazione dell'orecchio - all'alfabetizzazione musicale - alla salvaguardia del patrimonio culturale-nazionale e cura della cultura nazionale; - a sviluppare adeguate capacità creative e di valutazione critica; - e come ultimo ad una prestazione pubblica. |
| Modalità di attuazione: | <p>Se la prima finalità è quella di educare l'orecchi, l'istruzione del brano per imitazione si presenterà la più idonea. La seconda è la lettura dello spartito.</p> |
| Interazione con altri soggetti: | Durante i vari spettacoli con i vari gruppi: filodrammatica, ritmica, ballo ecc. |
| Valutazione: | Non viene valutato. |
| Risorse finanziarie: | Non servono risorse finanziari. |

| | |
|---|---|
| Denominazione dell'attività | GRUPPO DEI POLLICINI VERDI |
| Soggetti coinvolti | Classi I - IV |
| Fine | Sviluppare negli alunni il rispetto per la natura. Far conoscere agli alunni l'importanza delle piante nella vita di ogni giorno: il loro utilizzo nell'abbellimento dell'ambiente, nella nostra alimentazione e nella cosmetica. |
| Obiettivi | saper riconoscere i bisogni essenziali delle piante; rendersi conto dell'importanza delle piante in tutti i loro aspetti; saper riconoscere alcuni tipi di piante e le loro parti; riconoscere le principali attività legate al giardinaggio; sviluppare negli alunni il senso di responsabilità nell'adempimento dei propri compiti, nonché di orgoglio e di autostima per i risultati ottenuti. Riconoscimento dell'importanza delle piante quali fonti di vita e piacere per gli occhi; Avvicinamento all'agricoltura quale piacere d'intrattenimento personale; Potenziamento dell'autostima personale che gli alunni raggiungeranno vedendo i risultati del loro lavoro; Abbellimento degli ambienti scolastici sia esterni che interni. |
| Titolari attività / Responsabili | Insegnante Chiara Malusà. |
| Modalità di realizzazione | Lavoro di gruppo e individuale. Lavori di agricoltura negli ambienti scolastici. Visita alla serra. |
| Scadenziario / Calendario delle attività | Attività durante tutto l'anno scolastico. Visita alla serra nei mesi di marzo o aprile. |
| Preventivo dettagliato | Spese per attrezzature da giardinaggio, terra, vasi, piantine, semi... Spese per attrezzi per la lavorazione della terra, terriccio, semi, piantine, vasi, spese di trasporto per la visita alla serra. |
| Modalità di valutazione dei risultati | I risultati saranno visibili nel miglioramento dell'aspetto estetico dell'edificio scolastico. |

| | |
|--|--|
| Modalità di utilizzo dei risultati realizzati | miglioramento dell'aspetto estetico dell'edificio scolastico; le spezie coltivate dagli alunni potranno venir usate nella cucina scolastica; le piantine coltivate potranno venir offerte come omaggio a vari ospiti della nostra Scuola e/o vendute al mercatino di Natale. |
|--|--|

| | |
|--|--|
| Denominazione dell'attività | ECONOMIA DOMESTICA |
| Soggetti coinvolti (Classe) | Un gruppo di alunni interessati all'attività dalla I alla IV classe. |
| Fine | Apprendere l'importanza dell'alimentazione. |
| Obiettivi | Conoscere le caratteristiche e le composizioni dei vari cibi, l'importanza dei cibi genuini naturali, sensibilizzare l'alunno al non spreco ed al rispetto per l'ambiente in cui vive. Confrontare le differenze tra la cucina di ieri e quella legata alla vita di oggi. |
| Titolari attività / Responsabili | Insegnante Sponza Patricija |
| Modalità di realizzazione | Realizzazione di cibi |
| Scadenziario / Calendario delle attività | Nel corso di tutto l'anno scolastico. |
| Preventivo dettagliato | Spese relative l'acquisto di ingredienti necessari per la realizzazione di cibi – costo delle materie prime (per fare il pane, le crepes...) |
| Modalità di valutazione dei risultati | In classe – refettorio. |
| Modalità di utilizzo dei risultati realizzati | Pannelli murali, disegni, opuscolo delle regole in cucina. Partecipazione agli eventuali mercatini di Natale. |

| | |
|--|---|
| Denominazione dell'attività | GRUPPO ARTISTICO |
| Soggetti coinvolti (classe) | Un gruppo di alunni interessati all'attività dalla I alla IV classe. |
| Fine | Stimolare la creatività', la fantasia; cimentare il proprio lavoro e la propria autonomia; confermare un ottimo grado di conoscenza, abilità e competenza nell'effettuare dei lavoretti artistici. |
| Obiettivi | Utilizzare tecniche grafiche e pittoriche. Manipolare materiali plastici a fini espressivi. Sviluppare la creatività e l'acquisizione delle varie competenze personali. Valorizzare i lavoretti. Esprimere emozioni attraverso l'uso del colore e la manipolazione di materiali vari. |
| Titolari attività / Responsabili | Ivana Mitić Rakić. |
| Modalità di realizzazione | Lavoretti artistici di gruppo e individuali. Abbellire la scuola per le varie ricorrenze. Creare lavoretti inerenti il tema della giornata integrata "Mano nella mano verso il futuro". |
| Scadenziario / Calendario delle attività | Una volta alla settimana. |
| Preventivo dettagliato | Il costo di materiali necessari che serviranno durante l'anno. Materiale per l'educazione artistica: carta da pacco, cartoncini vari, fogli da disegno, tempere da un litro, pennelli, tavolozze, colla vinilica, ecc. |
| Modalità di valutazione dei risultati | In base all'abbellimento estetico dell'edificio scolastico. |
| Modalità di utilizzo dei risultati realizzati | Scenografie per gli spettacoli e allestimento di mostre. Allestimento nei corridoi della scuola con i lavoretti creati. |

| | |
|---|---|
| Denominazione dell'attività | GRUPPO STORICO |
| Soggetti coinvolti (classe) | Gruppo di alunni dalla V all'VIII classe. |
| Fine | Sviluppare l'interesse degli alunni verso la storia. Approfondire il sapere acquisito durante le ore regolari. Ampliare le conoscenze riguardanti la storia e la cultura europea. |
| Obiettivi | Avvicinare la storia della regione attraverso l'attività di musei e CRS. Dare un contributo tramite lavori di ricerca ai progetti della <i>Zavičajna nastava -Storia del territorio</i> ed altri. |
| Titolari attività / Responsabili | Corrado Ghirardo. |
| Modalità di realizzazione | Laboratori didattici, uscite didattiche, lavori di gruppo e lavori individuali. Conversazioni e discussioni. Lavoro su testo, lavori pratici, dimostrazione. Collaborazione con musei e CRS, mediazione dei lavori degli alunni, aiuto nella lettura delle fonti storiche. Divulgazione del lavoro del gruppo per il giornalino scolastico. |
| Scadenziario/ Calendario delle attività | Una volta a settimana. |
| Preventivo dettagliato | Fotocopie e materiali di cancelleria, colori. |
| Modalità di valutazione e utilizzo dei risultati | Si valuta l'attività, la propositività e la serietà nell'affrontare i temi proposti durante l'anno scolastico nei modi più svariati. I lavori verranno pubblicati nel giornalino scolastico, esposti nella mostra di fine anno e utilizzati. |

| Denominazione dell'attività | GRUPPO GEOGRAFICO |
|--|--|
| Fine | Sviluppare l'interesse degli alunni verso la geografia. Sviluppare le abilità cartografiche e di orientamento. Approfondire il sapere acquisito durante le ore regolari. Ampliare le conoscenze riguardanti la geografia. Incoraggiare gli alunni ad usare servizi come "Google Earth" e "Geoportal DGU". Incoraggiare lo spirito di esplorazione. |
| Obiettivi del programma | Avvicinare gli alunni ai temi dell'ambiente, dei luoghi e delle popolazioni nei vari stati. Stimolare la curiosità per la geografia e lavorare sul campo. Partecipare ai concorsi pubblici con tematiche inerenti alla geografia. Preparare gli alunni per le gare scolastiche. |
| Soggetti coinvolti (classe) | Gruppo di alunni dalla VI all'VII classe. |
| Titolare dell'attività / Responsabili | Massimo Sapač |
| Modalità di realizzazione | Laboratori didattici, uscite didattiche, lavori di gruppo e lavori individuali. Conversazioni e discussioni. Lavoro su testo, lavori pratici, dimostrazioni - "Un giorno da insegnante". Visualizzazione di fotografie e di documentari. Divulgazione del lavoro del gruppo per il giornalino scolastico. Realizzazione di cartelloni per la mostra scolastica che ci sarà durante la settimana dell'Europa (maggio). Realizzazione di itinerari (semplici). |
| Scadenario / Calendario delle attività | Due ore alla settimana. |
| Modalità di valutazione e di utilizzo dei risultati | Si valuta l'attività, la propositività e la serietà nell'affrontare i temi proposti durante l'anno scolastico nei modi più svariati. I lavori verranno pubblicati nel giornalino scolastico, esposti nella mostra di fine anno e utilizzati nella stesura del ricettario. |
| Preventivo dettagliato | Fotocopie e materiali di cancelleria. |

| | |
|--|---|
| Denominazione dell'attività | GRUPPO ARTISTICO |
| Soggetti coinvolti (classe) | Gruppo di alunni dalla V all' VIII. |
| Fine | Abbellimento dell'edificio scolastico e degli spazi per gli spettacoli. Realizzazione del carro allegorico per il Carnevale. |
| Obiettivi | Sviluppare la capacità di utilizzo delle diverse tecniche artistiche e pittoriche. Sviluppare la fantasia, la cultura estetica e morale degli alunni. Conservare la tradizione del Carnevale. |
| Titolari attività / Responsabili | Helena Mrkonja. |
| Modalità di realizzazione | Lavoro pratico a scuola: progettazione ed esecuzione del lavoro manuale. |
| Scadenziario / Calendario delle attività | Il lavoro può essere intensificato fino a Carnevale, per poi diradarsi fino all'allestimento della mostra di fine anno (per un totale di 35 ore annuali). |
| Preventivo dettagliato | Legno compensato, cartoncino, seghetti, polistirolo, colori acrilici, temperini, teloni. |
| Modalità di valutazione dei risultati | Riuscita nell'allestimento del carro allegorico e della mostra di fine anno. |
| Modalità di utilizzo dei risultati realizzati | Sfilata di carnevale e allestimento della mostra di fine anno. |

| Denominazione dell'attività | GRUPPO GIORNALISTICO |
|--|---|
| Soggetti coinvolti (classe) | Gruppo di alunni delle classi superiori (dalla V all'VIII cl.) |
| Fine | Realizzare il giornalino scolastico "Scriviamo Insieme". Seguire tutta l'attività della scuola. |
| Obiettivi | Selezionare, creare e raccogliere materiale interessante e adatto alla realizzazione del nostro giornalino scolastico. Scrivere tutte le notizie che testimoniano le varie attività scolastiche ed extrascolastiche a cui partecipa la nostra Scuola. Curare l'EOS. Collaborare regolarmente con il mensile per ragazzi " Arcobaleno ". |
| Titolari attività / Responsabili | Ivana Mitić Rakić |
| Modalità di realizzazione | Lavoro in classe, nell'aula dei computer, sul campo e domestico. |
| Scadenziario / Calendario delle attività | Un'ora alla settimana. |
| Preventivo dettagliato | Carta, pennarelli, USB, CD, computers, registratore, macchina fotografica. Per la stampa: 8000 kn. circa. |
| Modalità di valutazione dei risultati | Conversazione, lettura e creatività letteraria. Realizzazione al computer. Lavori grafici. |
| Modalità di utilizzo dei risultati realizzati | Pubblicazione e distribuzione gratuita del giornalino scolastico "Scriviamo Insieme" a tutti gli alunni della scuola ed alle principali istituzioni con cui la scuola collabora. |

| | |
|--|---|
| Denominazione dell'attività | GIOVANI TECNICI |
| Soggetti coinvolti (classe) | Gruppo di alunni dalla V all' VIII. |
| Fine | Abilitare gli alunni al lavoro pratico usando tutti gli attrezzi per la lavorazione del legno e del ferro. |
| Obiettivi | Sviluppare la capacità di interpretazione di uno schizzo e di un disegno tecnico. Sviluppare la cultura estetica e morale degli alunni. |
| Titolari attività / Responsabili | Kristina Mokorić Pokrajac. |
| Modalità di realizzazione | Lavoro pratico tramite la progettazione ed esecuzione di lavori manuali o del disegno tecnico. |
| Scadenziario / Calendario delle attività | Un'ora alla settimana. |
| Preventivo dettagliato | Legno compensato, seghetti per archetto da traforo, polistirolo, colla da falegname. |
| Modalità di valutazione dei risultati | Lavoro individuale. |
| Modalità di utilizzo dei risultati realizzati | Allestimento della mostra di fine anno. |

| Denominazione dell'attività | GRUPPO SCIENTIFICO |
|---|--|
| Soggetti coinvolti (classe) | Alunni interessati alle problematiche ambientali dalla V-VIII. |
| Fine | Sviluppare una cultura ed una coscienza ambientale per un mondo migliore. Insegnare agli alunni l'importanza della salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, preparare gli alunni per le gare regionali ed eventualmente statali di biologia. |
| Obiettivi | Sviluppare una coscienza ambientalista. Analizzare ed osservare la situazione. Proporre un cambiamento/miglioria. Attuare le migliorie (quindi capire che si può proporre ma che si può anche realizzare). Invertire la tendenza consumista. Imparare ad analizzare i dati. Imparare a presentare i dati. Educare gli alunni ad un lavoro più autonomo e risvegliare la curiosità e l'interesse per le scienze. |
| Titolari attività / Responsabili | Iris Batel. |
| Modalità di realizzazione | Gli alunni del gruppo nel corso dell'anno scolastico (1 ora settimanale) accompagnati dall'insegnante di biologia affronteranno i temi più importanti legati all'ambiente, approfondiranno alcuni temi trattati durante le regolari ore di lezione, si prepareranno per le gare del sapere e parteciperanno a tutte le attività di carattere scientifico legate alla scuola. |
| Scadenziario / Calendario delle attività | Un'ora alla settimana nel corso di tutto l'anno scolastico. |
| Preventivo dettagliato | Spese a carico della scuola. |
| Modalità di valutazione dei risultati | Livello di interesse da parte degli alunni del gruppo. Livello di interesse delle classi a cui verrà presentato il progetto e numero di iscritti al gruppo degli ambientalisti l'anno prossimo. L'insegnante di biologia valuterà il lavoro e i |

| | |
|--|---|
| | miglioramenti degli alunni nel corso dell'anno scolastico. |
| Modalità di utilizzo dei risultati realizzati | Fotografie e immagini accompagnate da brevi spiegazioni verranno usate per allestire un tabellone da mostrare agli alunni delle altre classi a fine anno scolastico |

| Denominazione dell'attività | COOPERATIVA SCOLASTICA |
|-----------------------------|---|
| Fine | <p>Formazione professionale dell'alunno, sviluppo del pensiero critico e un atteggiamento positivo nel riguardo dei valori estetici nell'ambiente circostante. Sviluppo delle capacità creative dell'alunno tramite il lavoro individuale, di gruppo e quello pratico. Espressione creativa e applicazione originale delle proprie capacità e conoscenze dei contenuti che circondano l'alunno. Sviluppo delle competenze imprenditoriali.</p> <p>Dare valore alla cooperazione e alla tolleranza in spazi professionali per sviluppare un atteggiamento verso il proprio lavoro efficace ed umano.</p> <p>Inclusione dei genitori e della comunità del luogo nel lavoro della cooperativa.</p> <p>Promuovere uno stile di vita sano nel quale si apprezza il lavoro.</p> |
| Obiettivi | <p>Saper riconoscere i valori estetici dell'ambiente in cui si vive</p> <p>Applicare tramite lavori pratici l'identità visuale di Rovigno, Valle e i loro circondari</p> <p>Lavorare materiali naturali in modo semplice ma efficace</p> <p>Sviluppare un alto grado di autonomia nell'alunno, la solidarietà e l'appartenenza al gruppo, l'entusiasmo e la fiducia nei propri colleghi.</p> <p>Sviluppare la creatività, la curiosità e la perseveranza nel proprio lavoro.</p> <p>Imparare ad apprezzare il proprio luogo natio.</p> <p>Sviluppare un approccio ecologico nell'attività e nello stile di vita.</p> <p>Allestire una mostra o partecipare a un'esposizione con i prodotti della cooperativa</p> <p>Piazzare i propri lavori sul mercato e collaborare con l'ente turistico cittadino per promuovere il patrimonio culturale del luogo</p> <p>Saper programmare la propria produzione per poter piazzarla su un mercato</p> <p>Includere genitori, enti locali ed il pubblico in generale nell'attività della cooperativa</p> |

| | |
|--|--|
| Titolari attività / Responsabili | Romina Kuharić |
| Modalità di realizzazione | Lezione teorica sull'identità visuale della propria città e del paesaggio circostante. Implementazione di valori estetici tramite il mezzo dell'argilla e/o legno, stoffa e altri tipi di materiali. Lavori pratici che comprendono il lavoro individuale e di gruppo. |
| Scadenziario / Calendario delle attività | Nell'arco dell'anno scolastico (2 ore alla settimana). |
| Preventivo dettagliato | Materiali, attrezzature e mezzi per la realizzazione di oggetti – argilla, gesso, colori, smalto, strumenti per lavorare l'argilla, contenitori, detersivi, guanti, ecc. Partecipazione a mostre ed esibizioni |
| Modalità di valutazione dei risultati | Partecipazione a mostre, esibizioni, gare. Vendita dei prodotti della cooperativa. |
| Modalità di utilizzo dei risultati realizzati | Vendita dei prodotti della cooperativa Esposizione dei manufatti prodotti dalla cooperativa Allestimento di mostre, pannelli, presentazioni, manifestazioni. |

| | |
|--|---|
| Denominazione dell'attività | GRUPPO WEB E PROGRAMMATORI |
| Soggetti coinvolti (classe) | Gruppo di alunni delle classi superiori (dalla V all'VIII cl.). |
| Fine | Dedicarsi all'aggiornamento delle pagine Web della scuola. Seguire tutta l'attività della scuola. |
| Obiettivi | Selezionare, creare e raccogliere materiale interessante ed adatto alla realizzazione delle nostre pagine web scolastiche. Scrivere tutte le notizie che testimoniano le varie attività scolastiche ed extrascolastiche a cui partecipa la nostra Scuola. Curare l'EOS. Approfondire le competenze informatiche. |
| Titolari attività / Responsabili | Stefano Vidotto Preden. |
| Modalità di realizzazione | Lavoro in classe, nell'aula dei computer, sul campo e domestico. |
| Scadenziario / Calendario delle attività | Due ore settimanali. |
| Preventivo dettagliato | USB, CD, computers, macchina fotografica. Per lo spazio web: 500,00 kn l'anno. |
| Modalità di valutazione dei risultati | Conversazione. Utilizzo pratico delle pagine web. Commenti da parte dei diretti fruitori: alunni e genitori |
| Modalità di utilizzo dei risultati realizzati | Promozione scolastica. Informazione degli alunni e dei genitori. |

| | |
|--|---|
| Denominazione dell'attività | ATTIVITÀ SPORTIVA: TENNIS TAVOLO, PALLAVOLO, CALCETTO |
| Soggetti coinvolti (classe) | Gruppo di alunni delle classi V - VIII. |
| Fine | Imparare il gioco le regole e poter confrontarsi tra i propri compagni, tra coetanei, nell'ambito delle competizioni sportive e nell'ambito dell'U.I. |
| Obiettivi | Imparare il servizio, la schiacciata, il dritto, il rovescio, cambio servizio del gioco del tennis tavolo. Gare a livello cittadino e nell'ambito dell'U.I. Imparare le varie tecniche nel gioco della pallavolo. Imparare ed accettare le regole del gioco in squadra. Confrontarsi con gli alunni delle altre scuole dell'Istria e dell'U.I. |
| Titolari attività / Responsabili | Samuel Benussi. |
| Modalità di realizzazione | Esercitazioni a scuola, in palestra. Partecipazione alle competizioni sportive, in giornata, con eventuale uso del pulmino. |
| Scadenziario / Calendari delle attività | Due volte alla settimana. |
| Preventivo dettagliato | Articoli sportivi, divise. |
| Modalità di valutazione dei risultati | Conversazione con gli alunni, risultati conseguiti negli esercizi e durante le competizioni. |
| Modalità di utilizzo dei risultati realizzati | Album con foto e articoli dei giornali. |

| Denominazione dell'attività | GRUPPO DEI GIOVANI VOLONTARI |
|--|---|
| Soggetti coinvolti (classe) | Classi V - VIII. |
| Fine | Sviluppare nei ragazzi il senso della solidarietà e della necessità di aiutarsi a vicenda e sostenere con azioni pratiche chi ne ha bisogno. |
| Obiettivi | Organizzare attività di volontariato e sostegno. |
| Titolari attività / Responsabili | Patricija Sponza. |
| Modalità di realizzazione | Lavoro in classe e preparazione di pannelli illustrativi, analisi di filmati e materiale internet, azioni di volontariato ed educazione civica a sostegno di singoli e famiglie bisognosi ed istituzioni operanti in questa area. |
| Scadenziario / Calendari delle attività | Durante tutto l'anno scolastico per due ore alla settimana. |
| Preventivo dettagliato | Solo tanta buona volontà. |
| Modalità di valutazione dei risultati | Analisi delle attività svolte. Valutazione delle strategie adottate e pianificazione di quelle future in base alle esperienze. |
| Modalità di utilizzo dei risultati realizzati | Relazioni di alunni e singoli gruppi, pannelli illustrativi con disegni, foto e relazioni. |

| Denominazione dell'attività | GRUPPO DI STUDIO DEL DIALETTO ROVIGNESE |
|--|--|
| Soggetti coinvolti (classe) | Gruppo di alunni delle classi I - IV. |
| Fine | Recupero della terminologia specifica base (parole e termini tipici della parlata istroveneta e rovignese) specie in riferimento ai modi di dire dialettali, agli ambienti alla casa e alla cucina, del mestiere del contadino-viticolto. Presentazione del frutto del lavoro con un mini bozzetto in rovignese. |
| Obiettivi | Elaborare, analizzare e rappresentare tramite canzoni, balli, testi, immagini, video, musiche, le bellezze di casa nostra (tradizioni, usi, costumi e canzoni collegate ad immagini di momenti di vita suggestivi della Rovigno di un tempo). |
| Titolari attività / Responsabili | Giuliana Malusà. |
| Modalità di realizzazione | Ricerca delle tradizioni e delle bellezze della cittadina rovignese. Preparazione di una recita o bozzetto teatrale. |
| Scadenziario / Calendari delle attività | Nel corso di tutto l'anno scolastico 1 ora alla settimana. |
| Preventivo dettagliato | Materiali di cancelleria carta e materiali per la pubblicazione di un mini glossarietto relativo il lavoro del contadino. |
| Modalità di valutazione dei risultati | Conversazione guidata, scambio di esperienze nel campo del dialetto, e della drammatizzazione. |
| Modalità di utilizzo dei risultati realizzati | Presentazione della scenetta allo spettacolo di fine anno Utilizzo del materiale realizzato quale promozionale dell'attività scolastica creazione di un mini glossarietto con i termini relativi l'attività del contadino viticolto. |

| Denominazione dell'attività | FILODRAMMATICA |
|---|--|
| Soggetti coinvolti (classe) | Gruppo di alunni dalla V all'VIII classe |
| Fine | <p>Sviluppare l'interesse degli alunni verso il teatro, il movimento.</p> <p>Sviluppare le abilità delle proprie capacità espressive attraverso l'uso della voce, della mimica e del movimento. Approfondire l'espressione corporea e quella vocale con l'obiettivo di aumentare il livello della propria autostima ma anche della consapevolezza che ogni individuo può trovare il proprio modo di essere creativo e di comunicare il messaggio in un modo proprio.</p> <p>Incoraggiare gli alunni a mettersi alla prova e scoprire quanto sono creativi e quanto possono far divertire gli altri divertendosi allo stesso tempo anche loro.</p> <p>Incoraggiare lo spirito artistico e la creatività innata.</p> |
| Obiettivi | <p>Mostrare agli alunni le varie forme di espressione (voce, mimica, gestualità, movimento). Motivare gli alunni a leggere con la comprensione assumendo il ruolo dei personaggi e interpretandoli più profondamente e dettagliatamente. Avvicinare agli alunni l'importanza della comunicazione chiara e trasparente.</p> <p>Partecipare alle festività della scuola e condividere il proprio interesse con gli altri. Insegnare agli alunni quanto è importante condividere il proprio sapere e contribuire alla cultura della propria scuola ma anche della propria città.</p> |
| Titolari attività / Responsabili | Romina Kuharić |
| Modalità di realizzazione | Laboratori didattici, uscite didattiche, lavori di gruppo e lavori individuali. Conversazioni e discussioni. Incontri con professionali. Lavoro su testo, lavori pratici, dimostrazioni - "Un giorno da insegnante". Visualizzazione di opere teatrali. Divulgazione del lavoro del gruppo per le feste scolastiche. Realizzazione del materiale video per le pagine web della scuola. Rappresentazione teatrale per la fine dell'anno. |
| Scadenziario / Calendario delle attività | Due ore alla settimana. |

| | |
|--|--|
| Preventivo dettagliato | Testi, fotocopiatrice, videocamera |
| Modalità di valutazione dei risultati | Si valuta l'attività, la propositività e la serietà nell'affrontare i temi proposti durante l'anno scolastico nei modi più svariati. |
| Modalità di utilizzo dei risultati realizzati | I lavori verranno rappresentati nella festiciola della fine dell'anno. |

| | |
|---|--|
| Denominazione dell'attività | ROBOTICA |
| Soggetti coinvolti (classe) | I - VIII classe |
| Fine | Introdurre il modello del “Pensiero Computazionale” come metodo per la risoluzione dei problemi che aiuta a riformularli per poterli risolvere efficientemente in modo automatico. |
| Obiettivi | <p>analizzare e organizzare i dati del problema in base ai criteri logici</p> <p>identificare, analizzare, implementare e verificare le possibili soluzioni</p> <p>generalizzare il processo di risoluzione del problema</p> <p>conoscere le parti, il funzionamento e l'utilizzo di semplici robot</p> <p>programmare il robot per eseguire specifici movimenti</p> <p>costruire semplici robot con il kit di robotica</p> <p>pianificare e realizzare percorsi di robotica applicata a giochi di squadra su reticoli/tappeti didattici</p> <p>scoprire la relazione tra tempo/spazio/dimensione nel funzionamento del robot</p> <p>conoscere e saper utilizzare il software per la programmazione del robot</p> <p>pianificare algoritmi per l'esecuzione di percorsi che utilizzano traslazioni con variazione di velocità.</p> |
| Titolari attività Responsabili | Maurizio Matić (cl.inferiori) Igor Dobrača (collaboratore esterno della CI di Rovigno). |
| Modalità di realizzazione | Lavoro di gruppo, attività di approccio mediato dal docente, learning by doing; cooperative Learning, didattica dell'errore (debug). |
| Scadenziario / Calendario delle attività | Durante tutto l'anno scolastico, due ore alla settimana. |
| Preventivo dettagliato | Spese di materiale didattico a carico della scuola e/o Comunità degli Italiani “Pino Budicin” Rovigno; eventuali spese di partecipazione alle gare a carico del genitore/tutore. |
| Modalità di valutazione dei risultati | Analisi delle attività svolte, partecipazione alle gare regionali. |

| | |
|--|---|
| Modalità di utilizzo dei risultati realizzati | Valutazione dell'attività, pubblicazione dei risultati ottenuti nel giornalino scolastico, pagine web e social media. |
|--|---|

Curricolo Scolastico **per l'anno scolastico 2022/2023**

Školski kurikulum
za školsku godinu 2022./2023.

Suppletivi - Dopunska
nastava

| Denominazione dell'attività | SUPPLETIVO DI LINGUA ITALIANA NELLE CLASSI INFERIORI |
|--|--|
| Soggetti coinvolti (classe) | Singoli alunni delle classi inferiori che necessitano un supplemento di comprensione di singole problematiche riscontrate nell'apprendimento del programma regolare di studio della materia (possono variare durante l'anno in base alle necessità individuali). |
| Fine | Colmare le lacune che gli alunni non sono riusciti ad assimilare durante le ore regolari in base al piano e programma di lingua italiana nei rispettivi anni di studio. |
| Obiettivi | <p>Aiutare gli alunni a superare le difficoltà che incontrano nell' apprendimento del programma.</p> <p>Curare l'espressione orale e scritta, recuperare e consolidare le lezioni di grammatica e ortografia, imparare a leggere con espressione, imparare ad usare correttamente i digrammi e i trigrammi, imparare a superare correttamente alcune difficoltà ortografiche.</p> <p>Riflettere sul significato delle parole nel contesto.</p> <p>Saper scrivere rispettando le regole ortografiche usando la punteggiatura in modo espressivo, usando un lessico appropriato; consolidare concetti e regole morfologiche e sintattiche.</p> |
| Titolari attività / Responsabili | Insegnanti di classe e del doposcuola. |
| Modalità di realizzazione | Esercizi orali e scritti, esercizi pratici, letture, drammatizzazioni, esposizioni scritte e orali. Lavoro individuale e di gruppo. |
| Scadenziario / Calendario delle attività | 1 ora alla settimana. In mattinata, in base agli orari delle rispettive classi. |
| Preventivo dettagliato | / |
| Modalità di valutazione dei risultati | In base ai risultati riscontrati nello svolgimento di: giochi logici, soluzione dei problemi linguistici, schede, recitazioni, letture e drammatizzazioni nonché esposizioni guidate. |
| Modalità di utilizzo dei risultati realizzati | Apprendimento e consolidamento per l'inclusione del singolo nel regolare programma annuale previsto per le rispettive classi. |

| Denominazione dell'attività | SUPPLETIVO DI MATEMATICA NELLE CLASSI INFERIORI |
|--|---|
| Soggetti coinvolti (classe) | Singoli alunni delle classi inferiori che necessitano un supplemento di comprensione di singole problematiche riscontrate nell'apprendimento del programma regolare di studio della materia (possono variare durante l'anno in base alle necessità individuali). |
| Fine | Colmare le lacune che gli alunni non sono riusciti ad assimilare durante le ore regolari in base al piano e programma di matematica nei rispettivi anni di studio. |
| Obiettivi | <p>Superare le difficoltà riscontrate nell' insegnamento regolare della matematica durante il regolare insegnamento in classe.</p> <p>Comprendere il significato delle operazioni; saper operare tra i numeri sia mentalmente sia per iscritto.</p> <p>Saper usare il ragionamento logico ed aritmetico per risolvere problemi matematici e pratici della vita quotidiana.</p> <p>Consolidare concetti matematici e geometrici.</p> |
| Titolari attività / Responsabili | Insegnanti di classe e del doposcuola. |
| Modalità di realizzazione | Esercizi orali e scritti, esercizi pratici. Lavoro individuale e di gruppo. |
| Scadenziario / Calendario delle attività | 1 ora alla settimana. In mattinata, in base agli orari delle rispettive classi. |
| Preventivo dettagliato | / |
| Modalità di valutazione dei risultati | Scritta e orale. |
| Modalità di utilizzo dei risultati realizzati | Apprendimento e consolidamento per l'inclusione del singolo nel regolare programma annuale previsto per le rispettive classi. |

| Denominazione dell'attività | SUPPLETIVO DI LINGUA INGLESE |
|--|--|
| Soggetti coinvolti (classe) | Singoli alunni dalla I alla VI classe che necessitano un supplemento di comprensione di singole problematiche riscontrate nell'apprendimento del programma regolare di studio della materia (possono variare durante l'anno in base alle necessità individuali). |
| Fine | Colmare le lacune che gli alunni non sono riusciti ad assimilare durante le ore regolari in base al piano e programma di lingua inglese nei rispettivi anni di studio. |
| Obiettivi | Aiutare gli alunni a superare le difficoltà che incontrano nell'apprendimento del programma. Curare l'espressione orale e scritta, recuperare e consolidare le lezioni di grammatica e ortografia, imparare a leggere con espressione. Riflettere sul significato delle parole nel contesto. |
| Titolari attività/ Responsabili | Romina Kuharić |
| Modo di realizzazione | Esercizi orali e scritti, esercizi pratici, letture, drammatizzazioni, esposizioni scritte e orali. Lavoro individuale e di gruppo. |
| Scadenziario/ Calendario delle attività | 2 ore alla settimana. In mattinata, in base agli orari delle rispettive classi. |
| Preventivo dettagliato | / |
| Modalità di valutazione dei risultati | In base ai risultati riscontrati nello svolgimento di: giochi logici, soluzione dei problemi linguistici, schede, recitazioni, letture e drammatizzazioni nonché esposizioni guidate. |
| Modalità di utilizzo dei risultati realizzati | Apprendimento e consolidamento per l'inclusione del singolo nel regolare programma annuale previsto per le rispettive classi. |

| Denominazione dell'attività | SUPPLETIVO DI LINGUA CROATA |
|--|--|
| Soggetti coinvolti (classe) | Singoli alunni dalla I alla V classe che necessitano un supplemento di comprensione di singole problematiche riscontrate nell'apprendimento del programma regolare di studio della materia (possono variare durante l'anno in base alle necessità individuali). |
| Fine | Colmare le lacune che gli alunni non sono riusciti ad assimilare durante le ore regolari in base al piano e programma di lingua croata nei rispettivi anni di studio. |
| Obiettivi | Aiutare gli alunni a superare le difficoltà che incontrano nell'apprendimento del programma. Curare l'espressione orale e scritta, recuperare e consolidare le lezioni di grammatica e ortografia ed imparare a leggere con espressione. Riflettere sul significato delle parole nel contesto. |
| Titolari attività / Responsabili | Sabina Omerčić Tiani, Mej Doblanović (sostituta) |
| Modalità di realizzazione | Esercizi orali e scritti, esercizi pratici, letture, drammatizzazioni, esposizioni scritte e orali. Lavoro individuale e di gruppo. |
| Scadenziario / Calendario delle attività | 2 ore alla settimana. In mattinata, in base agli orari delle rispettive classi. |
| Preventivo dettagliato | / |
| Modalità di valutazione dei risultati | In base ai risultati riscontrati nello svolgimento di: giochi logici, soluzione dei problemi linguistici, schede, recitazioni, letture e drammatizzazioni nonché' esposizioni guidate. |
| Modalità di utilizzo dei risultati realizzati | Apprendimento e consolidamento per l'inclusione del singolo nel regolare programma annuale previsto per le rispettive classi. |

| Denominazione dell'attività | SUPPLEMENTIVO DI LINGUA ITALIANA NELLE CLASSI SUPERIORI |
|--|---|
| Soggetti coinvolti (classe) | Singoli alunni dalla V alla VI classe che necessitano un supplemento di comprensione di singole problematiche riscontrate nell'apprendimento del programma regolare di studio della materia (possono variare durante l'anno in base alle necessità individuali). |
| Fine | Colmare le lacune che gli alunni non sono riusciti ad assimilare durante le ore regolari in base al piano e programma di lingua italiana nei rispettivi anni di studio. |
| Obiettivi | <p>Aiutare gli alunni a superare le difficoltà che incontrano nell'apprendimento del programma.</p> <p>Curare l'espressione orale e scritta, recuperare e consolidare le lezioni di grammatica e ortografia, imparare a leggere con espressione, imparare ad usare correttamente i digrammi e i trigrammi, imparare a superare correttamente alcune difficoltà ortografiche.</p> <p>Riflettere sul significato delle parole nel contesto.</p> <p>Saper scrivere rispettando le regole ortografiche usando la punteggiatura in modo espressivo, usando un lessico appropriato; consolidare concetti e regole morfologiche e sintattiche.</p> |
| Titolari attività/ Responsabili | Ivana Mitić Rakić |
| Modalità di realizzazione | Esercizi orali e scritti, esercizi pratici, letture, drammatizzazioni, esposizioni scritte e orali. Lavoro individuale e di gruppo. |
| Scadenziario/ Calendario delle attività | 1 ora alla settimana. In mattinata, in base agli orari delle rispettive classi. |
| Preventivo dettagliato | / |
| Modalità di valutazione dei risultati | In base ai risultati riscontrati nello svolgimento di: giochi logici, soluzione dei problemi linguistici, schede, recitazioni, letture e drammatizzazioni nonché' esposizioni guidate. |
| Modalità di utilizzo dei risultati realizzati | Apprendimento e consolidamento per l'inclusione del singolo nel regolare programma annuale previsto per le rispettive classi. |

| Denominazione dell'attività | SUPPLETIVO DI MATEMATICA NELLE CLASSI SUPERIORI |
|--|---|
| Soggetti coinvolti (classe) | Singoli alunni delle classi VII e VIII che necessitano un supplemento di comprensione di singole problematiche riscontrate nell'apprendimento del programma regolare di studio della materia (possono variare durante l'anno in base alle necessità individuali). |
| Fine | Colmare le lacune che gli alunni non sono riusciti ad assimilare durante le ore regolari in base al piano e programma di matematica nei rispettivi anni di studio. |
| Obiettivi | Superare le difficoltà riscontrate nell'insegnamento regolare della matematica durante il regolare insegnamento in classe. Comprendere il significato delle operazioni; saper operare tra i numeri sia mentalmente sia per iscritto. Saper usare il ragionamento logico ed aritmetico per risolvere problemi matematici e pratici della vita quotidiana. Consolidare concetti matematici: aritmetici, algebrici e geometrici. |
| Titolari attività / Responsabili | Simonetta Venier Kerčan |
| Modalità di realizzazione | Esercizi orali e scritti, esercizi pratici. Lavoro individuale e di gruppo. |
| Scadenziario / Calendario delle attività | 1 ora alla settimana. In mattinata, in base agli orari delle rispettive classi. |
| Preventivo dettagliato | / |
| Modalità di valutazione dei risultati | Scritta e orale. |
| Modalità di utilizzo dei risultati realizzati | Apprendimento e consolidamento per l'inclusione del singolo nel regolare programma annuale previsto per le rispettive classi. |

| Denominazione dell'attività | SUPPLETIVO DI CHIMICA |
|--|---|
| Soggetti coinvolti (classe) | VII e VIII |
| Fine | Colmare le lacune che gli alunni non sono riusciti ad assimilare durante le ore regolari in base al piano e programma di chimica. |
| Obiettivi | Superare le difficoltà riscontrate nell' insegnamento di chimica. Consolidare i concetti più complessi. |
| Titolari attività/ Responsabili | Mira Banković |
| Modo di realizzazione | Lavoro individuale e di gruppo. |
| Scadenziario/ Calendario delle attività | 1 ora alla settimana. |
| Preventivo dettagliato | / |
| Modalità di valutazione dei risultati | Scritta e orale. |
| Modalità di utilizzo dei risultati realizzati | Apprendimento e consolidamento per l'inclusione del singolo nel regolare programma annuale previsto per le rispettive classi. |

| Denominazione dell'attività | SUPPLETIVO DI LINGUA INGLESE NELLE CLASSI SUPERIORI |
|--|---|
| Soggetti coinvolti (classe) | Singoli alunni dalla VII all'VIII classe che necessitano un supplemento di comprensione di singole problematiche riscontrate nell'apprendimento del programma regolare di studio della materia (possono variare durante l'anno in base alle necessità individuali) |
| Fine | Colmare le lacune che gli alunni non sono riusciti ad assimilare durante le ore regolari in base al piano e programma di lingua inglese nei rispettivi anni di studio. |
| Obiettivi | <p>Aiutare gli alunni a superare le difficoltà che incontrano nell'apprendimento del programma.</p> <p>Curare l'espressione orale e scritta, recuperare e consolidare le lezioni di grammatica e ortografia, imparare a leggere con espressione.</p> <p>Riflettere sul significato delle parole nel contesto.</p> |
| Titolari attività/ Responsabili | Margherita Bodi |
| Modo di realizzazione | Esercizi orali e scritti, esercizi pratici, letture, drammatizzazioni, esposizioni scritte e orali. Lavoro individuale e di gruppo. |
| Scadenziario/ Calendario delle attività | 1 ora alla settimana. In mattinata, in base agli orari delle rispettive classi. |
| Preventivo dettagliato | / |
| Modalità di valutazione dei risultati | In base ai risultati riscontrati nello svolgimento di: giochi logici, soluzione dei problemi linguistici, schede, recitazioni, letture e drammatizzazioni nonché esposizioni guidate. |
| Modalità di utilizzo dei risultati realizzati | Apprendimento e consolidamento per l'inclusione del singolo nel regolare programma annuale previsto per le rispettive classi. |

Curricolo Scolastico **per l'anno scolastico 2022/2023**

Školski kurikulum **za školsku godinu 2022./2023.**

Aggiuntivi - Dodatna **nastava**

| | |
|--|---|
| Denominazione dell'attività | AGGIUNTIVO DI LINGUA ITALIANA DELLE CLASSI INFERIORI |
| Soggetti coinvolti (classe) | Alunni delle classi I – IV, I – IV Valle |
| Fine | Accrescere l'EOS negli alunni con particolare attitudine per l'espressione linguistica sia orale sia scritta. |
| Obiettivi | <p>Scrivere testi o poesie per esprimere e comunicare sentimenti ed esperienze, seguendo uno schema logico. Consolidare la tecnica della lettura. Lettura di testi di vario tipo rispettando ritmi, pause ed intonazioni. Comprendere la struttura narrativa di un testo. Ricavare informazioni dalla lettura. Creare albi scritti ed illustrati. Sviluppare la creatività'. Consolidare le competenze ortografiche ed utilizzare la concordanza morfologica. Riflettere sul significato delle parole nel contesto. Sapersi al meglio esprimere sia oralmente che per iscritto.</p> |
| Titolari attività / Responsabili | Insegnanti di classe. |
| Modalità di realizzazione | <p>Esercizi orali e scritti, letture, letture animate, drammatizzazioni, componimenti orali e scritti, lavoretti artistici. Lavoro individuale e di gruppo.</p> |
| Scadenziario / Calendari delle attività | <p>1 ora alla settimana. In mattinata, in base agli orari delle rispettive classi.</p> |
| Preventivo dettagliato | Materiale di cancelleria |
| Modalità di valutazione dei risultati | Scritta e orale |
| Modalità di utilizzo dei risultati realizzati | <p>Creare pannelli murali, albi illustrati e scritti. Scrivere compitini e poesie. Collaborazione con il mensile "Arcobaleno", il giornalino scolastico "Scriviamo Insieme", "Sito della Scuola "Internet. Partecipazione a concorsi letterari.</p> |

| | |
|--|---|
| Denominazione dell'attività | AGGIUNTIVO DI LINGUA ITALIANA DELLE CLASSI SUPERIORI |
| Soggetti coinvolti (classe) | Un gruppo di alunni dalle V all'VIII classe con particolari attitudini in campo dell'EOS. |
| Fine | Accrescere l'EOS negli alunni con particolare attitudine per l'espressione linguistica sia orale sia scritta. |
| Obiettivi | <p>Composizione di testi per esprimere e comunicare sentimenti ed esperienze, seguendo uno schema logico.</p> <p>Lettura di testi di vario tipo rispettando ritmi, pause ed intonazioni al fine di comprendere la struttura narrativa di un testo e ricavare informazioni dalla lettura.</p> <p>Sviluppare la creatività.</p> <p>Consolidare le competenze ortografiche ed utilizzare la concordanza morfologica.</p> <p>Riflettere sul significato delle parole nel contesto.</p> <p>Sapersi esprimere al meglio sia oralmente che per iscritto.</p> |
| Titolari attività / Responsabili | Debora Moscarda |
| Modalità di realizzazione | <p>Esercizi orali e scritti, letture, drammatizzazioni, componimenti orali e scritti, lavori di ricerca.</p> <p>Partecipazione a concorsi artistico-letterari.</p> <p>Lavoro individuale e di gruppo.</p> |
| Scadenziario / Calendario delle attività | <p>1 ora alla settimana.</p> <p>In mattinata, in base agli orari delle rispettive classi.</p> |
| Preventivo dettagliato | Materiale di cancelleria |
| Modalità di valutazione dei risultati | Scritta e orale |
| Modalità di utilizzo dei risultati realizzati | <p>Creazione di pannelli murali.</p> <p>Collaborazione con il mensile "Arcobaleno", con il giornalino scolastico "Scriviamo Insieme", con il Sito internet della Scuola.</p> <p>Partecipazione a concorsi letterari.</p> |

Curricolo Scolastico **per l'anno scolastico 2022/2023**

Školski kurikulum **za školsku godinu 2022./2023.**

Materie Opzionali - Izborna **nastava**

| Denominazione del programma | INFORMATICA |
|---|--|
| Soggetti coinvolti (classe) | Gli alunni dalla I alla IV classe e l'insegnante Maurizio Matic Gli alunni dalla V all'VIII classe e l'insegnante Stefano Vidotto Preden Gli alunni dalla I alla IV classe della sezione periferica di Valle e l'insegnante Patrizia Sfettina Jurman |
| Fine | Realizzare gli esiti educativo istruttivi predefiniti dal PCA (GIK) della materia per la data classe |
| Obiettivi | Acquisire i contenuti e realizzare le attivita' predefinite dal PCA (GIK) della materia per la data classe |
| Titolari attività / Responsabili | L'insegnante Maurizio Matic, l'insegnante Stefano Vidotto Preden e l'insegnante Patrizia Sfettina Jurman |
| Modalità di realizzazione | Lavoro individuale, lavoro frontale, lavoro di gruppo, lavoro sul testo, lavori pratici, esercitazioni |
| Scadenziario / Calendari delle attività | Durante l'anno scolastico 2022/2023, 2 ore alla settimana |
| Preventivo dettagliato | Carta per fotocopie, toner per fotocopiatrice e stampante |
| Modalità di valutazione dei risultati | Verifiche scritte e orali, valutazione di lavori individuali, degli esercizi, dell'impegno in classe; valutazione in base al regolamento ed ai criteri di valutazione degli alunni |
| Utilizzo dei risultati della valutazione | Migliorare le competenze informatiche degli alunni |

| Denominazione del programma | RELIGIONE CATTOLICA |
|---|--|
| Soggetti coinvolti (classe) | Gli alunni dalla I all'VIII classe di Rovigno e gli alunni dalla I alla IV classe della sezione periferica di Valle e l'insegnante Patricija Sponza |
| Fine | Realizzare gli esiti educativo istruttivi predefiniti dal PCA (GIK) della materia per la data classe |
| Obiettivi | Acquisire i contenuti e realizzare le attività predefinite dal PCA (GIK) della materia per la data classe |
| Titolari attività / Responsabili | L'insegnante Patricija Sponza |
| Modalità di realizzazione | Lavoro individuale, lavoro frontale, lavoro di gruppo, lavoro sul testo, lavori pratici, esercitazioni |
| Scadenziario / Calendari delle attività | Durante l'anno scolastico 2022/2023, 2 ore alla settimana |
| Preventivo dettagliato | Carta per fotocopie, toner per fotocopiatrice e stampante |
| Modalità di valutazione dei risultati | Verifiche scritte e orali, valutazione di lavori individuali, degli esercizi, dell'impegno in classe; valutazione in base al regolamento ed ai criteri di valutazione degli alunni |
| Utilizzo dei risultati della valutazione | Migliorare le conoscenze riguardanti la religione cattolica |

| Denominazione del programma | LINGUA TEDESCA |
|---|--|
| Soggetti coinvolti (classe) | Gli alunni dalla IV all'VIII classe di Rovigno e l'insegnante Helena Mrkonja Gli alunni della IV classe della sezione periferica di Valle e l'insegnante Romina Kuharić |
| Fine | Realizzare gli esiti educativo istruttivi predefiniti dal PCA (GIK) della materia per la data classe |
| Obiettivi | Acquisire i contenuti e realizzare le attività predefinite dal PCA (GIK) della materia per la data classe |
| Titolari attività / Responsabili | Le insegnanti Helena Mrkonja e Romina Kuharić |
| Modalità di realizzazione | Lavoro individuale, lavoro frontale, lavoro di gruppo, lavoro sul testo, lavori pratici, esercitazioni |
| Scadenziario / Calendari delle attività | Durante l'anno scolastico 2022/2023, 2 ore alla settimana |
| Preventivo dettagliato | Carta per fotocopie, toner per fotocopiatrice e stampante |
| Modalità di valutazione dei risultati | Verifiche scritte e orali, valutazione di lavori individuali, degli esercizi, dell'impegno in classe; valutazione in base al regolamento ed ai criteri di valutazione degli alunni |
| Utilizzo dei risultati della valutazione | Migliorare la comunicazione orale e scritta in lingua tedesca |

Curricolo Scolastico

per l'anno scolastico 2022/2023

Školski kurikulum
za školsku godinu 2022./2023.

Doposcuola - Produženi
boravak

| Denominazione dell'attività | DOPOSCUOLA – SEDE CENTRALE DI ROVIGNO |
|------------------------------------|---|
| Soggetti coinvolti (classe) | <p>La scuola elementare italiana “Bernardo Benussi” offre a tutti i suoi alunni il servizio del doposcuola. Nell' anno scolastico 2022/2023 nella sede centrale di Rovigno partecipano al doposcuola 60 alunni (dalla I alla IV classe) inseriti in 3 gruppi:</p> <p>a) primo gruppo - alunni della prima classe (18 alunni) e l'insegnante Ivana Mitić Rakić</p> <p>b) secondo gruppo - alunni della seconda (20 alunni) e l'insegnante Chiara Malusà</p> <p>c) terzo gruppo - alunni della terza e quarta classe (22 alunni) e l'insegnante Giuliana Malusà</p> |
| Fine | <p>Realizzare gli esiti educativo istruttivi predefiniti dal PCA (GIK) del doposcuola</p> <p>Conoscere gli amici del Doposcuola e giocare insieme. Conoscere il mondo che ci circonda attraverso i cambiamenti stagionali. Ascoltare la lettura di testi poetici e narrativi . Leggere in modo espressivo. Raccontare fatti accaduti, letti o ascoltati. Rielaborare le storie narrate o lette giocando con i burattini . Imparare a studiare i contenuti appresi in classe attraverso il lavoro cooperativo, il gioco, la rappresentazione grafica e attraverso le mappe mentali. Cantare per imitazione e memorizzare il testo di brevi canzoni del mondo dell'infanzia. Sviluppare le abilità di recitazione attraverso i giochi di ruolo e la drammatizzazione. Collaborare con gli altri nei lavori di gruppo e nei lavori cooperativi. Sviluppare le abilità di lettura, scrittura e confronto dei numeri. Usare in modo corretto le quattro operazioni matematiche per la soluzione dei problemi matematici.</p> |

| | |
|-------------------------|---|
| | <p>Consolidare il sapere matematico attraverso la soluzione di problemi. Applicare le conoscenze matematiche nella vita quotidiana. Conoscere e diventare consapevoli dei problemi legati all'ambiente causati dall'attività dell'uomo. Ricercare e conoscere le curiosità legate al luogo natio (cultura e tradizioni). Conoscere e scoprire il mondo dello sport, delle Olimpiadi e delle Paraolimpiadi. Conoscere le regole della buona convivenza. Riconoscere le proprie potenzialità e quelle altrui. Percepire e riconoscere le difficoltà di una persona diversamente abile. Riconoscere le disabilità come "diverse abilità". Assumere atteggiamenti empatici nei confronti di compagni in difficoltà.</p> |
| <p>Obiettivi</p> | <p>Obiettivo generale:</p> <p>Offrire agli alunni i cui genitori lavorano un posto sicuro dove passare il tempo in modo costruttivo svolgendo i compiti scolastici, giocando con i coetanei ed usufruendo della tecnologia informatica. Coinvolgere gli alunni all'allestimento dei pannelli scolastici con lavori fatti da loro durante le varie attività e nella cura e pulizia del giardino scolastico.</p> <p>Obiettivi specifici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sviluppare la memoria e le capacità di concentrazione - sviluppare il pensiero critico e divergente - sviluppare abitudini di lavoro, percezioni visive uditive e tattili - sviluppare capacità logiche (relazioni causa-effetto) - sviluppare capacità di apprendimento e di pensiero (imparare a imparare) - imparare a risolvere i problemi (reprimere l'aggressività) - sviluppare capacità linguistiche e comunicative (comunicazione interpersonale, rispetto delle regole di comportamento durante la conversazione) - sviluppare capacità e competenze tecnico-lavorative (sviluppo delle abilità grafomotorie) |

- sviluppare capacità personali e interpersonali (formazione per l'accettazione dei cambiamenti e della diversità, sviluppo dell'immagine di sé ed empatia)
- sviluppare responsabilità e acquisire abitudini lavorative
- rafforzare il rapporto di collaborazione tra pari
- trovare opportunità per reindirizzare le emozioni e imparare a gestirle in modo costruttivo
- sviluppare il ragionamento
- esercitare a comprendere il significato, descrivere eventi, collegandosi con quanto appreso in precedenza
- imparare a risolvere i problemi in una nuova situazione e in un nuovo modo applicando quanto appreso
- stimolare al ragionamento deduttivo e induttivo
- sensibilizzare gli alunni ad analizzare correttamente i contenuti raccolti dalla letteratura o scaricati da varie pagine web
- imparare a valutare e trattare criticamente i fatti, nonché a valutare la validità e/o la qualità del lavoro
- focalizzare l'attenzione su cosa è importante e creare nuove idee e soluzioni

Obiettivi specifici per i singoli campi:

CAMPO LINGUISTICO

- Esercitare le abilità di ascolto, di parlato, di lettura e di scrittura
- Esercitare la lettura ad alta voce, la lettura espressiva
- Identificare i suoni nello spazio (suono, tono, voce)
- Usare in modo corretto i grafemi e i fonemi (analisi e sintesi)
- Dividere le parole in sillabe
- Usare in modo appropriato la lettera maiuscola e minuscola
- Esercitare la bella calligrafia (stampato maiuscolo e corsivo)
- Curare l'ordine nel copiato
- Parlare in modo articolato e comprensibile
- Usare in modo corretto l'intonazione nelle parole e nelle frasi
- Interpretare il contenuto del testo durante la lettura tramite il linguaggio del corpo (comunicazione non verbale)
- Esercitare le abilità di ascolto, di parlato, di lettura e di scrittura
- Esercitare la lettura ad alta voce, la lettura espressiva
- Identificare i suoni nello spazio (suono, tono, voce)
- Usare in modo corretto i grafemi e i fonemi (analisi e sintesi)
- Dividere le parole in sillabe

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">-Usare in modo appropriato la lettera maiuscola e minuscola-Esercitare le abilità di ascolto, di parlato, di lettura e di scrittura-Esercitare la lettura ad alta voce, la lettura espressiva-Identificare i suoni nello spazio (suono, tono, voce)-Usare in modo corretto i grafemi e i fonemi (analisi e sintesi)-Dividere le parole in sillabe-Usare in modo appropriato la lettera maiuscola e minuscola-Esercitare la bella calligrafia- Usare in modo corretto l'intonazione nelle parole e nelle frasi-Interpretare il contenuto del testo durante la lettura tramite il linguaggio del corpo (comunicazione non verbale)-Sviluppare le abilità di drammatizzazione/ recitazione-Rielaborare storie narrate o lette giocando con i burattini-Interagire con giochi di ruolo, giochi di drammatizzazione-Partecipare a discussioni e dibattiti all'interno dei gruppi di lavoro-Comunicare attraverso la cultura massmediatica-Usare correttamente le riviste, i dizionari, le enciclopedie-Apprendere le lingue straniere attraverso il gioco-Stimolare il ragionamento creativo, critico-Svolgere lavori di ricerca, elaborare dei progetti; -Visita alla biblioteca-Esercitare le abilità di ascolto, di parlato, di lettura e di scrittura-Esercitare la lettura ad alta voce, la lettura espressiva <p>CAMPO LOGICO-MATEMATICO/SCIENTIFICO Stimolare il ragionamento creativo, critico</p> <ul style="list-style-type: none">-Imparare ad impostare e analizzare semplici problemi, pianificare la loro soluzione scegliendo i concetti e i procedimenti matematici adeguati, risolvere, spiegare e valutare la soluzione e il procedimento-Costruire e consolidare un nuovo sapere matematico attraverso la soluzione di problemi <p>Osservare le attività delle persone nell'ambiente vicino ai bambini</p> <ul style="list-style-type: none">-Partecipare alle attività legate alla comunità locale |
|--|--|

- Conoscere il proprio ruolo e il ruolo degli altri nell'ambiente circostante
- Conoscere l'ambiente circostante (la famiglia, la scuola, la città, la Regione, lo Stato)
- Individuare gli elementi di causa-effetto in natura e monitorare i cambiamenti in natura
- Conoscere il mondo animale e vegetale e il loro collegamento reciproco
- Conoscere i diversi Habitat con le loro condizioni di vita (il prato, il bosco, il mare, la montagna)
- Partecipare in modo attivo e creativo ai progetti di ricerca
- Sviluppare e stimolare la consapevolezza ecologica e l'influenza dell'uomo sull'ambiente
- Rendere consapevoli gli alunni dei problemi riguardanti l'ambiente causati dall'attività dell'uomo e dalla noncuranza dell'ambiente circostante

CAMPO ARTISTICO

- Sviluppare il senso per il ritmo e per l'ascolto
- Conoscere e ascoltare vari generi musicali e brani musicali
- Cantare e riprodurre i suoni
- Conoscere gli strumenti musicali
- Riconoscere il suono degli strumenti musicali
- Movimenti, balli, passi di danza
- Leggere e analizzare vari testi letterari (poesie, fiabe, favole,...)
- Espressione artistica: disegno, pittura, modellazione, composizione, design (disegno nello spazio)
- Conoscere varie tecniche artistiche
- Osservare le opere artistiche
- Stimolare la creatività, lo spirito artistico e sviluppare il senso estetico
- Sviluppare il senso per il ritmo e per l'ascolto
- Conoscere e ascoltare vari generi musicali e brani musicali
- Cantare e riprodurre i suoni
- Conoscere gli strumenti musicali
- Riconoscere il suono degli strumenti musicali

| | |
|--|---|
| | <p>-Movimenti, balli, passi di da Sviluppare il senso per il ritmo e per l'ascolto -Conoscere e ascoltare vari generi musicali e brani musicali -Cantare e riprodurre i suoni</p> <p>CAMPO FISICO SANITARIO</p> <p>-Promuovere un rapporto sano con sé stessi -Sviluppare le abitudini igienico sanitarie -Incoraggiare un atteggiamento positive nei confronti di una sana alimentazione e la sua importanza per il corpo, la crescita e il suo sviluppo -Applicare le conoscenze teoriche e motoriche nelle attività quotidiane - Giochi e permanenza all'aria aperta, passeggiate ricreative in natura -Soddisfare le esigenze al movimento e incoraggiamento all'esercizio autonomo -Conoscere i vari sport e le discipline sportive -Conoscere e rispettare le regole dei giochi</p> |
| <p>Titolari attività / Responsabili</p> | <p>Le insegnanti Ivana Mitić Rakić, Chiara Malusà e Giuliana Malusà</p> |
| <p>Modalità di realizzazione</p> | <p>Il doposcuola lavora in base al Programma curricolare annuale del doposcuola (PCA).</p> <p>L'organizzazione del lavoro al Doposcuola prevede l'orario di lavoro dalle 11.30 alle 16.30 suddiviso in diversi momenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ore suppletive di matematica e lingua italiana (11:30 – 12:30) - il pranzo (12:30 – 13:00) - lo svolgimento dei compiti e lo studio (13:00 – 15:30) - attività varie e giochi all'aperto e/o non - la ricreazione |

Ore suppletive di matematica e lingua italiana

Dalle ore 11:30 alle 12:30 si svolgono ore suppletive di matematica e lingua italiana per aiutare gli alunni nello studio e nell'apprendimento.

Il pranzo

Gli alunni pranzano nel refettorio scolastico rispettando le regole di comportamento in mensa, sotto la supervisione delle insegnanti responsabili che osservano e/o correggono l'atteggiamento poco idoneo degli alunni.

Svolgimento dei compiti e studio

Appena ritornati dal pranzo, gli alunni svolgono autonomamente il compito domestico. Se si imbattono nelle difficoltà possono chiedere delle spiegazioni ai compagni e se servono altre spiegazioni, gli insegnanti responsabili sono pronti a fornire ulteriori delucidazioni. Una volta terminati i compiti domestici, gli alunni li fanno controllare all'insegnante. Infine devono correggere gli errori di calcolo o/e ortografici e modificare il compito se non è stato fatto bene. Terminati i compiti domestici, gli alunni possono dedicarsi anche al ripasso delle lezioni nuove e alla lettura.

Attività varie e giochi all'aperto e/o non

Gli alunni fanno dei lavoretti artistici; disegni, creano cartoline augurali, regalini, cartelloni oppure partecipano alle attività sportive organizzate dagli insegnanti. Su richiesta degli alunni è possibile guardare dei cartoni animati o film per ragazzi, sotto la

supervisione degli insegnanti.

Le attività del doposcuola includono 4 ambiti:

- ambito-linguistico-comunicativo
- ambito creativo
- ambito logico-matematico
- ambito sportivo-ricreativo

La ricreazione

La ricreazione viene svolta nel giardino scolastico. Gli alunni socializzano tra loro, giocano all'aperto con vari mezzi/giochi. In classe invece si divertono con giochi di società e giochi da tavolo.

Ambiti di lavoro:

- lingua e comunicazione (imparare ad apprendere, uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione)
- matematico-logico (scientifico-tecnologico)
- culturale-artistico (lavoro-tecnico)
- sport e attività ricreative (giochi, sport, ricreazione)
- sviluppo personale e sociale (sviluppo dell'immagine di sé e degli altri, salute, sicurezza, protezione dell'ambiente)
- laboratori pedagogici (laboratori tenuti dal personale scolastico, laboratori con i genitori)
- celebrazione di festività e ricorrenze
- progetti

Forme di lavoro:

1. Frontale
2. Individuale
3. Gruppo
4. Apprendimento collaborativo
5. Approccio curricolare
6. Lavori di ricerca

Metodi di insegnamento:

1. Verbale (presentazione e dialogo)
2. Operativo (manuale, grafica e opere scritte)

| | |
|--|---|
| | <p>3. Documentazione (lavoro con libri di testo, letteratura ausiliaria e materiali preparati)</p> <p>4. Dimostrazione (dimostrazione di soggetti, processi e operazioni)</p> <p>5. Laboratorio (apprendimento attraverso l'osservazione, la dimostrazione e l'esperimento)</p> |
| Scadenziario / Calendari delle attività | Tutti i giorni dell'anno scolastico dalle ore 11.30 alle ore 16.30 |
| Preventivo dettagliato | <p>Materiale di cancelleria; colla, forbici, pennarelli, matite, ecc.</p> <p>Per la ricreazione: palloni, corde, cerchi, giochi di società, ecc.</p> |
| Modalità di valutazione dei risultati | <p>Osservazione</p> <p>Conversazione diretta con gli alunni</p> <p>Correzione individuale ed individualizzata dei compiti scritti.</p> <p>Lavoro pratico (riproduttivo, creativo, sportivo e ricreativo)</p> <p>Elaborazione scritta di un argomento (tratto da libri di testo, enciclopedie e riviste)</p> <p>Ricerca e scoperta (con l'aiuto di insegnanti, genitori e in modo indipendente)</p> <p>Risoluzione di problemi (con regole note e procedure concordate)</p> <p>Consultazioni con l'insegnante, i genitori, il bibliotecario e collaboratori professionali (individuali, orali e di gruppo)</p> <p>Discussioni organizzate, presa di posizione, valutazione e decisione</p> |
| Utilizzo dei risultati realizzati | <p>Miglioramento delle abilità educative ed istruttive degli alunni</p> <p>Supporto ai genitori</p> <p>Partecipazione alla mostra scolastica di fine anno</p> |

| | |
|--|--|
| Denominazione dell'attività | DOPOSCUOLA - PERIFERICA DI VALLE |
| Soggetti coinvolti (classe) | A disposizione di tutti gli alunni dalla I alla IV classe. |
| Fine | Cura degli alunni inseriti al lavoro prolungato quale supporto all'insegnamento e ai genitori. Svolgimento dei compiti domestici. Adempiere allo studio delle singole materie. Svolgimento delle singole attività; sportiva, artistica e del pronto soccorso di base. |
| Obiettivi | Scrivere i compiti domestici. Esercitare la lettura ed abituarsi allo studio autonomo. Socializzare nei momenti di gioco. Coltivare l'educazione alimentare ed il buon comportamento a tavola Sviluppare abitudini lavorative autonome. Abituare i ragazzi all'importanza dell'attività fisica attraverso giochi sportivi. Motivare e coltivare l'attività artistica. Coltivare l'empatia, la solidarietà e la voglia di aiutarsi a vicenda. Esercitare ed ampliare le conoscenze del pronto soccorso di base. |
| Titolari attività / Responsabili | Alessandra Civitico Božić |
| Modalità di realizzazione | Al termine delle lezioni regolari. Due ore dedicate alla ricreazione, al gioco e al pranzo. Tre ore dedicate allo svolgimento dei compiti ed alle attività. |
| Scadenziario / Calendari delle attività | Tutti i giorni dell'anno scolastico dalle ore 11.30 alle ore 16.30. |
| Preventivo dettagliato | Materiale di cancelleria; colla, forbici, pennarelli, matite, ecc. Per la ricreazione: palloni, corde, cerchi, giochi di società, ecc. Per l'attività del pronto soccorso: il contenuto della scatola del pronto soccorso. |
| Modalità di valutazione dei risultati | Conversazione diretta con gli alunni. Correzione individuale ed individualizzata dei compiti scritti. Accrescimento delle competenze individuali nel lavoro a diretto contatto alla mattina in classe. |
| Utilizzo dei risultati realizzati | Partecipazione al miglioramento dell'insegnamento diretto in classe. Partecipazione alla mostra scolastica di fine anno. |

Decisione sulla scelta dei libri di testo - Odluka o odabiru udžbenika



REPUBLIKA HRVATSKA
REPUBBLICA DI CROAZIA
GRAD ROVINJ – CITTÀ DI ROVIGNO
TALIJANSKA OSNOVNA ŠKOLA – SCUOLA ELEMENTARE
ITALIANA „BERNARDO BENUSSI“ ROVINJ-ROVIGNO

Omladinska 20-Viale della Gioventù 20, 52210 Rovinj-Rovigno
Tel.: (052) 813-131, fax: (052) 840-460
e-mail: ured@os-talijanska-bbenussi-rovinj.skole.hr
Web: www.sei-bbenussi.hr
MB:03075362, OIB: 80903194137

KLASA - SIG.AMM.: 602-08/22-01/1
URBROJ - N.PROT.: 2171-01-18-01-22-1
Rovinj, 01. srpnja 2022. godine

Na temelju članka 10. Zakona o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovu i srednju školu (NN 116/2018) ravnateljica Škole dana 01. srpnja 2022. godine donosi

ODLUKU O ODABIRU UDŽBENIKA

Članak 1.

Sukladno članku 10. st. 3. Zakona o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu, učitelji razredne i predmetne nastave odabrali su udžbenike za školsku godinu 2022./2023.

Članak 2.

Sukladno članku 11. st.1. Zakona o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu, u nastavi na jeziku i pismu nacionalnih manjina mogu se koristiti udžbenici izrađeni na jeziku i pismu nacionalne manjine odnosno udžbenici koji su sa hrvatskog jezika prevedeni na talijanski jezik.

Članak 3.

Popis odabranih udžbenika nalazi se u prilogu ove Odluke. U nastavi se neće koristiti oni odabrani udžbenici koji nisu prevedeni na jezik i pismo talijanske nacionalne manjine do dobivanja njihovog prijevoda.

Članak 4.

Ova se Odluka objavljuje na web stranicama Škole i dostavlja Ministarstvu znanosti i obrazovanja.

Ravnateljica

Tiziana Zovichi Stanic, mag.psych.



Elenco dei libri di testo per l'anno scolastico 2022/2023 – Popis udžbenika za školsku godinu 2022./2023.

| PRIMA CLASSE (I) | | | | | |
|--------------------|--|--|-----------------------|--------|---------|
| MATERIA | TITOLO | AUTORE | TIPO DI PUBBLICAZIONE | PREZZO | EDITORE |
| LINGUA INGLESE | LET'S EXPLORE 1: Class book with e-Book; udžbenik za engleski jezik 1. razred osnovne škole, 1. godina učenja | Charlotte Covill, Mary Charrington, Paul Shipton | libro di testo | 59,91 | Oxford |
| | Let's Explore! 1 Activity book with Online Practice, radna bilježnica za engleski jezik, 1. razred osnovne škole | Charlotte Covill, Mary Charrington, Paul Shipton | quaderno attivo | 55,00 | Oxford |
| MATEMATICA | NINA E TINO 1 : libro di matematica per la prima classe della scuola elementare (prima parte) | Alenka Boras Mandić, Lana Lončar, Radmila Pešut, Maja Križman Roškar | libro | 60,00 | EDIT |
| | NINA E TINO 1 : libro di matematica per la prima classe della scuola elementare (seconda parte) | Alenka Boras Mandić, Lana Lončar, Radmila Pešut, Maja Križman Roškar | libro | 59,82 | EDIT |
| LINGUA CROATA | SVIJET RIJEČI 1, integrirana radna početnica hrvatskoga je- | Ankica Španić Jadranka Jurić Terezija Zokić Benita Vladušić | udžbenik | 74,89 | ŠK |

TOŠ – SEI „Bernardo Benussi“ Rovinj – Rovigno
 Curricolo scolastico – Školski kurikulum
 Anno scolastico 2022/2023 – Školska godina 2022./2023.

| | | | | | |
|-------------|---|--|------------------------------|-------|-----------------|
| | zika u prvome raz- redu osnovne škole, I. dio | | | | |
| | SVIJET RIJEČI 1, inte- grirana radna počet- nica hrvatskoga je- zika u prvome raz- redu osnovne škole, II. dio | Ankica Španić Jadranka Jurić Terezija Zokić Benita Vladušić | udžbenik | 74,89 | ŠK |
| | SVIJET RIJEČI 1: pi- sanka | Ankica Španić Jadranka Jurić Terezija Zokić Benita Vladušić | pisanka | 9,50 | ŠK |
| NATURA | EUREKA 1: libro di natura e società per la prima classe della scuola elementare | Snježana Bakarić Pa- lička, Sanja Ćorić Grgić, Ivana Križanac, Žaklin Lukša | libro | 59,91 | EDIT |
| DISEGNO | LIKOVNA MAPA 1. I 2. | | Mappa da disegno, collage | 69,00 | PROFIL KLETT |
| INFORMATICA | E-MONDO 1: libro di informatica | Blaguš, Klemše et all. | libro di testo | 61,70 | EDIT |

TOŠ – SEI „Bernardo Benussi“ Rovinj – Rovigno
 Curricolo scolastico – Školski kurikulum
 Anno scolastico 2022/2023 – Školska godina 2022./2023.

| SECONDA CLASSE (II) | | | | | |
|-----------------------------|---|--|----------------------------|---------|---------|
| MATERIA | TITOLO | AUTORE | TIPO DI PUBBLICAZIONE | PREZZO | EDITORE |
| LINGUA INGLESE | LET'S EXPLORE 2: Class book with e-Book: udžbenik za engleski jezik, 2. razred osnovne škole, 2. godina učenja | Charlotte Covill, Mary Charrington, Paul Shipton | libro di testo | 61,70 | Oxford |
| | LET'S EXPLORE 2: Activity book with e-Book za engleski jezik, 2. razred osnovne škole, 2. godina učenja | Charlotte Covill, Mary Charrington, Paul Shipton | quaderno attivo | 67,76 | Oxford |
| LINGUA CROATA | SVIJET RIJEČI 2, I. i II. dio: integrirani radni udžbenik hrvatskoga jezika s dodatnim digitalnim sadržajima u drugom razredu osnovne škole | Ankica Španić, Jadranka Jurić, Terezija Zokić, Benita Vladušić | Integrirani radni udžbenik | 154, 25 | ŠK |
| MATEMATICA | IL MIO NUMERO FORTUNATO 2: libro ed eserciziario di matematica | | Libro integrato | 123,40 | EDIT |
| NATURA | EUREKA 2: libro di natura | | Libro integrato | 61,70 | EDIT |
| INFORMATICA | E-MONDO 2: libro di testo | | Libro di testo | 61,70 | EDIT |

TOŠ – SEI „Bernardo Benussi“ Rovinj – Rovigno
 Curricolo scolastico – Školski kurikulum
 Anno scolastico 2022/2023 – Školska godina 2022./2023.

| | | | | | |
|---------|-------------------------|--|------------------------------|-------|--------|
| DISEGNO | LIKOVNA MAPA 1. I 2. | | Mappa da disegno, collage | 69,00 | PROFIL |
|---------|-------------------------|--|------------------------------|-------|--------|

| TERZA CLASSE (III) | | | | | |
|--------------------|---|--|----------------------------|--------|----------------|
| MATERIA | TITOLO | AUTORE | TIPO DI PUBBLICAZIONE | PREZZO | EDITORE |
| LINGUA INGLESE | LET'S EXPLORE 3: Class book with E-book : udžbenik za engleski jezik, 3. razred osnovne škole, 3. godina učenja | Nina Lauder, Suzanne Torres, Paul Shipton | libro di testo | 61,70 | Oxford* |
| | LET'S EXPLORE 3: Class book with E-book : udžbenik za engleski jezik, 3. razred osnovne škole, 3. godina učenja | | quaderno attivo | 67,76 | Oxford |
| LINGUA CROATA | SVIJET RIJEČI 3, I. i II. dio: integrirani radni udžbenik hrvatskoga jezika s dodatnim digitalnim sadržajima u drugom razredu osnovne škole | Ankica Španić, Jadranka Jurić, Terezija Zokić, Benita Vladušić | Integrirani radni udžbenik | 154,25 | ŠK |
| MATEMATICA | IL MIO NUMERO FORTUNATO 3 | | Libro ed eserciziario | 123,40 | EDIT |
| NATURA | LA NATURA, LA SOCIETA' E IO 3 | | Libro di testo | 61,70 | EDIT * |

TOŠ – SEI „Bernardo Benussi“ Rovinj – Rovigno
 Curricolo scolastico – Školski kurikulum
 Anno scolastico 2022/2023 – Školska godina 2022./2023.

| | | | | | |
|-------------|----------------------|--|---------------------------|-------|--------------|
| INFORMATICA | E-MONDO 3 | | Libro di testo | 61,70 | EDIT |
| DISEGNO | LIKOVNA MAPA 3. I 4. | | Mappa da disegno, collage | 69,00 | PROFIL KLETT |

| QUARTA CLASSE (IV) | | | | | |
|--------------------|---|--|----------------------------|--------|----------------|
| MATERIA | TITOLO | AUTORE | TIPO DI PUBBLICAZIONE | PREZZO | EDITORE |
| LINGUA INGLESE | LET'S EXPLORE 4, Class book - udžbenik engleski jezik, 4. razred osnovne škole, 4. godina učenja | Nina Lauder, Suzanne Torres, Paul Shipton | libro integrato | 62,00 | Oxford* |
| | LET'S EXPLORE 4, Activity book - radna bilježnica za engleski jezik, 4. razred osnovne škole, 4. godina učenja | Nina Lauder, Suzanne Torres, Paul Shipton | Quaderno attivo | 67,74 | Oxford |
| LINGUA CROATA | SVIJET RIJEČI 4, I. i II. dio: integrirani radni udžbenik hrvatskoga jezika s dodatnim digitalnim sadržajima u četvrtom razredu osnovne škole | Ankica Španić, Jadranka Jurić, Terezija Zokić, Benita Vladušić | Integrirani radni udžbenik | 154,25 | ŠK |
| MATEMATICA | RACCONTI MATEMATICI 4 : libro di matematica per la quarta | Danijela Janda-Abbaci, Edita Sudar, Ksenija Čosić | libro | 62,00 | EDIT |

TOŠ – SEI „Bernardo Benussi“ Rovinj – Rovigno
 Curricolo scolastico – Školski kurikulum
 Anno scolastico 2022/2023 – Školska godina 2022./2023.

| | | | | | |
|----------------------------|--|---|---------------------------|-------|---------------|
| | classe della scuola elementare | | | | |
| | RACCONTI MATEMATICI 4 quaderno attivo di matematica per la quarta classe della scuola elementare | Danijela Janda-Abbaci, Edita Sudar, Ksenija Čosić | quaderno attivo | 46,00 | EDIT |
| NATURA | IL NOSTRO MONDO 4 : libro di testo di natura e società per la quarta classe della scuola elementare | Ivan De Zan | Libro di testo | 58,00 | EDIT * |
| DISEGNO | LIKOVNA MAPA 3. I 4. | | Mappa da disegno, collage | 69,00 | Profil klett |
| LINGUA TEDESCA (OPZIONALE) | Paul, Lisa & Co.: udžbenik njemačkog jezika za 4. razred osnovne škole 1. godina učenja s pripadajućim audio CD-om | Giorgio Motta, Mirjana Klobučar | libro di testo+CD | 72,00 | KLETT* |
| | Paul, Lisa & Co. radna bilježnica za njemački jezik za 4. razred osnovne škole, prva godina učenja | Giorgio Motta, Mirjana Klobučar | quaderno attivo | 47,00 | KLETT |

TOŠ – SEI „Bernardo Benussi“ Rovinj – Rovigno
 Curricolo scolastico – Školski kurikulum
 Anno scolastico 2022/2023 – Školska godina 2022./2023.

| QUINTA CLASSE (V) | | | | | |
|-------------------|--|--|--|--------|---------|
| MATERIA | TITOLO | AUTORE | TIPO DI PUBBLICAZIONE | PREZZO | EDITORE |
| LINGUA INGLESE | PROJECT EXPLORE 1: Class book with eBook; udžbenik engleskog jezika za 5. razred osnovne škole, 5. godina učenja | Sarah Philips, Paul Shipton (temeljeno na originalnom konceptu Toma Hutchinsona) | libro di testo+quaderno attivo integrato | 94,36 | Oxford |
| | Project Explore 1 Workbook with Online practice, radna bilježnica za engleski jezik, 5. razred osnovne škole, 5. godina učenja | Sarah Phillips, Paul Shipton, Lynne White | quaderno attivo | 59,00 | Oxford |
| LINGUA CROATA | HRVATSKI BEZ GRANICA 5: integrirani udžbenik za hrvatski jezik s dodatnim digitalnim sadržajima u petome razredu osnovne škole, I. dio | Julijana Levak, Iva Močibob, Jasmina Sandalić, Ida Pettö, Ksenija Budija | udžbenik | 78,63 | ŠK |
| | HRVATSKI BEZ GRANICA 5: radna bilježnica uz integrirani udžbenik hrvatskoga jezika u petome razredu osnovne škole | Julijana Levak, Iva Močibob, Jasmina Sandalić, Ida Petto, Ksenija Budija | radna bilježnica | 45,00 | ŠK |

TOŠ – SEI „Bernardo Benussi“ Rovinj – Rovigno
 Curricolo scolastico – Školski kurikulum
 Anno scolastico 2022/2023 – Školska godina 2022./2023.

| | | | | | |
|-----------------------------|---|--|------------------|-------|----------------|
| | HRVATSKI BEZ GRANICA 5: integrirani udžbenik za hrvatski jezik s dodatnim digitalnim sadržajima u petome razredu osnovne škole, II. dio | Julijana Levak, Iva Močibob, Jasmina Sandalić, Ida Pettö, Ksenija Budija | udžbenik | 78,64 | ŠK |
| NATURA | NATURA 5 : libro di testo di natura per la quinta classe della scuola elementare | Nuova edizione 2020 | libro di testo | 47,18 | EDIT |
| CULTURA FIGURATIVA (NOVITÀ) | LIKOVNA MAPA 5. I 6. | | mappa da disegno | 69,00 | PROFIL KLETT |
| | OSSERVARE E MODEL-LARE 5 : manuale di cultura figurativa per la quinta classe della scuola elementare | Martina Kosec, Jurana Linarić Mihalić, Dijana Nazor | libro di testo | 31,45 | EDIT |
| LINGUA TEDESCA (OPZIONALE) | BESTE FREUNDE A1.1: udžbenik njemačkog jezika za peti razred osnovne škole, druga godina učenja | Manuela Georgiakaki, Monika Bovermann, Elisabeth Graf-Riemann, Christiane Seuthe | libro di testo | 62,00 | Naklada Ljevak |
| | BESTE FREUNDE A1.1: radna bilježnica | Manuela Georgiakaki, Monika Bovermann, Elisabeth Graf-Riemann, Christiane Seuthe | quaderno attivo | 58,00 | Naklada Ljevak |
| STORIA | CLIO 5 | | libro di testo | 62,91 | EDIT |
| INFORMATICA | LIKE IT 5 | | Libro di testo | 62,00 | EDIT |

TOŠ – SEI „Bernardo Benussi“ Rovinj – Rovigno
 Curricolo scolastico – Školski kurikulum
 Anno scolastico 2022/2023 – Školska godina 2022./2023.

| | | | | | |
|-----------------|--|-----------------------------------|------------------------|-----------------|------|
| MATEMATICA | SFIDE MATEMATICHE 5 (I e II PARTE) | Novita' 2021 | Libro con eserciziario | 62,00+63,00 | EDIT |
| GEOGRAFIA | LA MIA TERRA 5 La mia terra 5 (adattato) | Novita' 2020 | Libro di testo | 47,00 105,00 | EDIT |
| CULTURA TECNICA | CULTURA TECNICA 1 : libro di testo per la quinta classe delle scuole elementari | Vinković, Labaš, Androlić, Medved | libro di testo | 58,00 | EDIT |

| SESTA CLASSE (VI) | | | | | |
|-------------------|---|----------------------------------|-----------------------|--------|----------------|
| MATERIA | TITOLO | AUTORE | TIPO DI PUBBLICAZIONE | PREZZO | EDITORE |
| LINGUA INGLESE | PROJECT EXPLORE 2: Class book with Ebook : udžbenik engleskog jezika za 6. razred osnovne škole, 6. godina učenja | Sylvia Wheeldon, Paul Shipton | libro di testo | 93,29 | Oxford* |
| | PROJECT EXPLORE 2: Class book with Ebook : udžbenik engleskog jezika za 6. razred osnovne škole, 6. godina učenja | Sylvia Wheeldon, Paul Shipton | quaderno attivo | 72,46 | Oxford |

TOŠ – SEI „Bernardo Benussi“ Rovinj – Rovigno
 Curricolo scolastico – Školski kurikulum
 Anno scolastico 2022/2023 – Školska godina 2022./2023.

| | | | | | |
|-----------------------------|--|--|---------------------|--------|----------------|
| LINGUA CROATA | VOLIM HRVATSKI 6: udžbenik hrvatskog jezika s dodatnim digitalnim sadržajima u šestome razredu osnovne škole | Anđelka Rihtarić, Sanja Latin, Vesna Samardžić | udžbenik | 155,48 | Školska knjiga |
| LETTERATURA | SNAGA RIJEČI 6 : čitanka hrvatskog jezika s dodatnim digitalnim sadržajima u šestome razredu osnovne škole | Anita Šojat | čitanka | | |
| MATEMATICA | SFIDE MATEMATICHE 6 (I parte) | Novita' 2021 | libro +quad. attivo | 62,39 | EDIT |
| | SFIDE MATEMATICHE 6 (II parte) | | libro+quad. attivo | 62,00 | EDIT |
| NATURA | NATURA 6 manuale per la VI classe della scuola elementare | NOVITA' 2022 | libro di testo | 62,19 | EDIT * |
| CULTURA FIGURATIVA (NOVITÀ) | LIKOVNA MAPA 5. I 6. | | Mappa da disegno | 72,00 | PROFIL KLETT |
| | OSSERVARE E MODEL-LARE 6 | NOVITA' 2022 | libro di testo | 34,00 | ŠK |
| LINGUA TEDESCA (OPZIONALE) | BESTE FREUNDE A 1.2: udžbenik njemačkog jezika za 6. razred, 3. godina učenja | Manuela Georgiakaki, Elisabeth Graf-Riemann, Christiane Seuthe | libro di testo | 62,00 | Naklada Ljevak |
| | BESTE FREUNDE A 1.2: udžbenik njemačkog jezika za 6. razred, 3. godina učenja | | quaderno attivo | | KLETT |
| STORIA | CLIO 6 | NOVITA' 2022 | libro di testo | 62,19 | EDIT * |
| GEOGRAFIA | LA MIA TERRA 2 | NOVITA' 2021 | libro di testo | | EDIT * |

TOŠ – SEI „Bernardo Benussi“ Rovinj – Rovigno
 Curricolo scolastico – Školski kurikulum
 Anno scolastico 2022/2023 – Školska godina 2022./2023.

| | | | | | |
|-----------------|--|-----------------------------------|--|--------|--------|
| | | | | 62,19 | |
| CULTURA TECNICA | TEHNIČKA KULTURA 6 – radni materijal za vježbe i praktične radove | Vinković, Labaš, Medved, Androlić | radni materijal za vježbe i praktične radove | 129,00 | Profil |

SETTIMA CLASSE (VII)

| MATERIA | TITOLO | AUTORE | TIPO DI PUBBLICAZIONE | PREZZO | EDITORE |
|----------------|---|--|-----------------------|--------|-----------------|
| LINGUA INGLESE | PROJECT EXPLORE 3: Class book with eBook : udžbenik engleskog jezika za 7. razred osnovne škole, 7. Godina učenja | Sylvia Wheeldon, Paul Shipton | libro di testo | 99,31 | Oxford* |
| | PROJECT EXPLORE 3: Class book with eBook : udžbenik engleskog jezika za 7. razred osnovne škole, 7. Godina učenja | Sylvia Wheeldon, Paul Shipton | quaderno attivo | 72,46 | Oxford |
| LINGUA CROATA | HRVATSKI ZA 7/SEDMICA : udžbenik iz hrvatskoga jezika za sedmi razred osnovne škole | Ela Družijanić-Hajdarević, Diana Greblički-Miculinić, Zrinka Romić, Nataša Jurić-Stanković | udžbenik | 66,00 | Profil Klett |
| | SEDMICA : čitanka iz hrvatskoga jezika za sedmi razred osnovne škole | Diana Greblički-Miculinić, Krunoslav Matošević, Lidija | čitanka | 66,42 | Profil Klett |

TOŠ – SEI „Bernardo Benussi“ Rovinj – Rovigno
 Curricolo scolastico – Školski kurikulum
 Anno scolastico 2022/2023 – Školska godina 2022./2023.

| | | | | | |
|----------------------------|---|---|----------------------------|-------|---------------|
| | | Sykora-Nagy, De- jana Tavas | | | |
| MATEMATICA | MATEMATICA 7 : libro ed eserciziario per la VII classe della scuola elementare, I semestre | | libro +quad. attivo | 63,00 | EDIT |
| | MATEMATICA 7: libro ed eserciziario per la VII classe della scuola elementare, II semestre | | libro+quad. attivo | 62,00 | EDIT |
| BIOLOGIA | BIOLOGIA 7 libro di testo di biologia per la settima classe della scuola elementare | NOVITA' 2020 | libro di testo | 64,29 | EDIT * |
| CHIMICA | Chimica 7 Libro di testo di chimica per la settima classe della scuola elementare | NOVITA' 2020 | libro di testo | 64,29 | EDIT * |
| FISICA | LA FISICA INTORNO A NOI 7: libro di testo di fisica per la settima classe della scuola elementare | NOVITA' 2020 | libro di testo | 64,29 | EDIT * |
| CULTURA FIGURATIVA | LIKOVNA MAPA 7. i 8. | | Mappa da disegno e collage | 72,00 | Profil klett |
| | OSSERVARE E MODEL-LARE 7 | NOVITA' 2022 | libro di testo | 33,10 | EDIT |
| LINGUA TEDESCA (OPZIONALE) | MAXIMAL 4: udžbenik njemačkoga jezika za sedmi razred osnovne škole, četvrta godina učenja | Giorgio Motta, Elzbieta Krulak-Kempisty, Dagmar Gluck, Kerstin Reinke, Mirjana Klobučar | libro di testo | 66,21 | Profil Klett |

TOŠ – SEI „Bernardo Benussi“ Rovinj – Rovigno
 Curricolo scolastico – Školski kurikulum
 Anno scolastico 2022/2023 – Školska godina 2022./2023.

| | | | | | |
|-----------------|--|---|--|--------|--------------|
| | MAXIMAL 4: udžbenik njemačkoga jezika za sedmi razred osnovne škole, četvrta godina učenja | Giorgio Motta, Elzbieta Krulak-Kempisty, Dagmar Glück, Kerstin Reinke, Mirjana Klobučar | quaderno attivo | 66,00 | Profil Klett |
| STORIA | SULLE TRACCE DEL PASSATO 7 manuale di storia per la 7 classe della scuola elementare | Igor Stojaković, Krešimir Erdelja | libro di testo | 57,00 | EDIT * |
| GEOGRAFIA | GEA 3 : libro di testo di geografia per la VII classe elementare | Ilić, Orešić | libro di testo | 61,00 | EDIT * |
| CULTURA TECNICA | CULTURA TECNICA 3 : libro di testo per la settima classe delle scuole elementari | Stjepan Androlić, Dragutin Labaš, Željko Medved, Marijan Vinković | libro di testo | 58,00 | EDIT * |
| | TEHNIČKA KULTURA 7 – radni materijal za vježbe i praktične radove | Marijan Vinković, Dragutin Labaš | radni materijal za vježbe i praktične radove | 108,00 | Profil |

TOŠ – SEI „Bernardo Benussi“ Rovinj – Rovigno
 Curricolo scolastico – Školski kurikulum
 Anno scolastico 2022/2023 – Školska godina 2022./2023.

| OTTAVA CLASSE (VIII) | | | | | |
|-----------------------------|--|---|-----------------------|--------|----------------|
| MATERIA | TITOLO | AUTORE | TIPO DI PUBBLICAZIONE | PREZZO | EDITORE |
| LINGUA INGLESE | PROJECT EXPLORE 4 udžbenik engleskog jezika za osmi razred osnovne škole, 8. godina učenja | Paul Kelly, Paul Shipton (temeljeno na originalnom konceptu Toma Hutchinsona) | manuale | 62,00 | Oxford* |
| | PROJECT EXPLORE 4 radna bilježnica engleskog jezika za osmi razred osnovne škole, 8. godina učenja | Paul Kelly, Paul Shipton (temeljeno na originalnom konceptu Toma Hutchinsona) | Quaderno attivo | 72,80 | Oxford |
| LINGUA CROATA | | | | | |
| | HRVATSKI ZA 8 | | radna bilježnica | 47,00 | Profil |
| | OSMICA, čitanka za osmi razred osnovne škole i HRVATSKI ZA 8, udžbenik hrvatskog jezika za osmi razred osnovne škole | | ČITANKA | 75,00 | Profil |
| MATEMATICA | MATEMATICA 8 : libro ed eserciziario per la VIII classe della scuola elementare, I semestre | | libro +quad. attivo | 63,00 | EDIT |
| | MATEMATICA 8: libro ed eserciziario per la VIII classe della scuola elementare, II semestre | | libro+quad. attivo | 62,00 | EDIT |

TOŠ – SEI „Bernardo Benussi“ Rovinj – Rovigno
 Curricolo scolastico – Školski kurikulum
 Anno scolastico 2022/2023 – Školska godina 2022./2023.

| | | | | | |
|--------------------------------|--|-----------------------------------|--------------------------------|-------|-----------------|
| BIOLOGIA | BIOLOGIA 8 : libro di testo di biologia per l'ottava classe della scuola elementare | NOVITA' 2021 | libro di testo | 58,00 | EDIT * |
| CHIMICA | Chimica 8 Libro di testo di chimica per l'ottava classe della scuola elementare | NOVITA' 2021 | libro di testo | 52,00 | EDIT * |
| FISICA | La Fisica intorno a noi 8 Libro di testo di fisica per l'ottava classe della scuola elementare | Paar, Martinko, Čuli-brk | libro di testo NOVITA' 2022 | 60,00 | EDIT * |
| CULTURA FIGURATIVA (NOVITÀ) | LIKOVNA MAPA 7. i 8. | | Mappa da disegno e collage | 72,00 | Profil Klett |
| | OSSERVO, ESPRIMO 8 | | libro di testo | 34,00 | EDIT |
| LINGUA TEDESCA (OPZIONALE) | BESTE FREUNDE 2.2 : udžbenik njemačkog jezika za 8. razred osnovne škole 5. godina učenja s pripadajućim audio CD-om | Giorgio Motta, Mirjana Klobučar | libro di testo | 61,00 | KLETT* |
| | BESTE FREUNDE 2.2 : radna bilježnica njemačkog jezika za 8. razred osnovne škole, 5. godina učenja | Giorgio Motta, Mirjana Klobučar | quaderno attivo | 40,00 | KLETT |
| STORIA | SULLE TRACCE DEL PASSATO 8 manuale di storia per la 8 classe della scuola elementare | Igor Stojaković, Krešimir Erdelja | udžbenik | 57,00 | EDIT * |

TOŠ – SEI „Bernardo Benussi“ Rovinj – Rovigno
 Curricolo scolastico – Školski kurikulum
 Anno scolastico 2022/2023 – Školska godina 2022./2023.

| | | | | | |
|-----------------|--|---|--|--------|---------------|
| GEOGRAFIA | GEA 4 : libro di testo di geografia per la VIII classe elementare | Ilić, Orešić | libro di testo | 61,00 | EDIT * |
| CULTURA TECNICA | CULTURA TECNICA 4: libro per l'ottava classe della scuola elementare | Stjepan Androlić, Dragutin Labaš, Željko Medved, Marijan Vinković | libro | 58,00 | EDIT* |
| | SVIJET TEHNIKE 8- RADNI MATERIJALI 8 | | radni materijal za vježbe i praktične radove | 119,00 | ŠK |

Il piano dello sviluppo della scuola - Školski razvojni plan

| IL CAMPO PRIORITARIO PER IL MIGLIORAMENTO / PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRIJEĐENJA | OBIETTIVI DI SVILUPPO/ RAZVOJNI CILJEVI | METODI E ATTIVITÀ PER RAGGIUNGERE GLI OBIETTIVI / METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA | LE RISORSE NECESSARIE/ NUŽNI RESURSI | LA DATA ENTRO LA QUALE VERRÀ EFFETTUATO L'OBIETTIVO / DATUM DO KOJEG ĆE SE CILJ OSTVARITI | LE PERSONE RESPONSABILI PER LO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ/ OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI | INDICATORI MISURABILI PER L'EFFETTUAZIONE DEGLI OBIETTIVI/ MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA |
|--|---|---|--|--|---|--|
| <p>Il rafforzamento dei rapporti interpersonali</p> <p>La gestione proattiva del processo educativo-istruttivo</p> <p>Jačanje dobrih međuljudskih odnosa</p> <p>Proaktivno upravljati nastavnim procesom</p> | <ul style="list-style-type: none"> - promuovere la collaborazione, la comunicazione efficace e la fiducia tra colleghi - incentivare la responsabilità professionale - promuovere le capacità e competenze personali con il fine di migliorare le relazioni e rafforzare i rapporti interpersonali - gestire la classe in modo piu' efficace - migliorare la didattica e assicurare il clima in classe sicuro e stimolante - gestire in modo proattivo il processo educativo-istruttivo - adattare le modalità di insegnamento e | <ul style="list-style-type: none"> - laboratori tematici - laboratori interattivi - attività di team building - questionario sull'autoconsapevolezza del proprio lavoro - tematiche radionice - interattive radionice | <ul style="list-style-type: none"> - finanziamenti - risorse materiali (computer, tablet, Internet ecc.) - risorse umane - financiranja - materijalni resursi (kompjuter, tablet, Internet itd.) - ljudski resursi | <ul style="list-style-type: none"> - entro due anni (agosto 2024) - unutar dvije godine (kolovoz 2024) | <ul style="list-style-type: none"> - direttrice, collaboratori professionali, personale docente e tecnico-amministrativo, collaboratori esterni - ravnateljica, stručni suradnici, nastavno osoblje, tehničko – amministrativo osoblje, vanjski suradnici | <ul style="list-style-type: none"> - questionario sull'autovalutazione - questionari sulla valutazione dopo ogni laboratorio - upitnik o samovrednovanju - upitnik vrednovanja nakon svake radionice |

TOŠ – SEI „Bernardo Benussi“ Rovinj – Rovigno
 Curricolo scolastico – Školski kurikulum
 Anno scolastico 2022/2023 – Školska godina 2022./2023.

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>apprendimento in base ai bisogni specifici degli alunni</p> <ul style="list-style-type: none"> - promicati suradnju, uspješnu komunikaciju i povjerenje među djelatnicima - poticati profesionalnu odgovornost - promicati razvijaje osobnih vještina i kompetencija u svrhu jačanja dobrih međuljudskih odnosa - efikasnije upravljati razrednim odjelom - unaprijediti školsku nastavu i osigurati sigurno i poticajno razredno ozračje - proaktivno upravljati nastavnim procesom - prilagoditi poučavanje različitim potrebama učenika | <ul style="list-style-type: none"> - team building aktivnosti - upitnik o samosvjesnosti vlastitog posla | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|