



REPUBLIKA HRVATSKA  REPUBBLICA DI CROAZIA
TALIJANSKA OSNOVNA ŠKOLA - SCUOLA ELEMENTARE ITALIANA
„BERNARDO BENUSSI“
ROVINJ-ROVIGNO

Omladinska 20 – Viale della Gioventù 20, ROVINJ-ROVIGNO

Tel.: (052) 813-131 fax: (052) 840 460

e-mail: ured@os-talijanska-bbenussi-rovinj.skole.hr ; sei.rovigno.001@gmail.com

OIB: 80903194137

Žiro račun – Giroconto: IBAN: HR80 2340 0091 1104 1783 2

KLASA - SIG.AMM.: 602-02/20-01/13

URBROJ - N.PROT.: 2171-01-18-05-20-1

In base all'articolo 28 della Legge sull'educazione e l'istruzione nella scuola elementare e media superiore (G.U. 87/2008 et ali) e della Legge dell'istruzione e educazione delle scuole della nazionalità (G.U. 51/2000) il Comitato scolastico della Scuola elementare italiana „Bernardo Benussi“ di Rovigno, su proposta del Consiglio insegnanti, alla riunione tenutasi il 7 ottobre 2020 approva il

Curricolo Scolastico per l'anno scolastico 2020/2021

Rovinj-Rovigno, 7 ottobre 2020

La presidente del Comitato scolastico

La direttrice

Marina Ferro Damuggia, ins.

Tiziana Zovich Stanić, mag.psych.



REPUBLIKA HRVATSKA  REPUBBLICA DI CROAZIA
TALIJANSKA OSNOVNA ŠKOLA - SCUOLA ELEMENTARE ITALIANA
„BERNARDO BENUSSI“
ROVINJ-ROVIGNO

Omladinska 20 – Viale della Gioventù 20, ROVINJ-ROVIGNO

Tel.: (052) 813-131 fax: (052) 840 460

e-mail: ured@os-talijanska-bbenussi-rovinj.skole.hr ; sei.rovigno.001@gmail.com

OIB: 80903194137 Žiro račun – Giroconto: IBAN: HR80 2340 0091 1104 1783 2

KLASA - SIG.AMM.: 602-02/20-01/13

URBROJ - N.PROT.: 2171-01-18-05-20-1

Na osnovi članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju osnovne i srednje škole (N.N. 87/2008 et ali) i Zakona o odgoju i obrazovanju škole narodnosti (N.N. 51/2000) Školski odbor Talijanske osnovne škole - Scuola elementare italiana „ Bernardo Benussi“ Rovinj - Rovigno, na svojoj sjednici od 7. listopada 2020., a na prijedlog Vijeća učitelja, donosi

Školski kurikulum za školsku godinu 2020./2021.

Rovinj-Rovigno, 7. listopad 2020.

Predsjednica Školskog odbora

Ravnateljica

Marina Ferro Damuggia, ins.

Tiziana Zovich Stanić, mag.psych.

Curricolo Scolastico
per l'anno scolastico 2020/2021

Školski kurikulum
za školsku godinu 2020./2021.

Base legale – Pravni temelj

ZAKON O ODGOJU I OBRAZOVANJU U OVNOVNOJ I SREDNJOJ ŠKOLI

Članak 28.

- (1) Škola radi na temelju školskog kurikulumu i godišnjeg plana i programa rada, a učenički dom na temelju godišnjeg plana i programa rada.
- (2) Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikulumu i nastavnog plana i programa.
- (3) Školski kurikulum određuje nastavni plan izbornih i fakultativnih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, izborni dio međupredmetnih i/ili interdisciplinarnih tema i/ili modula i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte te njihove kurikulume ako nisu određeni nacionalnim kurikulumom.
- (4) Školskim kurikulumom se utvrđuje:
 - strategija razvoja škole
 - aktivnost, program i/ili projekt
 - ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
 - namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
 - nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
 - način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
 - vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
 - okvirni troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
 - način njegova praćenja.
- (5) Školskim kurikulumom mogu se utvrditi i druge odrednice sukladno kurikulumarnim dokumentima.
- (6) Za sudjelovanje učenika u izbornim i fakultativnim predmetima, aktivnostima, modulima, programima i projektima koji nisu obvezni potrebno je informirati roditelje i pribaviti njihovu pisanu suglasnost.
- (7) Školski kurikulum donosi školski odbor do 7. listopada tekuće školske godine na prijedlog učiteljskog, odnosno nastavničkog vijeća.
- (8) Godišnji plan i program rada donosi se na osnovi nastavnog plana i programa i školskog kurikulumu, a donosi ga školski, odnosno domski odbor do 7. listopada tekuće školske godine.
- (9) Godišnjim planom i programom rada školske ustanove utvrđuje se mjesto, vrijeme, način i izvršitelji poslova, a sadrži u pravilu:

- podatke o uvjetima rada,
- podatke o izvršiteljima poslova,
- godišnji kalendar rada,
- podatke o dnevnoj i tjednoj organizaciji rada,
- tjedni i godišnji broj sati po razredima i oblicima odgojno-obrazovnog rada,
- planove rada ravnatelja, učitelja, odnosno nastavnika te stručnih suradnika,
- planove rada školskog, odnosno domskog odbora i stručnih tijela,
- plan stručnog osposobljavanja i usavršavanja, u skladu s potrebama škole,
- podatke o ostalim aktivnostima u funkciji odgojno-obrazovnog rada i poslovanja školske ustanove.

(10) Škola je dužna elektroničkim putem Ministarstvu dostaviti godišnji plan i program te školski kurikulum do 15. listopada tekuće godine.

(11) Školski kurikulum i godišnji plan i program objavljuju se na mrežnim stranicama škole u skladu s propisima vezanim uz zaštitu osobnih podataka.

LEGGE SULL'EDUCAZIONE ED ISTRUZIONE NELLA SCUOLA ELEMENTARE E MEDIA

Articolo 28

- (1) La scuola lavora in base al curriculum scolastico ed in base al piano e programma annuale di lavoro, mentre la saca dello studente in base al piano e programma annuale di lavoro.
- (2) Il curriculum scolastico stabilisce il piano e programma della scuola a breve termine e a lungo termine con le attività extradidattiche e quelle extrascolastiche, esso viene emanato in base al curriculum nazionale e in base al piano e programma didattico.
- (3) Il curriculum scolastico stabilisce il piano e programma didattico delle materie opzionali, le attività extradidattiche e quelle extrascolastiche ed altre attività educative ed istruttive, i programmi ed i progetti in base alle linee guida dello Standard formativo croato.
- (4) Con il curriculum scolastico si stabilisce:
 - l'attività, il programma e/o il progetto
 - gli obiettivi dell'attività, del programma e/o del progetto
 - la funzione dell'attività, del programma e/o del progetto
 - i responsabili dell'attività, del programma e/o del progetto e la loro responsabilità
 - la modalità di realizzazione dell'attività, del programma e/o del progetto
 - il periodo di tempo dell'attività, del programma e/o del progetto
 - il preventivo informativo dell'attività, del programma e/o del progetto
 - la modalità di valutazione e la modalità di utilizzo dei risultati della valutazione.
- (5) Con il Curriculum scolastico si possono stabilire ulteriori determinanti in base ai documenti curricolari.
- (6) Per la partecipazione degli alunni nelle materie opzionali e facoltative, attività, programmi, moduli e progetti che non sono obbligatori bisogna informare i genitori e procurare il loro consenso firmato.
- (7) Il curriculum scolastico viene emanato dal Comitato scolastico entro il 7 ottobre del corrente anno scolastico su proposta del Consiglio insegnanti.
- (8) Il piano e programma annuale di lavoro viene portato in base al piano e programma didattico e in base al curriculum scolastico; esso viene promulgato dal Comitato scolastico, ovvero dal Comitato della casa dell'alunno entro il 7 ottobre del corrente anno scolastico.
- (9) Con il piano e programma annuale di lavoro dell'istituzione scolastica si stabiliscono il luogo, il tempo, la modalità ed i responsabili dei lavori, mentre esso di regola contiene:
 - i dati sulle condizioni di lavoro;

- i dati sui responsabili dei lavori;
- il calendario annuale della scuola;
- i dati sull'organizzazione del lavoro giornaliera e settimanale;
- il numero delle ore settimanali ed annuali per le classi e per le forme del lavoro educativo-istruttivo;
- i piani di lavoro del direttore, degli insegnanti e dei collaboratori scolastici;
- i piani di lavoro del Comitato scolastico, ovvero del Comitato della casa dell'alunno e dei corpi collegiali;
- il piano dell'aggiornamento e del perfezionamento professionale, in accordo con le necessità della scuola,
- i dati sulle altre attività in funzione del lavoro educativo-istruttivo e degli affari dell'istituzione scolastica.

(10) La scuola è obbligata a consegnare per posta elettronica il Piano e programma annuale e il Curricolo scolastico al Ministero entro il 15 ottobre del corrente anno scolastico.

(11) Il Curricolo scolastico e il Piano e programma annuale vengono pubblicati alle pagine web della scuola in conformità con il regolamento della protezione dei dati personali.

CURRICOLO SCOLASTICO a.s. 2020/2021
ŠKOLSKI KURIKULUM za šk. 2020./2021. god.

Progetti – Projekti

- La realizzazione dei progetti dipenderà dalla situazione epidemiologica durante il corso dell'anno scolastico – Realizacija projekata ovisit će o epidemiološkoj situaciji tijekom školske godine

Elementi del curricolo Deno- minazione dell'attività	Scadenziario	Soggetti coinvolti	Titolari attività
Elementi Kurikuluma Naziv aktivnosti	Vremenik aktivnosti	Sudionici	Nositelji aktivnosti
Spettacoli teatrali e cinematografici in lingua italiana	Nel corso dell'a.s.	I, II, III, IV, Valle	insegnanti di classe
Spettacoli teatrali e cinematografici in lingua italiana	Nel corso dell'a.s.	V, VI, VII, VIII	insegnanti di lingua italiana
Spettacoli teatrali e cinematografici in lingua croata	Nel corso dell'a.s.	I – VIII	insegnanti di lingua croata
Spettacoli teatrali con i teatri del Friuli Venezia Giulia	Nel corso dell'a.s.	I – III IV-VI VII-VIII	La bibliotecaria I capiclasse Gli insegnanti di lingua
Programma dell'Università popolare aperta della Città di Rovinj-Rovigno	Nel corso dell'a.s.	I – VIII	I capiclasse Gli insegnanti di lingua
Teorema musicale	Nel corso dell'a.s.	V, VI, VII, VIII	Samantha Rocco Popović
Partecipazione a mostre d'arte e Visita al museo cittadino	Nel corso dell'a.s.	I, II, III, IV, Valle V, VI, VII, VIII	Insegnanti di classe Insegnante di educazione artistica
Istituzionalizzazione della storia del territorio nella Regione istriana	Nel corso dell'a.s.	I – VIII	Tutti gli insegnanti

„ReMare: fonte di vita“ Giornate integrate			
Scambio culturale „L'Adriatico: il Mare tra le due sponde dalla tradizione all'innovazione“	Nel corso dell'a.s.	V – VIII	La direttrice con tutti gli insegnanti
Progetto di prevenzione degli atteggiamenti a rischio e Curricoli dell'educazione sanitaria ed Educazione alla cittadinanza	Nel corso dell'a.s.	I – VIII	La psicologa e tutti gli insegnanti
Progetto Leggimi forte	Ne corso dell'a.s.	I-IV	La bibliotecaria e gli insegnanti di classe
Progetto verde	Nel corso dell'a.s.	I – VIII	Ins. del doposcuola, i capiclasse e l'ins. di natura
Giardino solastico e parcogiochi	Nel corso dell'a.s.	I-VIII	Insegnanti del doposcuola e ins. delle materie educative
“I media a scuola. Note e appunti dal mondo scolastico”	Nel corso dell'a.s.	I – VIII	La direttrice e la bibliotecaria
Noi e la “Croce rossa”	Nel corso dell'a.s.	I – VIII	I capiclasse
Glossarietto delle parole perdute e da salvare: „La kuhina ruvogniša de la tradision“	Nel corso dell'a.s.	V-VIII	Luciano Sugar Adriana Ive
Glossarietto delle materie scientifiche	Nel corso dell'a.s.	V – VIII	Insegnanti di matematica, biologia, chimica e informatica.
Corso di autocontrollo e autodifesa	Nel corso dell'a.s.	VIII	Samuel Benussi
Giornata olimpionica	10 Settembre	I – IV Valle	Capiclasse
Giornata europea delle lingue „La comunicazione come mezzo di comprensione“	30 - IX – 2020	V – VIII italiano croato inglese tedesco	Insegnanti di lingua
Festival del dialetto Istrioto	Autunno 2020	Gruppi di studio del dialetto	Romana Paretic Giuliana Malusà Debora Moscarda Romana Lordanic

Settimana dell'infanzia e la Giornata dedicata ai nonni	2 X 2020	I-IV	Insegnanti delle classi inferiori
Saluto all'autunno	IX – XI 2020	I – VIII	Insegnanti capiclasse Insegnanti delle materie scientifiche e formative Insegnante di Cultura fisica
I frutti della Terra; la giornata del pane e della mela.	X 2020	I-IV, Valle	Insegnanti delle classi inferiori Insegnante di Religione
Settimana della lingua e della cultura italiana nel mondo	15 - 19 X 2020	I – VIII	Insegnanti di lingua italiana, cultura musicale, storia e bibliotecaria
MusicLAB: laboratori musicali per gli alunni delle SEI	Nel corso dell'anno scolastico	V-VIII	Samantha Rocco Popović
Giornata mondiale del risparmio	31 X 2020	I – VIII	I capiclasse
Il mese del libro	X – XI 2020	I – VIII	Bibliotecaria e insegnanti di lingua
La gestione del sapere e la validità della ricerca delle informazioni	X-XI 2020	VI-VIII	Bibliotecaria e insegnanti di lingua italiana e croata
Serata della matematica	XII 2020	I – VIII	Capiclasse e insegnante di matematica
San Nicolò Festa popolare dei bambini	6 XII 2020	I – IV	I capiclasse
“NATALE È ... SOLIDARIETÀ” ... Giornata internazionale del volontariato; Tradizioni religiose	XII 2020	I – VIII	Tutti gli insegnanti Insegnante di religione
Mercantini di solidarietà	XII 2020	I-VIII	I capiclasse, insegnanti del doposcuola
Visita alla fabbrica Mirna	I-II 2021	I – IV, Valle	I capiclasse
Premio di letteratura per ragazzi “Fondazione Cassa di Risparmio di	I-VI 2021	III-VIII	Bibliotecaria e insegnanti di lingua italiana

Cento"			
Giornata della memoria e Giornata del ricordo	I-II 2021	V – VIII	Insegnante di storia
Internet Safe Day	II 2021	III-VIII	Stefano Vidotto Preden
San Valentino e l'importanza dell'amore	14 II 2021	I-VIII	Capiclasse, psicologa, Insegnante di religione, Ins. materie artistiche,
Giornata Internazionale della Lingua Madre	21 II 2021	I – VIII	Insegnanti di lingua
Carnevale	II-III 2021	I - VIII I-IV Valle	La direttrice con tutti gli insegnanti
Gli edifici storici e le istituzioni del luogo natio	III-IV 2021	I-II Valle VII-VIII	Capiclasse Insegnante di storia
Camminata lungo la costa vallese	III 2021	I – IV Valle	Capiclasse
Giornata internazionale della difesa civile e Giornata dei Vigili del fuoco	III 2021 III 2021	I - VIII I – IV Valle	Iris Batel I Capiclasse
8 Marzo: Giornata internazionale della donna	8 III 2021	I – VIII	La direttrice con tutti gli insegnanti
Settimana scientifica e giornata del pi greco π	III 2021	I-VIII	Simonetta Kercan
La settimana scientifica: A scuola di scienze	III 2021	I-IV	I capiclasse delle inferiori
Giornata mondiale della Sindrome di Down	21 III 2021	I – VIII	Tutti gli insegnanti
Festa del Papà	19 III 2021	I – IV	Insegnanti delle classi inferiori
„L' ACQUA: fonte di vita ed energia ecosostenibile“	Primavera 2021	I – VIII	Iris Batel con tutti gli insegnanti
Giornata Mondiale della Salute	7 IV 2021	I – VIII	Tutti gli insegnanti
Coloriamo le uova e tiro alle uova	IV 2021	I – IV Valle	Capiclasse

Visita alla produzione artigianale di formaggio e ricotta	IV 2021	I – IV Valle	Capiclasse
Giornata della terra e Salute alla Primavera	Primavera 2021	I-VIII	Tutti gli insegnanti
Giornata Mondiale del Libro e dei diritti d'autore	23 IV 2021	VII-VIII	La bibliotecaria
Campus per le eccellenze scientifiche – Visignano	2021	VI-VIII	Team dell'osservatorio di Visignano
Giornata internazionale dell'Unione europea	9 V 2021	V – VIII	Insegnanti delle classi superiori Geografia e Storia
Festa della mamma	10 V 2021	I – IV	Insegnanti delle classi inferiori
Festa della famiglia	V 2021	I – IV Valle	Capiclasse
Laboratori didattici per le eccellenze al parco letterario "Gianni Rodari" di Omegna	2021	V-VIII	Insegnanti di lingua italiana e bibliotecaria
Piante spontanee commestibili della nostra zona	Primavera 2021	VI	Insegnante di biologia e collaboratore esterno
Spettacolo di fine anno in occasione della Giornata della scuola Giornata integrata <i>„ReMare: fonte di vita“</i>	VI 2021	I – VIII	La direttrice con tutti gli insegnanti
Giornata al mare	18 VI 2021	I-VIII	Tutti gli insegnanti

CURRICOLO SCOLASTICO a.s. 2020/2021
ŠKOLSKI KURIKULUM za šk. 2020./2021. god.

Gare e Competizioni
Natjecanja

- La partecipazione alle Gare e Competizioni scolastiche dipenderà dalla situazione epidemiologica durante il corso dell'anno scolastico / Realizacija projekata ovisit će o epidemiološkoj situaciji tijekom školske godine

Elementi del curricolo	Scadenziario	Soggetti coinvolti	Titolari attività
Elementi Kurikuluma	Vremenik aktivnosti	Sudionici	Nositelji aktivnosti
Deno- minazione dell'attività			
Naziv aktivnosti			
Giochi matematici del mediterraneo	Nel corso dell'a.s.	III-VIII	Insegnante di matematica con le capiclasse delle inferiori
Concorsi letterari volti al recupero del retaggio storico, artistico e culturale del territorio d'insediamento storico	Nel corso dell'a.s.	I – VIII	Insegnanti di lingua it. Insegnante di cult. mus. Insegnante di storia Insegnante di cult. art.
Gare sportive cittadine, gare conteali, finali nazionali	Nel corso dell'a.s.	V – VIII	Samuel Benussi
Gare sportive CNI	Nel corso dell'a.s.	V – VIII	Samuel Benussi
Cross autunnale e Corse campestri	X 2020	I – VIII	Samuel Benussi
XLIX edizione "Gare d'italiano SEI"	Nel corso dell'a.s.	VII-VIII	Debora Moscarda

CURRICOLO SCOLASTICO a.s. 2020/2021
ŠKOLSKI KURIKULUM za šk. 2020./2021. god.

Escursioni
Ekskurzije

- La realizzazione delle escursioni dipenderà dalla situazione epidemiologica durante il corso dell'anno scolastico/ Realizacija projekata ovisit će o epidemiološkoj situaciji tijekom školske godine

Elementi del curricolo	Scadenziario	Soggetti coinvolti	Titolari attività
Elementi Kurikuluma	Vremenik aktivnosti	Sudionici	Nositelji aktivnosti
Deno- minazione dell' attività			
Naziv aktivnosti			
L'Italia: alla scoperta di un patrimonio di valori "Firenze e Siena". L'età comunale e la scienza di Leonardo.	Data da definire	VIII	Iris Batel
Spettacoli teatrali con i teatri del Friuli Venezia Giulia	Nel corso dell'a.s.	I – III IV - VI VII – VIII	La bibliotecaria I capiclasse Gli insegnanti di lingua
Giornata sulla neve al Platak (1 giornata)	I-III 2021	I-VIII	Samuel Benussi Tutti gli insegnanti
Immaginario scientifico Grignano e Museo dell'Antartide di Trieste	Data da definire	VII/VIII	Capoclasse e insegnante di fisica, chimica o geografia
Immaginario scientifico di Grignano e museo dell'Antartide di Trieste	Data da definire	IV/V	Capoclasse
Laboratori didattici per le eccellenze al parco letterario "Gianni Rodari" di Omegna	Data da definire	IV – V	Insegnanti di lingua italiana
Escursione tematica „Percorsi ciclistici	V 2021	V-VIII	Samuel Benussi

rovignesi"			
Escursione didattica: <i>Parco nazionale Brioni e acquario di Pola</i>	Primavera 2021	I-II	I capiclasse
Escursione didattica <i>Le isole del Quarnero: Veglia e Lussino, Gorski kotar</i>	Primavera 2021	III – IV-V	I capiclasse
Gita didattica <i>"Conosciamo.... la Slavonia"</i>	Primavera 2021	VI – VIII	I capiclasse
Giornata al mare - ultimo giorno di scuola	VI -2021	Tutti gli alunni	Tutti gli insegnanti

CURRICOLO SCOLASTICO a.s. 2020/2021
ŠKOLSKI KURIKULUM za šk. 2020./2021. god.

Capoclassato
Razredna zajednica

Elementi del curricolo			
Deno- minazione dell' attività	Scadenziario	Soggetti coinvolti	Titolari attività
Elementi Kurikuluma			
Naziv aktivnosti	Vremenik aktivnosti	Sudionici	Nositelji aktivnosti
Capoclassato Razredna zajednica	1 ora alla settimana	I	Marina Ferro Damuggia
Capoclassato Razredna zajednica	1 ora alla settimana	II	Suzanna Benussi Gortan
Capoclassato Razredna zajednica	1 ora alla settimana	III	Arabella Gašpić
Capoclassato Razredna zajednica	1 ora alla settimana	IV	Romana Lordanić
Capoclassato Razredna zajednica	1 ora alla settimana	I - II Valle	Ines Piutti Palaziol
Capoclassato Razredna zajednica	1 ora alla settimana	III - IV Valle	Romana Paretić
Capoclassato Razredna zajednica	1 ora alla settimana	Va	Massimo Sapač
Capoclassato Razredna zajednica	1 ora alla settimana	Vb	Simonetta Kercan Venier
Capoclassato Razredna zajednica	1 ora alla settimana	VIa	Samuel Benussi
Capoclassato Razredna zajednica	1 ora alla settimana	VIb	Stefano Vidotto Preden
Capoclassato Razredna zajednica	1 ora alla settimana	VII	Debora Moscarda
Capoclassato Razredna zajednica	1 ora alla settimana	VIII	Iris Batel

ŠKOLSKI KURIKULUM za šk. 2020./2021. god.

Attività extradidattiche Izvannastavne aktivnosti

- All'inizio di quest'anno scolastico, viste le indicazioni in merito al COVID-19, le attività pianificate sono state svolte per gruppi di classe, alternando mensilmente le attività nelle classi superiori e svolgendo invece l'attività di classe nelle classi inferiori. Appena la situazione lo permetterà, le attività pianificate riprenderanno con gruppi misti di alunni. / Na početku ove školske godine, u skladu s preporukama o prevenciji COVID-19, planirane aktivnosti odvijat će se po razredima, izmjenjujući mjesečno aktivnosti u višim razredima, dok će niži razredi imati raredne aktivnosti. Čim epidemiološka situacija bude dozvoljavala aktivnosti će se providiti u mješanim grupama.

Elementi del curricolo	Scadenziario	Soggetti coinvolti	Titolari attività	
Deno- minazione dell'attività	Elementi Kurikuluma	Vremenik aktivnosti	Sudionici	Nositelji aktivnosti
Naziv aktivnosti				
Filodrammatica Valle	1 ora alla settimana	I-IV Valle	Romana Paretić	
Filodrammatica	1 ora alla settimana	I – IV	Arabella Gašpić	
Gruppo di ballo folcloristico	1 ora alla settimana	III – IV	Romana Lordanić	
Gruppo di studio del dialetto rovignese	1 ora alla settimana	I – IV	Giuliana Malusà	
Economia domestica	1 ora alla settimana	I – IV	Patricija Sponza	
Gruppo dei pollicini verdi	1 ora alla settimana	I – IV	Paolo Damuggia	
Gruppo artistico	1 ora alla settimana	I – IV	Ivana Mitić Rakić	
Gruppo artistico – Valle	1 ora alla settimana	I – IV	Ines Piutti Palaziol	
Mandolinistica	1 ora alla settimana	III – VIII	Pino Bartoli	
Inviati speciali	1 ora alla settimana	I – IV	Marina Ferro Damuggia	

Gruppo letterario	1 ora alla settimana	V - VIII	Debora Moscarda Adriana Ive
Gruppo di lingua straniera	1 ora alla settimana	I-IV Valle	Antonella Puh
Piccoli tecnici	1 ore alla settimana	V - VIII	Milan Dobrilović
Gruppo web e programmatori	1 ora alla settimana	V- VIII	Stefano Vidotto Preden
Attività sportiva: tennis tavolo	1 ora alla settimana	V- VIII	Samuel Benussi
Attività sportiva: pallavolo	1 ora alla settimana	V- VIII	Samuel Benussi
Attività sportiva: calcetto	1 ora alla settimana	V- VIII	Samuel Benussi
Gruppo storico	1 ora alla settimana	V- VIII	Erika Preden
Gruppo scientifico	1 ora alla settimana	V- VIII	Iris Batel
Gruppo latino	1 ora alla settimana	V- VIII	Antonella Puh
Cooperativa scolastica	2 ore alla settimana	V - VIII	Erika Forlani Cardin
Gruppo artistico	1 ora alla settimana	V- VIII	Erika Forlani Cardin
Gruppo dei giovani volontari	1 ora alla settimana	V - VIII	Patricija Sponza

CURRICOLO SCOLASTICO a.s. 2020/2021
ŠKOLSKI KURIKULUM za šk. 2020./2021. god.

Suppletivi
Dopunska nastava

Elementi del curricolo			
Deno- minazione dell' attività	Scadenziario	Soggetti coinvolti	Titolari attività
Elementi Kurikuluma			
Naziv aktivnosti	Vremenik aktivnosti	Sudionici	Nositelji aktivnosti
Suppletivo Italiano / Matematica	1 ora alla settimana	I	Marina Ferro Damuggia
Suppletivo Italiano / Matematica	1 ora alla settimana	II	Giuliana Malusà
Suppletivo Italiano / Matematica	1 ora alla settimana	III	Arabella Gašpić
Suppletivo Italiano / Matematica	1 ora alla settimana	IV	Ivana Mitić Rakić
Suppletivo Italiano / Matematica	1 ora alla settimana	I - II Valle	A. Civitico Božić
Suppletivo Italiano / Matematica	1 ora alla settimana	III - IV Valle	Romana Paretić
Suppletivo italiano	2 ore alla settimana	V-VI	Antonella Puh
Suppletivo matematica	2 ore alla settimana	V -VI	Massimo Sapač

CURRICOLO SCOLASTICO a.s. 2020/2021
ŠKOLSKI KURIKULUM za šk. 2020./2021. god.

Aggiuntivi
Dodatna nastava

Elementi del curricolo			
Deno- minazione dell' attività	Scadenziario	Soggetti coinvolti	Titolari attività
Elementi Kurikuluma			
Naziv aktivnosti	Vremenik aktivnosti	Sudionici	Nositelji aktivnosti
Aggiuntivo Italiano	1 ora alla settimana	I – II Valle	Alessandra Civitico Božić
Aggiuntivo Italiano	1 ora alla settimana	III – IV Valle	Romana Paretić
Aggiuntivo Italiano	1 ora alla settimana	I	Marina Ferro Damuggia
Aggiuntivo Italiano	1 ora alla settimana	II	Suzana Benussi Gortan
Aggiuntivo Italiano	1 ora alla settimana	III	Arabella Gašpić
Aggiuntivo Italiano	1 ora alla settimana	IV	Romana Lordanić

CURRICOLO SCOLASTICO a.s. 2020/2021
ŠKOLSKI KURIKULUM za šk. 2020./2021. god.

Opzionali
Izborna nastava

Elementi del curricolo Deno- minazione dell' attività	Scadenziario	Soggetti coinvolti	Titolari attività
Elementi Kurikuluma Naziv aktivnosti	Vremenik aktivnosti	Sudionici	Nositelji aktivnosti
Informatica	2 ore alla settimana	I-IV VII-VIII	Stefano Vidotto Preden
Tedesco	2 ore alla settimana	IV, IV Valle, V, VI, VII, VIII	Antonella Puh
Religione cattolica	2 ore alla settimana	I – VIII, I-II e III-IV Valle	Patricija Sponza

CURRICOLO SCOLASTICO a.s. 2020/2021
ŠKOLSKI KURIKULUM za šk. 2020./2021. god.

Doposcuola
Produženi boravak

Elementi del curricolo	Scadenziario	Soggetti coinvolti	Titolari attività
Deno- minazione dell' attività	Vremenik aktivnosti	Sudionici	Nositelji aktivnosti
Elementi Kurikuluma			
Naziv aktivnosti			
Doposcuola	Tutto l' anno scolastico	I - IV	Ivana Mitić Rakić
Doposcuola	Tutto l' anno scolastico	II-III	Giuliana Malusà
Doposcuola	Tutto l'anno scolastico	III	Paolo Lodovico Damuggia
Doposcuola – Scuola periferica di Valle	Tutto l' anno scolastico	I-IV	A. Civitico Božić

Curricolo Scolastico
per l'anno scolastico 2020/2021

Školski kurikulum
za školsku godinu 2020./2021.

Progetti - Projekti

CURRICOLO SCOLASTICO

DENOMINAZIONE ATTIVITA'	Spettacoli teatrali e cinematografici in lingua italiana – classi inferiori.
SOGGETTI COINVOLTI (CLASSE)	Alunni della classi I, II, III, IV, Valle.
FINE	Far amare il teatro ai bambini, interpretarlo come uno strumento di educazione e formazione dell'individuo.
OBIETTIVI	Educare i bambini all'osservazione e all'attenzione, a rispettare l'ambiente in cui si trovano, rispettare gli altri facendo silenzio
TITOLARI ATTIVITA' RESPONSABILI	Tutte le insegnanti delle classi inferiori, le insegnanti di materia che insegnano nelle classi e le insegnanti del doposcuola
MODALITA' DI REALIZZAZIONE	Proposte date da chi organizza lo spettacolo
SCADENZIARIO/ CALENDARIO DELLE ATTIVITA'	Durante il corso dell'anno
PREVENTIVO DETTAGLIATO	I prezzi dei biglietti ed eventuali spese del pullman
MODALITA' DI VALUTAZIONE DEI RISULTATI	In classe durante le ore di lingua e cultura artistica; la valutazione dei risultati avviene attraverso l'esposizione orale, scritta e i disegni
MODALITA' DI UTILIZZO DEI RISULTATI REALIZZATI	Pannelli murali, disegni durante l'educazione artistica, elenchi espressivi di lingua

CURRICOLO SCOLASTICO

Denominazione dell' attività	Spettacoli teatrali e rappresentazioni cinematografiche – classi superiori
Soggetti coinvolti (classe)	Classi V, VI, VII e VIII
Fine	Avvicinare gli alunni al teatro ed al suo linguaggio. Sviluppare nei ragazzi la curiosità di apprendere e l'amore per il teatro e l'arte in genere. Introduzione alla settima arte.
Obiettivi	Seguire e comprendere uno spettacolo teatrale. Individuare le caratteristiche del linguaggio teatrale. Apprendere termini tecnici, specifici, legati al teatro. Conoscere l'edificio "teatro" e l'ambiente teatrale. Analizzare il linguaggio cinematografico. Comportarsi adeguatamente all'ambiente che ci ospita.
Titolari attività/ Responsabili	Insegnante di lingua italiana e capiclasse.
Modalità di realizzazione	Assistere agli spettacoli teatrali in lingua italiana allestiti dal DI di Fiume e dalla Contrada di Trieste. Proposte teatrali e cinematografiche dell'UPA di Rovigno. Proiezioni cinematografiche su tematiche scelte. In classe commento e recensione del lavoro orale e scritto con arricchimento lessicale legato all'arte teatrale.
Scadenziario/ Calendario delle attività	Durata degli spettacoli. 1-2 ore di lezione, successive, per discussione, recensione.
Preventivo dettagliato	Costo del biglietto, a carico dei genitori (cca. 20.- kn), Locandina, carta, pennarelli. Uso dell'autobus per uscite fuori Rovigno – a carico della Scuola.
Modalità di valutazione dei risultati	Conversazione guidata, in classe. Verifica orale della comprensione.
Modalità di utilizzo dei risultati realizzati	Presentazione del lavoro sul quaderno o sul pannello in classe. Uso nell'ambito del processo didattico delle singole materie. Arricchimento delle esperienze personali degli alunni.

CURRICOLO SCOLASTICO

Denominazione dell' attività	Spettacoli teatrali e cinematografici in lingua croata
Soggetti coinvolti (classe)	Classi I -VIII
Fine	Avvicinare gli alunni al teatro ed al suo linguaggio. La settima arte: storia, linguaggio e meccanismi.
Obiettivi	Seguire e comprendere uno spettacolo teatrale. Individuare le caratteristiche del linguaggio teatrale. Apprendere termini tecnici, specifici, legati al teatro. Conoscere l'edificio "teatro" e l'ambiente teatrale. Analisi di rappresentazioni cinematografiche mirate. Comportarsi adeguatamente all'ambiente che ci ospita.
Titolari attività/ Responsabili	Le insegnanti di lingua croata ed i capiclasse.
Modalità di realizzazione	Assistere agli spettacoli teatrali allestiti da compagnie teatrali croate. Partecipazione al progetto "Sedmi kontinent" – analisi cinematografica. In classe commento e recensione del lavoro orale e scritto con arricchimento lessicale legato all'arte teatrale.
Scadenziario/ Calendario delle attività	Durata degli spettacoli. 1-2 ore di lezione successive per la discussione e la recensione.
Preventivo dettagliato	Costo del biglietto (cca. 20.- kn.). Locandina, carta, pennarelli. Uso dell'autobus per uscite fuori Rovigno
Modalità di valutazione dei risultati	Conversazione guidata, in classe. Verifica orale della comprensione.
Modalità di utilizzo dei risultati realizzati	Presentazione del lavoro sul quaderno o sul pannello in classe.

**Planirani datume za programe u organizaciji
Pučkog učilišta Grada Rovinja
ŠK.GOD . 2020/2021**

KAZALIŠNE PREDSTAVE

PROSINAC 2020.

KAZALIŠNA PREDSTAVA ZA DJECU POVODOM SV. NIKOLE

VELJAČA 2021. - SVIBANJ 2021. – jedna predstava mjesečno
ORGANIZIRANA MATINEJA - KAZALIŠNA PREDSTAVA ZA DJECU

VELJAČA / OŽUJAK
PUTUJUĆI SEDMI KONTINENT – ZA UČENIKE O 1. DO 8. RAZREDA OŠ

VELJAČA ili OŽUJAK
KARNEVALSKA POVORKA

U sklopu programa Dječjeg tjedna:

Srijeda, 7.10.2020. u 18.00 i 19.30 sati, kazalište Antonio Gandusio

Kazališna predstava za djecu: VITEZ ŽELJEZNOG SRCA

Produkcija: Teatar Naranča, Pula

Predstava je namijenjena za uzrast - 1. i 2. razrede oš.

Glume: Luka Juričić i Irin Šime Rabar

Tekst: Ana Đokić Pongrašić

Kostimografija: Marina Štemberger

Scenografija: Luka Juričić

Glazba: Arinka Šegando

Trajanje predstave: 45 minuta

SADRŽAJ:

Ova zanimljiva i duhovita priča smještena u razdoblje kada su romantika i ljubav bili pojmovi koji pokreću svijet, nikoga neće ostaviti ravnodušnim. Uz zabavne songove, živopisne i razigrane scene, ova će predstava zabaviti i djecu i odrasle. Glavni akteri su Princeza koja je nesretno zaljubljena u Viteza čije je osvajačko srce usmjereno samo ka borbi i pronalasku (ne)postojećeg neprijatelja. Svakoga dana hrabri je Vitez prolazio pored balkona tužne princeze, međutim nikada je nije primjećivao: da li zbog velikog šljema ili nije imao vremena za ljubav... ali jednoga dana počne padati kiša. Padala je danima, tjednima,

mjesecima pa čak i godinama i Vitezov je oklop zahrđao baš u blizini Princezina dvorca. A kakav nas sretan završetak očekuje u ovoj bajkovitoj predstavi, saznat ćemo zajedno kada pogledamo predstavu.

Ulaznica: 20,00 kn

RADNO VRIJEME BLAGAJNE KAZALIŠTA 7 DANA PRIJE PREDSTAVE:

utorak/srijeda/petak: 11-12 i 18 -19 sati

subota: 18-20 sati

Prodaja kazališnih karata 1 sat prije predstave ili 30 minuta prije filmskih projekcija.

PROGRAM „7 KONTINENT“

4 filmove: Po programu Pučkog otvorenog učilišta Grada Rovinja-Rovigno u mjesecu II. – III. 2021. za učenike I-VIII razreda.

Program SEDMI KONTINENT je namijenjen djeci predškolskog uzrasta i osnovnih škola, temeljen je na Nastavnom planu i programu za osnovne škole te preporučen od Ministarstva obrazovanja, znanosti i sporta. Cilj je približiti im filmsku kulturu, progovoriti djeci o važnim i bliskim temama, razvijati kritičko gledanje filma s naglaskom na europsku produkciju za djecu i mlade, klasike i suvremeni hrvatski film te nezaobilazna djela svjetske kinematografije.

CURRICOLO SCOLASTICO

Denominazione attività	Teorema musicale Partecipazione a più spettacoli al Centro Multimediale di Rovinj-Rovigno
Soggetti coinvolti	Classi V VI VII VIII in base agli argomenti proposti
Fine	Educare gli alunni alla frequenza a teatro. Sviluppare nei ragazzi la curiosità di apprendere e l'amore per il teatro e l'arte musicale.
Obiettivi	Imparare ad ascoltare con attenzione e partecipazione riuscendo sintetizzare e analizzare quanto visto ed ascoltato. Apprendere termini tecnici relativi l'arte musicale. Apprendere concetti della storia della musica.
Titolari attività Responsabili	Insegnante di cultura musicale
Modalità di realizzazione	Partecipazione guidata ai concerti in maniera alternata in base alla sfera di interesse degli strumenti presentati o dei generi musicali in base al programma scolastico per le singole classi.
Scadenziario Calendario delle attività	Concerti del ciclo Teorema musicale in piano per l'anno scolastico 2020/2021 Giovedì alle 18 – CMM Rovigno In base al programma presentato dagli organizzatori (a partire dal secondo semestre vista la situazione epidemiologica): 18.3.2021. 15.4.2021. 13.5.2021. 23.9.2021. 14.10.2021. 25.11.2021.
Preventivo dettagliato	Le spese sono sostenute interamente della Università popolare aperta di Rovigno.
Modalità di valutazione dei risultati	Discussione in classe dopo il concerto, analisi e sintesi dei temi trattati.
Modalità di utilizzo dei risultati realizzati	Realizzazione di pannelli integrando e arricchendo il processo didattico.

CURRICOLO SCOLASTICO

Denominazione attività	Partecipazione a mostre d'arte e Visita al museo cittadino
Soggetti coinvolti (classe)	Classi V, VI, VII, VIII in base agli argomenti proposti
Fine	Educare gli alunni a frequentare, comprendere ed apprezzare musei e mostre d'arte
Obiettivi	Imparate ad avere un atteggiamento adeguato a teatro. Imparare ad analizzare criticamente le varie forme artistiche.
Titolari attività Responsabili	Insegnante di cultura artistica
Modalità di realizzazione	Partecipazione guidata alle mostre organizzate in ambito del museo cittadino e d'interesse in base al programma scolastico per classi.
Scadenziario Calendario delle attività	Durante l'anno scolastico, in base al calendario d'attività del Museo civico. In occasione della Settimana dei musei.
Preventivo dettagliato	Ingresso gratuito al museo.
Modalità di valutazione dei risultati	Discussione in classe in seguito alle visite, analisi e sintesi dei temi trattati.
Modalità di utilizzo dei risultati realizzati	Realizzazione di pannelli integrando e arricchendo il processo didattico.

CURRICOLO SCOLASTICO

Istituzionalizzazione della storia del territorio nella Regione istriana

„ReMare: fonte di vita“

Giornate integrate

Il progetto è stato concepito sul modello delle giornate integrate e con modalità di lavoro interdisciplinare. L'intento è quello di ripercorrere le fasi salienti della storia e della cultura del territorio d'insediamento storico abilitando gli alunni al lavoro interdisciplinare nel più ampio delle accezioni.

Il progetto viene realizzato in maniera strutturata in ambito scolastico da svariati anni. Negli anni addietro sono state studiate le epoche dalla Preistoria, alle Antiche civiltà (l'Antica Roma a Pola e a Zara), al Medioevo (il borgo medievale di Valle), al Rinascimento, il Barocco e l'Età moderna (Parenzo e la Giostra), fino all'età contemporanea (dalla formazione degli stati nazionali all'allunaggio); l'età contemporanea con risvolto al futuro (Mano nella mano... verso il futuro: solidarietà vs diversità, ecosostenibilità); l'entrata della Croazia dell'Unione Europea (EU-Rovigno: dalla tradizione all'innovazione), A Cent'anni dalla Grande guerra: le vie della pace e dell'amicizia.

Il ciclo tematico è stato poi ripreso con un periodo di studio più ampio proponendo i temi: *“Rovigno e l'Istria dalla preistoria all'antichità”*, *“Dai castellieri ai castelli”* e infine *“Il Barocco in Rovigno e Istria”*. *“Cultura e tradizione attraverso le delizie Rovignesi, Vallesi ed Istriane”*. Con questi ultimi progetti è stato effettuato un percorso storico e culturale che serviva ad illustrare non solo le epoche passate di per sé ma anche le usanze del luogo e la permanenza dei costumi nel proprio luogo natio.

La scelta del progetto interdisciplinare di quest'anno si ricollega ai progetti più recenti che trattavano il tema della cucina ma anche il periodo Barocco dal quali si traggono le fonti più vantaggiosi per costruire un rettaggio storico-culturale delle tradizioni legate alla pesca e al mare.

Attività	„Re-mare: fonte di vita“
----------	--------------------------

Soggetti coinvolti	Gli alunni dalla I all'VIII classe, docenti e genitori.
Fine	Il progetto si prefigge la finalità di coinvolgere gli alunni a conoscere e custodire il proprio mare. I contenuti didattici saranno legati al tema. Gli obiettivi specifici sono quelli di far conoscere agli alunni le qualità del mare, le caratteristiche della nostra costa, l'acquatorio rovignese con le sue isole, i mestieri legati al mare, le istituzioni che trattano il mare e le persone che ancor oggi sono legate a questo elemento. Gli alunni ricaveranno un sapere reale nel luogo nel quale vivono e potranno ricongiungersi al tema grazie a laboratori didattici e uscite didattiche che avranno il compito di stimolare la curiosità ed applicare le conoscenze acquisite a scuola. Parte delle lezioni sono previste sul campo piuttosto che in classe.
Obiettivi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ricercare i nomi delle singole isole e degli abitanti del mare e degli attrezzi legati alla pesca e al mestiere del pescatore in modo individuale, in ambienti scolastici e durante le giornate integrate 2. Scoprire le particolarità linguistiche tradizionali legati al mondo del mare (pesca, pescatori, imbarcazioni, isole, fondale marino) comparandole con i nominativi usati al giorno d'oggi in laboratori di lingua 3. Riconoscere l'importanza del linguaggio usato nel lavoro del pescatore in ambito culturale 4. Valutare l'importanza del dialetto in ambito storico culturale tramite lavori di ricerca ed esposizioni in ambiti scolastici
Titolari attività / Responsabili	I capiclasse. Gli insegnanti delle materie scientifiche, umanistiche, artistiche. Tutti i docenti della scuola.
Modalità di	Il progetto è stato concepito in modo interdisciplinare.

realizzazione	<p>L'intento è quello di formulare un percorso didattico che affronta il mare, la vita accanto al mare e tutte le attività che ne scaturiscono. Si affronteranno perciò temi riguardanti la pesca, la costruzione delle imbarcazioni e le imbarcazioni stesse e la cultura della gente legata al mare. Inoltre verranno trattati in modo approfondito i temi della costa, della fauna e flora marina, dei cenni storici della vita di Rovigno e Valle legati al mare ecc. Conoscenza della costa roviginese e delle isole. Si propone di trattare anche altri temi legati al mare, i quali verranno affrontati sotto forma di lavoro di analisi, ricerca e di dimostrazione da parte degli alunni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Specie protette e protezione delle acque - Qualità e categorizzazione delle acque marine - Linguaggio dei pescatori - Tradizione culinaria - Le bitinade - Le imbarcazioni - I venti e le onde del mare (ponente, maestrale...) - Secche e fondali – posti per le nasse - Pesca notturna e diurna - Fermo pesca <p>Sono previste visite a istituzioni che si collegano al mare come l'Istituto Ruđer Bošković oppure la Casa della batana. Nel progetto sono inclusi tutti gli alunni della scuola e tutti i docenti.</p>				
Data d'attuazione	Attività	Inclusione delle materie scolastiche nelle attività	In quale modo sono inclusi i professori	In quale modo sono inclusi gli alunni	Numero di studenti e professori
Settembre 2020	Riconoscere i pesci. Riconoscere le	Italiano, croato, cultura	Sono ideatori e portatori	Sono gli esecutori delle	Tutti gli alunni

	<p>isole. Come si cucina... "il brodetto" Incontro con il pescatore Visita al vivaio di Leme guidati da un esperto (Rovigno e Valle) Attività con i sommozzatori</p>	<p>tecnica, cultura artistica, geografia, cultura fisico-sanitaria</p>	<p>delle attività, accompagna tori. Gli insegnanti preparano un percorso mirato.</p>	<p>attività sia in classe che sul campo.</p>	<p>Classe VIII</p>
<p>Ottobre 2020</p>	<p>Visite – acquario, pescheria, isole, fabbrica Mirna, istituto 'Ruđer Bošković' Festa dei nonni – laboratori ("sardele in saor e sardele impanade") Laboratorio: "consar/armar le rede" Realizzazione di una nassa (festa dei nonni/progetto scuola-famiglia)</p>	<p>Italiano, croato, cultura tecnica, geografia, storia, natura, biologia, chimica, fisica, matematica</p>	<p>Sono ideatori e portatori delle attività, accompagnatori. Gli insegnanti preparano un percorso mirato.</p>	<p>Sono gli esecutori delle attività sia in classe che sul campo.</p>	<p>Tutti gli alunni</p>
<p>Novembre 2020</p>	<p>Collaborazione con la casa della batana Collaborazione con il Centro di ricerche storiche di Rovigno Collaborazione con persone del mestiere Intervista ai nonni "Il mare: svago e lavoro ai loro</p>	<p>Italiano, croato, cultura tecnica, cultura artistica, geografia, storia, natura, biologia.</p>	<p>Sono ideatori e portatori delle attività. Gli insegnanti preparano un percorso mirato. Gli insegnanti gestiscono i compiti degli alunni,</p>	<p>Sono gli esecutori delle attività sia in classe che sul campo.</p>	<p>Tutti gli alunni</p>

	tempi”(Valle) Intervista al presidente del “Club dei pescatori” di Valle		fanno da intermediari .		
Dicembre 2020	Sintesi del materiale – lavori letterari (proverbi, modi di dire, racconti), scientifici (ricerche storiche e di scienze), artistici.	Italiano, croato, cultura tecnica, cultura artistica, geografia, storia, natura, biologia, chimica, fisica, matematica	Sono ideatori e portatori delle attività. Gli insegnanti preparano un percorso mirato. Gli insegnanti gestiscono i compiti degli alunni, fanno da intermediari	Sono gli esecutori delle attività sia in classe che sul campo.	Tutti gli alumni
Gennaio 2021	Interviste ai vecchi pescatori	Italiano, croato, storia, natura, biologia.	Sono ideatori e portatori delle attività. Gli insegnanti preparano un percorso mirato. Gli insegnanti gestiscono i compiti degli alunni, fanno da intermediari	Sono gli esecutori delle attività sia in classe che sul campo.	Tutti gli alumni
Febbraio 2021	Lezioni tematiche Carnevale	Tutte le materie	Sono ideatori e portatori delle attività. Gli	Sono gli esecutori delle attività sia in	Tutti gli alumni

			insegnanti preparano un percorso mirato.	classe che sul campo.	
Marzo 2021 / Aprile 2021	Sintesi delle conoscenze e competenze acquisite – giornata integrata – conferenza tra alunni Camminata lungo la costa vallese e rovignese	Italiano, croato, lingue straniere, geografia, storia, natura, biologia	Sono ideatori e portatori delle attività. Gli insegnanti preparano un percorso mirato. Gli insegnanti gestiscono i compiti degli alunni.	Sono gli esecutori delle attività sia in classe che sul campo.	Tutti gli alunni
Maggio 2021	Azioni ecologiche per la salvaguardia dell'ambiente	Cultura tecnica, geografia, natura, biologia	Sono ideatori e portatori delle attività, accompagnatori. Gli insegnanti preparano un percorso mirato.	Sono gli esecutori delle attività.	Tutti gli alunni
Preventivo dettagliato	Materiale di cancelleria (fogli, colori, cartelloni...)			2.200,00	
	Stampa Glossarietto illustrato			6.500,00	
	Mezzi di registrazione			1.500,00	
	Materie prime (magneti, argilla, stoffa...)			2.000,00	
	Materiale per la realizzazione dei costumi di Carnevale			1.500,00	
	Ingredienti per la realizzazione dei pasti tradizionali			1.800,00	
	Costi per il trasporto (autobus, imbarcazioni)			7.000,00	
	Costi per i biglietti			3.500,00	
			Sveukupno	26.000,00 kn	

Modalità di valutazione dei risultati	<p>Si valuterà l'abilità di ricerca degli alunni e di collegamento interdisciplinare tra le varie nozioni apprese. Si valuterà la maturità dei ragazzi nel compiere i lavori di ricerca e partecipare alle attività a scuola e fuori scuola.</p> <p>Lavoro in classe, autovalutazione, sociogrammi, dibattiti, presentazioni, quiz a tema e giochi didattici, mostra finale.</p>
Modalità di utilizzo dei risultati realizzati	<p>Organizzazione di conferenze. Organizzazione di mercatini tematici. Realizzazione di pannelli, della mostra di fine anno, di recite filodrammatiche, materiale promozionale delle proprie tradizioni. Svolgimento di temi ed interviste (video). Rappresentare l'escursione attraverso un lavoro artistico. Creazione di un glossarietto illustrato. Presentazione in Power Point del lavoro svolto. Divulgazione delle tradizioni e dell'identità culturale.</p>

CURRICOLO SCOLASTICO

Denominazione dell'attività	<p>Scambio culturale con altri Istituti comprensivi statali „L'Adriatico: il Mare tra le due sponde dalla tradizione all'innovazione“</p>
Soggetti Coinvolti	Alunni della scuola scelti in base alle classi delle scuole partner
Fine	<p>Scambio interculturale e interdisciplinare (linguistico, storico-culturale e artistico)</p> <p>Far conoscere e apprezzare agli alunni le tradizioni folcloristiche.</p> <p>Scambio di esperienze didattiche tra docenti</p>

Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> - Far conoscere la bellezza e le tradizioni folcloristiche culturali del nostro territorio tramite balli –recitazioni- canzoni. - Studio della storia e della cultura del territorio di insediamento storico dal confine mobile. - Sviluppare ulteriormente la conoscenza e l’amore per la propria città. - Conoscere le tradizioni marinaresche dei due paesi. - Conoscere ed accettare le diversità tra coetanei di paesi diversi. - Sottolineare l'importanza dello studio delle lingue. - Potenziare la comunicazione orale e scritta. - Interdisciplinarietà tra lingua/dialetto, cultura e arte. - Instaurare nuove amicizie. - Scambio di esperienze didattiche tra docenti operanti in realtà simili ma diverse. - Aggiornamento professionale per docenti. - Presentazione della storia e degli usi, costumi e tradizioni della nostra città con particolare riferimento ai nostri concittadini più illustri – Bernardo Benussi, Antonio Gandusio, Domenico Pergolis, Matteo Campitelli, poeti e scrittori rovignesi e altri. - Avvicinare i ragazzi alla storia della nostra città ricca di tradizioni e personaggi illustri - Sviluppare ulteriormente la conoscenza e l’amore per la propria città. - Conoscere i vantaggi di Stato membro dell’Unione europea.
Titolari attività / Responsabili	<p>Capiclasse, insegnanti delle materie umanistiche</p>
Modalità di realizzazione	<p>Ricerche storiche. Balli – recitazioni – canzoni. Scambio epistolare / Scambio di esperienze tra coetanei. Conoscenza diretta tra i ragazzi. Visita guidata delle rispettive città. Scambio epistolare. Coinvolgimento di esperti della nostra storia e delle nostre tradizioni – CRS di Rovigno, Museo civico, Casa della batana.</p>
Scadenziario/ Calendario delle attività	<p>Nel corso dell' anno scolastico.</p>

<p>Preventivo Dettagliato</p>	<p>Materiali di cancelleria. Tasse postali. Spese per foto, filmati, cd, carta, pennarelli e altro materiale didattico. Spese per lo scambio di visite sia a Rovigno che nelle altre località. Spese relative al pranzo da offrire agli amici in visita alla nostra scuola.</p>
<p>Modalità di valutazione dei risultati</p>	<p>Si valuteranno i risultati per quanto concerne l'apprendimento dei contenuti storico-linguistici, la comprensione, la traduzione e la presentazione scritta ed orale del materiale . Accrescimento delle abilità comunicative dei ragazzi. Incremento della conoscenza delle lingue. Instaurazione fruttuosa di nuove amicizie.</p>
<p>Modalità di utilizzo dei risultati realizzati</p>	<p>Presentazione del progetto a Rovigno e nelle città degli scambi, ed in altre occasioni. Visita alle rispettive città. Proseguimento della corrispondenza e delle amicizie instaurate. Spettacoli da presentare durante l'anno, in occasione delle festività. Acquisizione di nuove metodologie didattiche da applicare nell'insegnamento a diretto contatto.</p>

CURRICOLO SCOLASTICO

Denominazione attività	Progetto di prevenzione degli atteggiamenti a rischio
Soggetti coinvolti (classe)	Tutti gli alunni della scuola
Fine	La promozione del benessere degli alunni e la prevenzione delle varie forme di comportamento rischioso.
Obiettivi	<p>Promuovere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lo sviluppo di relazioni interpersonali costruttivi e di rispetto tra gli alunni e con gli insegnanti - La competenza sociale ed emotiva degli alunni - La salute mentale degli alunni - Le capacità e le abilità degli alunni - La buona comunicazione - La sana alimentazione - L'importanza dell'attività fisico-sanitaria - Il corretto comportamento in diverse situazioni - Il buon uso del tempo libero - L'ecologia - La collaborazione con i genitori <p>Prevenire:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gli atteggiamenti a rischio - Comportamenti inappropriati - Il bullismo - L'uso scorretto dei mezzi elettronici - L'uso di alcolici e sostanze stupefacenti
Titolari attività/ Responsabili	La direttrice, gli collaboratori professionali, la bibliotecaria, i capiclasse con il supporto di tutti gli insegnanti
Modalità di realizzazione	<ul style="list-style-type: none"> • Ore tematiche durante il capoclassato • Ore con contenuti specifici durante lo svolgimento delle materie: natura, biologia, chimica, educazione fisica • Attività extradidattiche • Collaborazione con enti ed istituzioni esterni (HAK, MUP, Croce rossa) • Collaborazione con la dottoressa scolastica • Conferenze e laboratori per i genitori • Laboratori per gli insegnanti <p>Progetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Progetto „ottimamente sani : Zdrav za 5“ - Progetto verde - Progetto „Sana alimentazione e l'importanza dell'attività fisica “ - Progetto „Sicuri nel traffico“

	<ul style="list-style-type: none"> - Progetto „ Sicuri nella Rete“ - Progetto „Bullismo? No grazie!“ - Progetto „Salute mentale“ - Progetto „Rapporti buoni e di qualità“
Scadenziario/ Calendario delle attivita'	Nell'arco dell'anno scolastico
Preventivo dettagliato	Materiali di cancelleria, eventuali diarie per i conduttori dei laboratori, acquisto di libri, acquisto di materiali da giardinaggio, eventuali spese viaggio per uscite didattiche.
Modalita' di valutazione dei risultati	Per il progetto „Salute mentale“ la modalita' di valutazione verra' misurata attraverso il questionario prima e dopo la realizzazione dei laboratori.
Modalita' di utilizzo dei risultati realizzati	Materiale promozionale da distribuire ai ragazzi, ai genitori, cura dell'estetica scolastica.

CURRICOLO SCOLASTICO

Denominazione attività	LEGGIMI FORTE: <i>Progetto di popolarizzazione della lettura</i>
Soggetti coinvolti	Classe I-VIII
Fine	Lettura di libri
Obiettivi	<p>Promuovere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La lettura condivisa (ad alta voce) - La libertà di espressione - La buona comunicazione - La diversità - La parità di genere <p>Prevenire:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gli atteggiamenti a rischio - Il bullismo, il cyber bullismo - I pregiudizi - Il razzismo <p>Sviluppare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le abilità della persona - La comprensione - La tolleranza - L'empatia - L'integrazione
Titolari attività'/ Responsabili	La bibliotecaria, i capiclasse , ins. di italiano, la psicologa
Modalità di realizzazione	<ul style="list-style-type: none"> • Durante le ore del capoclassato • Letture, discussioni, dibattiti, visione di filmati

CURRICOLO SCOLASTICO

Denominazione attività	Progetto verde
Soggetti coinvolti (classe)	Tutti gli alunni della scuola Si include il curricolo del gruppo dei „Pollicini Verdi“, nonché in curricolo delle „Piante spontanee commestibili della nostra zona“, collaborazione con il Servizio comunale della città di Rovinj-Rovigno.
Fine	Prendere coscienza dell'importanza della tutela ecologica dell'ambiente. Accrescere il senso estetico dei ragazzi.
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Ricordare le ricorrenze ecologiche di eco mondiale in gran parte concentrate nelle giornate di primavera: dalla giornata mondiale delle acque, alla giornata mondiale della salute, alla giornata mondiale della terra, alla giornata mondiale dell'ambiente. • Ribadire l'importanza della tutela dell'ambiente. • Riflettere con la dovuta premura sulle necessità che abbiamo, pur guidati dai ritmi inarrestabili dello sviluppo tecnologico, di rivolgere lo sguardo all'ambiente e alla natura che ci circonda. • Cura estetica del nostro microcosmo scolastico. • Risvegliare la coscienza ecologica vivendo la nostra natura, il nostro giardino scolastico, con maggior sensibilità, rendendolo più vicino ai nostri bisogni, più verde e più accogliente. • Messa a dimora di alberi sempreverdi. • Visita alla discarica cittadina, comprendere come viene svolto il riciclo e l'uso del materiale riciclabile. • Il gruppo dei Pollicini verdi invece si occupa dell'allestimento verde degli interni scolastici, mentre gli alunni della sesta classe si includono con un curricolo dedicato al riconoscimento e all'utilizzo delle piante spontanee mangerecce.
Titolari attività/ Responsabili	La direttrice con il supporto di tutti gli insegnanti
Modalità di realizzazione	<ul style="list-style-type: none"> - Cura dell'ambiente interno - Messa a dimora di alberi di taglio - Cura del giardino scolastico - Visite ed escursioni in natura - Partecipazione ad azioni ecologiche - Visita alla discarica cittadina
Scadenziario/ Calendario delle attività	Nell'arco dell'anno scolastico

Preventivo dettagliato	Si cercheranno sponsorizzazioni (Servizio comunale, Città di Rovigno, Vivaio famiglia Longo, partecipazione a concorsi)
Modalità di valutazione dei risultati	Si valuterà mediante il miglioramento estetico degli interni della scuola e della vivibilità del giardino scolastico.
Modalità di utilizzo dei risultati realizzati	Allestimento di punti verdi. Creazione di manufatti da offrire in eventuali mercatini. Allestimento del parco giochi. Allestimento di aree per la raccolta differenziata del materiale di cancelleria.

CURRICOLO SCOLASTICO

Denominazione attività	Giardino scolastico e parco giochi
Soggetti coinvolti (classe)	Tutti gli alunni
Fine	Avvicinare gli alunni all'ecologia e al riciclaggio tramite l'attività fisica. Insegnare il rispetto e la cura degli spazi verdi nel circondario scolastico. Creare dei contenuti da inserire nel giardino scolastico durante il lavoro dei vari gruppi (Piccoli tecnici, Gruppo artistico, Gruppo sportivo).
Obiettivi	Sensibilizzare gli alunni sull'importanza dell'ecologia e la protezione dell'ambiente che ci circonda, sviluppare lo spirito di gruppo e la sana competizione con attività mirate.
Titolari attività Responsabili	Insegnanti del Doposcuola, Insegnanti di Cultura tecnica, di Cultura artistica e di Cultura fisica.
Modalità di realizzazione	Realizzare il progetto organizzando lavori di gruppo. Inserimento di nuovi contenuti per stimolare l'esercizio fisico negli alunni e per creare momenti di svago e socializzazione.
Scadenziario Calendario delle attività	Durante tutto l'anno scolastico
Preventivo dettagliato	Spese a carico della Città' di Rovinj-Rovigno e della scuola.
Modalità di valutazione dei risultati	Il lavoro verrà valutato tramite una relazione scritta da parte dei rappresentanti degli alunni.
Modalità di utilizzo dei risultati realizzati	La relazione scritta dagli alunni verrà presentata ai rappresentanti della Città' di Rovinj-Rovigno come traccia per nuovi possibili progetti o correzioni della situazione attuale.

CURRICOLO SCOLASTICO

Denominazione attività	“I media a scuola. Note e appunti dal mondo scolastico”
Soggetti coinvolti	Tutti gli alunni della scuola
Fine	Promuovere l'attività della scuola ed incrementare la visibilità della stessa
Obiettivi	<p>Promuovere la Scuola.</p> <p>Far conoscere la realtà dei media agli alunni facendoli sperimentare direttamente l'esperienza radiofonica e televisiva attraverso una serie di attività mirate.</p> <p>Registrare reportage radiofonici/televisivi (attività che coinvolgono direttamente i ragazzi che diventano i protagonisti di questo breve documentario).</p> <p>Presentare ai ragazzi l'attività dei mass media: giornali, radio e TV quali mezzi d'informazione.</p> <p>Sperimentare direttamente l'esperienza giornalistica, radiofonica e televisiva.</p> <p>Creazione di materiale cartaceo, audio/video registrato.</p>
Titolari attività/ Responsabili	La direttrice con il supporto di tutti gli insegnanti
Modalità di realizzazione	<ul style="list-style-type: none"> • La radio a scuola (Radio Capodistria, Radio della CI e UPT, Radio della scuola); TgScuola: collaborazione con TV Capodistria e TV Nova; I giornali: La voce del popolo, Glas Istre, Arcobaleno, Školske novine • Collaborazione con le testate giornalistiche d'interesse regionale • Collaborazione con radio Capodistria e TV Capodistria che dedicano un programma settimanale con trasmissioni dedicate al mondo dell'educazione e dell'istruzione elementare, superiore ed universitaria con particolare attenzione alla realtà scolastica della comunità nazionale italiana in Slovenia e Croazia. • Incontro nella sede scolastica con le curatrici delle trasmissioni scolastiche di radio Capodistria e di TV Capodistria . • Visita a Radio e TV Capodistria.
Scadenziario/ Calendario delle attività	Nell'arco dell'anno scolastico
Preventivo dettagliato	Materiali di cancelleria
Modalità di valutazione dei risultati	Accrescimento della visibilità dell'istituzione scolastica
Modalità di utilizzo dei risultati realizzati	Materiale promozionale da distribuire ai ragazzi, ai genitori, ad istituzioni.

CURRICOLO SCOLASTICO

Noi e la “Croce rossa”



HRVATSKI CRVENI KRIŽ - GRADSKO DRUŠTVO ROVINJ
CROCE ROSSA DELLA CROAZIA - SOCIETA' CITTADINA DI ROVIGNO

Ul. De Amicis 11a ; HR - 52210 Rovinj; Tel : 052 811 105 ; fax : 052 842 126 ;
E-mail : crveni-kriz-rovinj@pu.htnet.hr ; Žiro račun : 2407000-1128020912

PIANO E PROGRAMMA DI LAVORO DEI LABORATORI

	ATTIVITÀ	CLASSE	DURATA	TITOLARI
SETTEMBRE	Sicurezza nel traffico – Orsetto Jurica	I	1 ora scolastica	Polizia HAK
OTTOBRE	Trafficking – La topolina Milli Prevenzione del traffico di esseri umani	II	1 ora scolastica	Croce rossa
NOVEMBRE	I valori umani - Conosci la Croce Rossa?	VI	Un'ora	Croce rossa
MARZO	I codici di sicurezza sull'acqua	III	1 ora scolastica	Croce rossa
MARZO-APRILE	Laboratorio di pronto soccorso, curriculum sanitario	VII	Due ore	Croce rossa
APRILE- MAGGIO	Tutela del mare e della costa	IV	Un'ora	Croce rossa

CURRICOLO SCOLASTICO

Denominazione attività	GLOSSARIETTO DELLE PAROLE PERDUTE E DA SALVARE
Soggetti coinvolti	Alunni delle classi superiori
Fine	Recupero della terminologia specifica (parole e termini in disuso nella parlata istroveneta) specie in riferimento al progetto „ReMare“ dell'Istituzionalizzazione della storia del territorio. Recupero della terminologia specifica relativa ai modi di dire dialettali, ai contenuti legati al mare, alla pesca, al mestiere del pescatore, alla cucina, ecc. Preparazione della versione dello stesso in dialetto rovignese (istroromanzo) e istroveneto.
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Valorizzare l'uso del dialetto istroromanzo/istroveneto riscoprendo parole, termini e modi di dire dei genitori e dei nonni che si vanno perdendo. • Recupero e salvaguardia delle tradizioni legate alla vita quotidiana, casalinga e artigianale del passato. • Lavorare sul recupero della vecchia parlata rovignese. • Pubblicare il Glossarietto e presentarlo in varie occasioni.
Titolari attività Responsabili	Insegnante di lingua italiana e del Gruppo di rovignese Insegnanti di cultura musicale, educazione artistica ed informatica Insegnante di storia
Modalità di realizzazione	Programmazione didattica nell'ambito delle materie linguistiche, artistiche e storiche. Programmazione interdisciplinare e infracurricolare Lavoro in classe e preparazione grafica del glossarietto da presentare alle altre classi ed al pubblico.
Calendario delle attività	Nel corso di tutto l'anno scolastico.
Preventivo dettagliato	Materiali di cancelleria; eventuali entrate ai musei etnografici e/o a mostre tematiche; spese relative all'uscita sul campo per la realizzazione dei contenuti, stampa del Glossarietto (cartaceo e multimediale), fotografie per l'allestimento dei pannelli.

Modalità di valutazione dei risultati	<p>Quiz tematici; abilità lessicali; competenze specifiche del campo del recupero delle tradizioni locali.</p>
Modalità di utilizzo dei risultati realizzati	<p>Presentazione del materiale prodotto in varie occasioni Partecipazione a vari concorsi Presentazione dei lavori agli alunni delle altre classi e di altre scuole, ai genitori. Il materiale prodotto sarà usato quale documentazione storica negli anni a venire.</p>

CURRICOLO SCOLASTICO

Denominazione attività	GLOSSARIETTO DELLE MATERIE SCIENTIFICHE
Soggetti coinvolti (classe)	V-VIII classe
Fine	Avvicinare gli alunni alla terminologia scientifica ed ai termini matematici nelle lingue italiana, inglese, croata.
Obiettivi	Sviluppare un atteggiamento più positivo nei confronti della matematica e delle scienze attraverso un'attività costante nel corso dell'anno scolastico. L'alunno amplia la conoscenza linguistico scientifica così importante nel mondo di oggi.
Titolari attività'/ Responsabili	Attivo delle materie scientifiche: insegnanti di matematica, biologia, chimica e informatica.
Modalità di realizzazione	Programmazione didattica nell'ambito della matematica e delle materie scientifiche. Programmazione interdisciplinare e intracurricolare. Lavoro in classe e preparazione grafica dei glossarietti da presentare alle altre classi ed al pubblico. Nel corso dell'anno scolastico durante la realizzazione dei vari capitoli le classi realizzeranno un glossario – pannello con i termini tecnici nelle materie matematica, biologia e informatica in tre lingue. Oltre ai pannelli nel corso dell'anno scolastico a fine anno ci proponiamo di avere nelle tre materie dei mini glossarietti- vocabolarietti in tre lingue.
Scadenziario/ Calendario delle attività'	Nel corso di tutto l'anno scolastico
Preventivo dettagliato	MATERIALI DI CONSUMO: Materiali di cancelleria: <ul style="list-style-type: none"> • Carta colorata 50 fogli, • Cartoncini hammer 105pz, • Colla 3 pz, pennarelli
Modalità di valutazione dei risultati	Quiz tematici; abilità lessicali; competenze specifiche del campo scientifico. Nell'ambito delle lezioni nelle materie d'insegnamento.
Modalità di utilizzo dei risultati realizzati	Creazione e presentazione dei vari glossarietti alle altre classi. Materiale promozionale da distribuire ai ragazzi, ai genitori, e cartelloni da esporre nell'ambito della cura dell'estetica scolastica.

CURRICOLO SCOLASTICO

Denominazione attività	Corso di autocontrollo e autodifesa
Soggetti coinvolti	Classe VIII
Fine	Istruire gli alunni all'autocontrollo e in casi estremi all'autodifesa
Obiettivi	Insegnare agli alunni le basi delle tecniche dell'autodifesa e dell'autocontrollo
Titolari attività Responsabili	Ins.Samuel Benussi e collaboratori esterni
Modalità di realizzazione	Effettuare gli insegnamenti della tecnica attraverso attività - gioco che vedranno gli alunni protagonisti.
Scadenziario Calendario delle attività	Marzo – Maggio
Preventivo dettagliato	Spese a carico della scuola
Modalità di valutazione dei risultati	Il lavoro viene valutato con l'organizzazione di una piccola prova di autodifesa
Modalità di utilizzo dei risultati realizzati	Il risultato verra' utilizzato per vedere le capacita' di apprensione di un nuovo elemento sportivo in un ambiente estraneo.

Denominazione attività	Giornata olimpionica
Soggetti coinvolti (classe)	Classi inferiori
Fine	Capire l'importanza dello sport per un corretto sviluppo e una crescita armonica del corpo. Imparare e rispettare le regole nel gioco e nelle gare.
Obiettivi	Comprendere che lo sport è importante per un corretto sviluppo e una crescita armonica del corpo; per il miglioramento delle capacità cognitive e del buon umore e per una corretta crescita psico-fisica. Comprendere il valore delle regole e accettare la sconfitta
Titolari attività/ Responsabili	Insegnanti classi inferiori di Valle
Modalità di realizzazione	Gare e giochi di squadra
Scadenziario/ Calendario delle attività	Settembre
Preventivo dettagliato	/
Modalità di valutazione dei risultati	Nell'ambito delle materie d'insegnamento: cultura fisica e sanitaria
Modalità di utilizzo dei risultati realizzati	Foto

CURRICOLO SCOLASTICO

Denominazione dell'attività	Giornata europea delle lingue „La comunicazione come mezzo di comprensione“
Soggetti coinvolti	Classi I-VIII
Fine	Ribadire l'importanza dello studio delle lingue nella comunicazione tra i popoli, per una migliore comprensione delle diverse culture e tradizioni.
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare una buona comunicazione per aumentare la comprensione ed evitare i conflitti. • Conoscere il diverso attraverso la conoscenza della nostra cultura con particolare riferimento ai temi della convivenza, della solidarietà tra gli uomini e dell'educazione alla pace. • Importanza della pace, collaborazione, convivenza ed unione tra i popoli ed i paesi. • La pace attraverso letteratura, storia, cinematografia, musica cultura in genere
Titolari attività/ Responsabili	Insegnanti di lingua inglese, insegnanti di lingua italiana, lingua croata, e tedesca Insegnanti di musica ed educazione artistica Insegnanti capiclasse
Modalità di realizzazione	Lavoro in classe, ricerche sul concetto di comunicazione, competenza comunicativa. Letture. Allestimento di un pannello riguardante il tema; rappresentazione con la partecipazione e la collaborazione di tutti gli alunni. Come viene rappresentato il concetto nel mondo dell'arte, della letteratura, della musica e della cultura in genere (uso di internet). Preparazione del materiale da presentare: poesie, stralci di racconti filmati, canzoni, pannelli, ricerche, presentazioni power point. Quiz in tutte le lingue, conte, indovinelli in lingua istro romanza
Scadenziario/ Calendario delle attività	1 o 2 ore di lezione prima e 2/3 ore di lezione per la presentazione durante il giorno della ricorrenza.
Preventivo dettagliato	Carta, pennarelli, computer, cd, dizionari, palloncini, bottiglie, oggetti vari

Modalità di valutazione dei risultati	Lavoro in classe – schede e qualità della presentazione (lettura, pronuncia, ortografia, interesse ed impegno), quiz di ripetizione.
Modalità di utilizzo dei risultati realizzati	Presentazione del lavoro agli altri alunni e insegnanti ed eventualmente a un pubblico più vasto.

CURRICOLO SCOLASTICO

Denominazione attività	Festival del dialetto Istrioto
Soggetti coinvolti	Gruppo di alunni di classi miste con particolare affinità per le lingue
Fine	Recupero della terminologia specifica e della parlata istriota
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Mantenere viva la nostra parlata tramandandola alle generazioni future • Valorizzare l'uso del dialetto istrioto riscoprendo parole, termini e modi di dire dei genitori e dei nonni che si vanno perdendo. • Recupero e salvaguardia delle tradizioni legate alla vita quotidiana, casalinga e artigianale del passato. • Lavorare sul recupero della vecchia parlata rovignese e delle antiche storie, leggende, conte, filastrocche, canzoni....
Titolari attività Responsabili	Insegnanti di lingua italiana e del Gruppo di rovignese
Modalità di realizzazione	Programmazione interdisciplinare e infracurricolare: ricerche, interviste, dialoghi, drammatizzazioni, letture espressive, canzoni, scrittura creativa Partecipazione al Festival dell'Istrioto
Calendario delle attività	Ottobre-Novembre
Preventivo dettagliato	Materiali di cancelleria. Spese relative all'uscita sul campo Stampa dei lavori prodotti (materiale cartaceo e multimediale) Fotografie per l'allestimento di pannelli.
Modalità di valutazione dei risultati	Quiz tematici; abilità lessicali; competenze specifiche del campo del recupero delle tradizioni locali.
Modalità di utilizzo dei risultati realizzati	Presentazione del materiale prodotto in varie occasioni Presentazione dei lavori agli alunni delle altre classi e di altre scuole, ai genitori. Il materiale prodotto sarà usato quale materiale promozionale della scuola

CURRICOLO SCOLASTICO

DENOMINAZIONE ATTIVITA'	Settimana dell' infanzia e la Giornata dedicata ai nonni
SOGGETTI COINVOLTI (CLASSE)	Alunni della I, II, III, IV + Valle
FINE	Focalizzare l'attenzione sui bambini, il loro mondo e i loro diritti, in particolare quello al tempo libero e alla partecipazione attiva, alla vita culturale e artistica.
OBIETTIVI	L'alunno fa esperienze di vita sociale. conosce le figure importanti della società. Imparare a rispettare le regole dei giochi all'aperto. Assumere un comportamento educato e corretto durante la visione di filmati, rappresentazioni teatrali e visite ai musei. Far capire ai bambini l'importanza della famiglia, di cui i nonni sono parte integrante.
TITOLARI ATTIVITA' RESPONSABILI	Tutte le insegnanti delle classi inferiori, le insegnanti di materia che insegnano nelle classi e le insegnanti del doposcuola.
MODALITA' DI REALIZZAZIONE	Visione di cartoni animati, spettacoli teatrali, disegni, giochi collettivi, realizzazione di messaggi per i nonni.
SCADENZIARIO/ CALENDARIO DELLE ATTIVITA'	Prima settimana di ottobre
PREVENTIVO DETTAGLIATO	Materiale di canceleria
MODALITA' DI VALUTAZIONE DEI RISULTATI	Esposizione dei disegni, dei messaggi scritti dai bambini inerenti al tema proposto. Analisi dei filmati visti.
MODALITA' DI UTILIZZO DEI RISULTATI REALIZZATI	Allestimento di pannelli a scuola, fotografie, CD

CURRICOLO SCOLASTICO

Denominazione attività	Il saluto all'autunno
Soggetti coinvolti (classe)	Classi inferiori
Fine	Lo sviluppo sostenibile, vita sana, osservazione dei cambiamenti in natura (correlazione con il progetto di prevenzione / dell'alimentazione sana / progetto verde)
Obiettivi	Cogliere i cambiamenti di stagione; imparare ad ascoltare ed osservare la natura; sviluppare l'attenzione; sapersi comportare correttamente in luoghi diversi (parco boschivo); arricchimento lessicale, capire l'importanza dell'alimentazione sana, dello sport e del soggiorno all'aria aperta per la difesa della nostra salute
Titolari attività/ Responsabili	Insegnanti classi inferiori e insegnante di cult.fisica e sanitaria
Modalità di realizzazione	Cross autunnale, caccia al tesoro.
Scadenziario/ Calendario delle attività'	Mese di ottobre e novembre 2020 – cross e attività in natura
Preventivo dettagliato	Materiale di cancelleria e merenda-frutto/acqua
Modalità di valutazione dei risultati	Nell'ambito delle materie d'insegnamento: natura e società, lingua italiana, cultura artistica e cult. musicale cultura fisico sanitaria
Modalità di utilizzo dei risultati realizzati	Svolgimento di temi, lavori artistici, creazione di un glossarietto illustrato/erbario, realizzazione di cartelloni presentazione del lavoro svolto in Power Point, filmato

CURRICOLO SCOLASTICO

DENOMINAZIONE ATTIVITA'	I frutti della Terra; la giornata del pane e della mela.
SOGGETTI COINVOLTI (CLASSE)	Alunni della classi I, II, III, IV, Valle.
FINE	Far conoscere ai bambini il processo grazie al quale godiamo il pane quotidiano (dalla semina al raccolto)
OBIETTIVI	Educare i bambini al rispetto verso il cibo (pane) Far comprendere l'importanza dell'attività agricola (ogni bene viene dalla Terra) e il rispetto verso l'umile mestiere del contadino-agricoltore
TITOLARI ATTIVITA' RESPONSABILI	Tutte le insegnanti delle classi inferiori, le insegnanti di materia che insegnano nelle classi e il doposcuola
MODALITA' DI REALIZZAZIONE	Ottobre 2020 – III settimana
SCADENZIARIO/ CALENDARIO DELLE ATTIVITA'	Durante il corso dell' anno scolastico
PREVENTIVO DETTAGLIATO	Costo delle materie prime per fare il pane e altri prodotti (focacce, pizze ecc.)
MODALITA' DI VALUTAZIONE DEI RISULTATI	In classe durante le ore di lingua, natura e società, cultura musicale e cultura artistica. La valutazione dei risultati avviene attraverso l'esposizione orale, scritta e i disegni.
MODALITA' DI UTILIZZO DEI RISULTATI REALIZZATI	Pannelli murali, disegni durante l'educazione artistica, elenchi espressivi di lingua.

CURRICOLO SCOLASTICO

Denominazione dell'attività	Settimana della lingua e della cultura italiana nel mondo
Soggetti coinvolti (classe)	Classi V, VI, VII e VIII
Fine	Sviluppare nei ragazzi la curiosità di apprendere le peculiarità della lingua e della cultura italiana e l'amore per il l'arte in generale.
Obiettivi	Acquisire le competenze storiche dello sviluppo della lingua italiana. Individuare le caratteristiche del linguaggio artistico che ha segnato le tappe di sviluppo della cultura italiana in senso lato: letteratura, teatro, cinema, architettura, scultura, pittura, musica, ecc. Comportarsi adeguatamente all'ambiente che ospita le più svariate manifestazioni culturali e artistiche.
Titolari attività/ Responsabili	Insegnanti di lingua italiana, capiclasse, insegnanti delle materie formative.
Modalità di realizzazione	Lavori di ricerca sulla storia della lingua italiana e dei suoi dialetti centrati in special modo sulla tematica dell'anno individuata dal Ministero degli affari esteri e della cooperazione internazionale italiano. Assistere agli spettacoli teatrali allestiti dal DI di Fiume e dalla Contrada di Trieste. Visita a luoghi di cultura italiani. Partecipazione a concerti, mostre d'arte, serate letterarie, conferenze. In classe commento e recensione del lavoro orale e scritto con arricchimento lessicale legato al tema sviluppato.
Scadenziario/ Calendario delle attività	Ottobre 2020
Preventivo dettagliato	Materiali di cancelleria. Uso dell'autobus per uscite fuori Rovigno – a carico della Scuola. Costo dei biglietti d'ingresso, a carico dei genitori. Visite guidate delle località culturali italiane – a carico dell'UI-UPT.
Modalità di valutazione dei risultati	Conversazione guidata, in classe. Verifica orale della comprensione. Incremento della sensibilità culturale e artistica dei singoli alunni.

Modalità di utilizzo dei risultati realizzati	Presentazione del lavoro sul quaderno o sul pannello in classe. Usò nell'ambito del processo didattico delle singole materie. Arricchimento delle esperienze personali degli alunni.
--	--

Denominazione attività	MusicLAB: laboratori musicali per gli alunni delle SEI
Soggetti coinvolti (classe)	alunni delle classi superiori
Fine	Il progetto, promosso dall'UI e in collaborazione con altre 3 scuole della minoranza, è incentrato sulla promozione dell'educazione musicale mediante la diffusione della pratica musicale (strumentale e corale) per gli alunni delle scuole dellaCNI. Usando strategie e metodi innovativi, il progetto vuole promuovere percorsi di studio inclusivi, integrativi ed interdisciplinari in piena armonia con i curricula di arte e cultura musicale promossi dalla riforma curricolare.
Obiettivi	Arricchire i contenuti didattici legati all'ambito musicale. Offrire agli alunni dei metodi musicali innovativi.
Titolari attività/ Responsabili	L'insegnante Samantha Rocco Popović
Modalità di realizzazione	Laboratorio di musica
Scadenziario/ Calendario delle attività'	Durante tutto l'anno scolastico
Preventivo dettagliato	/
Modalità di valutazione dei risultati	In base ai risultati riscontrati durante lo svolgimento dei laboratori musicali.
Modalità di utilizzo dei risultati realizzati	In base ai risultati conseguiti, verranno scelti 8 alunni che parteciperanno all'uscita didattica per i ragazzi, dalla durata di due giornate durante la quale verranno svolti dei laboratori con lo scopo della messa in pratica delle tecniche apprese e dello sviluppo di altre competenze legate all'educazione musicale.

CURRICOLO SCOLASTICO

Denominazione dell'attività	Giornata del risparmio: visita alla Banca
Soggetti coinvolti (classe)	I, II, III, IV, Valle
Fine	Acquisire il concetto di risparmio Comprendere qual è la giusta importanza del denaro.
Obiettivi	Educare al risparmio; osservare monete diverse; arricchire il lessico specifico (bancomat, conto corrente, transazione...)
Titolari attività Responsabili	Insegnanti di classe
Modalità di realizzazione	Visita guidata alla banca
Scadenziario Calendario delle attività	31 ottobre
Preventivo dettagliato	/
Modalità di valutazione dei risultati	Nell'ambito delle materie d'insegnamento: natura e società, lingua Italiana, matematica
Modalità di utilizzo dei risultati realizzati	Foto, cartellone

CURRICOLO SCOLASTICO

DENOMINAZIONE ATTIVITA'	Conosciamo la scuola
SOGGETTI COINVOLTI (CLASSE)	Bambini prescolari
FINE	<ul style="list-style-type: none"> - Assicurare ai bambini una piacevole permanenza a scuola in modo da rendere familiare l'ambiente scolastico ai bambini prescolari - Alternare attività diverse e momenti di gioco per favorire uno sviluppo armonico della personalità e valorizzare le capacità di ciascuno. - Favorire le relazioni all'interno del gruppo e sviluppare un atteggiamento basato sulla collaborazione
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> - Socializzare nei momenti di gioco - Creare una continuità tra la verticale scolastica - Rendere conosciuto l'ambiente scolastico in modo da facilitare il passaggio dall'asilo alla scuola - Far conoscere i diversi insegnanti e le materie di studio - Familiarizzare con gli spazi scolastici
TITOLARI ATTIVITA' RESPONSABILI	Insegnanti delle classi inferiori
MODALITA' DI REALIZZAZIONE	Durante l'anno scolastico si faranno diversi incontri a scuola in modo da abituare i bambini a stare seduti un'ora di lezione, a seguire ed ascoltare, partecipare all'attività proposta.
SCADENZIARIO/ CALENDARIO DELLE ATTIVITA'	Un giorno ogni due settimane da novembre a maggio
PREVENTIVO DETTAGLIATO	<p>Materiale di cancelleria; colla, forbici, pennarelli, matite, acquarelli, quaderno, ecc.</p> <p>Per la ricreazione: palloni, corde, cerchi, giochi di società, ecc.</p>
MODALITA' DI VALUTAZIONE DEI RISULTATI	
MODALITA' DI UTILIZZO DEI RISULTATI REALIZZATI	

CURRICOLO SCOLASTICO

Denominazione attività	IL MESE DEL LIBRO
Soggetti coinvolti	I-VIII
Fine	Comunicare il piacere della lettura e la curiosità verso la parola scritta attraverso il gioco e la creatività; Promuovere le occasioni di lettura utilizzando mezzi didattici e materiali vari; Spiegare il percorso dall'autore al lettore; Tecniche di lettura veloce e metodologia di studio Abituare gli alunni a frequentare la biblioteca scolastica
Obiettivi	Presentare agli alunni gli spazi della biblioteca (cl.I); Consolidare le capacità di comprensione della lettura; Migliorare le capacità espressive e comunicative; Laboratorio incentrato sul tema di quest'anno: A ritmo di lettura – composizione di una canzone attraverso i versi di un'opera letteraria famosa; Far conoscere agli alunni i vari generi letterari; Abilitare gli alunni all'uso, alla gestione ed alla validità delle informazioni in internet (cl. superiori); Imparare a lavorare ed a decidere in gruppo.
Titolari attività/ Responsabili	La bibliotecaria, gli insegnanti di lingua, i capiclasse
Modalità di realizzazione	Verranno organizzati degli incontri in biblioteca;
Scadenziario/ Calendario delle attività'	Le attività verranno svolte durante il Mese del Libro(ottobre-novembre)
Preventivo dettagliato	MATERIALI DI CONSUMO: carta, cartoncini, colla, giornali vecchi, cartelloni
Modalità di valutazione dei risultati	Attraverso osservazioni sistematiche del livello d'interesse verso le attività di animazione alla lettura, del grado di sensibilizzazione e frequenza delle classi alla biblioteca per il prestito librario.

Modalita' di utilizzo dei risultati realizzati	Presentazione delle attività e del materiale realizzato attraverso MINI -relazioni e fotografie su un pannello riassuntivo da esibire nell'atrio scolastico ed in biblioteca; Segnalazione delle attività sui media.
---	---

CURRICOLO SCOLASTICO

CURRICOLO SCOLASTICO

Denominazione attività	SERATA MATEMATICA Dicembre 2020	
Denominazione attività	La gestione del sapere e la validità della ricerca delle informazioni	
Soggetti coinvolti (classe)	I-IV classe e V-VIII classe e gruppo matematico VI-VIII	
(classe)	avvicinare la matematica agli alunni, renderla più divertente e di vincere i pregiudizi che la matematica sia una materia complicata e di incoraggiare gli alunni a continuare ad impegnarsi ed apprendere la matematica.	
Fine	Educare gli alunni alla ricerca bibliotecaria e informatica delle informazioni	
Obiettivi	Sviluppare un atteggiamento più positivo nei confronti della matematica attraverso attività coinvolgenti che dimostrano che la matematica ci circonda nella vita quotidiana, sviluppare di un approccio diverso alla matematica facendo vedere che tutti possono avere successo nelle attività matematiche. Divulgazione della matematica, partecipazione congiunta di genitori, amici e familiari, stabilire una cooperazione con le famiglie, informare i genitori sui contenuti scolastici per facilitarli nell'aiuto ai loro figli a casa	
Obiettivi	- riflettere sull'unità del repertorio di informazioni precise - rendere gli alunni capaci ed indipendenti nell'uso dei cataloghi in biblioteca e dei cataloghi online - far conoscere lo sviluppo della tecnologia dell'informazione - valorizzare l'importanza dell'informazione reperita dal libro	
Titolari attività/ Responsabili	Insegnanti di classe, insegnante di matematica delle superiori, capiclasse	
Titolari attività/ Responsabili	La biblioteca, "postazioni di linguistica" e di informatica	
Modalità di realizzazione	ad ogni postazione, e il "matematico di sorveglianza" (professore di matematica e / o alunno) incaricato di assistere i partecipanti nella loro attività. Gli alunni assieme ai genitori e familiari (uno o due adulti, tra familiari, genitori, e amici) in coppia risolvono divertenti giochi di logica. I livelli sono diversificati per classe.	
Scadenziario/ Calendario delle attività	Nel progetto, dal 15 ottobre al 15 novembre	
Scadenziario/ Calendario delle attività	Dicembre 2020	
Preventivo	MATERIALI DI CONSUMO.	
Modalità di valutazione.	I risultati saranno valutati dalla frequenza degli alunni, nonché dalla loro abilità nella ricerca formativa e nella stesura di brevi lavori di ricerca e di seminario.	
Modalità di valutazione dei risultati	Presentazione delle attività e del materiale realizzato attraverso fotografie su un pannello riassuntivo da esibire nell'atrio scolastico ed in biblioteca	
Modalità di valutazione dei risultati realizzati	Segnalazione delle attività sui media.	

CURRICOLO SCOLASTICO

Denominazione attività	San Nicolò... Festa popolare dei bambini
Soggetti coinvolti (classe)	Alunni della I, II, III, IV, Valle
Fine	Conoscenza delle tradizioni popolari locali
Obiettivi	Partecipare alla celebrazione delle festività, socializzare con i bambini dell'asilo, condividere i dolcetti.
Titolari attività/ Responsabili	Le insegnanti di classe
Modalità di realizzazione	Socializzazione tra gli alunni e i bambini attraverso giochi di gruppo e balli, condivisione di dolcetti e stuzzichini ricevuti in dono da San Nicolò
Scadenziario/ Calendario delle attività	Dicembre
Preventivo dettagliato	Acquisto di dolcetti da parte della scuola per tutti gli alunni dalla I all'VIII classe
Modalità di valutazione dei risultati	Durante l'insegnamento regolare.
Modalità di utilizzo dei risultati realizzati	Disegni, elenchi espressivi e temi, foto

CURRICOLO SCOLASTICO

Denominazione attività	" NATALE È ... SOLIDARIETÀ" Giornata internazionale del volontariato
Soggetti Coinvolti	Classi I - VIII e I-IV di Valle
Fine	Condividere la gioia e le emozioni delle festività con gli altri. Educare al rispetto verso gli altri.
Obiettivi	Stimolare la solidarietà e l'altruismo verso gli altri, educare al rispetto. Individuare l'importanza della collaborazione, della solidarietà e dell'impegno attivo. Partecipare attivamente alle attività della comunità locale. Comprendere che differenti culture arricchiscono la comunità, se i membri della cultura della maggioranza e quelli della minoranza si rispettano e si sostengono a vicenda. Saper esprimere messaggi augurali. Ammirare le bellezze del proprio luogo natio; rispettare le varie religioni, rendersi conto che "diverso" non significa "sbagliato". Integrare i contenuti e le attività nei vari campi d'insegnamento.
Titolari attività / Responsabili	Tutti gli insegnanti
Modalità di realizzazione	Canzoncine, recitazioni, sul tema delle festività, balli cartoline augurali, pannelli murali con disegni. Laboratori tematici guidati. Abbellimento degli spazi interni con addobbi natalizi. Allestimento di un mercatino della bontà. Visita al presepe. Allestimento e organizzazione dello spettacolo di fine anno.
Scadenziario/ Calendario delle attività	Mese di dicembre.
Preventivo dettagliato	Materiale di cancelleria
Modalità di valutazione dei risultati	Durante le materie educative.
Modalità di utilizzo dei risultati realizzati	Spettacolino a scuola con l'arrivo di Babbo Natale. Mostra dei lavori.

CURRICOLO SCOLASTICO

Denominazione attività	MERCATINI DI SOLIDARIETÀ
Soggetti coinvolti (classe)	Classi I – VIII

Fine	<p>Promuovere la cultura dei valori;</p> <p>sviluppare negli alunni l'apprendimento cooperativo;</p> <p>far scaturire il senso di solidarieta' verso il prossimo;</p> <p>riconoscere la diversita' degli altri e favorirne l'accettazione.</p>
Obiettivi	<p>Incoraggiare relazioni di aiuto reciproco per un obiettivo comune;</p> <p>essere consapevoli del proprio contributo nel gruppo;</p> <p>favorire la condivisione di esperienze attraverso attivita' manuali;</p> <p>conoscere realta' e situazioni diverse di poverta' e disagio;</p> <p>impegnarsi personalmente in iniziative di solidarieta'.</p>
Titolari attivita'/ Responsabili	<p>Insegnanti capiclasse e del doposcuola, insegnante di religione e di educazione artistica, bibliotecaria.</p>
Modalita' di realizzazione	<p>Nel periodo natalizio si svolgeranno dei mercatini con dei lavoretti fatti a mano dagli alunni e dai genitori verranno preparati nel mese di novembre e dicembre.</p> <p>Durante l'anno scolastico si parteciperà a diverse azioni umanitarie, raccogliendo materiale scolastico, giochi o generi alimentari da donare ad altri enti o a persone bisognose.</p>
Scadenziario/ Calendario delle attivita'	<p>Durante l'anno si raccoglieranno mezzi di vario genere da consegnare ad un'associazione onlus per i piu' bisognosi. E in seguito si prevedono dei punti di raccolta durante l'anno di materiale scolastico da evolvere in beneficenza ad alunni disagiati.</p>
Preventivo dettagliato	<p>MATERIALI DI CONSUMO: carta, cartoncini, colla, colori a tempera, acrilici, lucidi, mini- mollette, ingredienti per dolci vari, argilla, pennarelli, ricariche per colla a caldo, graffette, toner per stampante, fogli colorati, cartelloni ...</p> <p>SUPPORTI DA COLORARE: borse, bottiglie, vassoi, scatole, cuscini...</p>
Modalita' di valutazione dei risultati	<p>Organizzazione dei Mercatini, raccolte di fondi, risultati della produzione e vendita.</p>

Modalita' di utilizzo dei risultati realizzati	Presentazione delle attività del materiale realizzato attraverso MINI -relazioni e fotografie su un pannello riassuntivo da esibire nell'atrio scolastico ed in classe; Segnalazione delle attività sui media.
---	---

CURRICOLO SCOLASTICO

DENOMINAZIONE ATTIVITÀ	Visita alla fabbrica Mirna
SOGGETTI COINVOLTI (CLASSE)	Classi inferiori di Valle e Rovigno
FINE	Favorire la conoscenza diretta del lavoro dell' operaio della fabbrica del pesce Comprendere e conoscere le fasi di lavorazione del pesce (fabbrica Mirna)
OBIETTIVI	Far comprendere e spiegare l'importanza del valore nutritivo del pesce; evidenziare l'importanza di una sana alimentazione
TITOLARI ATTIVITÀ RESPONSABILI	Capiclasse classi inferiori
MODALITÀ DI REALIZZAZIONE	Visita alla fabbrica del pesce "Mirna"
SCADENZIARIO/ CALENDARIO DELLE ATTIVITÀ	Secondo semestre dell'a.s. 2020/2021
PREVENTIVO DETTAGLIATO	/
MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEI RISULTATI	Nell'ambito delle materie d'insegnamento: natura e società, lingua italiana , cultura artistica
MODALITÀ DI UTILIZZO DEI RISULTATI REALIZZATI	Pannelli, temi, foto

CURRICOLO SCOLASTICO

Denominazione dell'attività	Premio di letteratura per ragazzi di Cento
Soggetti coinvolti (classe)	CLASSI III - VIII
Fine	Ribadire l'importanza della lettura. Avvicinare gli alunni al libro. Coltivare una lettura attiva. Individuare il legame tra libro e realtà.
Obiettivi	Promuovere: <ul style="list-style-type: none"> - La lettura condivisa (ad alta voce) - La libertà di espressione - La buona comunicazione - Sviluppo del pensiero critico
Titolari attività/ Responsabili	Insegnanti di lingua italiana delle rispettive classi e bibliotecaria.
Modalità di realizzazione	Presentazione dei libri da parte della bibliotecaria. Lavoro in classe attraverso conversazioni e letture guidate. Lettura domestica. Analisi e sintesi (recensione) dei romanzi letti, attraverso conversazioni guidate, domande e risposte, esposizioni orali e scritte e dibattiti. Scelta del materiale da presentare sui pannelli in classe. Votazione finale. Spunti di discussione, ricerche, giochi e drammatizzazioni varie. Lavori grafici.
Scadenziario/ Calendario delle attività	Nei mesi di gennaio-maggio (Cento).
Preventivo dettagliato	I libri del Concorso, eventuali fotocopie dei testi, quaderni delle letture domestiche, pennarelli, carta, cartoncini e pannelli.
Modalità di valutazione dei risultati	Attraverso l'esposizione orale e scritta. Conversazione guidata, in classe. Lettura espressiva di alcuni passi e studio del genere letterario. Creatività nello scritto e nelle drammatizzazioni. Maturità nelle conclusioni.
Modalità di utilizzo dei risultati realizzati	Presentazione del lavoro svolto sui pannelli riassuntivi in classe ed all'incontro con le altre classi.

CURRICOLO SCOLASTICO

Nome dell'attività, del programma e/o del progetto	Giornata della memoria e Giornata del ricordo
Obiettivi dell'attività, del programma e/o del progetto	Avvicinare agli alunni ai drammi della guerra: la Shoah, l'Olocausto, l'esodo. Sensibilizzare gli alunni riguardo ai problemi del razzismo e dell'odio verso il diverso.
Fini dell'attività, del programma e/o del progetto	Gli alunni conosceranno il contesto storico e politico della Shoah e dell'esodo Istriano-Dalmata. Comprenderanno il dramma umano attraverso le storie dei sopravvissuti.
Responsabile e alunni destinatari alle attività, al programma e/o al progetto	L'insegnante di storia e delle materie umanistiche e gli alunni delle classi V, VI, VII, VII
Modalità di realizzazione dell'attività, del programma e/o del progetto	Presentazione e visione di documentari, letture di testi.
Data e luogo di realizzazione dell'attività, del programma e/o del progetto	Gennaio (27 gennaio - Giorno della Memoria) Febbraio (10 febbraio – Giornata del Ricordo)
Risorse finanziarie dell'attività, del programma e/o del progetto	Entrate: Visita a mostre, Rappresentazioni cinematografiche, eventuale uscita sul campo
Modalità di verifica e l'utilizzo dei risultati della valutazione	Lavori di ricerca, poster, presentazioni power point, temi scritti, interviste, dibattiti.

CURRICOLO SCOLASTICO

Denominazione attività	Giornata mondiale della Sicurezza in Rete – Internet Safe Day
Soggetti coinvolti (classe)	V classe
Fine	Sensibilizzare gli alunni sulla problematica della sicurezza in Internet e insegnare loro da che cosa e come difendersi.
Titolari attività Responsabili	Insegnante d'informatica e psicologa.
Modalità di realizzazione	I ragazzi ascolteranno una presentazione appositamente preparata dall'insegnante d'informatica e dalla psicologa.
Scadenziario/ Calendario delle attività	Febbraio 2021
Preventivo dettagliato	-
Modalità di valutazione dei risultati	L'insegnante valuterà il livello di apprendimento dei ragazzi.
Modalità di utilizzo dei risultati realizzati	Presentazioni, cartelloni murali

CURRICOLO SCOLASTICO

Denominazione attività	San Valentino e l'importanza dell'amore
Soggetti coinvolti (classe)	I – VIII
Fine	Capire cosa rappresenta per gli alunni l'amore e l'amicizia.
Obiettivi	Far conoscere ai bambini la figura di San Valentino . Capire il valore dell' amore e dell'amicizia. Lettura di storie a lieto fine, poesie d'amore e di amicizia Composizione di pensieri sull'amicizia ed i buoni sentimenti
Titolari attività Responsabili	I capiclasse, gli insegnanti di lingua e delle materie artistiche
Modalità di realizzazione	Lecture. Composizioni. Elenchi espressivi. Musica d'occasione. Condivisione di dolcetti Bigliettini augurali da scambiare con i compagni
Scadenziario Calendario delle attività	Febbraio
Preventivo dettagliato	Acquisto di dolcetti per gli alunni
Modalità di valutazione dei risultati	Nell'ambito delle materie d'insegnamento: capo classato, natura e società, lingua italiana , cultura artistica e cultura musicale
Modalità di utilizzo dei risultati realizzati	Poesie, cartelloni, musiche

CURRICOLO SCOLASTICO

Denominazione dell' attività	Giornata internazionale della lingua madre
Soggetti coinvolti (classe)	Classi I - VIII
Fine	Sviluppare nei ragazzi la curiosità di apprendere le peculiarità della lingua quale veicolo di comprensione interculturale.
Obiettivi	<p>Acquisire le competenze storiche dello sviluppo della propria lingua madre.</p> <p>Identificare le lingue quali strumento di conservazione e sviluppo del nostro patrimonio, tangibile ed intangibile.</p> <p>Intraprendere azioni atte a promuovere la disseminazione delle lingue madri al fine di incoraggiare la diversità linguistica e l'istruzione multilingue, ma anche a sviluppare la piena consapevolezza delle tradizioni linguistiche e culturali attraverso il mondo e a stimolare la solidarietà, fondata sulla comprensione, la tolleranza ed il dialogo.</p> <p>Comprendere quanto il linguaggio è essenziale per una comunicazione indirizzata al cambiamento e allo sviluppo possibili nella società umana.</p>
Titolari attività/ Responsabili	Insegnanti di lingua italiana, croata, inglese, tedesca, capiclasse, insegnanti delle materie formative.
Modalità di realizzazione	<p>Lavori di ricerca sulla storia della lingua (italiana) e dei suoi dialetti centrati in special modo sulla tematica dell'anno individuata dalla Commissione europea.</p> <p>Discussioni e dibattiti a tema.</p> <p>Incontri tematici ed interviste con personaggi illustri – ex alunni della scuola.</p> <p>In classe commento e recensione del lavoro orale e scritto con arricchimento lessicale legato al tema sviluppato.</p>
Scadenziario/ Calendario delle attività	21 febbraio 2021

Preventivo dettagliato	Materiali di cancelleria.
Modalità di valutazione dei risultati	Conversazione guidata, in classe. Verifica orale della comprensione. Incremento della sensibilità culturale e artistica dei singoli alunni.
Modalità di utilizzo dei risultati realizzati	Presentazione del lavoro sul quaderno o sul pannello in classe. Uso nell'ambito del processo didattico delle singole materie. Arricchimento delle esperienze personali degli alunni.

CURRICOLO SCOLASTICO

Denominazione attività	Sfilata di Carnevale
Soggetti coinvolti (classe)	Tutte le classi: I – VIII e periferica Valle
Fine	Organizzazione e realizzazione del corteo carnascesco e del carro allegorico.
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Stimolare l'importanza dell'appartenenza al gruppo. Rendere comune la manifestazione di sentimenti di gioia e benessere. Sollecitare il momento di socializzazione. Accettazione delle diversità. Accrescere il rispetto dell'altro. • Rispettare e capire l'importanza delle regole comportamentali nel gruppo e nella società: tra gli amici, in classe, in città, in natura e per la strada. • Sviluppare la creatività e la manualità. Utilizzare correttamente le diverse tecniche grafico-pittoriche. Ricercare le informazioni utili per la realizzazione dei costumi a tema. Lavorare in gruppo al fine di abbellire l'ambiente scolastico
Titolari attività Responsabili	La direttrice e tutti gli insegnanti L'insegnante di disegno per il Carro allegorico.
Modalità di realizzazione	Organizzazione di gruppi tematici che rappresenteranno i simboli legati alla tematica delle giornate integrate.
Scadenziario Calendario delle attività	Febbraio-Marzo 2021
Preventivo dettagliato	Spese relative all'organizzazione della sfilata di carnevale (costumi e carro allegorico).
Modalità di valutazione dei risultati	Valutare i risultati raggiunti dagli alunni nell'abilità di ricerca e di realizzazione di collegamenti interdisciplinari tra le varie nozioni apprese.

Modalità di utilizzo dei risultati realizzati	Realizzazione della sfilata di carnevale ed in seguito della mostra di fine anno.
--	---

CURRICOLO SCOLASTICO

Denominazione dell' attività	Gli edifici storici del luogo natio
Soggetti coinvolti	Tutti gli alunni
Fine	Amare e conoscere il proprio luogo natio
Obiettivi	Conoscere gli edifici più importanti della propria località; conoscere le istituzioni culturali nel luogo natio
Titolari attività Responsabili	I capiclasse, l'insegnante di storia e un collaboratore esterno
Modalità di realizzazione	Visita del paese
Calendario delle attività	Marzo/Aprile 2021
Preventivo dettagliato	/
Modalità di valutazione dei risultati	Nell'ambito delle materie d'insegnamento: natura e società, lingua italiana, storia, cultura artistica e cultura musicale
Modalità di utilizzo dei risultati realizzati	Svolgimento di temi. Rappresentare l'escursione attraverso un lavoro artistico. Foto.

CURRICOLO SCOLASTICO

DENOMINAZIONE ATTIVITA'	Camminata lungo la costa vallese
SOGGETTI COINVOLTI (CLASSE)	Alunni della I-II, III-IV di Valle
FINE	L'attività deve essere coerente con gli obiettivi didattici e formativi ed avere finalità d' integrazione sociale.
OBIETTIVI	Far conoscere agli alunni le caratteristiche e la vastità della costa vallese
TITOLARI ATTIVITA' RESPONSABILI	Ines Piutti Palaziol e Romana Paretić
MODALITA' DI REALIZZAZIONE	Visita alle Fontane sul monte San Michele, realizzazione di esperimenti scientifici, visione di filmati, compilazione di schede didattiche, creazione di disegni e cartelloni
SCADENZIARIO/ CALENDARIO DELLE ATTIVITA'	Primavera 2021
PREVENTIVO DETTAGLIATO	/
MODALITA' DI VALUTAZIONE DEI RISULTATI	Durante l'insegnamento regolare.
MODALITA' DI UTILIZZO DEI RISULTATI REALIZZATI	Espressione orale e scritta. Pannelli murali. Disegni, elenchi espressivi e temi, foto, filmati e canzoncine

CURRICOLO SCOLASTICO

Denominazione dell'attività	Giornata internazionale della difesa civile e Giornata dei Vigili del fuoco
Soggetti coinvolti	I, II, III, IV, Valle I-VIII (Simulazione di evacuazione)
Fine	Apprezzare il lavoro svolto dai membri dell'Associazione volontaria dei vigili del fuoco di Valle; responsabilizzare gli alunni alla salvaguardia della natura
Obiettivi	Simulazione di evacuazione Saper distinguere il fuoco utile da un incendio; comprendere il pericolo e le conseguenze di un incendio; apprendere come prevenire gli incendi; conoscere le misure antincendio; conoscere il numero di telefono dei vigili del fuoco; rendersi conto dell'utilità del lavoro svolto dai membri dell'Associazione volontaria dei vigili del fuoco; vedere e toccare con mano quello che i vigili del fuoco usano per spegnere un incendio
Titolari attività Responsabili	Insegnanti di classe Capiclasse. Tutti i docenti Vigili del fuoco
Modalità di realizzazione	Esercitazioni di evacuazione Osservazione diretta, schede didattiche
Calendario delle attività	Marzo 2021
Preventivo dettagliato	/
Modalità di valutazione dei risultati	Nell'ambito delle materie d'insegnamento: natura e società, lingua italiana , cultura artistica
Modalità di utilizzo dei risultati realizzati	Svolgimento di temi, interviste e lavori artistici .

CURRICOLO SCOLASTICO

Denominazione dell'attività	8 Marzo: Giornata internazionale della donna
Soggetti coinvolti	I – VIII
Fine	Rispettare il ruolo della donna nella società odierna
Obiettivi	Ricordare l'importanza della donna nella nostra società, educare al rispetto e alla parità dei sessi Ripercorrere gli eventi storici che hanno portato alla celebrazione di tale data. Allietare la giornata della donna agli anziani dell'istituto "Domenico Pergolis" (se la situazione epidemiologica lo permetterà).
Titolari attività Responsabili	I capiclasse, gli insegnanti delle materie umanistiche ed artistiche
Modalità di realizzazione	Ricerca storica. Scrittura di pensierini e disegni da dedicare alle mamme e alle nonne. Spettacolino d'occasione presso la "Domenico Pergolis".
Calendario delle attività	Marzo 2021
Preventivo dettagliato	/
Modalità di valutazione dei risultati	Nell'ambito delle materie d'insegnamento: capoclassato, materie umanistiche ed artistiche
Modalità di utilizzo dei risultati realizzati	Cartelloni, Spettacolini, Pubblicazioni su Arcobaleno

CURRICOLO SCOLASTICO

Denominazione attività	SETTIMANA SCIENTIFICA E GIORNATA DEL PI GRECO π
Soggetti coinvolti (classe)	I -VIII classe
Fine	Organizzare e festeggiare l'evento "Pi greco day" con la realizzazione di manufatti, dolci, elaborati in tema.
Obiettivi	<p>Sviluppare un atteggiamento più positivo nei confronti della matematica e delle scienze attraverso attività coinvolgenti.</p> <p>L'alunno comprende la natura di π attraverso la sua storia; ipotizza e realizza produzioni creative; opera in modo costruttivo con i compagni.</p> <p>Presentare agli alunni esperimenti di chimica e fisica ispirati alla vita quotidiana</p>
Titolari attività/ Responsabili	Insegnante di matematica, insegnante delle materie scientifiche delle superiori e capiclasse.
Modalità di realizzazione	<p>Il 14 marzo viene celebrato in tutto il mondo il "Pi greco Day", una giornata dedicata al numero π, il numero decimale 3,14159265... La sua approssimazione ai centesimi è 3,14 e nel sistema anglosassone queste cifre coincidono appunto con la data 3-14.</p> <p>È ben noto che per molti la matematica è fredda e austera, ma una ricorrenza per π non può che contribuire a familiarizzare con questo numero e a divulgare il fascino della matematica.</p> <p>Per questa ricorrenza si potrebbero coinvolgere tutte le classi sia inferiori che superiori pianificando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - una presentazione del Pi greco preparata dai ragazzi per le inferiori, - un quiz matematico e/o una caccia al tesoro ispirata al Pi greco in due giorni differenti per classi superiori e inferiori, e per i genitori - i ragazzi che amano disegnare possono partecipare con la realizzazione di elaborati grafici e disegni ispirati al simbolo Pi greco al fine di allestire una mostra - una merenda con dolci e torte ispirati al PI greco preparati dagli stessi alunni - altre attività da decidere nel corso dell'anno scolastico - nel corso di tutta la settimana svolgere laboratori di scienze - partecipare a laboratori scientifici a Trieste
Scadenziario/ Calendario	Metà marzo 2021

delle attività	
Preventivo dettagliato	<p>MATERIALI DI CONSUMO: Carta colorata 50 fogli, Cartoncini hammer 5pz, Colla 1 pz, pennarelli, <u>Occorrente per dolci</u> : 10 uova, 1 kg farina, 1kg zucchero, 2 confezioni da 500 gr. di formaggio fresco, 3 bustine di vaniglia, 3 bustine di lievito per dolci, 1l. Succo d'arancia o 6 arance fresche, 1 kg di zucchero a velo, colorante per dolci.</p>
Modalità di valutazione dei risultati	Nell'ambito della materie d'insegnamento di matematica.
Modalità di utilizzo dei risultati realizzati	Presentazione delle attività e del materiale realizzato attraverso una mostra e una presentazione PPT da esibire negli ambienti scolastici Segnalazione delle attività sui media.

CURRICOLO SCOLASTICO

DENOMINAZIONE ATTIVITA'	SETTIMANA SCIENTIFICA: A scuola di scienze
SOGGETTI COINVOLTI	Classi I e IV
FINE	Conoscere la flora e la fauna del nostro mare
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> -conoscenza ed approfondimento degli ecosistemi, della flora, della fauna e dei fattori ambientali -saper stabilire un rapporto emotivo positivo con l'ambiente naturale -acquisire la capacità d'osservazione e cognizione -comprendere il concetto di interdipendenza tra uomo ed ambiente -comprendere le conseguenze dell'estinzione delle specie -riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali -riconoscimento e classificazione di alcune specie -relazione tra cibo e biodiversità -sensibilizzare il bambino al problema inquinamento -comportamento corretto in un luogo pubblico
TITOLARI ATTIVITA' RESPONSABILI	Le capoclassi delle classi inferiori
MODALITA' DI REALIZZAZIONE	In accordo con i ricercatori verranno svolte le tematiche relative la flora e la fauna.
CALENDARIO DELLE ATTIVITA'	Primavera 2021
PREVENTIVO	/
MODALITA' DI VALUTAZIONE DEI RISULTATI	Conversazione guidata, scambio di esperienze tra classi Quiz
MODALITA' DI UTILIZZO DEI RISULTATI REALIZZATI	Pannello con foto

CURRICOLO SCOLASTICO

Denominazione dell'attività	Giornata mondiale della Sindrome di Down
Soggetti coinvolti (classe)	Gli alunni dalla I all' VIII
Fine	Accrescimento della coscienza collettiva volta a promuovere l'accettazione della diversità.
Obiettivi	Diffondere una maggiore consapevolezza e conoscenza sulla sindrome, per creare una nuova cultura della diversità e per promuovere il rispetto e l'integrazione nella società
Titolari attività Responsabili	Tutti gli insegnanti
Modalità di realizzazione	Ora tematica durante il capoclassato. Laboratori per gli alunni per aumentare la tolleranza delle persone diversamente abili. Indossare collettivamente a livello della scuola calze spaiate e colorate.
Scadenziario Calendario delle attività	21 marzo 2021
Preventivo dettagliato	/
Modalità di valutazione dei risultati	Si valuterà mediante una maggiore accettazione e comprensione delle persone con il Sindrome di Down.
Modalità di utilizzo dei risultati realizzati	Materiale promozionale

CURRICOLO SCOLASTICO

Denominazione dell'attività	FESTA DEL PAPÀ
------------------------------------	-----------------------

Soggetti coinvolti	I, II, III, IV, Valle
Fine	Focalizzare l'attenzione sul ruolo del papà e sull'importanza di questa figura nella vita del bambino
Obiettivi	Spiegare l'importanza della figura del papà nella vita del bambino
Titolari attività Responsabili	Le insegnanti di classe
Modalità di realizzazione	Lavoretti artistici, poesie, incontri sportivi tra i bambini i loro genitori.
Calendario delle attività	19 Marzo
Preventivo dettagliato	Materiale di cancelleria
Modalità di valutazione dei risultati	Nell'ambito delle materie d'insegnamento: lingua italiana , cultura artistica e cultura musicale
Modalità di utilizzo dei risultati realizzati	Cartellone, foto, regalini per il papà

CURRICOLO SCOLASTICO

Denominazione dell' attività	„L'ACQUA: fonte di vita ed energia ecosostenibile“
Soggetti coinvolti	Alunni di tutte le classi: I – VIII e periferica di Valle
Fine	Far conoscere agli alunni le acque del luogo natio. Cogliere le peculiarità dei tipi d'acqua e la loro importanza. Interessare gli alunni alle problematiche legate all'inquinamento e all'ecologia in generale.
Obiettivi	<p>Imparare le caratteristiche e l'importanza dell' acqua. Capire l'importanaza dell'acqua come fonte di vita ed energia ecosostenibile. Conoscere le problematiche ecologiche legate all'inquinamento. Visitare acquedotti e bacini idrici per capire la loro importanza. Conoscere le funzioni dell' acquedotto.</p> <p>Responsabilizzare gli alunni all'uso razionale dell' acqua Educare gli alunni all' analisi e sintesi dei dati che accompagnano l'elaborazione degli esperimenti scolastici e anche quelli di vita quotidiana. Cercare di inserire tutti gli alunni in un lavoro extraplanare per inserirli con più facilità nel programma di classe normale. Lavorare con gli alunni particolarmente dotati.</p>
Titolari attività Responsabili	Tutte le insegnanti delle classi inferiori. Insegnanti di Fisica, Chimica, Biologia, Geografia. Insegnanti di Italiano, Cult. artistica e Cult. fisica.
Modalità di realizzazione	<p>Lezioni mirate e conferenze sull'ecologia, escursioni e visite guidate. Varie ricerche, lavori di gruppo. Preparazione degli esperimenti modello nei quali gli alunni faranno da assistenti di laboratorio all' aperto. Visita all' Istituto „Rudjer Bošković“ (compreso l'acquario). Controllo della purezza dell'acqua. Studio dell'aspetto strutturale chimico dell'acqua. Esperimenti di Fisica sulla proprietà dell'acqua (Stati i aggregazione labratorio sperimentale).</p>

Calendario delle attività	I semestre preparazione durante la materia. II semestre Escursioni e visite sul campo
Preventivo dettagliato	Costo dell' autobus. Eventuali entrate e diarie per i relatori.
Modalità di valutazione dei risultati	Lavoro di approfondimento durante l'insegnamento regolare. Quiz e giochi didattici. Parte del lavoro viene valutato all'atto della messa in atto degli esperimenti di ripetizione a Rovigno, in classe, dagli stessi compagni di classe con una scala di valori da 1 a 10.
Modalità di utilizzo dei risultati realizzati	Arricchimento dell'espressione orale e scritta. Disegni, elenchi espressivi e temi, foto, filmati. Presentazione dei lavori mediante pannelli murali. Gli esperimenti migliori si possono filmare e fotografare presentando una specifica dell'operato a fine semestre. Mostra di fine anno.

CURRICOLO SCOLASTICO

Denominazione attivit�	Giornata Mondiale della Salute
Soggetti coinvolti	Alunni della classi I, II, III, IV e Valle Alunni delle classi superiori
Fine	Educare i bambini ad una sana e varia alimentazione abbinata ad una corretta attivit� fisica
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Far comprendere ai bambini l' importanza del cibo genuino e vario • Riconoscere le caratteristiche degli alimenti • Acquisire un comportamento corretto a tavola, in mensa, al ristorante • Comprendere il valore della piramide alimentare • Analizzare il percorso dalla materia prima al prodotto finito • Rivalutare la tradizione culinaria locale • Studiare la tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutritive. • Comprendere la stretta connessione tra salute, modello di alimentazione e corretta attivit� fisica • La chimica degli alimenti
Titolari attivita' responsabili	Tutte le insegnanti delle classi inferiori L'insegnante di natura, biologia e chimica I capiclasse
Modalit� di realizzazione	<p>Discussioni in classe Piramide alimentare Importanza dei pasto e della colazione Laboratori pratici e attivit� libere mirate Visita guidata alle case di produzione ed agli artigiani locali Ricerche tematiche e presentazioni Decalogo del bon ton a tavola e in mensa Dibattiti sulla sana alimentazione Esercizi di laboratorio Elaborazione del men� scolastico</p>

Scadenziario/ Calendario delle attività	Durante il corso dell' anno scolastico. Ricorrenza: 7 aprile
Preventivo dettagliato	Spese di trasporto per le visite guidate Materiale di cancelleria
Modalità di valutazione dei risultati	Durante l'insegnamento regolare. Quiz tematici, presentazione dei contenuti. Validità delle tesi sostenute nei dibattiti. Miglioramento del comportamento a tavola ed in mensa.
Modalità di utilizzo dei risultati realizzati	Pannelli murali, disegni durante l'educazione artistica,elenchi espressivi di lingua italiana. Elaborazione del menù scolastico Elaborazione del decalogo del bon ton della mensa scolastica

CURRICOLO SCOLASTICO

DENOMINAZIONE ATTIVITÀ	Coloriamo le uova e tiro alle uova
SOGGETTI COINVOLTI (CLASSE)	I-II, III-IV di Valle
FINE	Conoscere le tradizioni pasquali di una volta
OBIETTIVI	Ricerca e utilizzare materiali naturali per la colorazione delle uova, rispettare le regole durante la gara del tiro alle uova
TITOLARI ATTIVITÀ RESPONSABILI	Ines Piutti Palaziol e Romana Paretic
MODALITÀ DI REALIZZAZIONE	Lavoro di gruppo
SCADENZIARIO/ CALENDARIO DELLE ATTIVITÀ	Aprile 2021
PREVENTIVO DETTAGLIATO	Uova, quattro uova di cioccolato per la gara
MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEI RISULTATI	Nell'ambito delle materie d'insegnamento: natura e società, lingua italiana , cultura artistica e cultura musicale
MODALITÀ DI UTILIZZO DEI RISULTATI REALIZZATI	Temi, elenchi espressivi, foto, cartellone

CURRICOLO SCOLASTICO

DENOMINAZIONE ATTIVITÀ	Visita alla produzione artigianale di formaggio e ricotta
SOGGETTI COINVOLTI (CLASSE)	I, II, III, IV Valle
FINE	Conoscere le varie fasi di lavorazione del latte per ottenere il formaggio e la ricotta
OBIETTIVI	Stimolare gli alunni a un maggior consumo di latte e latticini, rispetto della natura e degli animali
TITOLARI ATTIVITÀ RESPONSABILI	Ines Piutti Palaziol e Romana Paretic
MODALITÀ DI REALIZZAZIONE	Visita al caseificio, lavoro di ricerca in classe
SCADENZIARIO/ CALENDARIO DELLE ATTIVITÀ	Aprile 2021
PREVENTIVO DETTAGLIATO	/
MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEI RISULTATI	Nell'ambito delle materie d'insegnamento: natura e società, lingua italiana , cultura artistica e cultura musicale
MODALITÀ DI UTILIZZO DEI RISULTATI REALIZZATI	Temi, elenchi espressivi, foto, cartellone

CURRICOLO SCOLASTICO

DENOMINAZIONE ATTIVITÀ	Giornata mondiale della Terra e Saluto alla primavera
SOGGETTI COINVOLTI (CLASSE)	I, II, III, IV e I-IV Valle
FINE	Conoscenza dei cambiamenti in natura nel territorio circostante
OBIETTIVI	Individuare le caratteristiche fondamentali della primavera, l'interdipendenza tra i cambiamenti climatici, l'influenza sul mondo animale, su quello vegetale e sull'attività umana; osservare i messaggeri della primavera
TITOLARI ATTIVITÀ RESPONSABILI	Le capiclasse
MODALITÀ DI REALIZZAZIONE	Realizzazione di temi e disegni, passeggiata in natura, osservazione dei cambiamenti in natura
SCADENZIARIO/ CALENDARIO DELLE ATTIVITÀ	Aprile-Maggio 2021
PREVENTIVO DETTAGLIATO	/
MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEI RISULTATI	Nell'ambito delle materie d'insegnamento: natura e società, lingua italiana , cultura artistica e cultura musicale.
MODALITÀ DI UTILIZZO DEI RISULTATI REALIZZATI	Svolgimento di temi ed interviste . Espressione orale e scritta. Pannelli murali. Disegni, elenchi espressivi e temi, foto, filmato e canzoncine.

CURRICOLO SCOLASTICO

Denominazione dell'attività	GIORNATA MONDIALE DEL LIBRO E DEI DIRITTI D'AUTORE
Soggetti coinvolti (classe)	VIII
Fine	<p>Migliorare le cap. espressivo- comunicative; Acquisire competenze comunicative linguistiche; Imparare a lavorare e decidere in gruppo; Favorire la socializzazione degli alunni; Sviluppare il senso d'appartenenza alla realtà locale; Rispetto dei diritti d'autore e del copyright.</p>
Obiettivi	<p>Comunicare il piacere della lettura e la curiosità verso la parola scritta attraverso un quiz; Sviluppare la collaborazione con le istituzioni locali; Promuovere le occasioni di lettura attraverso incontri con i coetanei delle scuole vicine; Popolarizzare il quiz come metodo per promuovere la lettura e destare curiosità negli alunni. Educare al rispetto dei diritti d'autore.</p>
Titolari attività/ Responsabili	La bibliotecaria, l'ins. di lingua italiana e capoclasse
Modalità di realizzazione	Confrontare la modalità di lettura „analogica“ con quella digitale. Utilizzo del libro e della sua versione digitale; capire i pro e i contro della digitalizzazione ma soprattutto l'importanza di per se' del piacere di leggere.
Scadenziario/ Calendario delle attività	Le attività verranno svolte in prossimità della „Notte del Libro“ (23 aprile)

Preventivo dettagliato	MATERIALI DI CONSUMO: cartelloni, colori, colla, forbici
Modalità di valutazione dei risultati	Attraverso osservazioni sistematiche del livello d'interesse verso le attività di animazione alla lettura; Attraverso la promozione delle attività della scuola nei media.
Modalità di utilizzo dei risultati realizzati	Presentazione delle attività e del materiale realizzato attraverso fotografie su un pannello riassuntivo da esibire nell'atrio scolastico ed in biblioteca; Segnalazione delle attività sui media.

CURRICOLO SCOLASTICO

Denominazione attività	Visita guidata all' Immaginario scientifico di Grignano e al museo dell' Antartide a Trieste
Soggetti coinvolti (classe)	Classe VII
Fine	Dimostrare la concretezza dei concetti scientifici elaborati in classe a livello teorico.
Obiettivi	Elaborazione di esperimenti di laboratorio altrimenti difficili da svolgere in classe. Abilitare gli alunni alla sperimentazione. Educare gli alunni all'analisi e alla sintesi dei dati che accompagnano la sperimentazione scolastica e dimostrare la loro versatilità nella vita quotidiana.
Titolari attività Responsabili	Insegnanti di Fisica, Chimica, Biologia, Matematica e Geografia
Modalità di realizzazione	Effettuare gli esperimenti attraverso attività - gioco che vedranno gli alunni protagonisti / assistenti di laboratorio all' Immaginario scientifico. Visita guidata al Museo dell'Antartide di Trieste.
Scadenziario Calendario delle attività	I semestre preparazione teorica durante le lezioni in classe. Ad aprile/maggio, escursione a Trieste (se confermato dal Calendario delle attività UI).
Preventivo dettagliato	Spese a carico dell' UI – UPT Pranzo a carico dei genitori
Modalità di valutazione dei risultati	Il lavoro viene valutato all'atto della messa in atto dell'esperimento di ripetizione a Rovigno, in classe, dagli stessi compagni di classe con una scala di valori da 1 a 10.
Modalità di utilizzo dei risultati realizzati	Gli esperimenti migliori si possono filmare e fotografare presentando una specifica dell'operato a fine semestre.

CURRICOLO SCOLASTICO

Denominazione attività	Visita guidata all' Immaginario scientifico di Grignano e al museo dell' Antartide a Trieste
Soggetti coinvolti (classe)	Classe IV
Fine	Dimostrare la concretezza dei concetti scientifici elaborati in classe a livello teorico.
Obiettivi	Educare gli alunni all'analisi e alla sintesi dei dati che accompagnano la sperimentazione scolastica e dimostrare la loro versatilità nella vita quotidiana. Conoscere la fauna marina. Scoprire, attraverso vari esperimenti, la natura dei fenomeni naturali. L'alunno impara a raccogliere informazioni sul mondo circostante.
Titolari attività Responsabili	Gli insegnanti capiclasse
Modalità di realizzazione	Effettuare gli esperimenti attraverso attività - gioco che vedranno gli alunni protagonisti / assistenti di laboratorio all' Immaginario scientifico. Visita guidata all'acquario di Trieste.
Scadenziario Calendario delle attività	Primavera (se confermato dal Calendario delle attività UI)
Preventivo dettagliato	Spese a carico dell' UI – UPT
Modalità di valutazione dei risultati	Il lavoro viene valutato all'atto della messa in atto dell'esperimento ed in seguito in classe mediante la conversazione, la spiegazione e la ripetizione di quanto realizzato praticamente nei laboratori a Trieste.
Modalità di utilizzo dei risultati realizzati	Gli esperimenti migliori si possono filmare e fotografare presentando una specifica dell'operato a fine semestre.

CURRICOLO SCOLASTICO

Denominazione attività'	Giornata internazionale dell'Unione europea
Soggetti coinvolti	Alunni delle classi superiori
Fine	Educare e sensibilizzare gli alunni sull'importanza di essere "cittadini europei"
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza della storia contemporanea europea. • Rispettare la cittadinanza europea. • Sensibilizzare i ragazzi sull'inutilità della guerra • Sensibilizzare gli alunni sull'importanza della collaborazione tra i vari paesi europei in un momento molto delicato caratterizzato da forti migrazioni • Porre la tolleranza verso le altre culture come fulcro di un domani migliore • Migliorare le conoscenze della storia dell'Europa Unita. • Far prendere coscienza ai ragazzi dei vantaggi di vivere in un'Europa aperta e senza frontiere. • Analizzare il percorso storico che ha portato l'Europa ad essere quella che è oggi. • Porre l'accento sull'importanza per il rispetto del prossimo e delle minoranze
Titolari attività' responsabili	Tutti gli insegnanti
Modalità di realizzazione	<p>Durante l'intero anno scolastico, ogni classe (dalla IV all'VIII) tratterà in particolare modo uno stato dell'Unione europea:</p> <p>IV-Italia V-Grecia VIa-Danimarca e paesi scandinavi VI b- Inghilterra VII-Germania VIII-Italia</p> <p>Ogni insegnante tratterà degli aspetti legati alla propria materia che riguardano il paese in questione.</p> <p>A fine anno scolastico, ogni aula verrà allestita con i materiali preparati durante l'anno in modo da rappresentare al meglio la cultura di ogni singolo stato.</p>

	<p>Il tutto verrà svolto tramite:</p> <p>Discussioni in classe</p> <p>Visione di documentari o foto</p> <p>Attività mirate</p> <p>Incontri con ospiti</p> <p>Laboratori</p> <p>Ricerche tematiche e presentazioni</p> <p>Illustrazioni, collage, compiti scritti, poesie</p> <p>Dibattiti</p>
Scadenziario/ Calendario delle attività'	<p>Durante l'intero anno scolastico</p> <p>9 maggio 2021</p>
Preventivo dettagliato	<p>Materiale di cancelleria</p>
Modalità di valutazione dei risultati	<p>Durante l'insegnamento regolare.</p> <p>Quiz tematici, presentazione dei contenuti.</p> <p>Validità delle tesi sostenute nei dibattiti.</p> <p>Per il Concorso: Una commissione esterna valuterà i lavori dei nostri alunni</p>
Modalità di utilizzo dei risultati realizzati	<p>Disegni, elenchi espressivi, temi. Pannelli murali.</p> <p>Relazione per il giornalino scolastico.</p> <p>Avviso a tutti i media locali sui risultati del concorso.</p> <p>Mostra dei lavori (Mostra di fine anno)</p>

CURRICOLO SCOLASTICO

Denominazione dell'attività	FESTA DELLA MAMMA
Soggetti coinvolti (classe)	Alunni della I, II, III, IV
Fine	Focalizzare l'attenzione sul ruolo della mamma e sull'importanza di questa figura nella vita del bambino
Obiettivi	Spiegare l'importanza del ruolo della mamma. Contribuire attivamente alla realizzazione dello spettacolo. Dimostrare abilità comunicative e sceniche. Partecipare a concorsi per bambini.
Titolari attività/ Responsabili	Le insegnanti di classe
Modalità di realizzazione	Organizzazione dello spettacolo in onore della mamma in collaborazione con l'asilo, creazione di ritratti, regalini e cartoline augurali, scrittura di temi per il concorso UN FIORE PER LA MAMMA
Scadenziario/ Calendario delle attività	Aprile-Maggio
Preventivo dettagliato	/
Modalità di valutazione dei risultati	Durante le ore regolari e lo spettacolo
Modalità di utilizzo dei risultati realizzati	Allestimento di pannelli a scuola, fotografie, temi, disegni, regalini, cartoline

CURRICOLO SCOLASTICO

DENOMINAZIONE ATTIVITA'	Festa della famiglia
SOGGETTI COINVOLTI (CLASSE)	Alunni della I, II, III, IV Valle
FINE	Focalizzare l'attenzione sul ruolo della mamma e del papà e sull'importanza di queste figure nella vita del bambino
OBIETTIVI	Spiegare l'importanza del ruolo dei genitori. Contribuire attivamente alla realizzazione dello spettacolo. Dimostrare abilità comunicative e sceniche.
TITOLARI ATTIVITA' RESPONSABILI	Ines Piutti Palaziol e Romana Paretic
MODALITA' DI REALIZZAZIONE	Organizzazione dello spettacolo in onore dei genitori in collaborazione con l'asilo, creazione di ritratti, regalini e cartoline augurali, scrittura di temi, organizzazione e realizzazione di un picnic all'aperto e di giochi vari da svolgere in gruppo con i genitori, laboratorio con i papà (creazione di pesciolini con il das) e con le mamme (decorazione della sporta di cotone)
SCADENZIARIO/ CALENDARIO DELLE ATTIVITA'	Maggio 2021
PREVENTIVO DETTAGLIATO	Das, sporte bianche di cotone, pennarelli per tessuto, glitter, cartoncini colorati, ricariche per la colla a caldo
MODALITA' DI VALUTAZIONE DEI RISULTATI	Durante le ore regolari e lo spettacolo
MODALITA' DI UTILIZZO DEI RISULTATI REALIZZATI	Allestimento di pannelli a scuola, fotografie, temi, disegni, regalini, cartoline

CURRICOLO SCOLASTICO

Parco della fantasia „Gianni Rodari“, Parco letterario, Omegna (IT): il parco offre una vasta gamma di laboratori (Rodari maestro, Rodari scrittore, Rodari giornalista), di attività teatrali

(a teatro col Barone, I viaggi di Giovannino Perdigiorno e le favole al telefono, Rodari rock, Non dir le bugie) e di uscite didattiche (Visita guidata alla fabbrica del giocattolo, Sulle tracce del Barone Lamberto, Visita a Omegna: città' di Gianni Rodari). Tutte le attività proposte al Parco hanno lo scopo di promuovere la capacità creativa quale consapevolezza del modo di essere del fanciullo stesso seguendo (La grammatica della fantasia) l'intenzione di Rodari di proporre attività che tendano ad arricchire di stimoli l'ambiente in cui il bambino cresce.

Alunni coinvolti: eccellenze nel campo umanistico-letterario delle classi superiori

Durata dell'attività: 4 giorni in primavera

Contenuti didattici:

Area ludica:	ludoteca delle tante storie per giocare, laboratori-ateliers della „Grammatica della Fantasia“
Area naturalistica:	i giardini della „Torta in cielo“
Area didattica:	auditorium, museo didattico, laboratori tecnico-scientifici

Fini specifici: approfondimento dei contenuti linguistici e letterari, sviluppo della creatività, lavoro di gruppo e di squadra, socializzazione, condivisione delle diversità.

Preventivo dei costi: oltre al costo delle spese logistiche, il progetto prevede la copertura delle attività didattiche che vanno da un minimo di 7€ (singola attività) ad un massimo di 19 € (attività giornaliera), a carico dell'Unione italiana.

CURRICOLO SCOLASTICO

Denominazione dell'attività	Le piante spontanee commestibili della nostra zona
Soggetti coinvolti (classe)	Alunni della VI
Fine	Insegnare agli alunni a riconoscere le piante spontanee mangerecce che possono venir usate per la preparazione di cibi.
Obiettivi	Riconoscere le principali piante spontanee della zona litoranea e saperle distinguere in base alla loro commestibilità. Risvegliare l'interesse per la natura e per l'ambiente che ci circonda
Titolari attività/ Responsabili	L'insegnante di biologia e il signor Emir Komić
Modalità di realizzazione	Una mattinata di 6 ore: lezione teorica in aula, uscita sul campo e raccolta delle erbe mangerecce, preparazione di alcune pietanze a base di piante spontanee presso la cucina scolastica
Scadenziario/ Calendario delle attività	Maggio
Preventivo dettagliato	Eventuale spesa per la cucina
Modalità di valutazione dei risultati	Discussione in classe.
Modalità di utilizzo dei risultati realizzati	I risultati ottenuti vengono inclusi nell'argomento dei prati e dei pascoli inserito nel piano e programma di natura in sesta classe.

CURRICOLO SCOLASTICO

Denominazione attività	Spettacolo di fine anno in occasione della Giornata della scuola
Soggetti coinvolti (classe)	Tutte le classi: I – VIII e periferica Valle
Fine	Dimostrazione dei contenuti appresi nel corso dell'anno scolastico in relazione alle attività legate alla realizzazione delle giornate integrate.
Obiettivi	<p>Preparare gli alunni ad essere soggetti attivi del futuro loro e della società alla quale appartengono.</p> <p>Promozione per una cittadinanza attiva ed una società civile.</p> <p>Recupero e promozione del retaggio storico, artistico e culturale rovignese, vallese ed istriano in relazione particolarmente con il patrimonio gastronomico studiato nel corso delle giornate integrate.</p> <p>Sensibilizzare gli alunni verso il senso di appartenenza, la cura e la valorizzazione delle tradizioni regionali.</p>
Titolari attività Responsabili	La direttrice e tutti gli insegnanti
Modalità di realizzazione	Spettacolo finale in occasione della Giornata della scuola. Mostra di fine anno.
Scadenziario Calendario delle attività	<u>A giugno</u> : spettacolo di fine anno centrato sui contenuti della Giornata integrata. <u>A fine giugno</u> : mostra di fine anno ed esposizione del lavoro svolto durante tutto l'anno scolastico.
Preventivo dettagliato	Spese relative all'organizzazione dello spettacolo e dell'allestimento del teatro. Spese di cancelleria per materiali vari necessari all'allestimento di pannelli e della mostra di fine anno.
Modalità di valutazione dei risultati	Valutare i risultati raggiunti dagli alunni mediante la loro abilità di rappresentazione delle nozioni apprese.
Modalità di utilizzo dei risultati realizzati	Realizzazione dello spettacolo in onore della Giornata della scuola. Realizzazione della mostra di fine anno.

CURRICOLO SCOLASTICO

DENOMINAZIONE ATTIVITA'	GIORNATA AL MARE
SOGGETTI COINVOLTI (CLASSE)	Alunni delle classi inferiori e superiori
FINE	L'escursione deve essere coerente con gli obiettivi didattici e formativi ed avere finalità di integrazione sociale, ambientale e sportiva.
OBIETTIVI	Offrire occasioni di incontro tra bambini, sviluppare la capacità di dialogare, assumere responsabilità, rispettare l'ambiente.
TITOLARI ATTIVITA' RESPONSABILI	Tutte le insegnanti delle classi inferiori e superiori
MODALITA' DI REALIZZAZIONE	Itinerario organizzato dalla Scuola
SCADENZIARIO/ CALENDARIO DELLE ATTIVITA'	Nel mese di giugno
PREVENTIVO DETTAGLIATO	Costo spese del giro in barca
MODALITA' DI VALUTAZIONE DEI RISULTATI	Non è possibile valutare i risultati poichè l'escursione si svolge l'ultimo giorno di scuola.
MODALITA' DI UTILIZZO DEI RISULTATI REALIZZATI	/

Insegnanti responsabili: tutte le insegnanti delle classi inferiori, le insegnanti di materia che insegnano nelle classi superiori e le insegnanti del doposcuola

Curricolo Scolastico
per l'anno scolastico 2020/2021

Školski kurikulum
za školsku godinu 2020./2021.

Gare e Competizioni
Natjecanja

CURRICOLO SCOLASTICO

GIOCHI MATEMATICI DEL MEDITERRANEO	
Denominazione attività	patrocinati dall'Accademia Italiana per la Promozione della Matematica «Alfredo Guido» (A.I.P.M.) con sede legale in Misilmeri (Palermo)
Soggetti coinvolti (classe)	Alunni delle classi dalla III all'VIII
Fine	Il fine principale dell'attività è il miglioramento e il potenziamento delle competenze matematiche. Il fine principale dei giochi è di mettere a confronto fra loro allievi di diverse scuole, gareggiando con lealtà nello spirito della sana competizione sportiva al fine di sviluppare atteggiamenti positivi verso lo studio della matematica, offrire opportunità di partecipazione ed integrazione e di valorizzare le eccellenze.
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare un atteggiamento più positivo nei confronti della matematica, sviluppare il ragionamento logico tra le nuove generazioni • Avvicinare la matematica agli alunni • Divulgare la matematica e consentire l'espansione della cultura matematica
Titolari attività/ Responsabili	Insegnante di matematica delle superiori con la collaborazione delle insegnanti di classe di III e IV.
Modalità di realizzazione	I GMM si svolgono su più fasi consecutive: 1. QUALIFICAZIONE D'ISTITUTO alla quale possono partecipare tutti gli allievi della scuola aderente nella rispettiva categoria. 2. FINALE D'ISTITUTO alla quale partecipano gli allievi di ogni categoria che si sono qualificati.
Scadenziario/ Calendario delle attività	3. FINALE PROVINCIALE O DI AREA GEOGRAFICA alla quale partecipano gli allievi di ogni categoria che si sono qualificati. 4. FINALE NAZIONALE alla quale partecipano il primo classificato di ogni categoria di ciascuna provincia/area geografica .
Preventivo dettagliato	Per partecipare ai Giochi le scuole dovranno essere iscritte come soci collettivi (s.c.) dell'Accademia. Come sede delle finali di area e scuola ospite andranno organizzati i pranzi per i partecipanti, serviranno materiali d'ufficio per la stampa dei test mentre gli altri materiali quali diplomi e medaglie vengono forniti dall' „Accademia matematica“ La possibilità di partecipazione delle finali a carico dei genitori o eventuali sponsors.
Modalità di valutazione dei risultati	I punteggi verranno assegnati in base alle griglie di valutazione dell'Accademia matematica. In base al punteggio raggiunto, gli alunni accederanno al livello successivo della competizione.
Modalità di utilizzo dei risultati realizzati	Presentazione delle attività sui media.

CURRICOLO SCOLASTICO

DENOMINAZIONE ATTIVITA'	<p style="text-align: center;">Concorsi letterari volti al recupero del retaggio storico, artistico e culturale del territorio d'insediamento storico</p> <p style="text-align: center;">RECUPERO DEL RETAGGIO STORICO-ARTISTICO-CULTURALE E DEL PATRIMONIO LINGUISTICO</p>
SOGGETTI COINVOLTI (CLASSE)	Alunni di tutte le classi
FINE	Partecipazione a Concorsi letterari volti al recupero retaggio storico, artistico e culturale del territorio d'insediamento storico
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Far conoscere e apprezzare ai bambini le tradizioni folcloristiche. • Cura e mantenimento del dialetto rovignese e delle tradizioni locali. • Presentare i frutti del lavoro di studio mediante presentazioni multimediali, manifestazioni pubbliche, drammatizzazioni in dialetto rovignese. Sviluppare nuove conoscenze riguardanti la storia e la cultura. Studio delle fonti storiche e degli elementi del patrimonio storico e culturale. • Far conoscere la bellazza e le tradizioni folcloristiche culturali del nostro territorio tramite storie, balli, recitazioni, canzoni. • Esplorazione e conoscenza del territorio di insediamento storico. • Rappresentare tramite bozzetti folk dialettali le bellezze della favella di casa nostra (usi costumi e canzoni dalle città marinare). • Conscenza della musica, degli strumenti a corda tipici del luogo, dei balli folkloristici. • Stimolare la socializzazione e la comprensione tra i ragazzi.
TITOLARI ATTIVITÀ RESPONSABILI	Tutti i capiclasse, gli insegnanti delle materie umanistiche e delle materie artistiche
MODALITÀ DI REALIZZAZIONE	Lavori di gruppo e individuali in classe. Ricerche, presentazioni, visite, lezioni mirate, letture, balli, recitazioni, canzoni, composizioni scritte.

SCADENZIARIO/ CALENDARIO DELLE ATTIVITÀ	Nel corso dell' anno scolastico.
PREVENTIVO DETTAGLIATO	Materiale di cancelleria, confezionamento di costumi folkloristici, materiale fotografico, copertura delle spese di trasporto per le uscite didattiche e per la presentazione delle attività.
MODALITA' DI VALUTAZIONE DEI RISULTATI	Competenze degli alunni nella conoscenza del retaggio storico cuoturale; presentazione dei lavori su supporti multimediali; messa in scena di spettacoli folkloristici; promozione della cultura di appartenenza. Conversazioni guidate; scambio di esperienze nel campo delretaggio culturale; scambi culturali. Risultati conseguiti e esito dei concorsi.
MODALITA' DI UTILIZZO DEI RISULTATI REALIZZATI	Creazione di pannelli illustrativi. Spettacoli da presentare durante l'anno nelle varie occasioni. Creazione materiale promozionale. Realizzazione di un DVD multimediale da presentare in una serata letteraria. Partecipazione a concorsi specifici. Escursioni scolastiche in cittadine con simili necessità di recupero delle tradizioni folcloristiche. Mostra di fine anno.

CURRICOLO SCOLASTICO

Denominazione dell'attività	Gare sportive cittadine, gare conteali, gare UI. Partecipazione ad eventuali finali nazionali
Soggetti coinvolti (classe)	Classi superiori V-VI-VII-VIII
Fine	Partecipazione a tutte le competizioni sportive ed ai campionati
Obiettivi	Confrontarsi con gli alunni di tutte le scuole dell' UI e con gli alunni delle scuole della maggioranza
Titolari attività Responsabili	L'insegnante di educazione fisica
Modalità di realizzazione	Partecipazione alle competizioni organizzate dall'unione sportiva a livello cittadino e conteale o organizzate dall'UI; eventuali finali nazionali
Scadenziario Calendario delle attività	Durante tutto l'anno scolastico
Preventivo dettagliato	Coppe, madaglie, targhe, panini, bibite, pranzi, spese viaggio, articoli sportivi Sponsor: Unione sportiva, Città di Rovinj-Rovigno, Regione istriana
Modalità di valutazione dei risultati	Conversazione con gli alunni, premiazione dei migliori sportivi
Modalità di utilizzo dei risultati realizzati	Pannello con foto e descrizioni delle sensazioni provate, Articoli da pubblicare sui giornali sportivi

CURRICOLO SCOLASTICO

Denominazione dell'attività	Cross autunnale e Corse campestri
Soggetti coinvolti (classe)	Tutti gli alunni della scuola
Fine	Organizzazione del cross autunnale scolastico. Partecipazione alle gare dell'UI e alle gare cittadine.
Obiettivi	Imparare la tecnica della corsa, sviluppare la capacità aerobica Sviluppare la socializzazione e la preparazione personale nelle competizioni.
Titolari attività/ Responsabili	L'insegnante di educazione fisica
Modalità di realizzazione	Cross autunnale scolastico a Punta Corrente. Gare sportive ad Isola.
Scadenziario/ Calendario delle attività	Ottobre 2021
Preventivo dettagliato	Merenda per gli alunni, medaglie, diplomi.
Modalità di valutazione dei risultati	Conversazione con gli alunni, immagini e foto, materiale video
Modalità di utilizzo dei risultati realizzati	Album con foto e articoli dei giornali Allestimento di eventuali trofei.

CURRICOLO SCOLASTICO

Denominazione dell'attività	“Gare d’italiano delle Scuole Elementari Italiane dell’ UI” XLIX edizione
Soggetti coinvolti (classe)	Un gruppo di alunni della VII e VIII classe
Fine	Partecipazione alla XLIX edizione delle “Gare di italiano”
Obiettivi	Stimolare la fantasia degli alunni nello svolgimento dei componimenti scritti. Accrescere le capacità di espressione scritta degli alunni. Metterli a confronto con i propri coetanei.
Titolari attività Responsabili	L’insegnante di lingua italiana
Modalità di realizzazione	Partecipazione alle Gare di italiano organizzate dall’UI
Scadenziario Calendario delle attività	Date da definire
Preventivo dettagliato	A carico dell’UI
Modalità di valutazione dei risultati	Conversazione in merito al lavoro svolto, lettura dei lavori degli altri partecipanti, confronto tra i lavori svolti.
Modalità di utilizzo dei risultati realizzati	Pubblicazione dei migliori scritti.

Curricolo Scolastico
per l'anno scolastico 2020/2021

Školski kurikulum
za školsku godinu 2020./2021.

Escursioni - Ekskurzije

CURRICOLO SCOLASTICO

Denominazione attività	Viaggio d'istruzione delle VIII L'Italia: alla scoperta di un patrimonio di valori "Firenze e Siena" L'età comunale e la scienza di Leonardo
Soggetti coinvolti (classe)	Classe VIII
Fine	Visita didattica delle città di Firenze e Siena.
Obiettivi	<p>Conoscere le caratteristiche naturali, geografiche, storiche ed artistiche della città della Toscana attraverso Firenze e Siena. Sviluppare il senso di osservazione e di orientamento. Ribadire l'importanza ed il rispetto per l'ambiente. Migliorare i rapporti di socializzazione.</p> <p>Realizzare un comportamento adeguato in ogni luogo e circostanza.</p>
Titolari attività Responsabili	Capoclasse
Modalità di realizzazione	<p>Uscita didattica di tre giorni.</p> <p>Uso dell'autobus.</p> <p>Visite guidate.</p>
Scadenziario Calendario delle attività	Data da definire causa la situazione epidemiologica
Preventivo dettagliato	<p>Spese sostenute dall' UI in collaborazione con l'UPT.</p> <p>Contributo pasto da parte dei genitori.</p>
Modalità di valutazione dei risultati	<p>Conversazione costante, (guidata e libera).</p> <p>Resoconto orale e scritto, tenendo conto del metodo delle 5W.</p> <p>Creazione di testi descrittivi, notizie e resoconti di viaggio.</p>
Modalità di utilizzo dei risultati realizzati	<p>Presentazione del resoconto scritto, del materiale fotografico realizzato e del materiale pubblicitario raccolto in loco su un pannello riassuntivo da esibire nell'atrio scolastico o in classe. Inoltre segnalare il viaggio sul nostro giornalino "Scriviamo insieme".</p>

CURRICOLO SCOLASTICO

Denominazione dell' attività	Spettacoli teatrali con i teatri del Friuli Venezia Giulia
Soggetti coinvolti (classe)	CLASSI I-III, IV-V, VI-VIII
Fine	Avvicinare gli alunni al teatro ed al suo linguaggio. Sviluppare nei ragazzi la curiosità di apprendere e l'amore per il teatro e l'arte in genere.
Obiettivi	Seguire e comprendere uno spettacolo teatrale. Individuare le caratteristiche del linguaggio teatrale. Apprendere termini tecnici, specifici, legati al teatro. Conoscere l'edificio "teatro" e l'ambiente teatrale. Comportarsi adeguatamente all'ambiente che ci ospita.
Titolari attività/ Responsabili	Insegnante di lingua italiana e capiclasse.
Modalità di realizzazione	Assistere agli spettacoli teatrali allestiti dai teatri del Friuli Venezia Giulia e del Rossetti di Trieste. In classe commento e recensione del lavoro orale e scritto con arricchimento lessicale legato all'arte teatrale.
Scadenziario/ Calendario delle attività	Durata degli spettacoli. 1-2 ore di lezione precedenti e successive, per preparazione motivazionale, discussione, recensione, ... in merito. Programma didattico del Teatro Verdi di Trieste Si aderirà, in base all'interesse ed alle disponibilità finanziarie, ad uno dei spettacoli organizzati per le scolaresche dal Teatro verdi di Trieste.
Preventivo dettagliato	Costo del biglietto, a carico dei genitori (cca. 40.- kn), Locandina, carta, pennarelli. Uso dell'autobus per uscite fuori Rovigno – a carico della Scuola.
Modalità di valutazione dei risultati	Conversazione guidata, in classe. Verifica orale della comprensione.
Modalità di utilizzo dei risultati realizzati	Presentazione del lavoro sul quaderno o sul pannello in classe. Uso nell'ambito del processo didattico delle singole materie. Arricchimento delle esperienze personali degli alunni.

CURRICOLO SCOLASTICO

Denominazione dell'attività	Giornata sulla neve - Gita al Platak
Soggetti coinvolti (classe)	Gruppo di alunni interessati di tutte le classi Alunni della periferica di Valle in collaborazione con l'asilo locale
Fine	Avvicinare gli alunni alle gioie invernali. Partecipare ai giochi sulla neve
Obiettivi	Insegnare agli alunni le basi della tecnica sciistica e dello slittino. Apprendere il comportamento in montagna.
Titolari attività/ Responsabili	Il prof. di educazione fisica, capoclassi
Modalità di realizzazione	Gita sportiva presso il Centro sciistico - Platak Effettuare gli insegnamenti della tecnica attraverso la dimostrazione ed attraverso le attività ludiche che vedranno gli alunni protagonisti.
Scadenziario/ Calendario delle attività	Gennaio-Marzo
Preventivo dettagliato	Spesa per l'autobus Spese per il pranzo - a carico degli alunni (non obbligatorio)
Modalità di valutazione dei risultati	Il lavoro viene valutato con l'organizzazione di una piccola gara tra le classi nella discesa con gli sci e con lo slittino. Conversazione con gli alunni e temi da scrivere a riguardo della giornata sulla neve
Modalità di utilizzo dei risultati realizzati	Pannello con foto e descrizioni delle sensazioni provate I risultati verranno utilizzati per valutare le capacità di apprendimento di un nuovo elemento sportivo in un ambiente estraneo.

CURRICOLO SCOLASTICO

Denominazione dell'attività	Scambio culturale con altri Istituti comprensivi statali „RECUPERO DEL RETAGGIO STORICO, CULTURALE ED ARTISTICO“.
Soggetti Coinvolti	Alunni delle classi superiori
Fine	Scambio interculturale e interdisciplinare (linguistico, storico-culturale e artistico) Far conoscere e apprezzare agli alunni le tradizioni folcloristiche. Scambio di esperienze didattiche tra docenti
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> - Far conoscere la bellezza e le tradizioni folcloristiche culturali del nostro territorio tramite balli –recitazioni- canzoni. - Studio della storia e della cultura del territorio di insediamento storico dal confine mobile. - Sviluppare ulteriormente la conoscenza e l’amore per la propria città. - Conoscere le tradizioni marinaresche dei due paesi. - Conoscere ed accettare le diversità tra coetanei di paesi diversi. - Sottolineare l'importanza dello studio delle lingue. - Potenziare la comunicazione orale e scritta. - Interdisciplinarietà tra lingua/dialetto, cultura e arte. - Instaurare nuove amicizie. - Scambio di esperienze didattiche tra docenti operanti in realtà simili ma diverse. - Aggiornamento professionale per docenti. - Presentazione della storia e degli usi, costumi e tradizioni della nostra città con particolare riferimento ai nostri concittadini più illustri – Bernardo Benussi, Antonio Gandusio, Domenico Pergolis, Matteo Campitelli, poeti e scrittori rovignesi e altri. - Avvicinare i ragazzi alla storia della nostra città ricca di tradizioni e personaggi illustri - Sviluppare ulteriormente la conoscenza e l’amore per la propria città. - Conoscere i vantaggi di Stato membro dell’Unione europea.
Titolari attività / Responsabili	Capiclasse, insegnanti delle materie umanistiche

Modalità di realizzazione	<p>Ricerche storiche. Balli – recitazioni – canzoni. Scambio epistolare / Scambio di esperienze tra coetanei. Conoscenza diretta tra i ragazzi. Visita guidata delle rispettive città. Scambio epistolare. Coinvolgimento di esperti della nostra storia e delle nostre tradizioni – CRS di Rovigno, museo civico, Casa della batana.</p>
Scadenziario/ Calendario delle attività	<p>Nel corso dell' anno scolastico.</p>
Preventivo Dettagliato	<p>Materiali di cancelleria. Tasse postali. Spese per foto, filmati, cd, carta, pennarelli e altro materiale didattico. Spese per lo scambio di visite sia a Rovigno che nelle altre località. Spese relative al pranzo da offrire agli amici in visita alla nostra scuola.</p>
Modalità di valutazione dei risultati	<p>Si valuteranno i risultati per quanto concerne l'apprendimento dei contenuti storico-linguistici, la comprensione, la traduzione e la presentazione scritta ed orale del materiale . Accrescimento delle abilità comunicative dei ragazzi. Incremento della conoscenza delle lingue. Instaurazione fruttuosa di nuove amicizie.</p>
Modalità di utilizzo dei risultati realizzati	<p>Presentazione del materiale/progetto a Rovigno e nelle città degli scambi, ed in altre occasioni. Visita alle rispettive città. Proseguimento della corrispondenza e delle amicizie instaurate. Spettacoli da presentare durante l'anno, in occasione delle festività. Acquisizione di nuove metodologie didattiche da applicare nell'insegnamento a diretto contatto.</p>

CURRICOLO SCOLASTICO

Denominazione attività	Visita guidata all' Immaginario scientifico di Grignano e al museo dell' Antartide a Trieste
Soggetti coinvolti (classe)	Classe VII
Fine	Dimostrare la concretezza dei concetti scientifici elaborati in classe a livello teorico.
Obiettivi	Elaborazione di esperimenti di laboratorio altrimenti difficili da svolgere in classe. Abilitare gli alunni alla sperimentazione. Educare gli alunni all'analisi e alla sintesi dei dati che accompagnano la sperimentazione scolastica e dimostrare la loro versatilità nella vita quotidiana.
Titolari attività Responsabili	Insegnanti di Fisica, Chimica, Biologia, Matematica e Geografia
Modalità di realizzazione	Effettuare gli esperimenti attraverso attività - gioco che vedranno gli alunni protagonisti / assistenti di laboratorio all' Immaginario scientifico. Visita guidata al Museo dell'Antartide di Trieste.
Scadenziario Calendario delle attività	I semestre preparazione teorica durante le lezioni in classe. Ad aprile/maggio, escursione a Trieste (se confermato dal Calendario delle attività UI).
Preventivo dettagliato	Spese a carico dell' UI – UPT Pranzo a carico dei genitori
Modalità di valutazione dei risultati	Il lavoro viene valutato all'atto della messa in atto dell'esperimento di ripetizione a Rovigno, in classe, dagli stessi compagni di classe con una scala di valori da 1 a 10.
Modalità di utilizzo dei risultati realizzati	Gli esperimenti migliori si possono filmare e fotografare presentando una specifica dell'operato a fine semestre.

CURRICOLO SCOLASTICO

Denominazione attività	Visita guidata all' Immaginario scientifico di Grignano e al museo dell' Antartide a Trieste
Soggetti coinvolti (classe)	Classe IV
Fine	Dimostrare la concretezza dei concetti scientifici elaborati in classe a livello teorico.
Obiettivi	Educare gli alunni all'analisi e alla sintesi dei dati che accompagnano la sperimentazione scolastica e dimostrare la loro versatilità nella vita quotidiana. Conoscere la fauna marina. Scoprire, attraverso vari esperimenti, la natura dei fenomeni naturali. L'alunno impara a raccogliere informazioni sul mondo circostante.
Titolari attività Responsabili	Gli insegnanti capiclasse
Modalità di realizzazione	Effettuare gli esperimenti attraverso attività - gioco che vedranno gli alunni protagonisti / assistenti di laboratorio all' Immaginario scientifico. Visita guidata all'acquario di Trieste.
Scadenziario Calendario delle attività	Primavera (se confermato dal Calendario delle attività UI)
Preventivo dettagliato	Spese a carico dell' UI – UPT
Modalità di valutazione dei risultati	Il lavoro viene valutato all'atto della messa in atto dell'esperimento ed in seguito in classe mediante la conversazione, la spiegazione e la ripetizione di quanto realizzato praticamente nei laboratori a Trieste.
Modalità di utilizzo dei risultati realizzati	Gli esperimenti migliori si possono filmare e fotografare presentando una specifica dell'operato a fine semestre.

CURRICOLO SCOLASTICO

Laboratori didattici per le eccellenze al parco letterario “Gianni Rodari” di Omegna

Parco della fantasia „Gianni Rodari”, Parco letterario, Omegna (IT): il parco offre una vasta gamma di laboratori (Rodari maestro, Rodari scrittore, Rodari giornalista), di attività teatrali (a teatro col Barone, I viaggi di Giovannino Perdigiorno e le favole al telefono, Rodari rock, Non dir le bugie) e di uscite didattiche (Visita guidata alla fabbrica del giocattolo, Sulle tracce del Barone Lamberto, Visita a Omegna: città di Gianni Rodari). Tutte le attività proposte al Parco hanno lo scopo di promuovere la capacità creativa quale consapevolezza del modo di essere del fanciullo stesso seguendo (La grammatica della fantasia) l'intenzione di Rodari di proporre attività che tendano ad arricchire di stimoli l'ambiente in cui il bambino cresce.

Alunni coinvolti: eccellenze nel campo umanistico-letterario delle classi superiori

Durata dell'attività: 4 giorni in primavera

Contenuti didattici:

Area ludica:	ludoteca delle tante storie per giocare, laboratori-ateliers della „Grammatica della Fantasia“
Area naturalistica:	i giardini della „Torta in cielo“
Area didattica:	auditorium, museo didattico, laboratori tecnico-scientifici

Fini specifici: approfondimento dei contenuti linguistici e letterari, sviluppo della creatività, lavoro di gruppo e di squadra, socializzazione, condivisione delle diversità.

Preventivo dei costi: oltre al costo delle spese logistiche, il progetto prevede la copertura delle attività didattiche che vanno da un minimo di 7€ (singola attività) ad un massimo di 19 € (attività giornaliera), a carico dell'Unione italiana.

CURRICOLO SCOLASTICO

Denominazione attività	Escursione tematica „Percorsi ciclistici rovignesi“
Soggetti coinvolti	Classi V,VI,VII,VIII
Fine	Fare conoscere agli alunni le i percorsi ciclistici di Rovigno
Obiettivi	Sensibilizzare gli alunni sull'importanza dell'ecologia e la protezione dell'ambiente che ci circonda
Titolari attività Responsabili	Samuel Benussi – guida specializzata
Modalità di realizzazione	Giro in bicicletta
Scadenziario Calendario delle attività	Maggio 2021
Preventivo dettagliato	Spese a carico della Citta' di Rovigno
Modalità di valutazione dei risultati	Il lavoro verra' valutato trammite una relazione che gli alunni scriveranno al termine del giro in bicicletta.
Modalità di utilizzo dei risultati realizzati	La relazione scritta dagli alunni verra' presentata ai rappresentanti della Citta' di Rovigno come traccia per nuovi possibili progetti o correzioni della situazione attuale.

CURRICOLO SCOLASTICO

DENOMINAZIONE ATTIVITA'	GITA DIDATTICA: Parco nazionale Brioni e acquario di Pola
SOGGETTI COINVOLTI (CLASSE)	Alunni delle classi I, II (Rovigno e Periferica di Valle)
FINE	Far conoscere agli alunni le peculiarità del luogo natio e della madre patria. Conoscere le caratteristiche della zona litoranea e del proprio territorio.
OBIETTIVI	Apprendere l'importanza dell'attività dell'uomo legata al mare. Acquisire le diversità degli ambienti naturali – ecosistemi.
TITOLARI ATTIVITA' RESPONSABILI	Le insegnanti delle classi prime e seconde.
MODALITA' DI REALIZZAZIONE	Escursione nella zona litoranea.
SCADENZIARIO/ CALENDARIO DELLE ATTIVITA'	Aprile-maggio
PREVENTIVO DETTAGLIATO	Costo dell' escursione
MODALITA' DI VALUTAZIONE DEI RISULTATI	Durante l'insegnamento regolare.
MODALITA' DI UTILIZZO DEI RISULTATI REALIZZATI	Espressione orale e scritta. Pannelli murali. Disegni, elenchi espressivi e temi, foto, filmato e canzoncine.

CURRICOLO SCOLASTICO

DENOMINAZIONE ATTIVITA'	GITA DIDATTICA: Le isole del Quarnero: Veglia, Lussino e Gorski Kotar
SOGGETTI COINVOLTI (CLASSE)	Alunni della classi III, IV, III-IV Valle,V
FINE	Far conoscere agli alunni le peculiarità del luogo natio e della madre patria. Conoscere le caratteristiche della regione montana, litoranea e collinare.
OBIETTIVI	Apprendere l'importanza dell' attività dell'uomo legata all'agricoltura e all'industria nelle diverse zone. Acquisire le diversità degli ambienti naturali –ecosistemi.
TITOLARI ATTIVITA' RESPONSABILI	Le insegnanti delle classi terza,quarta, quinta e Valle.
MODALITA' DI REALIZZAZIONE	Escursione nelle zone montana, litoranea e collinare
SCADENZIARIO/ CALENDARIO DELLE ATTIVITA'	Aprile-maggio
PREVENTIVO DETTAGLIATO	Costo dell' escursione
MODALITA' DI VALUTAZIONE DEI RISULTATI	Durante l'insegnamento regolare.
MODALITA' DI UTILIZZO DEI RISULTATI REALIZZATI	Espressione orale e scritta. Pannelli murali. Disegni, elenchi espressivi e temi, foto, filmato e canzoncine.

CURRICOLO SCOLASTICO

Denominazione dell' attività	Gita didattica "Conosciamo ... la Slavonia"
Soggetti coinvolti	Classi VI , VII, VIII
Fine	<p>Conoscere le caratteristiche peculiari del territorio e della natura che ci circonda.</p> <p>Sviluppare il rapporto d' amicizia tra gli alunni (socializzazione)</p>
Obiettivi	<p>Conoscere le caratteristiche naturali, geografiche e storiche del luogo.</p> <p>Sviluppare il senso di osservazione e dell' orientamento.</p> <p>Ribadire l'importanza ed il rispetto per l' ambiente.</p> <p>Apprezzare le bellezze naturali e storico-culturali.</p> <p>Realizzare un comportamento adeguato in ogni luogo e circostanza.</p> <p>Far conoscenza e amicizia con i propri compagni e con ragazzi di altre scuole.</p> <p>Sviluppare l' educazione igienico sanitaria.</p> <p>Arricchire la mente e lo spirito con tutte le bellezze geografiche e naturali del posto.</p>
Titolari attività/ Responsabili	Capiclasse VI, VII, VIII
Modalità di realizzazione	<p>Presentazione dei contenuti didattici a scuola prima dell'uscita.</p> <p>Uscita didattica di più giorni (3).</p> <p>Visite didattiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Đakovo – Allevamento di cavalli Lipicani • Valpovo • Osijek e il Parco naturale di Kopački rit • Vukovar • Ilok

Scadenziario/ Calendario delle attività	Fine anno scolastico (maggio /giugno)
Preventivo dettagliato	<p>Spese del pullman, vitto e alloggio, entrate ai siti ed ai musei, spese per le guide didattiche e gli accompagnatori.</p> <p>Spese sostenute dai genitori.</p> <p>Ricerca di sponsorizzazioni per aiutare in parte gli alunni bisognosi.</p>
Modalità di valutazione dei risultati	<p>Presentazione dei contenuti: relazioni, ppt, articoli giornalistici e resoconti di viaggio.</p> <p>Segnalazione dell'escursione didattica sul nostro giornalino "Scriviamo insieme" e sul nostro sito Web.</p>

CURRICOLO SCOLASTICO

DENOMINAZIONE ATTIVITA'	GIORNATA AL MARE
SOGGETTI COINVOLTI (CLASSE)	Alunni della I, II, III, IV e Valle (e superiori)
FINE	L'escursione deve essere coerente con gli obiettivi didattici e formativi ed avere finalità di integrazione sociale, ambientale e sportiva.
OBIETTIVI	Offrire occasioni di incontro tra bambini, sviluppare la capacità di dialogare, assumere responsabilità, rispettare l'ambiente.
TITOLARI ATTIVITA' RESPONSABILI	Tutte le insegnanti delle classi inferiori e superiori, gli insegnanti del doposcuola
MODALITA' DI REALIZZAZIONE	Itinerario organizzato dalla Scuola
SCADENZIARIO/ CALENDARIO DELLE ATTIVITA'	Nel mese di giugno
PREVENTIVO DETTAGLIATO	Costo spese del giro in barca
MODALITA' DI VALUTAZIONE DEI RISULTATI	Non è possibile valutare i risultati poichè l'escursione si svolge l'ultimo giorno di scuola.
MODALITA' DI UTILIZZO DEI RISULTATI REALIZZATI	/

Curricolo Scolastico
per l'anno scolastico 2020/2021

Školski kurikulum
za školsku godinu 2020./2021.

Capoclassato
Razredna zajednica

PIANO E PROGRAMMA ANNUALE DEL CAPOCLASSATO

CLASSE I Rovigno

TEMA MENSILE - facciamo conoscenza: chi sono io, chi sei tu?

SETTEMBRE 3 ore	CONTENUTI PER LA REALIZZAZIONE DEGLI ESITI FORMATIVI	AMBITI E TEMI INTERDISCIPLINARI	ASPETTATIVE FORMATIVO – ISTRUTTIVE DEI TEMI INTERDISCIPLINARI
<p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p>	<p>Sono un alunno</p> <p>Regolamento interno della scuola</p> <p>Questo sono io - mi presento... facciamo conoscenza</p>	<p>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA Ambito A – Diritti dell'uomo Ambito B - Democrazia Ambito C - Comunità</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE Ambito A: RELAZIONE/COLLEGAMENTO Ambito C: BENESSERE</p> <p>SVILUPPO PERSONALE E SOCIALE Ambito A: Io Ambito B: Io e gli altri Ambito C: Io e la società</p> <p>SALUTE Ambito B: SALUTE MENTALE E SOCIALE</p> <p>TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE (ICT) Ambito A– uso funzionale e responsabile delle ICT</p>	<p>eac A.1.1. Si comporta ai sensi dei diritti del fanciullo nella vita quotidiana. eac B.1.1. Promuove le regole della società democratica. eac C. 1.1. Partecipa nei lavori di gruppo in aula. eac C.1.3. Promuove la qualità della vita in classe. eac C.1.4. Promuove lo sviluppo della comunità di classe e la democratizzazione della scuola.</p> <p>ss A.1.1. Riconosce il suo posto e il collegamento con gli altri nella comunità. ssA.1.2. Descrive la diversità nella natura e le differenze tra le persone. ss C.1.2. Identifica l'applicazione del buon rapporto verso le altre persone</p> <p>sps A.1.1 Sviluppa la propria immagine sps A.1.2. Gestisce le emozioni e il comportamento. spsB.1.2. Sviluppa le competenze di comunicazione. sps C.1.3. Contribuisce al gruppo sps C.1.4. Sviluppa l'identità nazionale e culturale per comunione e appartenenza al gruppo.</p> <p>B.1.2. A Si adatta al nuovo ambiente e descrive le sue responsabilità e ruoli. B.1.2.B Differenzia le emozioni di base e sviluppa l'empatia. B.1.2.C Riconosce e rispetta la diversità.</p>

			<p>B.1.3. A Riconosce il gioco come un'importante attività evolutiva e sociale. B.1.3.B Descrive ed elenca le attività che contribuiscono allo sviluppo personale.</p> <p>ict A.1.1. L'allievo, aiutato dal docente, sceglie la tecnologia digitale adatta per eseguire semplici esercizi. ict A.1.2. L'allievo, aiutato dal docente, fa uso di dispositivi e programmi specifici.</p>
--	--	--	--

TEMA MENSILE - siamo una comunità: lo faremo insieme

OTTOBRE 3 ore	CONTENUTI PER LA REALIZZAZIONE DEGLI ESITI FORMATIVI	AMBITI E TEMI INTERDISCIPLINARI	ASPETTATIVE FORMATIVO – ISTRUTTIVE DEI TEMI INTERDISCIPLINARI
4. 5. 6. 7. 8.	<p>Regolamenti della classe Il presidente della classe</p> <p>Festeggiamo le giornate del pane</p> <p>I rappresentanti della classe</p> <p>Animali domestici – i miei amici</p>	<p>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA Ambito A – Diritti dell'uomo Ambito B - Democrazia Ambito C - Comunità</p> <p>SVILUPPO PERSONALE E SOCIALE Ambito A: Io Ambito B: Io e gli altri Ambito C: Io e la società</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE Ambito A: RELAZIONE/COLLEGAMENTO Ambito B: ATTIVITÀ Ambito C: BENESSERE</p> <p>IMPARARE AD IMPARARE Ambito C: GESTIONE DELLE EMOZIONI E MOTIVAZIONE ALL' APPRENDIMENTO</p>	<p>eac A.1.1. Si comporta ai sensi dei diritti del fanciullo nella vita quotidiana. eac A.1.2. Sostiene in modo attivo i diritti del fanciullo. eac B.1.1. Promuove le regole della società democratica. eac B.1.2. Partecipa alle decisioni nella società democratica eac C. 1.1. Partecipa nei lavori di gruppo in aula. eac C.1.3. Promuove la qualità della vita in classe. eac C.1.4. Promuove lo sviluppo della comunità di classe e la democratizzazione della scuola</p> <p>sps A.1.1 Sviluppa la propria immagine sps A.1.2. Gestisce le emozioni e il comportamento sps A.1.3. Sviluppa i suoi potenziali. sps A.1.4. Sviluppa abitudini lavorative sps B.1.1. Riconosce e rispetta i bisogni e i sentimenti degli altri. spsB.1.2. Sviluppa le competenze di comunicazione.</p>

		<p>TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE (ICT) Ambito A– uso funzionale e responsabile delle ICT</p> <p>IMPRENDITORIA Ambito A : pensare in modo imprenditoriale Ambito C: operare in modo imprenditoriale</p> <p>SALUTE Ambito A: A: SALUTE FISICA</p> <p>Ambito B: SALUTE MENTALE E SOCIALE Ambito C: C: AIUTO E AUTOAIUTO</p>	<p>ss C.1.1. Identifica esempi di buona relazione con la natura ss C.1.2. Identifica l'applicazione del buon rapporto verso le altre persone.</p> <p>iai A.1.1. L'allievo guidato dal docente cerca informazioni da fonti diverse e le applica efficacemente nella soluzione di problemi. iai B.1.2. Sollecitato e supportato dal docente monitora il proprio apprendimento. iai C.1.2. L'allievo esprime aspettative, positive ed elevate; crede nel suo successo nell'apprendimento. uku C.1.3. iai C.1.3. L'allievo dimostra interesse per diversi campi, si assume la responsabilità del proprio apprendimento e persiste nello stesso.</p> <p>ict A.1.1. L'allievo, aiutato dal docente, sceglie la tecnologia digitale adatta per eseguire semplici esercizi. ict A.1.2. L'allievo, aiutato dal docente, fa uso di dispositivi e programmi specifici.</p> <p>Imp B.1.1. Gestisce progetti per raggiungere obiettivi. Imp B.1.2. Pianifica e gestisce attività Imp C.1.1. L'allievo conosce l'importanza del lavoro umano e della produzione di beni per garantire mezzi di sostentamento individuali e benessere della comunità cui appartiene.</p> <p>B.1.1.A Differenzia il comportamento appropriato dal comportamento inappropriato. B.1.2. A Si adatta al nuovo ambiente e descrive le sue responsabilità e ruoli B.1.2.B Differenzia le emozioni</p>
--	--	--	--

			<p>di base e sviluppa l'empatia. B.1.2.C Riconosce e rispetta la diversità. B.1.3. A Riconosce il gioco come un'importante attività evolutiva e sociale. C.1.1.A Descrive come muoversi con cautela e sicurezza da casa a scuola. C.1.1.B Riconosce ed evita i rischi ai quali viene esposto a casa e fuori. C.1.3. Spiega quando ha il diritto e l'obbligo di assentarsi dalla scuola per curarsi.</p>
--	--	--	--

TEMA MENSILE - collaborazione: mi piace la tua idea!

NOVEMBRE 3 ore	CONTENUTI PER LA REALIZZAZIONE DEGLI ESITI FORMATIVI	AMBITI E TEMI INTERDISCIPLINARI	ASPETTATIVE FORMATIVO – ISTRUTTIVE DEI TEMI INTERDISCIPLINARI
9.	Discorso con il libro (Visita alla biblioteca scolastica come membri effettivi)	SVILUPPO SOSTENIBILE Ambito A: RELAZIONE/COLLEGAMENTO Ambito B: ATTIVITÀ Ambito C: BENESSERE	ss A.1.1. Riconosce il suo posto e il collegamento con gli altri nella comunità. ssA.1.2. Descrive la diversità nella natura e le differenze tra le persone. ssA.1.3. Nota una connessione tra natura e vita sana.
10.	Siamo tutti diversi ma ugualmente preziosi		ss B.1.1. Riconosce l'importanza della buona volontà nei confronti delle persone e della natura.
11.	Ci curiamo della nostra salute, viviamo una vita sana	EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA Ambito A – Diritti dell'uomo Ambito C - Comunità	ss C.1.1. Identifica esempi di buona relazione con la natura. ss C.1.2. Identifica l'applicazione del buon rapporto verso le altre persone.
		SVILUPPO PERSONALE E SOCIALE Ambito A: Io Ambito B: Io e gli altri Ambito C: Io e la società	eac A.1.1. Si comporta ai sensi dei diritti del fanciullo nella vita quotidiana. eac A.1.2. Sostiene in modo attivo i diritti del fanciullo. eac C. 1.1. Partecipa nei lavori di gruppo in aula. eac C.1.2. Promuove la solidarietà in classe. eac C.1.3. Promuove la qualità della vita in classe. eac C.1.4. Promuove lo sviluppo della comunità di classe e la democratizzazione della scuola.
		SALUTE Ambito A: SALUTE FISICA	

		<p>Ambito B: SALUTE MENTALE E SOCIALE</p> <p>IMPARARE AD IMPARARE A: applicazione delle strategie di apprendimento e gestione delle informazioni D: creazione di ambienti per l'apprendimento</p> <p>TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE (ICT) Ambito A – uso funzionale e responsabile delle ict Ambito B – comunicazione e collaborazione nell'ambiente digitale Ambito C – ricerca e valutazione critica nell'ambiente digitale</p>	<p>sps A.1.1 Sviluppa la propria immagine sps A.1.2. Gestisce le emozioni e il comportamento. sps A.1.3. Sviluppa i suoi potenziali. sps A.1.4. Sviluppa abitudini lavorative. sps B.1.1. Riconosce e rispetta i bisogni e i sentimenti degli altri. spsB.1.2. Sviluppa le competenze di comunicazione. sps C.1.2. Descrive come le norme e le regole sociali regolano il comportamento e le relazioni reciproche. sps C.1.3. Contribuisce al gruppo. sps C.1.4. Sviluppa l'identità nazionale e culturale per comunione e appartenenza al gruppo.</p> <p>A.1.1.A Descrive i tratti fisici e osserva le differenze e le somiglianze tra bambini e bambine. A.1.1.B Descrive l'importanza di un'attività fisica regolare per la crescita e lo sviluppo. A.1.2. Distingue le basi dalla corretta alimentazione e descrive l'importanza dell'attività fisica. A.1.3. Descrive i modi di mantenere e applicare l'igiene personale e l'igiene dell'ambiente. B.1.2.B Differenzia le emozioni di base e sviluppa l'empatia. B.1.2.C Riconosce e rispetta la diversità B.1.3. A Riconosce il gioco come un'importante attività evolutiva e sociale B.1.3.B Descrive ed elenca le attività che contribuiscono allo sviluppo personale. iai A.1.1. L'allievo guidato dal docente cerca informazioni da fonti diverse e le applica efficacemente nella soluzione di problemi. 1. Gestione di informazioni iai D.1.1. L'allievo crea un ambiente di apprendimento atto a migliorare la</p>
--	--	--	--

			<p>concentrazione e la motivazione.</p> <p>2. Collaborazione con gli altri</p> <p>iai D.1.2. L'allievo mantiene una buona comunicazione con gli altri, collabora con successo in situazioni diverse ed è disposto a chiedere e offrire il suo aiuto.</p> <p>ict A.1.4. L'allievo riconosce l'impatto della tecnologia sulla salute e sull'ambiente.</p> <p>ict B.1.3. L'allievo applica le principali regole di comunicazione, nell'ambiente digitale.</p> <p>ict C.1.1. L'allievo, guidato dal docente, esegue semplici ricerche nell'ambiente digitale per cercare soluzioni.</p>
--	--	--	--

TEMA MENSILE - tolleranza: ciascuno di noi merita rispetto

DICEMBRE 3 ore	CONTENUTI PER LA REALIZZAZIONE DEGLI ESITI FORMATIVI	AMBITI E TEMI INTERDISCIPLINARI	ASPETTATIVE FORMATIVO – ISTRUTTIVE DEI TEMI INTERDISCIPLINARI
12.	In attesa di San Niccolò	SVILUPPO PERSONALE E SOCIALE Ambito C: Io e la società	sps C.1.1. Riconosce le situazioni potenzialmente pericolose e dichiara cosa fare in caso di pericolo.
13.	I miei amici		sps C.1.2. Descrive come le norme e le regole sociali regolano il comportamento e le relazioni reciproche.
14.	Condividiamo la bontà	SVILUPPO SOSTENIBILE Ambito: A: RELAZIONE/COLLEGAMENTO	sps C.1.3. Contribuisce al gruppo.
15.	Mercatino natalizio e le gioie del Natale	Ambito C: BENESSERE SALUTE Ambito B: SALUTE MENTALE E SOCIALE IMPARARE AD IMPARARE Ambito A: APPLICAZIONE DELLE STRATEGIE DI APPRENDIMENTO E GESTIONE DELLE INFORMAZIONI IMPRENDITORIA	ss A.1.1. Riconosce il suo posto e il collegamento con gli altri nella comunità. ssA.1.2. Descrive la diversità nella natura e le differenze tra le persone. ssA.1.3. Nota una connessione tra natura e vita sana. B.1.1. Riconosce l'importanza della buona volontà nei confronti delle persone e della natura. B.1.2. Partecipa alle attività della scuola sulla protezione dell'ambiente e in collaborazione con la comunità

		<p>Ambito A: PENSARE IN MODO IMPRENDITORIALE Ambito B: OPERARE IN MODO IMPRENDITORIALE</p> <p>TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE (ICT) Ambito A - USO FUNZIONALE E RESPONSABILE DELLE ICT Ambito B - COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE NELL'AMBIENTE DIGITALEC. Ambito C - RICERCA E VALUTAZIONE CRITICA NELL'AMBIENTE DIGITALE</p>	<p>scolastica.</p> <p>iai A.1.1. L'allievo applica soluzioni innovative e creative iai A.1.3. Riconosce le possibilità di crescita personale (fare carriera, indirizzi professionali)</p> <p>Imp B.1.1. Gestisce progetti per raggiungere obiettivi. Imp B.1.2. Pianifica e gestisce attività Imp B.1.3. Riconosce l'importanza dell'imprenditorialità responsabile Imp C.1.1. L'allievo conosce l'importanza del lavoro umano e della produzione di beni per garantire mezzi di sostentamento individuali e benessere della comunità cui appartiene. Imp C.1.2. L'allievo conosce la terminologia fondamentale usata nel commercio. Imp C.1.3. L'allievo conosce la funzione del denaro.</p> <p>ict A.1.3. L'allievo applica le regole per un uso responsabile e sicuro di programmi e dispositivi. ict B.1.3. L'allievo applica le principali regole di comunicazione, nell'ambiente digitale. ict C.1.2. L'allievo, guidato dal docente, svolge efficacemente una semplice ricerca di informazioni nell'ambiente digitale. ict C.1.4. L'allievo, guidato dall'insegnante, gestisce le informazioni in modo responsabile.</p>
--	--	---	---

TEMA MENSILE - curiosità: sii curioso/a!

GENNAIO 3 ore	CONTENUTI PER LA REALIZZAZIONE DEGLI ESITI FORMATIVI	AMBITI E TEMI INTERDISCIPLINARI	ASPETTATIVE FORMATIVO – ISTRUTTIVE DEI TEMI INTERDISCIPLINARI
16.	Invito ad eventi culturali	EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA	eac A.1.1. Si comporta ai sensi dei diritti del fanciullo nella vita

<p>17.</p> <p>18.</p>	<p>Galateo dei bambini</p> <p>Salute – fonte di ricchezza</p>	<p>Ambito A: DIRITTI DELL’UOMO Ambito B: DEMOCRAZIA Ambito C: COMUNITÀ</p> <p>OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ Ambito A: IO Ambito B: IO E GLI ALTRI Ambito C: IO E LA SOCIETÀ</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE A: RELAZIONE/COLLEGAMENTO B: ATTIVITÀ C: BENESSERE</p> <p>SALUTE A: SALUTE FISICA B: SALUTE MENTALE E SOCIALE C: AIUTO E AUTOAIUTO</p>	<p>quotidiana eac A.1.2. Sostiene in modo attivo i diritti del fanciullo. eac B.1.1. Promuove le regole della società democratica. eac C. 1.1. Partecipa nei lavori di gruppo in aula. eac C.1.2. Promuove la solidarietà in classe. eac C.1.3. Promuove la qualità della vita in classe eac C.1.4. Promuove lo sviluppo della comunità di classe e la democratizzazione della scuola.</p> <p>sps A.1.1 Sviluppa la propria immagine sps A.1.2. Gestisce le emozioni e il comportamento. sps A.1.3. Sviluppa i suoi potenziali. sps B.1.1. Riconosce e rispetta i bisogni e i sentimenti degli altri. spsB.1.2. Sviluppa le competenze di comunicazione. sps B.1.3. Sviluppa le strategie per risolvere i conflitti sps C.1.2. Descrive come le norme e le regole sociali regolano il comportamento e le relazioni reciproche. sps C.1.3. Contribuisce al gruppo sps C.1.4. Sviluppa l'identità nazionale e culturale per comunione e appartenenza al gruppo.</p> <p>ss A.1.1. Riconosce il suo posto e il collegamento con gli altri nella comunità. ssA.1.2. Descrive la diversità nella natura e le differenze tra le persone ssA.1.3. Nota una connessione tra natura e vita sana. ss B.1.1. Riconosce l'importanza della buona volontà nei confronti delle persone e della natura. ss B.1.2. Partecipa alle attività della scuola sulla protezione dell'ambiente e in collaborazione con la comunità scolastica. ss C.1.2. Identifica l'applicazione del buon rapporto verso le altre persone</p>
-----------------------	---	--	--

		<p>IMPARARE AD IMPARARE Ambito A: APPLICAZIONE DELLE STRATEGIE DI APPRENDIMENTO E GESTIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE (ICT) Ambito A - USO FUNZIONALE E RESPONSABILE DELLE ICT Ambito B: COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE NELL'AMBIENTE DIGITALE Ambito C: RICERCA E VALUTAZIONE CRITICA NELL'AMBIENTE DIGITALE</p>	<p>A.1.1.A Descrive i tratti fisici e osserva le differenze e le somiglianze tra bambini e bambine.</p> <p>A.1.1.B Descrive l'importanza di un'attività fisica regolare per la crescita e lo sviluppo.</p> <p>A.1.2. Distingue le basi dalla corretta alimentazione e descrive l'importanza dell'attività fisica</p> <p>A.1.3. Descrive i modi di mantenere e applicare l'igiene personale e l'igiene dell'ambiente.</p> <p>B.1.1. B Riconosce la violenza nel mondo reale e virtuale.</p> <p>B.1.2.C Riconosce e rispetta la diversità</p> <p>B.1.3. A Riconosce il gioco come un'importante attività evolutiva e sociale</p> <p>B.1.3.B Descrive ed elenca le attività che contribuiscono allo sviluppo personale.</p> <p>C.1.1.A Descrive come muoversi con cautela e sicurezza da casa a scuola</p> <p>C.1.1.B Riconosce ed evita i rischi ai quali viene esposto a casa e fuori.</p> <p>C.1.2. Descrive i passaggi di base del trattamento per il sanguinamento dal naso, cadute e lesioni superficiali</p> <p>C.1.3. Spiega quando ha il diritto e l'obbligo di assentarsi dalla scuola per curarsi.</p> <p>2. Applicazione di strategie di apprendimento e soluzione di problemi</p> <p>iai A.1.2. L'allievo, guidato dal docente, utilizza semplici strategie di apprendimento e risolve problemi in tutti i campi di studio</p> <p>iai A.1.3. L'allievo formula in modo spontaneo e creativo i propri pensieri e sentimenti sia nell'esposizione della materia studiata sia nella soluzione dei problemi</p> <p>ict B.1.1. L'allievo con l'aiuto del docente comunica con persone note in un ambiente digitale sicuro.</p> <p>ict B.1.3. L'allievo applica le principali regole di</p>
--	--	---	---

			<p>comunicazione, nell'ambiente digitale.</p> <p>ict C.1.2. L'allievo, guidato dal docente, svolge efficacemente una semplice ricerca di informazioni nell'ambiente digitale.</p> <p>ict C.1.3. L'allievo, guidato dal docente, seleziona le informazioni necessarie</p> <p>ict C.1.4. L'allievo, guidato dall'insegnante, gestisce le informazioni in modo responsabile.</p>
--	--	--	---

TEMA MENSILE – riflessione: prima pensa e poi esprimi!

FEBBRAIO 3 ore	CONTENUTI PER LA REALIZZAZIONE DEGLI ESITI FORMATIVI	AMBITI E TEMI INTERDISCIPLINARI	ASPETTATIVE FORMATIVO – ISTRUTTIVE DEI TEMI INTERDISCIPLINARI
19. 20. 21.	<p>La mia settimana lavorativa</p> <p>Carnevale</p> <p>Festa degli innamorati – San Valentino</p>	<p>SVILUPPO PERSONALE E SOCIALE Ambito A: Io Ambito B: io e gli altri Ambito C: Io e la società</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE Ambito A: RELAZIONE/COLLEGAMENTO Ambito C: BENESSERE</p> <p>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA Ambito A – Diritti dell'uomo Ambito C – Comunità</p> <p>IMPARARE AD IMPARARE 1. Gestione di informazioni 2. Applicazione di strategie di apprendimento e soluzione di problemi 3. Pensiero creativo 4. Ragionamento critico</p>	<p>sps A.1.1 Sviluppa la propria immagine sps A.1.2. Gestisce le emozioni e il comportamento. sps A.1.3. Sviluppa i suoi potenziali. sps A.1.4. Sviluppa abitudini lavorative sps B.1.1. Riconosce e rispetta i bisogni e i sentimenti degli altri spsB.1.2. Sviluppa le competenze di comunicazione. sps C.1.2. Descrive come le norme e le regole sociali regolano il comportamento e le relazioni reciproche.</p> <p>ss A.1.1. Riconosce il suo posto e il collegamento con gli altri nella comunità. ss C.1.2. Identifica l'applicazione del buon rapporto verso le altre persone.</p> <p>eac A.1.1. Si comporta ai sensi dei diritti del fanciullo nella vita quotidiana. eac C. 1.1. Partecipa nei lavori di gruppo in aula eac C.1.3. Promuove la qualità della vita in classe.</p>

		<p>SALUTE Ambito B: SALUTE MENTALE E SOCIALE Ambito C: AIUTO E AUTOAIUTO</p> <p>TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE (ICT) Ambito A: USO FUNZIONALE E RESPONSABILE DELLE ICT Ambito B: COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE NELL'AMBIENTE DIGITALE Ambito C: RICERCA E VALUTAZIONE CRITICA NELL'AMBIENTE DIGITALE Ambito D: CREATIVITÀ E INNOVAZIONE NELL'AMBIENTE DIGITALE</p>	<p>2. Applicazione di strategie di apprendimento e soluzione di problemi iai A.1.2. L'allievo, guidato dal docente, utilizza semplici strategie di apprendimento e risolve problemi in tutti i campi di studio</p> <p>3. Pensiero creativo iai A.1.3. L'allievo formula in modo spontaneo e creativo i propri pensieri e sentimenti sia nell'esposizione della materia studiata sia nella soluzione dei problemi</p> <p>1. Pianificazione iai B.1.1. Incoraggiato e guidato dal docente, l'allievo determina l'obiettivo d'apprendimento e ne sceglie l'approccio.</p> <p>2. Monitorazione iai B.1.2. Sollecitato e supportato dal docente monitora il proprio apprendimento. iai B.1.4. Stimolato e supportato dal docente effettua un'autovalutazione; valuta se ha studiato o ha risolto con successo il compito assegnato</p> <p>iai C.1.1. L'allievo è in grado di spiegare l'importanza dell'apprendimento nella sua vita.</p> <p>1. Valore dell'apprendimento iai C.1.2. L'allievo esprime aspettative, positive ed elevate; crede nel suo successo nell'apprendimento.</p> <p>2. Immagine di sé come allievo iai C.1.3. L'allievo dimostra interesse per diversi campi, si assume la responsabilità del proprio apprendimento e persiste nello stesso</p> <p>3. Interesse iai C.1.4. Lo studente utilizza emozioni e stati d'animo piacevoli per stimolare l'apprendimento, controlla le emozioni e gli stati d'animo spiacevoli affinché non possano interferire con l'apprendimento.</p> <p>4. Emozioni</p>
--	--	---	---

			<p>iai D.1.1. L'allievo crea un ambiente di apprendimento atto a migliorare la concentrazione e la motivazione.</p> <p>2. Collaborazione con gli altri</p> <p>iai D.1.2. L'allievo mantiene una buona comunicazione con gli altri, collabora con successo in situazioni diverse ed è disposto a chiedere e offrire il suo aiuto.</p> <p>B.1.2.B Differenzia le emozioni di base e sviluppa l'empatia.</p> <p>B.1.2.C Riconosce e rispetta la diversità</p> <p>B.1.3. A Riconosce il gioco come un'importante attività evolutiva e sociale.</p> <p>B.1.3.B Descrive ed elenca le attività che contribuiscono allo sviluppo personale</p> <p>ict A.1.3. L'allievo applica le regole per un uso responsabile e sicuro di programmi e dispositivi.</p> <p>ict B.1.3. L'allievo applica le principali regole di comunicazione, nell'ambiente digitale</p> <p>ict C.1.2. L'allievo, guidato dal docente, svolge efficacemente una semplice ricerca di informazioni nell'ambiente digitale.</p> <p>ict C.1.3. L'allievo, guidato dal docente, seleziona le informazioni necessarie.</p> <p>ict C.1.4. L'allievo, guidato dall'insegnante, gestisce le informazioni in modo responsabile.</p> <p>ict D.1. L'allievo si esprime in modo creativo e cerca semplici strategie per incentivare la creatività in determinati o nuovi ambienti virtuali.</p>
--	--	--	--

TEMA MENSILE – collegamento: il cerchio della conoscenza!

MARZO 3 ore	CONTENUTI PER LA REALIZZAZIONE DEGLI ESITI FORMATIVI	AMBITI E TEMI INTERDISCIPLINARI	ASPETTATIVE FORMATIVO – ISTRUTTIVE DEI TEMI INTERDISCIPLINARI
22. 23. 24. 25.	Cosa farò da grande? Un ospite speciale – medico / dentista Richiamo di primavera Pasqua	<p>SALUTE Ambito A: SALUTE FISICA</p> <p>Ambito B: SALUTE MENTALE E SOCIALE</p> <p>Ambito C: AIUTO E AUTOAIUTO</p> <p>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA Ambito C – Comunità</p> <p>SVILUPPO PERSONALE E SOCIALE Ambito C: Io e la società</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE Ambito: A: RELAZIONE/COLLEGAMENTO Ambito: B: ATTIVITÀ Ambito: C: BENESSERE</p> <p>IMPARARE AD IMPARARE AmbitoA: APPLICAZIONE DELLE STRATEGIE DI APPRENDIMENTO E GESTIONE DELLE INFORMAZIONI Ambito B: GESTIONE DELLO STUDIO Ambito C: GESTIONE DELLE EMOZIONI E MOTIVAZIONE ALL' APPRENDIMENTO Ambito D: CREAZIONE DI AMBIENTI PER</p>	<p>A.1.1.A Descrive i tratti fisici e osserva le differenze e le somiglianze tra bambini e bambine A.1.1.B Descrive l'importanza di un'attività fisica regolare per la crescita e lo sviluppo. A.1.2. Distingue le basi dalla corretta alimentazione e descrive l'importanza dell'attività fisica. A.1.3. Descrive i modi di mantenere e applicare l'igiene personale e l'igiene dell'ambiente.</p> <p>B.1.1. B Riconosce la violenza nel mondo reale e virtuale. B.1.2.B Differenzia le emozioni di base e sviluppa l'empatia. B.1.3. A Riconosce il gioco come un'importante attività evolutiva e sociale C.1.1.B Riconosce ed evita i rischi ai quali viene esposto a casa e fuori. C.1.2. Descrive i passaggi di base del trattamento per il sanguinamento dal naso, cadute e lesioni superficiali C.1.3. Spiega quando ha il diritto e l'obbligo di assentarsi dalla scuola per curarsi.</p> <p>eac C. 1.1. Partecipa nei lavori di gruppo in aula. eac C.1.3. Promuove la qualità della vita in classe.</p> <p>sps C.1.3. Contribuisce al gruppo.</p> <p>ss A.1.1. Riconosce il suo posto e il collegamento con gli altri nella</p>

			<p>collabora con successo in situazioni diverse ed è disposto a chiedere e offrire il suo aiuto</p> <p>ict A.1.3. L'allievo applica le regole per un uso responsabile e sicuro di programmi e dispositivi.</p> <p>ict B.1.3. L'allievo applica le principali regole di comunicazione, nell'ambiente digitale</p> <p>ict C.1.3. L'allievo, guidato dal docente, seleziona le informazioni necessarie</p> <p>ict C.1.4. L'allievo, guidato dall'insegnante, gestisce le informazioni in modo responsabile.</p>
--	--	--	--

TEMA MENSILE – applicazione: applica le tue idee!

APRILE 3 ore	CONTENUTI PER LA REALIZZAZIONE DEGLI ESITI FORMATIVI	AMBITI E TEMI INTERDISCIPLINARI	ASPETTATIVE FORMATIVO – ISTRUTTIVE DEI TEMI INTERDISCIPLINARI
26.	Desidero studiare, dallo studio al successo	SVILUPPO PERSONALE E SOCIALE Ambito B: IO E GLI ALTRI Ambito C: IO E LA SOCIETÀ	sps A.1.1 Sviluppa la propria immagine sps A.1.2. Gestisce le emozioni e il comportamento spsB.1.2. Sviluppa le competenze di comunicazione. sps C.1.2. Descrive come le norme e le regole sociali regolano il comportamento e le relazioni reciproche.
27.	Giornata del Pianeta Terra		
28.	Nel mondo dei giochi	SVILUPPO SOSTENIBILE Ambito A: RELAZIONE/COLLEGAMENTO Ambito B: ATTIVITÀ	ss A.1.1. Riconosce il suo posto e il collegamento con gli altri nella comunità. ss C.1.1. Identifica esempi di buona relazione con la natura ss C.1.2. Identifica l'applicazione del buon rapporto verso le altre persone.
		EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA Ambito A – Diritti dell'uomo Ambito B - Democrazia Ambito C – Comunità	
		IMPARARE AD IMPARARE Ambito A: APPLICAZIONE DELLE STRATEGIE DI APPRENDIMENTO E GESTIONE DELLE INFORMAZIONI Ambito D: CREAZIONE DI AMBIENTI PER	eac A.1.1. Si comporta ai sensi dei diritti del fanciullo nella vita quotidiana. eac B.1.1. Promuove le regole della società democratica. eac C. 1.1. Partecipa nei lavori di gruppo in aula.

		<p>L'APPRENDIMENTO</p> <p>TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE (ICT) A- USO FUNZIONALE E RESPONSABILE DELLE ICT B-COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE NELL'AMBIENTE DIGITALE C- RICERCA E VALUTAZIONE CRITICA NELL'AMBIENTE DIGITALE D-CREATIVITÀ E INNOVAZIONE NELL'AMBIENTE DIGITALE</p> <p>SALUTE Ambito SALUTE MENTALE E SOCIALE</p>	<p>eac C.1.2. Promuove la solidarietà in classe. eac C.1.3. Promuove la qualità della vita in classe.</p> <p>1. Gestione di informazioni iai A.1.1. L'allievo guidato dal docente cerca informazioni da fonti diverse e le applica efficacemente nella soluzione di problemi.</p> <p>2. Applicazione di strategie di apprendimento e soluzione di problemi iai A.1.2. L'allievo, guidato dal docente, utilizza semplici strategie di apprendimento e risolve problemi in tutti i campi di studio 2. Collaborazione con gli altri iai D.1.2. L'allievo mantiene una buona comunicazione con gli altri, collabora con successo in situazioni diverse ed è disposto a chiedere e offrire il suo aiuto</p> <p>ict A.1.3. L'allievo applica le regole per un uso responsabile e sicuro di programmi e dispositivi. ict A.1.4. L'allievo riconosce l'impatto della tecnologia sulla salute e sull'ambiente. ict B.1.3. L'allievo applica le principali regole di comunicazione, nell'ambiente digitale. ict C.1.2. L'allievo, guidato dal docente, svolge efficacemente una semplice ricerca di informazioni nell'ambiente digitale. ict C.1.3. L'allievo, guidato dal docente, seleziona le informazioni necessarie. ict C.1.4. L'allievo, guidato dall'insegnante, gestisce le informazioni in modo responsabile. ict D.1.2. L'allievo si esprime in modo creativo e cerca semplici</p>
--	--	--	--

			<p>strategie per incentivare la creatività in determinati o nuovi ambienti virtuali.</p> <p>ict D.1.3. L'allievo, guidato dal docente, dà forma a lavori/progetti utilizzando gli strumenti dig</p> <p>ict D.1.4. L'allievo riconosce e rispetta i segni distintivi dei diritti d'autore e delle licenze per la diffusione di contenuti tutelati</p> <p>B.1.1.A Differenzia il comportamento appropriato dal comportamento inappropriato.</p> <p>B.1.1. B Riconosce la violenza nel mondo reale e virtuale.</p> <p>B.1.2.C Riconosce e rispetta la diversità.</p> <p>B.1.2.B Differenzia le emozioni di base e sviluppa l'empatia.</p> <p>B.1.3. A Riconosce il gioco come un'importante attività evolutiva e sociale</p> <p>B.1.3.B Descrive ed elenca le attività che contribuiscono allo sviluppo personale</p>
--	--	--	--

TEMA MENSILE – valutazione: *i risultati del mio lavoro!*

MAGGIO 3 ore	CONTENUTI PER LA REALIZZAZIONE DEGLI ESITI FORMATIVI	AMBITI E TEMI INTERDISCIPLINARI	ASPETTATIVE FORMATIVO – ISTRUTTIVE DEI TEMI INTERDISCIPLINARI
29. 30. 31. 32.	<p>La mia famiglia</p> <p>Mamma ti voglio bene</p> <p>Responsabilità informatiche- Un ospite speciale (l'informatico)</p> <p>Giornata della scuola</p>	<p>SVILUPPO PERSONALE E SOCIALE Ambito A: IO Ambito B: IO E GLI ALTRI Ambito C: IO E LA SOCIETÀ</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE Ambito A: RELAZIONE/COLLEGAMENTO Ambito C: BENESSERE</p> <p>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA Ambito A – Diritti dell'uomo Ambito B - Democrazia</p>	<p>sps A.1.1 Sviluppa la propria immagine</p> <p>sps A.1.2. Gestisce le emozioni e il comportamento</p> <p>sps A.1.3. Sviluppa i suoi potenziali.</p> <p>sps B.1.1. Riconosce e rispetta i bisogni e i sentimenti degli altri.</p> <p>spsB.1.2. Sviluppa le competenze di comunicazione.</p> <p>sps C.1.2. Descrive come le norme e le regole sociali regolano il comportamento e le relazioni reciproche.</p> <p>sps C.1.4. Sviluppa l'identità nazionale e culturale per comunione e appartenenza al gruppo.</p> <p>ss A.1.1. Riconosce il suo posto e il collegamento con gli altri nella comunità.</p> <p>ssA.1.2. Descrive la diversità nella natura e le differenze tra le persone.</p> <p>ss C.1.2. Identifica l'applicazione</p>

		<p>Ambito C – Comunità</p> <p>SALUTE Ambito A -SALUTE FISICA Ambito B-SALUTE MENTALE E SOCIALE</p> <p>TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE (ICT) A- USO FUNZIONALE E RESPONSABILE DELLE ICT B-COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE NELL'AMBIENTE DIGITALE C- RICERCA E VALUTAZIONE CRITICA NELL'AMBIENTE DIGITALE D-CREATIVITÀ E INNOVAZIONE NELL'AMBIENTE DIGITALE</p> <p>IMPARARE AD IMPARARE Ambito A: APPLICAZIONE DELLE STRATEGIE DI APPRENDIMENTO E GESTIONE DELLE INFORMAZIONI Ambito C: GESTIONE DELLE EMOZIONI E MOTIVAZIONE ALL'APPRENDIMENTO Ambito D: CREAZIONE DI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO</p>	<p>del buon rapporto verso le altre persone. ss A.1.1. Riconosce il suo posto e il collegamento con gli altri nella comunità. ssA.1.2. Descrive la diversità nella natura e le differenze tra le persone ss C.1.2. Identifica l'applicazione del buon rapporto verso le altre persone.</p> <p>eac A.1.1. Si comporta ai sensi dei diritti del fanciullo nella vita quotidiana. eac B.1.1. Promuove le regole della società democratica. eac C. 1.1. Partecipa nei lavori di gruppo in aula. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. eac C.1.2. Promuove la solidarietà in classe.</p> <p>A.1.1.B Descrive l'importanza di un'attività fisica regolare per la crescita e lo sviluppo. B.1.1.A Differenzia il comportamento appropriato dal comportamento inappropriato B.1.2.B Differenzia le emozioni di base e sviluppa l'empatia. B.1.2.C Riconosce e rispetta la diversità B.1.3. A Riconosce il gioco come un'importante attività evolutiva e sociale. B.1.3.B Descrive ed elenca le attività che contribuiscono allo sviluppo personale.</p> <p>ict A.1.3. L'allievo applica le regole per un uso responsabile e sicuro di programmi e dispositivi. ict A.1.4. L'allievo riconosce l'impatto della tecnologia sulla salute e sull'ambiente. ict B.1.3. L'allievo applica le principali regole di comunicazione, nell'ambiente digitale. ict C.1.4. L'allievo, guidato dall'insegnante, gestisce le informazioni in modo responsabile.</p>
--	--	--	--

			<p>ict D.1.2. L'allievo si esprime in modo creativo e cerca semplici strategie per incentivare la creatività in determinati o nuovi ambienti virtuali.</p> <p>ict D.1.2. L'allievo, guidato dal docente, riconosce e risolve semplici problemi con l'utilizzo degli strumenti digitali.</p> <p>3. Pensiero creativo iai A.1.3. L'allievo formula in modo spontaneo e creativo i propri pensieri e sentimenti sia nell'esposizione della materia studiata sia nella soluzione dei problemi</p> <p>4. Emozioni iai C.1.4. Lo studente utilizza emozioni e stati d'animo piacevoli per stimolare l'apprendimento, controlla le emozioni e gli stati d'animo spiacevoli affinché non possano interferire con l'apprendimento.</p> <p>2. Collaborazione con gli altri iai D.1.2. L'allievo mantiene una buona comunicazione con gli altri, collabora con successo in situazioni diverse ed è disposto a chiedere e offrire il suo aiuto</p>
--	--	--	--

TEMA MENSILE – pianificazione: buon piano, sonno tranquillo !

GIUGNO 3 ore	CONTENUTI PER LA REALIZZAZIONE DEGLI ESITI FORMATIVI	AMBITI E TEMI INTERDISCIPLINARI	ASPETTATIVE FORMATIVO – ISTRUTTIVE DEI TEMI INTERDISCIPLINARI
33.	Giornata sportiva	SVILUPPO PERSONALE E SOCIALE Ambito A: IO Ambito B: IO E GLI ALTRI Ambito C: IO E LA SOCIETÀ SVILUPPO SOSTENIBILE Ambito A: RELAZIONE/COLLEGAMENTO Ambito B: ATTIVITÀ Ambito C: BENESSERE	sps A.1.1 Sviluppa la propria immagine sps A.1.2. Gestisce le emozioni e il comportamento. sps A.1.3. Sviluppa i suoi potenziali. sps B.1.1. Riconosce e rispetta i bisogni e i sentimenti degli altri spsB.1.2. Sviluppa le competenze di comunicazione. sps C.1.2. Descrive come le norme e le regole sociali regolano il comportamento e le relazioni reciproche. sps C.1.3. Contribuisce al gruppo. sps C.1.4. Sviluppa l'identità nazionale e culturale per comunione e appartenenza al gruppo.
34.	Il successo della mia classe		
35.	Questi siamo noi (spettacolo di fine anno)		

		<p>IMPARARE AD IMPARARE Ambito A-APPLICAZIONE DELLE STRATEGIE DI APPRENDIMENTO E GESTIONE DELLE INFORMAZIONI Ambito B-GESTIONE DELLO STUDIO Ambito C-GESTIONE DELLE EMOZIONI E MOTIVAZIONE ALL'APPRENDIMENTO Ambito D-CREAZIONE DI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO</p> <p>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA Ambito C – Comunità</p> <p>SALUTE Ambito B-SALUTE MENTALE E SOCIALE</p> <p>TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE (ICT) A- USO FUNZIONALE E RESPONSABILE DELLE ICT D: CREATIVITÀ E INNOVAZIONE NELL'AMBIENTE DIGITALE</p>	<p>ss A.1.1. Riconosce il suo posto e il collegamento con gli altri nella comunità.</p> <p>ss B.1.1. Riconosce l'importanza della buona volontà nei confronti delle persone e della natura</p> <p>ss C.1.2. Identifica l'applicazione del buon rapporto verso le altre persone.</p> <p>3. Pensiero creativo iai A.1.3. L'allievo formula in modo spontaneo e creativo i propri pensieri e sentimenti sia nell'esposizione della materia studiata sia nella soluzione dei problemi</p> <p>4. Autovalutazione iai B.1.4. Stimolato e supportato dal docente effettua un'autovalutazione; valuta se ha studiato o ha risolto con successo il compito assegnato</p> <p>1. Valore dell'apprendimento iai C.1.1. L'allievo è in grado di spiegare l'importanza dell'apprendimento nella sua vita.</p> <p>2. Immagine di sé come allievo iai C.1.2. L'allievo esprime aspettative, positive ed elevate; crede nel suo successo nell'apprendimento.</p> <p>iai D.1.2. L'allievo mantiene una buona comunicazione con gli altri, collabora con successo in situazioni diverse ed è disposto a chiedere e offrire il suo aiuto.</p> <p>eac C. 1.1. Partecipa nei lavori di gruppo in aula eac C.1.2. Promuove la solidarietà in classe. eac C.1.3. Promuove la qualità della vita in classe.</p>
--	--	---	--

			<p>eac C.1.4. Promuove lo sviluppo della comunità di classe e la democratizzazione della scuola.</p> <p>B.1.2.C Riconosce e rispetta la diversità B.1.3. A Riconosce il gioco come un'importante attività evolutiva e sociale</p> <p>ict A.1.3. L'allievo applica le regole per un uso responsabile e sicuro di programmi e dispositivi. ict D.1.2. L'allievo si esprime in modo creativo e cerca semplici strategie per incentivare la creatività in determinati o nuovi ambienti virtuali.</p>
--	--	--	--

CLASSE II

Mese	Esiti formativi	Attività	Correlazione
IX 3 ORE	<p>eac B.1.1. Promuove le regole della società democratica.</p> <p>eac A.1.1. Si comporta ai sensi dei diritti del fanciullo nella vita quotidiana.</p> <p>eac A.1.2. Sostiene in modo attivo i diritti del fanciullo.</p> <p>eac B.1.2. Partecipa alle decisioni nella società democratica.</p> <p>eac C. 1.1. Partecipa nei lavori di gruppo in aula.</p> <p>eac C.1.3. Promuove la qualità della vita in classe.</p> <p>eac C.1.4. Promuove lo sviluppo della comunità di classe e la democratizzazione della scuola.</p> <p>sps A.1.1 Sviluppa la propria immagine.</p> <p>sps A.1.3. Sviluppa i suoi potenziali.</p> <p>sps B.1.1. Riconosce e rispetta i bisogni e i sentimenti degli altri.</p> <p>sps B.1.2. Sviluppa le competenze di comunicazione.</p> <p>sps B.1.3. Sviluppa le strategie per risolvere i conflitti.</p> <p>sps C.1.1. Riconosce le situazioni potenzialmente pericolose e dichiara cosa fare in caso di pericolo.</p> <p>sps C.1.2. Descrive come le norme e le regole sociali regolano il comportamento e le relazioni</p>	<p>-Assieme in seconda</p> <p>Regolamento scolastico</p> <p>-I nostri diritti e i nostri doveri</p> <p>-Elezione del presidente di classe</p>	<p>Natura società e cultura figurativa</p>

	<p>reciproche.</p> <p>sps C.1.3. Contribuisce al gruppo.</p> <p>sps C.1.4. Sviluppa l'identità nazionale e culturale per comunione e appartenenza al gruppo.</p> <p>ss A.1.1. Riconosce il suo posto e il collegamento con gli altri nella comunità.</p> <p>ss C.1.2. Identifica l'applicazione del buon rapporto verso le altre persone.</p> <p>iai A.1.4. L'allievo formula ed esprime i propri pensieri e le sensazioni.</p> <p>iai D.1.2.2.L'allievo mantiene una buona comunicazione con gli altri, collabora con successo in situazioni diverse ed è disposto a chiedere e offrire il suo aiuto.</p> <p>ss A.1.1. Riconosce il suo posto e il collegamento con gli altri nella comunità.</p> <p>Salute</p> <p>B.1.1.A Differenzia il comportamento appropriato dal comportamento inappropriato</p> <p>B.1.1. B Riconosce la violenza nel mondo reale e virtuale.</p> <p>B.1.2. A Si adatta al nuovo ambiente e descrive le sue responsabilità e ruoli.</p> <p>B.1.2.C Riconosce e rispetta la diversità.</p> <p>C.1.1.A Descrive come muoversi con cautela e sicurezza da casa a scuola.</p>		
X 5	<p>eac A.1.2. Sostiene in modo attivo i diritti del fanciullo</p> <p>eac B.1.1. Promuove le regole della società democratica.</p> <p>eac B.1.2. Partecipa alle decisioni nella società democratica.</p> <p>eac C. 1.1. Partecipa nei lavori di gruppo in aula.</p> <p>eac C.1.2. Promuove la solidarietà in classe.</p> <p>eac C.1.4. Promuove lo sviluppo della comunità di classe e la democratizzazione della scuola.</p> <p>sps A.1.1 Sviluppa la propria immagine.</p> <p>sps A.1.3. Sviluppa i suoi potenziali.</p> <p>sps A.1.4. Sviluppa abitudini lavorative.</p> <p>sps B.1.2. Sviluppa le competenze di comunicazione.</p> <p>sps B.1.3. Sviluppa le strategie per risolvere i conflitti.</p> <p>sps C.1.2. Descrive come le norme e le regole sociali regolano il comportamento e le relazioni reciproche.</p> <p>sps C.1.3. Contribuisce al gruppo.</p> <p>sps C.1.4. Sviluppa l'identità nazionale e culturale per comunione e appartenenza al gruppo.</p> <p>Salute</p>	<p>-Le nostre regole di classe/rispettarle / conseguenze</p> <p>-Giornata del pane e dei frutti della terra</p> <p>-Comportamento corretto verso gli animali</p> <p>-L'attività fisica nel tempo libero</p> <p>-Giornata internazionale del Risparmio</p>	<p>Lingua italiana</p> <p>Cultura figurativa</p> <p>Cultura fisica e sanitaria</p>

	<p>A.1.1.A Descrive i tratti fisici e osserva le differenze e le somiglianze tra bambini e bambine.</p> <p>A.1.2. Distingue le basi dalla corretta alimentazione e descrive l'importanza dell'attività fisica.</p> <p>A.1.3. Descrive i modi di mantenere e applicare l'igiene personale e l'igiene dell'ambiente.</p> <p>B.1.1.A Differenzia il comportamento appropriato dal comportamento inappropriato.</p> <p>B.1.1. B Riconosce la violenza nel mondo reale e virtuale.</p> <p>B.1.2. A Si adatta al nuovo ambiente e descrive le sue responsabilità e ruoli.</p> <p>B.1.2.B Differenzia le emozioni di base e sviluppa l'empatia.</p> <p>B.1.2.C Riconosce e rispetta la diversità.</p> <p>B.1.3. A Riconosce il gioco come un'importante attività evolutiva e sociale.</p> <p>C.1.3. Spiega quando ha il diritto e l'obbligo di assentarsi dalla scuola per curarsi.</p> <p>Imp C.1.3. L'allievo conosce la funzione del denaro.</p> <p>iai C.1.1.1. L'allievo è in grado di spiegare l'importanza dell'apprendimento nella sua vita.</p> <p>iai D.1.2.2.L'allievo mantiene una buona comunicazione con gli altri, collabora con successo in situazioni diverse ed è disposto a chiedere e offrire il suo aiuto.</p>		
<p>XI 3</p>	<p>ssC.1.2. Identifica l'applicazione del buon rapporto verso le altre persone</p> <p>B.1.2. Riconosce e rispetta la diversità</p> <p>eacC1.2. promuove la solidarietà in classe</p> <p>eacA1.2. sostiene in modo attivo i diritti del fanciullo</p> <p>eacC1.2. promuove la solidarietà in classe</p> <p>sps A.1.2.Gestisce le emozioni e il comportamento.</p> <p>sps B.1.1. Riconosce e rispetta i bisogni e i sentimenti degli altri.</p> <p>sps B.1.3. Sviluppa le strategie per risolvere i conflitti.</p> <p>sps C.1.2. Descrive come le norme e le regole sociali regolano il comportamento e le relazioni reciproche.</p> <p>eac A.1.2. Sostiene in modo attivo i diritti del fanciullo.</p> <p>eac B.1.1. Promuove le regole della società democratica.</p> <p>iai A.1.3.3. L'allievo formula in modo spontaneo e creativo i propri pensieri e sentimenti sia nell'esposizione della materia studiata sia nella soluzione dei problemi.</p>	<p>-Le mie parti migliori</p> <p>- Collaborazione tra generazioni – comportamento corretto verso i bambini e verso gli adulti</p> <p>- Far del bene fa bene!</p>	<p>Cultura artistica</p> <p>Cultura musicale</p>

	<p>iai A.1.4.4.L'allievo formula ed esprime i propri pensieri e le sensazioni.</p> <p>iai C.1.4.4. Lo studente utilizza emozioni e stati d'animo piacevoli per stimolare l'apprendimento, controlla le emozioni e gli stati d'animo spiacevoli affinché non possano interferire con l'apprendimento.</p> <p>ict A.1.3. L'allievo applica le regole per un uso responsabile e sicuro di programmi e dispositivi.</p> <p>ict B.1.3. L'allievo applica le principali regole di comunicazione, nell'ambiente digitale.</p> <p>ict C.1.2. L'allievo, guidato dal docente, svolge efficacemente una semplice ricerca di informazioni nell'ambiente digitale.</p> <p>Imp B.1.3. Riconosce l'importanza dell'imprenditorialità responsabili nello sviluppo individuale e sociale.</p>		
XII 4	<p>eac C. 1.1. Partecipa nei lavori di gruppo in aula.</p> <p>eac C.1.3. Promuove la qualità della vita in classe.</p> <p>ss A.1.1. Riconosce il suo posto e il collegamento con gli altri nella comunità.</p> <p>Ss A.1.2. Descrive la diversità nella natura e le differenze tra le persone.</p> <p>ss C.1.1. Identifica esempi di buona relazione con la natura.</p> <p>ss C.1.2. Identifica l'applicazione del buon rapporto verso le altre persone.</p> <p>sps A.1.2. Gestisce le emozioni e il comportamento.</p> <p>sps A.1.3. Sviluppa i suoi potenziali.</p> <p>sps A.1.4. Sviluppa abitudini lavorative.</p> <p>sps B.1.1. Riconosce e rispetta i bisogni e i sentimenti degli altri.</p> <p>sps B.1.2. Sviluppa le competenze di comunicazione.</p> <p>sps C.1.2. Descrive come le norme e le regole sociali regolano il comportamento e le relazioni reciproche.</p> <p>sps C.1.3. Contribuisce al gruppo.</p> <p>Salute</p> <p>B.1.1.A Differenzia il comportamento appropriato dal comportamento inappropriato.</p> <p>B.1.2. A Si adatta al nuovo ambiente e descrive le sue responsabilità e ruoli.</p> <p>B.1.3. A Riconosce il gioco come un'importante attività evolutiva e sociale.</p> <p>ict A.1.3. L'allievo applica le regole per un uso responsabile e sicuro di programmi e dispositivi.</p> <p>ict A.1.3. L'allievo applica le regole per un uso responsabile e sicuro di programmi e dispositivi.</p> <p>iai D.1.2.2.L'allievo mantiene una buona comunicazione con gli altri, collabora con successo in situazioni diverse ed è disposto a chiedere e offrire il suo aiuto.</p>	<p>-Comportamento corretto in un luogo pubblico e di cultura (teatro, museo, ecc)</p> <p>-Festività: San Nicolo', Natale, Capodanno ed Epifania</p>	<p>Lingua italiana</p> <p>Cultura figurativa e musicale</p>
I 3	<p>B.1.2.B Differenzia le emozioni di base e sviluppa l'empatia.</p> <p>B.1.2.C Riconosce e rispetta la diversità.</p>	<p>-L'importanza dei sentimenti</p> <p>-Come devo</p>	<p>Lingua italiana</p>

	<p>B.1.3. A Riconosce il gioco come un'importante attività evolutiva e sociale.</p> <p>B.1.3.B Descrive ed elenca le attività che contribuiscono allo sviluppo personale.</p> <p>eac A.1.2. Sostiene in modo attivo i diritti del fanciullo.</p> <p>eac B.1.1. Promuove le regole della società democratica.</p> <p>eac C.1.3. Promuove la qualità della vita in classe.</p> <p>eac C.1.4. Promuove lo sviluppo della comunità di classe e la democratizzazione della scuola.</p> <p>ssA.1.2. Descrive la diversità nella natura e le differenze tra le persone.</p> <p>ss B.1.1. Riconosce l'importanza della buona volontà nei confronti delle persone e della natura.</p> <p>ss C.1.2. Identifica l'applicazione del buon rapporto verso le altre persone.</p> <p>iai A.1.3.3. L'allievo formula in modo spontaneo e creativo i propri pensieri e sentimenti sia nell'esposizione della materia studiata sia nella soluzione dei problemi.</p> <p>iai A.1.4.4. L'allievo formula ed esprime i propri pensieri e le sensazioni.</p> <p>iai C.1.4.4. Lo studente utilizza emozioni e stati d'animo piacevoli per stimolare l'apprendimento, controlla le emozioni e gli stati d'animo spiacevoli affinché non possano interferire con l'apprendimento.</p> <p>iai D.1.2.2. L'allievo mantiene una buona comunicazione con gli altri, collabora con successo in situazioni diverse ed è disposto a chiedere e offrire il suo aiuto.</p> <p>ict A.1.3. L'allievo applica le regole per un uso responsabile e sicuro di programmi e dispositivi.</p>	<p>studiare</p> <p>-Ogni problema ha una soluzione</p>	
II 3	<p>A.1.1.A Descrive i tratti fisici e osserva le differenze e le somiglianze tra bambini e bambine.</p> <p>A.1.1.B Descrive l'importanza di un'attività fisica regolare per la crescita e lo sviluppo.</p> <p>A.1.2. Distingue le basi dalla corretta alimentazione e descrive l'importanza dell'attività fisica.</p> <p>A.1.3. Descrive i modi di mantenere e applicare l'igiene personale e l'igiene dell'ambiente.</p> <p>B.1.2.C Riconosce e rispetta la diversità.</p> <p>B.1.3. A Riconosce il gioco come un'importante attività evolutiva e sociale.</p> <p>B.1.3.B Descrive ed elenca le attività che contribuiscono allo sviluppo personale.</p> <p>C.1.2. Descrive i passaggi di base del trattamento per il sanguinamento dal naso, cadute e lesioni superficiali.</p> <p>C.1.3. Spiega quando ha il diritto e l'obbligo di assentarsi dalla scuola per curarsi.</p> <p>eac C.1.3. Promuove la qualità della vita in classe.</p> <p>sps A.1.1 Sviluppa la propria immagine.</p> <p>sps A.1.2. Gestisce le emozioni e il comportamento.</p> <p>sps B.1.1. Riconosce e rispetta i bisogni e i sentimenti degli altri.</p> <p>sps B.1.2. Sviluppa le competenze di comunicazione.</p> <p>sps C.1.2. Descrive come le norme e le regole sociali regolano il comportamento e le relazioni reciproche.</p> <p>ss A.1.1. Riconosce il suo posto e il collegamento con gli altri nella comunità.</p> <p>ssA.1.2. Descrive la diversità nella natura e le differenze tra</p>	<p>-La salute e le malattie</p> <p>-Come mantenere la salute?</p> <p>-L'importanza della colazione e della merenda</p>	<p>Natura e società</p> <p>Cultura figurativa</p>

	<p>le persone.</p> <p>ss A.1.3. Nota una connessione tra natura e vita sana.</p> <p>iai A.1.3.3. L'allievo formula in modo spontaneo e creativo i propri pensieri e sentimenti sia nell'esposizione della materia studiata sia nella soluzione dei problemi.</p> <p>iai A.1.4.4. L'allievo formula ed esprime i propri pensieri e le sensazioni.</p> <p>B.1.3. L'allievo applica le principali regole di comunicazione, nell'ambiente digitale.</p>		
III 4	<p>ss A.1.1. Riconosce il suo posto e il collegamento con gli altri nella comunità.</p> <p>ssA.1.2. Descrive la diversità nella natura e le differenze tra le persone.</p> <p>ssA.1.3. Nota una connessione tra natura e vita sana.</p> <p>ss B.1.1. Riconosce l'importanza della buona volontà nei confronti delle persone e della natura.</p> <p>eac C. 1.1. Partecipa nei lavori di gruppo in aula.</p> <p>sps A.1.1 Sviluppa la propria immagine.</p> <p>sps B.1.1. Riconosce e rispetta i bisogni e i sentimenti degli altri.</p> <p>sps C.1.1. Riconosce le situazioni potenzialmente pericolose e dichiara cosa fare in caso di pericolo.</p> <p>sps C.1.2. Descrive come le norme e le regole sociali regolano il comportamento e le relazioni reciproche.</p> <p>A.1.3. Descrive i modi di mantenere e applicare l'igiene personale e l'igiene dell'ambiente.</p> <p>B.1.3. A Riconosce il gioco come un'importante attività evolutiva e sociale.</p> <p>C.1.1.B Riconosce ed evita i rischi ai quali viene esposto a casa e fuori.</p> <p>iai A.1.3.3. L'allievo formula in modo spontaneo e creativo i propri pensieri e sentimenti sia nell'esposizione della materia studiata sia nella soluzione dei problemi.</p> <p>iai D.1.2.2. L'allievo mantiene una buona comunicazione con gli altri, collabora con successo in situazioni diverse ed è disposto a chiedere e offrire il suo aiuto.</p> <p>ict C.1.3. L'allievo, guidato dal docente, seleziona le informazioni necessarie.</p>	<p>-Io e la natura</p> <p>-Salvaguardia della natura</p> <p>-La Giornata dell'acqua</p> <p>-Gli onomastici e l'origine dei nostri nomi</p>	<p>Natura e società</p> <p>Cultura figurativa e musicale</p>
IV 3	<p>B.1.1.A Differenzia il comportamento appropriato dal comportamento inappropriato.</p> <p>iai A.1.2. L'allievo guidato dal docente cerca informazioni da fonti diverse e applica efficacemente nella soluzione di problemi.</p> <p>iai A.1.3.3. L'allievo formula in modo spontaneo e creativo i propri pensieri e sentimenti sia nell'esposizione della materia studiata sia nella soluzione dei problemi.</p> <p>iai B.1.2.2. Sollecitato e supportato dal docente monitora il proprio apprendimento.</p> <p>iai C.1.2.2. Sollecitato e supportato dal docente monitora il proprio apprendimento.</p> <p>Imp B.1.2. Pianifica e gestisce attività.</p> <p>Imp C.1.1. L'allievo conosce l'importanza del lavoro umano e della produzione di beni per garantire mezzi di sostentamento individuali e benessere della comunità cui appartiene.</p> <p>ict C.1.1. L'allievo, guidato dal docente, esegue semplici ricerche nell'ambiente digitale per cercare soluzioni.</p>	<p>-La Pasqua a casa mia e nella mia regione: tradizioni</p> <p>-Giornata del pianeta terra</p> <p>-Cambiamenti in natura</p>	<p>Natura e società</p> <p>Lingua italiana</p> <p>Cultura figurativa e musicale</p>

	<p>sps A.1.3. Sviluppa i suoi potenziali.</p> <p>sps B.1.2. Sviluppa le competenze di comunicazione.</p> <p>sps C.1.3. Contribuisce al gruppo.</p> <p>ssA.1.2. Descrive la diversità nella natura e le differenze tra le persone.</p> <p>ssA.1.3. Nota una connessione tra natura e vita sana.</p> <p>ss B.1.1. Riconosce l'importanza della buona volontà nei confronti delle persone e della natura.</p> <p>ss B.1.2. Partecipa alle attività della scuola sulla protezione dell'ambiente e in collaborazione con la comunità scolastica.</p> <p>ss C.1.1. Identifica esempi di buona relazione con la natura.</p> <p>eac C. 1.1. Partecipa nei lavori di gruppo in aula.</p>		
V 4	<p>iai A.1.2. L'allievo guidato dal docente cerca informazioni da fonti diverse e applica efficacemente nella soluzione di problemi.</p> <p>iai A.1.4.4. L'allievo formula ed esprime i propri pensieri e le sensazioni.</p> <p>iai B.1.2.2. Sollecitato e supportato dal docente monitora il proprio apprendimento.</p> <p>iai C.1.1.1. L'allievo è in grado di spiegare l'importanza dell'apprendimento nella sua vita.</p> <p>iai C.1.3.3. L'allievo dimostra interesse per diversi campi, si assume la responsabilità del proprio apprendimento e persiste nello stesso.</p> <p>Imp A.1.3. Riconosce le possibilità di crescita personale (fare carriera, indirizzi professionali).</p> <p>Imp C.1.1. L'allievo conosce l'importanza del lavoro umano e della produzione di beni per garantire mezzi di sostentamento individuali e benessere della comunità cui appartiene.</p> <p>Imp C.1.3. L'allievo conosce la funzione del denaro.</p> <p>ict A.1.2. L'allievo, aiutato dal docente, fa uso di dispositivi e programmi specifici.</p> <p>sps A.1.4. Sviluppa abitudini lavorative.</p> <p>sps B.1.1. Riconosce e rispetta i bisogni e i sentimenti degli altri.</p> <p>sps C.1.4. Sviluppa l'identità nazionale e culturale per comunione e appartenenza al gruppo.</p> <p>B.1.2.B Differenzia le emozioni di base e sviluppa l'empatia.</p> <p>C.1.1.B Riconosce ed evita i rischi ai quali viene esposto a casa e fuori.</p> <p>ss C.1.2. Identifica l'applicazione del buon rapporto verso le altre persone.</p> <p>eac C. 1.1. Partecipa nei lavori di gruppo in aula.</p>	<p>-La Giornata della mamma</p> <p>-La Giornata della statualità</p> <p>-L'energia</p> <p>Il lavoro dei miei genitori</p>	<p>Lingua italiana</p> <p>Cultura figurativa</p> <p>Natura e società</p>
VI 3	<p>iai A.1.2. L'allievo guidato dal docente cerca informazioni da fonti diverse e applica efficacemente nella soluzione di problemi.</p> <p>iai A.1.3.3. L'allievo formula in modo spontaneo e creativo i propri pensieri e sentimenti sia nell'esposizione della materia studiata sia nella soluzione dei problemi.</p> <p>iai A.1.4.4. L'allievo formula ed esprime i propri pensieri e le sensazioni.</p> <p>iai B.1.2.2. Sollecitato e supportato dal docente monitora il</p>	<p>-La responsabilità nel gestire il proprio denaro</p> <p>- La gita scolastica</p> <p>-Giornata la mare : come</p>	<p>Lingua italiana</p> <p>Cultura figurativa</p> <p>Natura e società</p>

	<p>proprio apprendimento.</p> <p>Imp B.1.2. Pianifica e gestisce attività.</p> <p>Imp C.1.3. L'allievo conosce la funzione del denaro.</p> <p>ict A.1.3. L'allievo applica le regole per un uso responsabile e sicuro di programmi e dispositivi.</p> <p>sps A.1.1 Sviluppa la propria immagine.</p> <p>sps A.1.4. Sviluppa abitudini lavorative.</p> <p>sps B.1.2. Sviluppa le competenze di comunicazione.</p> <p>sps C.1.4. Sviluppa l'identità nazionale e culturale per comunione e appartenenza al gruppo.</p> <p>B.1.1.A Differenzia il comportamento appropriato dal comportamento inappropriato.</p> <p>B.1.3. A Riconosce il gioco come un'importante attività evolutiva e sociale.</p> <p>ss B.1.1. Riconosce l'importanza della buona volontà nei confronti delle persone e della natura.</p> <p>ssA.1.3. Nota una connessione tra natura e vita sana.</p> <p>ss C.1.1. Identifica esempi di buona relazione con la natura.</p> <p>eac C. 1.1. Partecipa nei lavori di gruppo in aula.</p>	<p>comportarsi in spiaggia</p>	
--	---	--------------------------------	--

CLASSE II Valle

MESE	N.	TEMA - COMPETENZE	TEMA	ASPETTATIVE DEI TEMI INTERDISCIPLINARI
SETTEMBRE	1.	COMPRESIONE E COMPETENZA CIVICA PREVENZIONE DA ATTEGGIAMENTI VIOLENTI	Il comportamento a scuola. Le regole di comportamento a scuola	Eac C.1.3. Promuove la qualità della vita in classe sps B.1.2. Sviluppa le competenze di comunicazione
	2.	ABILITÀ E COMPETENZE CIVICHE	Giornata internazionale della salvaguardia dello strato di ozono OZZY, 16. 9.	ssA.1.3. Nota una connessione tra natura e vita sana ss B.1.1. Riconosce l'importanza della buona volontà nei confronti delle persone e della natura ss C.1.1. identifica esempi di buona relazione con la natura
	3.	VIVERE SANI	Tocca anche a te mantenere l'aria pulita (i nostri diritti e doveri)	ssA.1.3. Nota una connessione tra natura e vita sana ss B.1.1. Riconosce l'importanza della buona volontà nei confronti delle persone e della natura ss C.1.1. identifica esempi di buona relazione con la natura
	4.	PREVENZIONE DA ATTEGGIAMENTI VIOLENTI	Collaborazione tra generazioni – comportamento verso i bambini e verso gli adulti	ssA.1.1. Riconosce il suo posto e il collegamento con gli altri nella comunità
OTTOBRE	5.	COMPRESIONE E COMPETENZA CIVICA	Ognuno di noi ha diritto ad avere la propria patria, la propria casa	Sps C.1.4. Sviluppa l'identità nazionale e culturale per comunione e appartenenza al gruppo
	6.	GIORNATE DA RICORDARE	Grazie al Pianeta terra per la sua generosità	ssB.1.2. Partecipa alle attività della scuola sulla protezione dell'ambiente e in collaborazione con la comunità scolastica
	7.	GIORNATE DA RICORDARE	La giornata delle mele	A.1.2. Distingue le basi della corretta alimentazione e descrive l'importanza dell'attività fisica
	8.	COMPRESIONE E COMPETENZA CIVICA	Diritto alla diversità – il bambino diversamente abile nella società	eacA1.2. sostiene in modo attivo i diritti del fanciullo eacC1.2. promuove la solidarietà in classe B.1.2. Riconosce e rispetta la diversità
NOVEMBRE	9.	SVILUPPO PERSONALE	La fantasia del bambino è immensa	spsA.1.3. Sviluppa i suoi potenziali sps B.1.2. Sviluppa le competenze di comunicazione
	10.	VALORI E ATTEGGIAMENTI CIVICI	Siamo tolleranti e comprensivi	ssA.1.2. Descrive la diversità nella natura e le differenze tra le persone
	11.	I DIRITTI E I DOVERI DEI BAMBINI	Abbiamo dei diritti, ma anche dei doveri!	eacB.1.2. Partecipa alle decisioni nella società democratica eacC1.2. promuove la solidarietà in classe

	12.	SVILUPPO PERSONALE	Far del bene fa bene!	ssC.1.2. Identifica l'applicazione del buon rapporto verso le altre persone B.1.2. Riconosce e rispetta la diversità eacC1.2. promuove la solidarietà in classe
DICEMBRE	13.	GIORNATE DA RICORDARE	S. Nicolò	spsC.1.4. Sviluppa l'identità nazionale e culturale per comunione e appartenenza la gruppo
	14.	GIORNATE DA RICORDARE	Il Natale e l'Anno Nuovo	spsC.1.3. Contribuisce al gruppo spsC.1.4. Sviluppa l'identità nazionale e culturale per comunione e appartenenza la gruppo spsC.1.2. Descrive come le norme e le regole sociali regolano il comportamento e le relazioni reciproche
	15.	GIORNATE DA RICORDARE	Il Natale a casa mia	spsC.1.2. Descrive come le norme e le regole sociali regolano il comportamento e le relazioni reciproche
GENNAIO	16.	SVILUPPO PERSONALE	La Giornata della risata – 10 gennaio. La risata è la miglior medicina!	B.1.3. riconosce il gioco come un'importante attività evolutiva e sociale sps B.1.2. Sviluppa le competenze di comunicazione
	17.	PREVENZIONE DA ATTEGGIAMENTI VIOLENTI	Il mio amico/la mia amica ed io	B.1.2. Riconosce e rispetta la diversità eacC1.2. promuove la solidarietà in classe sps B.1.2. Sviluppa le competenze di comunicazione
	18.	GIORNATE DA RICORDARE	Chi dorme e abita nello stagno (Giornata internazionale della salvaguardia degli stagni)	ss B.1.1. riconosce l'importanza della buona volontà nei confronti delle persone e della natura
	19.	VIVERE SANI	La salute e i colori	A.1.2. distingue le basi della corretta alimentazione e descrive l'importanza dell'attività fisica
FEBBRAIO	20.	PREVENZIONE DA ATTEGGIAMENTI VIOLENTI	Le buone azioni	B.1.1.A Differenzia il comportamento appropriato dal comportamento inappropriato B.1.1.B Riconosce la violenza nel mondo reale e virtuale sps B.1.2. Sviluppa le competenze di comunicazione
	21.	GIORNATE DA RICORDARE	Il Carnevale	eacC.1.3. promuove la qualità della vita in classe spsC.1.4. Sviluppa l'identità nazionale e culturale per comunione e appartenenza la gruppo
	22.	SVILUPPO PERSONALE	Il mio tempo libero	eacA.1.1. si comporta ai sensi dei diritti del fanciullo nella vita quotidiana sps A.1.1. sviluppa la propria immagine sps A.1.3. sviluppa i suoi potenziali Imp A.1.3 Riconosce la possibilità di crescita personale B.1.3.B. descrive ed elenca le attività che contribuiscono allo sviluppo personale
MARZO	23.	SVILUPPO PERSONALE	Non raccogliere i fiori primaverili (usa la macchina fotografica)	ssA.1.3. Nota una connessione tra natura e vita sana ss B.1.1. Riconosce l'importanza della buona volontà nei confronti delle persone e della natura ss C.1.1. indentifica esempi di buona relazione con la natura

	24.	RESPONSABILITÀ PER LA SALUTE E COMPORTAMENTO RESPONSABILE	La mia personalità (i miei pregi e i miei difetti)	sps A.1.1. sviluppa la propria immagine sps A.1.2. Gestisce le emozioni e il comportamento B.1.2.A Si adatta al nuovo ambiente e descrive le sue responsabilità e ruoli
	25.	GIORNATE DA RICORDARE	La giornata dell'acqua.	ss A.1.3. Nota una connessione tra natura e vita sana ss B.1.1. Riconosce l'importanza della buona volontà nei confronti delle persone e della natura ss B.1.2. Partecipa alle attività della scuola sulla protezione dell'ambiente e in collaborazione con la comunità scolastica ss C.1.1. identifica esempi di buona relazione con la natura
	26.	GIORNATE DA RICORDARE	La Pasqua a casa mia e nella mia regione	sps C.1.4. Sviluppa l'identità nazionale e culturale per comunione e appartenenza la gruppo spsC.1.2. Descrive come le norme e le regole sociali regolano il comportamento e le relazioni reciproche
APRILE	27.	COMPRESIONE E COMPETENZA CIVICA	Le bellezze della natura	sps C.1.4. Sviluppa l'identità nazionale e culturale per comunione e appartenenza la gruppo sps B.1.2. Sviluppa le competenze di comunicazione
	28.	SVILUPPO PERSONALE	Il libro è mio amico	lai C.1.1. L'allievo è in grado di spiegare l'importanza dell'apprendimento nella sua vita lai C.1.3. L'allievo dimostra interesse per diversi campi, si assume la responsabilità del proprio apprendimento e persiste nello stesso
	29.	VIVERE SANI – il movimento	Il sole ci chiama all'aperto	ss A.1.3. Nota una connessione tra natura e vita sana A.1.1.B. Descrive l'importanza di un'attività fisica regolare per la crescita e lo sviluppo B.1.3.b. Descrive ed elenca le attività che contribuiscono allo sviluppo personale
	30.	VALORI E ATTEGGIAMENTI CIVICI	Noi facciamo parte della natura	ss A.1.3. Nota una connessione tra natura e vita sana ss B.1.1. Riconosce l'importanza della buona volontà nei confronti delle persone e della natura ss B.1.2. Partecipa alle attività della scuola sulla protezione dell'ambiente e in collaborazione con la comunità scolastica ss C.1.1. identifica esempi di buona relazione con la natura
MAGGIO	31.	SVILUPPO PERSONALE	Il mio viaggio	C.1.1.A. Descrive come muoversi con cautela e sicurezza da casa a scuola C.1.1.B Riconosce ed evita i rischi ai quali viene esposto a casa a fuori
	32.	GIORNATE DA RICORDARE	La giornata della mamma	sps A.1.2. Gestisce le emozioni e il comportamento sps B.1.1. Rispetta e riconosce i bisogni e i sentimenti degli altri sps B.1.2. Sviluppa le competenze di comunicazione
	33.	SVILUPPO PERSONALE	Alla mia città con amore	sps C.1.4. sviluppa l'identità nazionale e culturale per comunione e appartenenza al gruppo Imp C.1.1 L'allievo conosce l'importanza del lavoro umano e della produzione di beni per garantire mezzi di sostentamento individuali e benessere della comunità cui appartiene

	34.	VIVERE SANI	L' uomo e la natura	<p>ss A.1.3. Nota una connessione tra natura e vita sana</p> <p>ss B.1.1. Riconosce l'importanza della buona volontà nei confronti delle persone e della natura</p> <p>ss B.1.2. Partecipa alle attività della scuola sulla protezione dell'ambiente e in collaborazione con la comunità scolastica</p> <p>ss C.1.1. identifica esempi di buona relazione con la natura</p>
GIUGNO	35.	VIVERE SANI (i nostri diritti e doveri) PREVENZIONE DELLE DIPENDENZE (responsabilità per la salute e comportamento responsabile)	Salvaguardiamo la natura per quelli che verranno dopo di noi!	<p>ss A.1.3. Nota una connessione tra natura e vita sana</p> <p>ss B.1.1. Riconosce l'importanza della buona volontà nei confronti delle persone e della natura</p> <p>ss B.1.2. Partecipa alle attività della scuola sulla protezione dell'ambiente e in collaborazione con la comunità scolastica</p> <p>ss C.1.1. identifica esempi di buona relazione con la natura</p>
	36.	PREVENZIONE DA ATTEGGIAMENTI VIOLENTI (Il comportamento a scuola)	Io e i miei compagni alla fine della seconda classe	<p>sps A.1.2. Gestisce le emozioni e il comportamento</p> <p>sps B.1.1. Rispetta e riconosce i bisogni e i sentimenti degli altri</p> <p>sps B.1.2. Sviluppa le competenze di comunicazione</p> <p>ssC.1.2. Identifica l'applicazione del buon rapporto verso le altre persone</p> <p>B.1.2. Riconosce e rispetta la diversità</p> <p>eacC1.2. promuove la solidarietà in classe</p>

CLASSE III

n.	UNITÀ/TEMA /COMPETENZA	UNITÀ DIDATTICA	TEMI INTERDISCIPLINARI
1.	COMPRESIONE E COMPETENZA CIVICA	Il Regolamento scolastico	eac A.1.1. L'allievo rispetta i diritti dei bambini nella vita quotidiana. eac A.1.2. L'allievo sostiene attivamente i diritti dei bambini. eac B.1.1. L'allievo esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, ovvero promuove le regole della comunità democratica. eac B.1.2. L'allievo partecipa nelle decisioni nell'ambito della comunità. eac C.1.1. L'allievo assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. eac C.1.2. L'allievo sostiene la solidarietà. eac C.1.3. L'allievo contribuisce allo sviluppo qualitativo della convivenza civile. eac C.1.4. L'allievo contribuisce allo sviluppo della convivenza civile nella comunità/classe e a livello scolastico. (Salute) B.2.1.B L'allievo riconosce e valuta i rapporti fra coetanei
2.	VALORI ED ATTEGGIAMENTI CIVICI	Rispetto della diversità	(Salute) B.2.1.B L'allievo riconosce e valuta i rapporti fra coetanei eac B.1.1. L'allievo esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, ovvero promuove le regole della comunità democratica. eac C.1.2. L'allievo sostiene la solidarietà. eac C.1.3. L'allievo contribuisce allo sviluppo qualitativo della convivenza civile. eac C.1.4. L'allievo contribuisce allo sviluppo della convivenza civile nella comunità/classe e a livello scolastico.
3.	LA VALUTAZIONE	La valutazione	iai B.2.1. Pianificazione: con l'aiuto dell'insegnante l'allievo stabilisce i fini dello studio, sceglie l'approccio e pianifica lo studio iai C.2.1. Il valore dello studio: L'allievo è in grado di spiegare il valore dello studio per la sua vita sps A.2.4. Sviluppa le abitudini lavorative. iai C.2.2. L'immagine di sé come allievo: L'allievo esprime le proprie aspettative, alte e positive e crede nel proprio successo nello studio
4.	GIORNATE PARTICOLARI	Saluto all'autunno	salute B.2.3.A L'allievo descrive le sane abitudini di vita. svs A.2.2. L'allievo nota che in natura esiste l'interazione e l'interdipendenza
5.	COMPRESIONE E COMPETENZA CIVICA (eac)	Imparo a conoscere me stesso e gli altri	sps A.2.1. L'allievo sviluppa l'immagine di se stesso. sps A.2.3. L'allievo sviluppa le proprie potenzialità sal B.2.2.C L'allievo comprende e sostiene la diversità.
6.	GIORNATE PARTICOLARI	Le Giornate dei frutti della terra, G. del pane	sps B.2.4. L'allievo studia in maniera collaborativa e assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. imp C.2.1. Indaga sul processo di produzione dei beni, sull'offerta di servizi e sulle attività economiche nella comunità sps B.2.2. L'allievo sviluppa le abilità comunicative.
7.	VIVERE SANI (ed.sanit.)	L'alimentazione sana; L'acqua – fonte più preziosa	sal B.2.3.A L'allievo descrive le sane abitudini di vita.
8.	VIVERE SANI (ed.sanit.)	L'alimentazione sana – le calorie nascoste	Salute B.2.2.A L'allievo riconosce e descrive i cambiamenti durante lo sviluppo, suo e degli altri.

9.	VIVERE SANI (ed.sanit.)	Attività fisica – Semplici elementi motori	salute A.2.2.B L'allievo svolge attività fisica adeguata alle sue possibilità, affinità e stato di salute. salute B.2.3.A L'allievo descrive le sane abitudini di vita.
1 0.	VIVERE SANI (ed.sanit.)	Talento e risultati	sps A.2.1. L'allievo sviluppa l'immagine di se stesso sps A.2.3. L'allievo sviluppa le proprie potenzialità iai D.2.2. L'allievo mantiene una buona comunicazione con il prossimo, collabora efficacemente in varie situazioni ed è pronto a chiedere e offrire aiuto.
1 1.	GIORNATE PARTICOLARI	16 novembre- Giornata internazionale della tolleranza	iai A.2.4. IL PENSIERO CRITICO L'allievo distingue i fatti dai pensieri ed è in grado di mettere a confronto idee diverse.
1 2.	LA MIA REGIONE	Il traffico nella mia regione	salute C.2.1.A L'allievo spiega quali sono i pericoli del traffico.
1 3.	VIVERE SANI (ed.sanit.)	Salute mentale:responsa bilità verso lo studio e i risultati	iai C.2.1. IL VALORE DELLO STUDIO L'allievo è in grado di spiegare il valore dello studio per la sua vita. iai A.2.4. IL PENSIERO CRITICO L'allievo distingue i fatti dai pensieri ed è in grado di mettere a confronto idee diverse iai B.2.1. PIANIFICAZIONE Con l'aiuto dell'insegnante l'allievo stabilisce i fini dello studio, sceglie l'approccio e pianifica lo studio iai B.2.2. Su stimolo dell'insegnante l'allievo segue il proprio studio e i propri progressi durante lo studio sps A.2.3. L'allievo sviluppa le proprie potenzialità.
1 4.	VIVERE SANI (ed.sanit.)	Salute mentale: Lo sviluppo del corpo umano	sps A.2.1. L'allievo sviluppa l'immagine di se stesso salute B.2.3.A L'allievo descrive le sane abitudini di vita ict C.2.3. L'allievo paragona e sceglie, con l'aiuto dell'insegnante o in maniera autonoma, le informazioni utili tra tutte quelle reperite.
1 5.	GIORNATE PARTICOLARI	Incontro al Natale	sps B.2.4. L'allievo studia in maniera collaborativa e assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria svs C.2.1. L'allievo è solidale ed empatico nei rapporti interpersonali e nei confronti degli altri esseri viventi
1 6.	VIVERE SANI (ed.sanit.)	Salute mentale Salute fisica e mentale	sps A.2.1. L'allievo sviluppa l'immagine di se stesso. sps A.2.2. L'allievo gestisce le proprie emozioni e il proprio comportamento. sps A.2.3. L'allievo sviluppa le proprie potenzialità. sps B.2.1. L'allievo capisce e rispetta le necessità e i sentimenti altrui. sps B.2.2. L'allievo sviluppa le abilità comunicative.
1 7.	SVILUPPO PERSONALE (ED.SANIT.)	Responsabilità e rispetto verso il proprio corpo 1.	sps C.2.1. L'allievo riconosce situazioni potenzialmente pericoose e determina ciò che bisogna intraprendere in caso di pericolo. salute B.2.1.C L'allievo distingue i tipi di violenza e i modi pacifici di soluzione di conflitti eac A.2.1. L'allievo rispetta i diritti umani nella vita quotidiana.
1 8.	SVILUPPO PERSONALE (ED.SANIT.)	Responsabilità e rispetto verso il proprio corpo 2.	sps C.2.1. L'allievo riconosce situazioni potenzialmente pericolose e determina ciò che bisogna intraprendere in caso di pericolo. eac A.2.1. L'allievo rispetta i diritti umani nella vita quotidiana.

1 9.	PREVENZIONE DA ATTEGGIAMENTI VIOLENTI (ED.SANIT./EAC)	Rispetto delle regole e dell'autorità	iai A.2.4. Il pensiero critico: L'allievo distingue i fatti dai pensieri ed è in grado di mettere a confronto idee diverse. sps B.2.1. L'allievo capisce e rispetta le necessità e i sentimenti altrui. sps B.2.2. L'allievo sviluppa le abilità comunicative. sps B.2.3. L'allievo sviluppa le strategie necessarie per la soluzione di conflitti. sps C.2.2. L'allievo accetta e spiega l'importanza delle norme e delle regole della società. eac B.2.1. L'allievo partecipa nelle decisioni nell'ambito della comunità
2 0.	GIORNATE PARTICOLARI	S.Valentino	sps A.2.1. L'allievo sviluppa l'immagine di se stesso. sps A.2.2. L'allievo gestisce le proprie emozioni e il proprio comportamento.
2 1.	GIORNATE PARTICOLARI	Carnevale – le tradizioni	sps C.2.3. L'allievo contribuisce alla classe e alla scuola. sps C.2.4. Sviluppa l'identità nazionale e culturale per comunione e appartenenza al gruppo.
2 2.	VALORI ED ATTEGGIAMENTI CIVICI (eac)	La pubblicità: fonte d'informazioni	imp C.2.2. Riconosce i rapporti economici basilari/i processi di scambio imp C.2.3. Conosce il significato del denaro nella vita personale e familiare sps C.2.2. L'allievo accetta e spiega l'importanza delle norme e delle regole della società. iai A.2.4. il pensiero critico: l'allievo distingue i fatti dai pensieri ed è in grado di mettere a confronto idee diverse. eac C.2.3. Promuove la qualità della vita a scuola e la democratizzazione della scuola
2 3.	PREVENZIONE DA ATTEGGIAMENTI VIOLENTI (ED.SANIT.)	Comportamento appropriato	sps A.2.1. L'allievo sviluppa l'immagine di se stesso. sps B.2.1. L'allievo capisce e rispetta le necessità e i sentimenti altrui. sps C.2.1. L'allievo riconosce situazioni potenzialmente pericolose e determina ciò che bisogna intraprendere in caso di pericolo. svs C.2.1. L'allievo è solidale ed empatico nei rapporti interpersonali e nei confronti degli altri esseri viventi. eac C.2.2. L'allievo sostiene la solidarietà
2 4.	PREVENZIONE DA ATTEGGIAMENTI VIOLENTI (ED.SANIT.)	Prevenire la dipendenza Il nostro comportamento e la salute, la salute nel contesto globale	sps C.2.1. L'allievo riconosce situazioni potenzialmente pericolose e determina ciò che bisogna intraprendere in caso di pericolo. salute B.2.3.B L'allievo elenca e descrive i rischi che portano allo sviluppo delle dipendenze eac C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole ict C.2.2. L'allievo con l'aiuto dell'insegnante o in maniera indipendente, effettua in maniera efficace una semplice ricerca di informazioni in ambiente digitale iai A.2.4. Il pensiero critico: L'allievo distingue i fatti dai pensieri ed è in grado di mettere a confronto idee diverse.
2 5.	GIORNATE PARTICOLARI	Saluto alla Primavera: giochi collettivi	salute B.2.3.A L'allievo descrive le sane abitudini di vita sps C.2.2. . L'allievo accetta e spiega l'importanza delle norme e delle regole della società.
2 6.	GIORNATE PARTICOLARI	Le festività: Pasqua	sps C.2.4. Sviluppa l'identità nazionale e culturale per comunione e appartenenza al gruppo. sps C.2.3. Contribuisce al gruppo eac C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.

2 7.	VALORI ED ATTEGGIAMENTI CIVICI (eac)	Salvaguardia e cura dell'ambiente	svs B.2.1. L'allievo spiega le conseguenze e risultati delle azioni. svs B.2.2. Riconosce esempi di sviluppo sostenibile e il loro effetto sulla comunità locale iai A.2.4. Il pensiero critico: L'allievo distingue i fatti dai pensieri ed è in grado di mettere a confronto idee diverse. sps C.2.3. Contribuisce al gruppo
2 8.	IMPARARE AD IMPARARE	Troviamo le soluzioni	svs B.2.1. L'allievo spiega le conseguenze e risultati delle azioni. svs B.2.2. Riconosce esempi di sviluppo sostenibile e il loro effetto sulla comunità locale iai A.2.4. Il pensiero critico: L'allievo distingue i fatti dai pensieri ed è in grado di mettere a confronto idee diverse. svs C.2.3. Contribuisce al gruppo eac C.2.3. L'allievo contribuisce allo sviluppo qualitativo della convivenza civile
2 9.	GIORNATE PARTICOLARI	22. aprile – La Giornata del pianeta Terra	svs B.2.1. L'allievo spiega le conseguenze e risultati delle azioni svs B.2.2. Riconosce esempi di sviluppo sostenibile e il loro effetto sulla comunità locale iai A.2.4. Il pensiero critico: L'allievo distingue i fatti dai pensieri ed è in grado di mettere a confronto idee diverse. svs A.2.3. L'allievo considera l'influenza dell'uso delle varie fonti di energia sull'ambiente e sull'uomo sps C.2.3. Contribuisce al gruppo eac C.2.3. L'allievo contribuisce allo sviluppo qualitativo della convivenza civile.
3 0.	GIORNATE PARTICOLARI	1. maggio– Giornata del lavoro	imp C.2.1. Indaga sul processo di produzione dei beni, sull'offerta di servizi e sulle attività economiche nella comunità ict C.2.4. L'allievo gestisce in maniera responsabile le informazioni raccolte, con l'aiuto dell'insegnante o autonomamente sps C.2.2. L'allievo accetta e spiega l'importanza delle norme e delle regole della società. ict C.2.3. L'allievo paragona e sceglie, con l'aiuto dell'insegnante o in maniera autonoma, le informazioni utili tra tutte quelle reperite.
3 1.	GIORNATE PARTICOLARI	Festa della mamma	sps A.2.2. L'allievo gestisce le proprie emozioni e il proprio comportamento. sps B.2.1. L'allievo capisce e rispetta le necessità e i sentimenti altrui.
3 2.	VALORI ED ATTEGGIAMENTI CIVICI (eac)	Tecnologie di comunic.: il PC e la salute. Prudenza,Internet, cellulari	sps C.2.1. Riconosce situazioni potenzialmente pericolose e determina ciò che bisogna intraprendere in caso di pericolo salute C.2.1.B L'allievo descrive i più frequenti pericoli in ambito domestico e nell'ambiente circostante e il modo di prevenirli eac A.2.1. L'allievo rispetta i diritti dei bambini nella vita quotidiana eac A.2.2. L'allievo sostiene attivamente i diritti dei bambini
3 3.	VALORI ED ATTEGGIAMENTI CIVICI (eac)	Gita	sps B.2.2. L'allievo sviluppa le abilità comunicative. sps C.2.3. Contribuisce al gruppo eac B.2.2. Partecipa nelle decisioni nell'ambito della comunità eac C.2.3. L'allievo contribuisce allo sviluppo qualitativo della convivenza civile
3 4.	COMPRESIONE E COMPETENZA CIVICA	Giornata della scuola	sps C.2.4. Sviluppa l'identità nazionale e culturale per comunione e appartenenza al gruppo. iai D.2.2. Collaborazione con il prossimo: L'allievo mantiene una buona comunicazione con il prossimo, collabora efficacemente in varie situazioni ed è pronto a chiedere e offrire aiuto eac C.2.3. L'allievo contribuisce allo sviluppo qualitativo della convivenza civile

3 5.	Vacanze estive	Giornata al mare	salute B.2.3.A L'allievo descrive le sane abitudini di vita sps A.2.3. L'allievo sviluppa le proprie potenzialità
---------	----------------	------------------	--

PIANO E PROGRAMMA ANNUALE DEL CAPOCLASSATO

CLASSE III Valle

MESE	N.O.	UNITÀ/TEMA /COMPETENZA	UNITÀ DIDATTICA	INTERDISCIPLINARITÀ ASPETTATIVE FORMATIVE
SETTEMBRE	1.	COMPRESIONE E COMPETENZA CIVICA	Regolamento della scuola, Le regole della classe Introduzione al dibattito Cambiamenti delle regole per la tutela dei diritti.	<p>(Salute) B.2.1.B L'allievo riconosce e valuta i rapporti fra coetanei eac B.1.1. L'allievo esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, ovvero promuove le regole della comunità democratica. eac C.1.2. L'allievo sostiene la solidarietà. eac C.1.3. L'allievo contribuisce allo sviluppo qualitativo della convivenza civile. eac C.1.4. L'allievo contribuisce allo sviluppo della convivenza civile nella comunità/classe e a livello scolastico.</p> <p>svs A.2.1. L'allievo distingue l'influenza positiva da quella negativa dell'uomo sull'ambiente e sulla natura. svs A.2.2. L'allievo nota che in natura esiste l'interazione e l'interdipendenza. svs A.2.3. L'allievo considera l'influenza dell'uso delle varie fonti di energia sull'ambiente e sull'uomo. svs B.2.1. L'allievo spiega le conseguenze e i risultati delle azioni. svs B.2.2. L'allievo riconosce esempi di sviluppo sostenibile e il loro effetto sulla comunità locale. svs B.2.3. L'allievo descrive l'impatto dell'uomo nella difesa delle risorse naturali. svs C.2.1. L'allievo è solidale ed empatico nei rapporti interpersonali e nei confronti degli altri esseri viventi. svs C.2.2. L'allievo distingue il bene personale dal bene comune. svs C.2.3. L'allievo riconosce l'importanza della difesa dell'ambiente per il bene comune.</p> <p>(Salute)B.2.1.B L'allievo riconosce e valuta i rapporti fra coetanei</p>
	2.	VALORI ED ATTEGGIAMENTI CIVICI	Rispetto della diversità	
	3.	GIORNATE PARTICOLARI	Saluto all' autunno Rispettare l'ambiente Quale tipo di ambiente desideriamo. soluzioni	

OTTOBRE	4.	COMPRESIONE E COMPETENZA CIVICA	Imparo a conoscere me stesso e gli altri –auto intervista	nella vita quotidiana. eac A.1.2. L'allievo sostiene attivamente i diritti dei bambini. eac B.1.1. L'allievo esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, ovvero promuove le regole della comunità democratica. eac B.1.2. L'allievo partecipa nelle decisioni nell'ambito della comunità. eac C.1.1. L'allievo assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. eac C.1.2. L'allievo sostiene la solidarietà. eac C.1.3. L'allievo contribuisce allo sviluppo qualitativo della convivenza civile. eac C.1.4. L'allievo contribuisce allo sviluppo della convivenza civile nella comunità/classe e a livello scolastico. (Salute) B.2.1.B L'allievo riconosce e valuta i rapporti fra coetanei eac A.1.1. L'allievo rispetta i diritti dei bambini
	5.	GIORNATE PARTICOLARI	La settimana dei frutti della terra :il pane	svs A.2.1. L'allievo distingue l'influenza positiva da quella negativa dell'uomo sull'ambiente e sulla natura. svs A.2.3. L'allievo considera l'influenza dell'uso delle varie fonti di energia sull'ambiente e sull'uomo. svs B.2.1. L'allievo spiega le conseguenze e i risultati delle azioni. svs B.2.3. L'allievo descrive l'impatto dell'uomo nella difesa delle risorse naturali. svs C.2.2. L'allievo distingue il bene personale dal bene comune. svs C.2.3. L'allievo riconosce l'importanza della difesa dell'ambiente per il bene comune.
	6.	VIVERE SANI	Alimentazione sana- l'acqua, fonte piu' preziosa	svs A.2.1. L'allievo distingue l'influenza positiva da quella negativa dell'uomo sull'ambiente e sulla natura. .svs A.2.3. L'allievo considera l'influenza dell'uso delle varie fonti di energia sull'ambiente e sull'uomo. svs B.2.1. L'allievo spiega le conseguenze e i risultati delle azioni. svs B.2.2. L'allievo riconosce esempi di sviluppo sostenibile e il loro effetto sulla comunità locale. svs B.2.3. L'allievo descrive l'impatto dell'uomo nella difesa delle risorse naturali. svs C.2.1. L'allievo è solidale ed empatico nei rapporti interpersonali e nei confronti degli altri esseri viventi. svs C.2.2. L'allievo distingue il bene personale dal bene comune. svs C.2.3. L'allievo riconosce l'importanza della difesa dell'ambiente per il bene comune.

7.	VIVERE SANI	Una corretta alimentazione, le calorie nascoste	<p>A.2.2.A L'allievo distingue l'alimentazione corretta da quella scorretta e comprende l'importanza dell'alimentazione salutare.</p> <p>A.2.2. B L'allievo svolge attività fisica adeguata alle sue possibilità, affinità e stato di salute.</p> <p>.B.2.1.C L'allievo distingue i tipi di violenza e i modi pacifici di soluzione di conflitti.</p> <p>B.2.2.A L'allievo riconosce e descrive i cambiamenti durante lo sviluppo, suo e degli altri.</p> <p>B.2.2.B L'allievo comprende l'importanza del diritto di scelta.</p> <p>B.2.2.C L'allievo comprende e sostiene la diversità.</p> <p>B.2.3.A L'allievo descrive le sane abitudini di vita.</p> <p>B.2.3.B L'allievo elenca e descrive i rischi che portano allo sviluppo delle dipendenze.</p> <p>C.2.1.A L'allievo spiega quali sono i pericoli del traffico.</p> <p>C.2.1.B L'allievo descrive i più frequenti pericoli in ambito domestico e nell'ambiente circostante e il modo di prevenirli.</p> <p>C.2.1.C L'allievo riconosce i pericoli di un'eccessiva esposizione allo schermo.</p> <p>C.2.2.A L'allievo descrive le procedure da intraprendere in caso di disturbi di salute tipici dell'età scolare.</p> <p>C.2.2.B L'allievo acquisisce le regole di pronto soccorso e aiuto da fornire agli alunni con problemi di salute.</p> <p>C.2.3. L'allievo valuta quando è necessario ricorrere al medico in caso di disturbi tipici dell'età scolare.</p>
----	-------------	---	--

8.	VIVERE SANI	Attività fisica-semplici elementi motori	<p>A.2.2.A L'allievo distingue l'alimentazione corretta da quella scorretta e comprende l'importanza dell'alimentazione salutare.</p> <p>A.2.2. B L'allievo svolge attività fisica adeguata alle sue possibilità, affinità e stato di salute.</p> <p>.B.2.1.C L'allievo distingue i tipi di violenza e i modi pacifici di soluzione di conflitti.</p> <p>B.2.2.A L'allievo riconosce e descrive i cambiamenti durante lo sviluppo, suo e degli altri.</p> <p>B.2.2.B L'allievo comprende l'importanza del diritto di scelta.</p> <p>B.2.2.C L'allievo comprende e sostiene la diversità.</p> <p>B.2.3.A L'allievo descrive le sane abitudini di vita.</p> <p>B.2.3.B L'allievo elenca e descrive i rischi che portano allo sviluppo delle dipendenze.</p> <p>C.2.1.A L'allievo spiega quali sono i pericoli del traffico.</p> <p>C.2.1.B L'allievo descrive i più frequenti pericoli in ambito domestico e nell'ambiente circostante e il modo di prevenirli.</p> <p>C.2.1.C L'allievo riconosce i pericoli di un'eccessiva esposizione allo schermo.</p> <p>C.2.2.A L'allievo descrive le procedure da intraprendere in caso di disturbi di salute tipici dell'età scolare.</p> <p>C.2.2.B L'allievo acquisisce le regole di pronto soccorso e aiuto da fornire agli alunni con problemi di salute.</p> <p>C.2.3. L'allievo valuta quando è necessario ricorrere al medico in caso di disturbi tipici dell'età scolare.</p>
9.	VIVERE SANI	Talento e risultati	<p>iai A.2.1. GESTIONE DELLE INFORMAZIONI Con l'aiuto dell'insegnante o in maniera indipendente l'allievo cerca nuove informazioni da fonti diverse e le usa con successo nella risoluzione dei problemi.</p> <p>ai A.2.2. APPLICAZIONE DI STRATEGIE DI STUDIO E SOLUZIONE DI PROBLEMI Con la supervisione dell'insegnante e il suo sostegno, l'allievo adotta strategie di studio e risolve i problemi in tutti i campi dello studio.</p> <p>ai A.2.3. IL PENSIERO CREATIVO L'allievo è creativo nella formulazione del proprio pensiero e nell'approccio alla soluzione dei problemi.</p> <p>iai A.2.4. IL PENSIERO CRITICO L'allievo distingue i fatti dai pensieri ed è in grado di mettere a confronto idee diverse.</p> <p>iai B.2.1. PIANIFICAZIONE Con l'aiuto dell'insegnante l'allievo stabilisce i fini dello studio, sceglie l'approccio e pianifica lo studio.</p> <p>iai B.2.2. MONITORAGGIO Su stimolo dell'insegnante l'allievo segue il proprio studio e</p>

			<p>i propri progressi durante lo studio.</p> <p>iai B.2.3. ADATTAMENTO DELLE STRATEGIE DI STUDIO Con il sostegno dell'insegnante, ma in maniera indipendente, l'allievo cambia il piano di studio e l'approccio allo stesso.</p> <p>iai B.2.4. AUTOVALUTAZIONE Su stimolo dell'insegnante, ma anche in maniera autonoma, l'allievo autovaluta il processo di apprendimento, i propri risultati e i propri progressi.</p> <p>iai C.2.1. IL VALORE DELLO STUDIO L'allievo è in grado di spiegare il valore dello studio per la sua vita. iai C.2.3. L'INTERESSE L'allievo esprime il proprio interesse in vari campi, si assume la responsabilità del proprio apprendimento ed è perseverante nello studio.</p> <p>iai C.2.4. EMOZIONI L'allievo usa emozioni e stati d'animo positivi per migliorare lo studio e controllare emozioni e stati d'animo negativi onde evitare che lo disturbino nello studio.</p> <p>iai D.2.1. L'AMBIENTE DI STUDIO L'allievo crea intorno a sé un ambiente adatto allo studio allo scopo di migliorare la concentrazione e la motivazione.</p> <p>iai D.2.2. COLLABORAZIONE CON IL PROSSIMO L'allievo mantiene una buona comunicazione con il prossimo, collabora efficacemente in varie situazioni ed è pronto a chiedere e offrire aiuto.</p> <p>(Salute) B.2.1.B L'allievo riconosce e valuta i rapporti fra coetanei</p>
10.	GIORNATE DA RICORDARE	<u>16 novembre</u> - Giornata internazionale della tolleranza	<p>eac A.1.1. L'allievo rispetta i diritti dei bambini nella vita quotidiana.</p> <p>eac A.1.2. L'allievo sostiene attivamente i diritti dei bambini.</p> <p>eac B.1.1. L'allievo esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, ovvero promuove le regole della comunità democratica.</p> <p>eac B.1.2. L'allievo partecipa nelle decisioni nell'ambito della comunità.</p> <p>eac C.1.1. L'allievo assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>eac C.1.2. L'allievo sostiene la solidarietà.</p> <p>eac C.1.3. L'allievo contribuisce allo sviluppo qualitativo della convivenza civile.</p> <p>eac C.1.4. L'allievo contribuisce allo sviluppo della convivenza civile nella comunità/classe e a livello scolastico.</p>
11.	VIVERE SANI	Il traffico nella mia regione	<p>C.2.1.A L'allievo spiega quali sono i pericoli del traffico</p> <p>imp. A.2.2. Affronta bene l'incertezza e i rischi</p>

				che comporta. imp. B.2.2. Pianifica e gestisce le attività.
--	--	--	--	--

DICEMBRE	12.	VIVERE SANI	Salute mentale: responsabilità verso lo studio e i risultati	<p>iai A.2.1. GESTIONE DELLE INFORMAZIONI Con l'aiuto dell'insegnante o in maniera indipendente l'allievo cerca nuove informazioni da fonti diverse e le usa con successo nella risoluzione dei problemi.</p> <p>ai A.2.2. APPLICAZIONE DI STRATEGIE DI STUDIO E SOLUZIONE DI PROBLEMI Con la supervisione dell'insegnante e il suo sostegno, l'allievo adotta strategie di studio e risolve i problemi in tutti i campi dello studio.</p> <p>ai A.2.3. IL PENSIERO CREATIVO L'allievo è creativo nella formulazione del proprio pensiero e nell'approccio alla soluzione dei problemi.</p> <p>iai A.2.4. IL PENSIERO CRITICO L'allievo distingue i fatti dai pensieri ed è in grado di mettere a confronto idee diverse.</p> <p>iai B.2.1. PIANIFICAZIONE Con l'aiuto dell'insegnante l'allievo stabilisce i fini dello studio, sceglie l'approccio e pianifica lo studio.</p> <p>iai B.2.2. MONITORAGGIO Su stimolo dell'insegnante l'allievo segue il proprio studio e i propri progressi durante lo studio.</p> <p>iai B.2.3. ADATTAMENTO DELLE STRATEGIE DI STUDIO Con il sostegno dell'insegnante, ma in maniera indipendente, l'allievo cambia il piano di studio e l'approccio allo stesso.</p> <p>iai B.2.4. AUTOVALUTAZIONE Su stimolo dell'insegnante, ma anche in maniera autonoma, l'allievo autovaluta il processo di apprendimento, i propri risultati e i propri progressi.</p> <p>iai C.2.1. IL VALORE DELLO STUDIO L'allievo è in grado di spiegare il valore dello studio per la sua vita.</p> <p>iai C.2.2. L'IMMAGINE DI SE' COME ALLIEVO L'allievo esprime le proprie aspettative, alte e positive e crede nel proprio successo nello studio.</p> <p>iai C.2.3. L'INTERESSE L'allievo esprime il proprio interesse in vari campi, si assume la responsabilità del proprio apprendimento ed è perseverante nello studio.</p> <p>iai C.2.4. EMOZIONI L'allievo usa emozioni e stati d'animo positivi per migliorare lo studio e controllare emozioni e stati d'animo negativi onde evitare che lo disturbino nello studio.</p> <p>iai D.2.1. L'AMBIENTE DI STUDIO L'allievo crea intorno a sé un ambiente adatto allo studio allo scopo di migliorare la concentrazione e la motivazione.</p> <p>iai D.2.2. COLLABORAZIONE CON IL PROSSIMO L'allievo mantiene una buona comunicazione con il prossimo, collabora efficacemente in varie situazioni ed è pronto a chiedere e offrire aiuto.</p>
----------	-----	-------------	--	--

GENNAIO	13.	VIVERE SANI	Salute mentale: Lo sviluppo del corpo umano	<p>A.2.2. B L'allievo svolge attività fisica adeguata alle sue possibilità, affinità e stato di salute.</p> <p>B.2.2.A L'allievo riconosce e descrive i cambiamenti durante lo sviluppo, suo e degli altri.</p> <p>B.2.3.A L'allievo descrive le sane abitudini di vita.</p> <p>B.2.3.B L'allievo elenca e descrive i rischi che portano allo sviluppo delle dipendenze.</p> <p>C.2.1.A L'allievo spiega quali sono i pericoli del traffico.</p> <p>C.2.1.B L'allievo descrive i più frequenti pericoli in ambito domestico e nell'ambiente circostante e il modo di prevenirli.</p> <p>C.2.1.C L'allievo riconosce i pericoli di un'eccessiva esposizione allo schermo.</p> <p>C.2.2.A L'allievo descrive le procedure da intraprendere in caso di disturbi di salute tipici dell'età scolare.</p> <p>C.2.2.B L'allievo acquisisce le regole di pronto soccorso e aiuto da fornire agli alunni con problemi di salute.</p> <p>C.2.3. L'allievo valuta quando è necessario ricorrere al medico in caso di disturbi tipici dell'età scolare.</p>
	14.	GIORNATE PARTICOLARI	Il Natale	<p>imp. C.2.3. Conosce il significato del denaro nella vita personale e familiare.</p> <p>sps B 2.2. L'allievo sviluppa le abilità comunicative.</p> <p>svs C.2.2. L'allievo distingue il bene personale dal bene comune.</p>
	15.	VIVERE SANI	Salute mentale Salute fisica e mentale	<p>C.2.2.A L'allievo descrive le procedure da intraprendere in caso di disturbi di salute tipici dell'età scolare.</p> <p>C.2.2.B L'allievo acquisisce le regole di pronto soccorso e aiuto da fornire agli alunni con problemi di salute.</p> <p>C.2.3. L'allievo valuta quando è necessario ricorrere al medico in caso di disturbi tipici dell'età scolare.</p> <p>sal A.2.3. L'allievo spiega l'importanza dell'igiene personale corretta per la salvaguardia della salute soprattutto durante la pubertà</p>

FEBBRAIO	16.	SVILUPPO PERSONALE	Responsabilita' e rispetto verso il proprio corpo 1.	C.2.2.A L'allievo descrive le procedure da intraprendere in caso di disturbi di salute tipici dell'età scolare. C.2.2.B L'allievo acquisisce le regole di pronto soccorso e aiuto da fornire agli alunni con problemi di salute. C.2.3. L'allievo valuta quando è necessario ricorrere al medico in caso di disturbi tipici dell'età scolare.
	17.	SVILUPPO PERSONALE	Responsabilita' e rispetto verso il proprio corpo 2.	C.2.2.A L'allievo descrive le procedure da intraprendere in caso di disturbi di salute tipici dell'età scolare. C.2.2.B L'allievo acquisisce le regole di pronto soccorso e aiuto da fornire agli alunni con problemi di salute. C.2.3. L'allievo valuta quando è necessario ricorrere al medico in caso di disturbi tipici dell'età scolare. sal A.2.3. L'allievo spiega l'importanza dell'igiene personale corretta per la salvaguardia della salute soprattutto durante la pubertà
	18.	PREVENZIONE DA ATTEGGIAMENTI VIOLENTI	Rispetto delle regole e dell' autorità	eac A.1.1. L'allievo rispetta i diritti dei bambini nella vita quotidiana. eac A.1.2. L'allievo sostiene attivamente i diritti dei bambini. eac B.1.1. L'allievo esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, ovvero promuove le regole della comunità democratica. eac B.1.2. L'allievo partecipa nelle decisioni nell'ambito della comunità. eac C.1.1. L'allievo assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. eac C.1.2. L'allievo sostiene la solidarietà. eac C.1.3. L'allievo contribuisce allo sviluppo qualitativo della convivenza civile. eac C.1.4. L'allievo contribuisce allo sviluppo della convivenza civile nella comunità/classe e a livello scolastico.
	19.	GIORNATE PARTICOLARI	S. VALENTINO	imp. C.2.3. Conosce il significato del denaro nella vita personale e familiare iai D.2.2. COLLABORAZIONE CON IL PROSSIMO L'allievo mantiene una buona comunicazione con il prossimo, collabora efficacemente in varie situazioni ed è pronto a chiedere e offrire aiuto. imp. B.2.2. Pianifica e gestisce le attività. imp. C.2.3. Conosce il significato del denaro nella vita personale e familiare. eac B.1.2. L'allievo partecipa nelle decisioni nell'ambito della comunità.

				eac C.1.1. L'allievo assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria
	20.	GIORNATE PARTICOLARI	Tradizioni del Carnevale nella mia città	imp. C.2.3. Conosce il significato del denaro nella vita personale e familiare iai D.2.2. COLLABORAZIONE CON IL PROSSIMO L'allievo mantiene una buona comunicazione con il prossimo, collabora efficacemente in varie situazioni ed è pronto a chiedere e offrire aiuto. imp. B.2.2. Pianifica e gestisce le attività. imp. C.2.3. Conosce il significato del denaro nella vita personale e familiare. sps A 2.1. L'allievo sviluppa l'immagine di se stesso. eac B.1.2. L'allievo partecipa nelle decisioni nell'ambito della comunità. eac C.1.1. L'allievo assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria
	21.	VALORI ED ATTEGGIAMENTI CIVICI	La pubblicità :fonti d'informazioni	sps B 2.2. L'allievo sviluppa le abilità comunicative. sps C 2.1. L'allievo riconosce situazioni potenzialmente pericolose e determina ciò che bisogna intraprendere in caso di pericolo. ict A 2. 4. L'allievo descrive l'influenza della tecnologia sulla salute e l'ambiente. imp. B.2.2. Pianifica e gestisce le attività. imp. C.2.3. Conosce il significato del denaro nella vita personale e familiare.
MARZO	22.	PREVENZIONE DA ATTEGGIAMENTI VIOLENTI (ES)	Comportamento appropriato.	eac A.1.1. L'allievo rispetta i diritti dei bambini nella vita quotidiana. eac A.1.2. L'allievo sostiene attivamente i diritti dei bambini. eac B.1.1. L'allievo esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, ovvero promuove le regole della comunità democratica. eac B.1.2. L'allievo partecipa nelle decisioni nell'ambito della comunità. eac C.1.1. L'allievo assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. eac C.1.2. L'allievo sostiene la solidarietà. eac C.1.3. L'allievo contribuisce allo sviluppo qualitativo della convivenza civile. eac C.1.4. L'allievo contribuisce allo sviluppo della convivenza civile nella comunità/classe e a livello scolastico.
	23.	PREVENZIONE DELLA DIPENDENZA (ES)	Prevenire la dipendenza Il nostro comportamento e la	ict A 2. 1. L'allievo, consigliato, sceglie la tecnologia digitale più adatta per svolgere i compiti. ict A 2. 2. L'allievo usa in maniera autonoma, gli

		salute, la salute nel contesto globale..	<p>apparecchi e i programmi.</p> <p>ict A 2. 3. L'allievo usa in maniera responsabile e sicuro usa programmi e apparecchi.</p> <p>ict A 2. 4. L'allievo descrive l'influenza della tecnologia sulla salute e l'ambiente.</p> <p>ict B 2. 3. L'allievo applica le regole della comunicazione in un ambiente digitale.</p> <p>ict C 2. 1. Con l'aiuto saltuario dell'insegnante o anche in maniera indipendente, l'allievo effettua delle semplici ricerche per risolvere un problema in ambiente digitale.</p> <p>ict C 2. 2. L'allievo con l'aiuto dell'insegnante o in maniera indipendente, effettua in maniera efficace una semplice ricerca di informazioni in ambiente digitale.</p> <p>ict C 2. 3. L'allievo paragona e sceglie, con l'aiuto dell'insegnante o in maniera autonoma, le informazioni utili tra tutte quelle reperite.</p> <p>ict C 2. 4. L'allievo gestisce in maniera responsabile le informazioni raccolte, con l'aiuto dell'insegnante o autonomamente.</p> <p>ict D 2. 2. L'allievo risolve semplici problemi con l'aiuto della tecnologia digitale.</p>
24.	GIORNATE PARTICOLARI	Saluto alla Primavera :giochi collettivi	<p>svs A.2.1. L'allievo distingue l'influenza positiva da quella negativa dell'uomo sull'ambiente e sulla natura.</p> <p>svs A.2.2. L'allievo nota che in natura esiste l'interazione e l'interdipendenza.</p> <p>svs A.2.3. L'allievo considera l'influenza dell'uso delle varie fonti di energia sull'ambiente e sull'uomo.</p> <p>svs B.2.1. L'allievo spiega le conseguenze e i risultati delle azioni.</p> <p>svs B.2.2. L'allievo riconosce esempi di sviluppo sostenibile e il loro effetto sulla comunità locale.</p> <p>svs B.2.3. L'allievo descrive l'impatto dell'uomo nella difesa delle risorse naturali.</p> <p>svs C.2.1. L'allievo è solidale ed empatico nei rapporti interpersonali e nei confronti degli altri esseri viventi.</p> <p>svs C.2.2. L'allievo distingue il bene personale dal bene comune.</p> <p>svs C.2.3. L'allievo riconosce l'importanza della difesa dell'ambiente per il bene comune.</p> <p>eac A.1.1. L'allievo rispetta i diritti dei bambini nella vita quotidiana.</p> <p>(Salute)B.2.1.B L'allievo riconosce e valuta i rapporti fra coetanei</p>
25.	GIORNATE PARTICOLARI	Le festività :Pasqua	<p>imp. C.2.3. Conosce il significato del denaro nella vita personale e familiare.</p>

AP RI LE	26.	IMPARIAMO AD IMPARARE	Troviamo le soluzioni	<p>iai A.2.1. GESTIONE DELLE INFORMAZIONI Con l'aiuto dell'insegnante o in maniera indipendente l'allievo cerca nuove informazioni da fonti diverse e le usa con successo nella risoluzione dei problemi.</p> <p>ai A.2.3. IL PENSIERO CREATIVO L'allievo è creativo nella formulazione del proprio pensiero e nell'approccio alla soluzione dei problemi.</p> <p>iai A.2.4. IL PENSIERO CRITICO L'allievo distingue i fatti dai pensieri ed è in grado di mettere a confronto idee diverse.</p> <p>iai B.2.4. AUTOVALUTAZIONE Su stimolo dell'insegnante, ma anche in maniera autonoma, l'allievo autovaluta il processo di apprendimento, i propri risultati e i propri progressi.</p> <p>iai D.2.2. COLLABORAZIONE CON IL PROSSIMO L'allievo mantiene una buona comunicazione con il prossimo, collabora efficacemente in varie situazioni ed è pronto a chiedere e offrire aiuto</p>
	27.	GIORNATE PARTICOLARI	22. 04. La giornata della Terra	<p>svs A.2.1. L'allievo distingue l'influenza positiva da quella negativa dell'uomo sull'ambiente e sulla natura.</p> <p>svs A.2.2. L'allievo nota che in natura esiste l'interazione e l'interdipendenza.</p> <p>svs A.2.3. L'allievo considera l'influenza dell'uso delle varie fonti di energia sull'ambiente e sull'uomo.</p> <p>svs B.2.1. L'allievo spiega le conseguenze e i risultati delle azioni.</p> <p>svs B.2.2. L'allievo riconosce esempi di sviluppo sostenibile e il loro effetto sulla comunità locale.</p> <p>svs B.2.3. L'allievo descrive l'impatto dell'uomo nella difesa delle risorse naturali.</p> <p>svs C.2.1. L'allievo è solidale ed empatico nei rapporti interpersonali e nei confronti degli altri esseri viventi.</p> <p>svs C.2.2. L'allievo distingue il bene personale dal bene comune.</p> <p>svs C.2.3. L'allievo riconosce l'importanza della difesa dell'ambiente per il bene comune.</p>
	28.	GIORNATE PARTICOLARI	1.Maggio giornata del lavoro	<p>imp. B.2.2. Pianifica e gestisce le attività.</p> <p>mp. C.2.3. Conosce il significato del denaro nella vita personale e familiare.</p> <p>svs C.2.2. L'allievo distingue il bene personale dal bene comune.</p> <p>B.2.2.C L'allievo comprende e sostiene la diversità.</p> <p>B.2.2.B L'allievo comprende l'importanza del diritto di scelta.</p> <p>eac C.1.3. L'allievo contribuisce allo sviluppo qualitativo della convivenza civile.</p>
M A	29.	GIORNATE PARTICOLARI	Festa della mamma	B.2.1.A L'allievo distingue i diversi tipi di comunicazione, verbale e non.

			<p>sps B 2.2. L'allievo sviluppa le abilità comunicative.</p> <p>sps A 2.3. L'allievo sviluppa le proprie potenzialità.</p> <p>sps A 2.2. L'allievo gestisce le proprie emozioni e il proprio comportamento.</p> <p>imp. C.2.3. Conosce il significato del denaro nella vita personale e familiare.</p>
30.	VALORI ED ATTEGGIAMENTI CIVICI	Salvaguardia dell'ambiente	<p>svs A.2.1. L'allievo distingue l'influenza positiva da quella negativa dell'uomo sull'ambiente e sulla natura.</p> <p>svs A.2.2. L'allievo nota che in natura esiste l'interazione e l'interdipendenza.</p> <p>svs A.2.3. L'allievo considera l'influenza dell'uso delle varie fonti di energia sull'ambiente e sull'uomo.</p> <p>svs B.2.1. L'allievo spiega le conseguenze e i risultati delle azioni.</p> <p>svs B.2.2. L'allievo riconosce esempi di sviluppo sostenibile e il loro effetto sulla comunità locale.</p> <p>svs B.2.3. L'allievo descrive l'impatto dell'uomo nella difesa delle risorse naturali.</p> <p>svs C.2.1. L'allievo è solidale ed empatico nei rapporti interpersonali e nei confronti degli altri esseri viventi.</p> <p>svs C.2.2. L'allievo distingue il bene personale dal bene comune.</p> <p>svs C.2.3. L'allievo riconosce l'importanza della difesa dell'ambiente per il bene comune.</p>
31.	VALORI ED ATTEGGIAMENTI CIVICI	Tecnologie di comunicazione il PC e la salute. Prudenza, Internet cellulari	<p>ict A 2. 1. L'allievo, consigliato, sceglie la tecnologia digitale più adatta per svolgere i compiti.</p> <p>ict A 2. 2. L'allievo usa in maniera autonoma, gli apparecchi e i programmi.</p> <p>ict A 2. 3. L'allievo usa in maniera responsabile e sicuro usa programmi e apparecchi.</p> <p>ict A 2. 4. L'allievo descrive l'influenza della tecnologia sulla salute e l'ambiente.</p> <p>ict B 2. 3. L'allievo applica le regole della comunicazione in un ambiente digitale.</p> <p>ict C 2. 1. Con l'aiuto saltuario dell'insegnante o anche in maniera indipendente, l'allievo effettua delle semplici ricerche per risolvere un problema in ambiente digitale.</p> <p>ict C 2. 2. L'allievo con l'aiuto dell'insegnante o in maniera indipendente, effettua in maniera efficace una semplice ricerca di informazioni in ambiente digitale.</p> <p>ict C 2. 3. L'allievo paragona e sceglie, con l'aiuto dell'insegnante o in maniera autonoma, le informazioni utili tra tutte quelle reperite.</p> <p>ict C 2. 4. L'allievo gestisce in maniera responsabile le informazioni raccolte, con l'aiuto dell'insegnante o autonomamente.</p> <p>ict D 2. 2. L'allievo risolve semplici problemi</p>

				con l'aiuto della tecnologia digitale. C.2.1.C L'allievo riconosce i pericoli di un'eccessiva esposizione allo schermo.
	32.	VALORI ED ATTEGGIAMENTI CIVICI	Giornata della scuola	iai D.2.2. COLLABORAZIONE CON IL PROSSIMO L'allievo mantiene una buona comunicazione con il prossimo, collabora efficacemente in varie situazioni ed è pronto a chiedere e offrire aiuto. imp. B.2.2. Pianifica e gestisce le attività. sps A 2.2. L'allievo gestisce le proprie emozioni e il proprio comportamento. sps A 2.3. L'allievo sviluppa le proprie potenzialità. B.2.1.B L'allievo riconosce e valuta i rapporti fra coetanei.
GI UG NO	33.	VALORI ED ATTEGGIAMENTI CIVICI	Escursione didattiche	eac C.1.4. L'allievo contribuisce allo sviluppo della convivenza civile nella comunità/classe e a livello scolastico. eac C.1.3. L'allievo contribuisce allo sviluppo qualitativo della convivenza civile. B.2.1.B L'allievo riconosce e valuta i rapporti fra coetanei. B.2.1.C L'allievo distingue i tipi di violenza e i modi pacifici di soluzione di conflitti. svs C.2.2. L'allievo distingue il bene personale dal bene comune. sps B 2.1. L'allievo capisce e rispetta le necessità e i sentimenti altrui. imp. C.2.3. Conosce il significato del denaro nella vita personale e familiare.
	34.	COMPETENZE E CAPACITA'	Competizioni con altre classi	eac A.1.1. L'allievo rispetta i diritti dei bambini nella vita quotidiana. eac A.1.2. L'allievo sostiene attivamente i diritti dei bambini. eac B.1.1. L'allievo esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, ovvero promuove le regole della comunità democratica. eac C.1.1. L'allievo assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. eac C.1.3. L'allievo contribuisce allo sviluppo qualitativo della convivenza civile. svs C.2.2. L'allievo distingue il bene personale dal bene comune. sps B 2.2. L'allievo sviluppa le abilità comunicative. sps B 2.3. L'allievo sviluppa le strategie necessarie per la soluzione di conflitti.
	35.	VALORI ED ATTEGGIAMENTI CIVICI	Giornata al mare	sps A 2.2. L'allievo gestisce le proprie emozioni e il proprio comportamento. sps B 2.1. L'allievo capisce e rispetta le necessità e i sentimenti altrui. sps C 2.1. L'allievo riconosce situazioni

				<p>potenzialmente pericolose e determina ciò che bisogna intraprendere in caso di pericolo.</p> <p>svs B.2.3. L'allievo descrive l'impatto dell'uomo nella difesa delle risorse naturali.</p> <p>B.2.1.B L'allievo riconosce e valuta i rapporti fra coetanei.</p> <p>eac A.1.1. L'allievo rispetta i diritti dei bambini nella vita quotidiana.</p>
--	--	--	--	--

PIANO E PROGRAMMA ANNUALE DEL CAPOCLASSATO

CLASSE IV

MESE	N. O	UNITÀ/TEMA/COMPETENZA	UNITÀ DIDATTICA	PAROLE CHIAVE	INTERDISCIPLINARITÀ ASPETTATIVE FORMATIVE
SETTEMBRE	1.	VIVERE SANI (ES) COMPRESIONE E COMPETENZA CIVICA (EAC)	Regolamento della scuola	Scuola regolamento	<p>eac C.1.4. L'allievo contribuisce allo sviluppo della convivenza civile nella comunità/classe e a livello scolastico;</p> <p>eac C.1.1. L'allievo assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria;</p> <p>B.2.1.B L'allievo riconosce e valuta i rapporti fra coetanei.</p> <p>sps A 2.2. L'allievo gestisce le proprie emozioni e il proprio comportamento;</p> <p>sps B 2.4. L'allievo studia in maniera collaborativa e assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria;</p> <p>iai C.2.4. EMOZIONI L'allievo usa emozioni e stati d'animo positivi per migliorare lo studio e controllare emozioni e stati d'animo negativi onde evitare che lo disturbino nello studio.</p>
	2.	COMPRESIONE E COMPETENZA CIVICA (EAC)	Il tempo che i nostri genitori hanno a disposizione per noi	Rapporto con i genitori	<p>sps B 2.1. L'allievo capisce e rispetta le necessità e i sentimenti altrui;</p> <p>sps A 2.2. L'allievo gestisce le proprie emozioni e il proprio comportamento;</p> <p>eac C.1.3. L'allievo contribuisce allo sviluppo qualitativo della convivenza civile.</p>

	3.	VALORI ED ATTEGGIAMENTI CIVICI (EAC)	La responsabilità dei successi e degli insuccessi personali	Successo, traguardi	iai C.2.2. L'IMMAGINE DI SE' COME ALLIEVO L'allievo esprime le proprie aspettative, alte e positive e crede nel proprio successo nello studio; iai B.2.4. AUTOVALUTAZIONE Su stimolo dell'insegnante, ma anche in maniera autonoma, l'allievo autovaluta il processo di apprendimento, i propri risultati e i propri progressi.; sps A 2.3. L'allievo sviluppa le proprie potenzialità; sps A 2.4. Sviluppa le abitudini lavorative.
OTTOBRE	4.	PREVENZIONE DA ATTEGGIAMENTI VIOLENTI (ES)	Imparo a conoscere me stesso e gli altri –auto intervista	Difetti e pregi	iai D.2.2. COLLABORAZIONE CON IL PROSSIMO L'allievo mantiene una buona comunicazione con il prossimo, collabora efficacemente in varie situazioni ed è pronto a chiedere e offrire aiuto; sps A 2.1. L'allievo sviluppa l'immagine di se stesso; sps B 2.1. L'allievo capisce e rispetta le necessità e i sentimenti altrui; B.2.1.B L'allievo riconosce e valuta i rapporti fra coetanei; eac C.1.4. L'allievo contribuisce allo sviluppo della convivenza civile nella comunità/classe e a livello scolastico
	5.	COMPRESIONE E COMPETENZA CIVICA (EAC)	Rispetto delle regole e delle autorità	Modello, regole	ai A.2.2. APPLICAZIONE DI STRATEGIE DI STUDIO E SOLUZIONE DI PROBLEMI Con la supervisione dell'insegnante e il suo sostegno, l'allievo adotta strategie di studio e risolve i problemi in tutti i campi dello studio; sps A 2.2. L'allievo gestisce le proprie emozioni e il proprio comportamento.; eac C.1.4. L'allievo contribuisce allo sviluppo della convivenza civile nella comunità/classe e a livello scolastico.

	6.	PREVENZIONE DALLE DIPENDENZE (ES)	Responsabilità	Comportamento responsabile	eac C.1.1. L'allievo assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria; B.2.3.B L'allievo elenca e descrive i rischi che portano allo sviluppo delle dipendenze; sps C 2.1. L'allievo riconosce situazioni potenzialmente pericolose e determina ciò che bisogna intraprendere in caso di pericolo;
	7.	COMPRESIONE E COMPETENZA CIVICA (EAC)	Risparmiando si arriva all'obiettivo prefissato – Perché risparmiare?	Responsabilità	svs B.2.2. L'allievo riconosce esempi di sviluppo sostenibile e il loro effetto sulla comunità locale; svs B.2.1. L'allievo spiega le conseguenze e i risultati delle azioni; imp. C.2.3. Conosce il significato del denaro nella vita personale e familiare.
NOVEMBRE	8.	VALORI ED ATTEGGIAMENTI CIVICI (EAC)	Obiettivi personali	Sviluppo personale	iai C.2.2. L'IMMAGINE DI SE' COME ALLIEVO L'allievo esprime le proprie aspettative, alte e positive e crede nel proprio successo nello studio; sps A 2.3. L'allievo sviluppa le proprie potenzialità; sps A 2.1. L'allievo sviluppa l'immagine di se stesso; eac B.1.2. L'allievo partecipa nelle decisioni nell'ambito della comunità.
	9.	SVILUPPO PERSONALE	Il desiderio – la piramide dei valori e dei bisogni	Valori e bisogni	eac B.1.1. L'allievo esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, ovvero promuove le regole della comunità democratica; sps A 2.1. L'allievo sviluppa l'immagine di se stesso.
	10.	COMPRESIONE E COMPETENZA CIVICA (EAC)	Seduti nella macchina del tempo – viaggiamo attraverso il passato del nostro Paese	Conosciamo il nostro Paese	iai C.2.3. L'INTERESSE L'allievo esprime il proprio interesse in vari campi, si assume la responsabilità del proprio apprendimento ed è perseverante nello studio; ict C 2. 2. L'allievo con l'aiuto dell'insegnante o in maniera indipendente, effettua in maniera efficace una semplice ricerca di informazioni in ambiente digitale.

	11.	COMPRESIONE E COMPETENZA CIVICA (EAC)	Come diventare e continuare ad essere un cittadino responsabile?	Responsabilità	imp. B.2.3. Riconosce l'importanza di un'imprenditorialità/imprenditoria responsabile per la crescita e lo sviluppo del singolo e della comunità; sps B 2.4. L'allievo studia in maniera collaborativa e assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria; eac C.1.1. L'allievo assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.
DICEMBRE	12.	SVILUPPO PERSONALE	Costruiamo un lap book o una mappa mentale sull'amicizia	Amicizia	eac C.1.4. L'allievo contribuisce allo sviluppo della convivenza civile nella comunità/classe e a livello scolastico; B.2.1.B L'allievo riconosce e valuta i rapporti fra coetanei; sps B 2.1. L'allievo capisce e rispetta le necessità e i sentimenti altrui;
	13.	SVILUPPO PERSONALE	Dichiarazione dei desideri irrealizzati e dei geni ancora da scoprire	Aspettative	imp A.2.1. L'allievo applica soluzioni innovative e creative; sps A 2.1. L'allievo sviluppa l'immagine di se stesso; B.2.2.A L'allievo riconosce e descrive i cambiamenti durante lo sviluppo, suo e degli altri; B.2.2.C L'allievo comprende e sostiene la diversità.
	14.	GIORNATE DA RICORDARE	Verso il Natale	Festività	eac C.1.2. L'allievo sostiene la solidarietà; sal C.2.2.B L'allievo acquisisce le regole di pronto soccorso e aiuto da fornire agli alunni con problemi di salute; imp. B.2.1. Sviluppa l'idea imprenditoriale dalla concezione alla realizzazione; iai D.2.2. COLLABORAZIONE CON IL PROSSIMO L'allievo mantiene una buona comunicazione con il prossimo, collabora efficacemente in varie situazioni ed è pronto a chiedere e offrire aiuto.

GENNAIO	15.	PREVENZIONE DALLE DIPENDENZE (ES)	Le pubblicità – influenza dei media sulla nostra vita	Media	iai D.2.1. L'AMBIENTE DI STUDIO L'allievo crea intorno a sé un ambiente adatto allo studio allo scopo di migliorare la concentrazione e la motivazione; ict A 2. 3. L'allievo usa in maniera responsabile e sicuro usa programmi e apparecchi; C.2.1.C L'allievo riconosce i pericoli di un'eccessiva esposizione allo schermo.
	16.	SVILUPPO PERSONALE	„La bambina con la valigia „ (libro) – dibattito sui messaggi del libro	Dibattito	iai A.2.4. IL PENSIERO CRITICO L'allievo distingue i fatti dai pensieri ed è in grado di mettere a confronto idee diverse; sps B 2.2. L'allievo sviluppa le abilità comunicative; eac A.1.2. L'allievo sostiene attivamente i diritti dei bambini.
	17.	SVILUPPO PERSONALE	Il gioco è la più alta forma di esplorazione – progetto	Gioco, successo, regole	ai A.2.3. IL PENSIERO CREATIVO L'allievo è creativo nella formulazione del proprio pensiero e nell'approccio alla soluzione dei problemi; imp. B.2.2. Pianifica e gestisce le aict A 2. 2. L'allievo usa in maniera autonoma, gli apparecchi e i programmi; sps B 2.3. L'allievo sviluppa le strategie necessarie per la soluzione di conflitti. eac A.1.1. L'allievo rispetta i diritti dei bambini nella vita quotidiana; sps B 2.4. L'allievo studia in maniera collaborativa e assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.
	18.	COMPrensIONE E COMPETENZA CIVICA (EAC)	Siamo insoddisfatti...	Obiettivi, obiettivi da perseguire	iai C.2.2. L'IMMAGINE DI SE' COME ALLIEVO L'allievo esprime le proprie aspettative, alte e positive e crede nel proprio successo nello studio; imp A.2.1. L'allievo applica soluzioni innovative e creative; sps A 2.3. L'allievo sviluppa le proprie potenzialità.
FEBBRAIO	19.	COMPrensIONE E COMPETENZA CIVICA (EAC)	Il dare e il ricevere – paletti che è utile impostare	Definizione dei confini	sps B 2.4. L'allievo studia in maniera collaborativa e assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria; B.2.1.B L'allievo riconosce e valuta i rapporti fra coetanei; eac C.1.4. L'allievo contribuisce allo sviluppo della convivenza civile nella comunità/classe e a livello scolastico.

	20.	VALORI ED ATTEGGIAMENTI CIVICI (EAC)	Rendeteci felici – noi bambini desideriamo...	Diritti dei bambini	eac A.1.1. L'allievo rispetta i diritti dei bambini nella vita quotidiana. eac A.1.2. L'allievo sostiene attivamente i diritti dei bambini; eac B.1.1. L'allievo esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, ovvero promuove le regole della comunità democratica.
	21.	SVILUPPO PERSONALE	Cosa ne dicono loro – rapporto genitore-figlio	Famiglia, rapporti in famiglia	sps B 2.1. L'allievo capisce e rispetta le necessità e i sentimenti altrui; sps A 2.2. L'allievo gestisce le proprie emozioni e il proprio comportamento; eac C.1.3. L'allievo contribuisce allo sviluppo qualitativo della convivenza civile.
MARZO	22.	PREVENZIONE DALLE DIPENDENZE (ES)	Giochi di gruppo e di ballo o TV-il bambino – il tempo che ci viene rubato dai media (media e dipendenza)	Media, dipendenze	iai D.2.1. L'AMBIENTE DI STUDIO L'allievo crea intorno a sé un ambiente adatto allo studio allo scopo di migliorare la concentrazione e la motivazione; ict A 2. 3. L'allievo usa in maniera responsabile e sicuro usa programmi e apparecchi; C.2.1.C L'allievo riconosce i pericoli di un'eccessiva esposizione allo schermo.
	23.	VIVERE SANI (ES)	Impariamo cos'è la persistenza (lo sviluppo dell'autostima)	Fiducia, persistenza	iai B.2.4. AUTOVALUTAZIONE Su stimolo dell'insegnante, ma anche in maniera autonoma, l'allievo autovaluta il processo di apprendimento, i propri risultati e i propri progressi; sps A 2.1. L'allievo sviluppa l'immagine di se stesso; sps A 2.3. L'allievo sviluppa le proprie potenzialità; eac C.1.1. L'allievo assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.
	24.	SVILUPPO PERSONALE	Un'esperienza di cui mi vergogno	Emozioni, esprimere emozioni	sps B 2.3. L'allievo sviluppa le strategie necessarie per la soluzione di conflitti; B.2.1.B L'allievo riconosce e valuta i rapporti fra coetanei.

	25.	SVILUPPO PERSONALE	Tutti sperimentiamo la felicità allo stesso modo?	Emozioni, esprimere emozioni	iai A.2.4. IL PENSIERO CRITICO L'allievo distingue i fatti dai pensieri ed è in grado di mettere a confronto idee diverse; sps A 2.2. L'allievo gestisce le proprie emozioni e il proprio comportamento; B.2.1.A L'allievo distingue i diversi tipi di comunicazione, verbale e non; eac C.1.4. L'allievo contribuisce allo sviluppo della convivenza civile nella comunità/classe e a livello scolastico.
	26.	COMPRESIONE E COMPETENZA CIVICA (EAC)	„Mio fratello rincorre i dinosauri“ (film) -tolleranza verso le diversità, apprezzamento	Tolleranza, diversità, apprezzamento Dibattito	eac C.1.4. L'allievo contribuisce allo sviluppo della convivenza civile nella comunità/classe e a livello scolastico; B.2.2.C L'allievo comprende e sostiene la diversità; sps B 2.1. L'allievo capisce e rispetta le necessità e i sentimenti altrui.
	27.	SVILUPPO PERSONALE	Le emozioni, riconoscere le emozioni	Emozioni, esprimere emozioni	iai C.2.4. EMOZIONI L'allievo usa emozioni e stati d'animo positivi per migliorare lo studio e controllare emozioni e stati d'animo negativi onde evitare che lo disturbino nello studio; sps A 2.2. L'allievo gestisce le proprie emozioni e il proprio comportamento.
	28.	PREVENZIONE DA ATTEGGIAMENTI VIOLENTI (ES)	L'empatia, saper selezionare il proprio comportamento	Emozioni, esprimere emozioni	iai C.2.4. EMOZIONI L'allievo usa emozioni e stati d'animo positivi per migliorare lo studio e controllare emozioni e stati d'animo negativi onde evitare che lo disturbino nello studio; sps A 2.2. L'allievo gestisce le proprie emozioni e il proprio comportamento; sps B 2.1. L'allievo capisce e rispetta le necessità e i sentimenti altrui; eac C.1.1. L'allievo assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria; svs C.2.1. L'allievo è solidale ed empatico nei rapporti interpersonali e nei confronti degli altri esseri viventi.

	29.	SVILUPPO PERSONALE	Perché sono orgoglioso del mio Paese	Il mio Paese	iai C.2.3. L'INTERESSE L'allievo esprime il proprio interesse in vari campi, si assume la responsabilità del proprio apprendimento ed è perseverante nello studio; ict C 2. 2. L'allievo con l'aiuto dell'insegnante o in maniera indipendente, effettua in maniera efficace una semplice ricerca di informazioni in ambiente digitale.
MAGGIO	30.	SVILUPPO PERSONALE	Sogna il tuo sogno – con la persistenza il sogno diventa realtà	Persistenza, coerenza	iai B.2.4. AUTOVALUTAZIONE Su stimolo dell'insegnante, ma anche in maniera autonoma, l'allievo autovaluta il processo di apprendimento, i propri risultati e i propri progressi; sps A 2.1. L'allievo sviluppa l'immagine di se stesso; sps A 2.3. L'allievo sviluppa le proprie potenzialità; eac C.1.1. L'allievo assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.
	31.	PREVENZIONE DALLE DIPENDENZE (ES)	Cosa diventerò da famoso (media e dipendenze)	Media, dipendenze	iai C.2.2. L'IMMAGINE DI SE' COME ALLIEVO L'allievo esprime le proprie aspettative, alte e positive e crede nel proprio successo nello studio; imp. A.2.3. Scopre le possibilità di sviluppo nella carriera e l'indirizzamento professionale; sps C 2.1. L'allievo riconosce situazioni potenzialmente pericolose e determina ciò che bisogna intraprendere in caso di pericolo; B.2.3.B L'allievo elenca e descrive i rischi che portano allo sviluppo delle dipendenze.
	32.	PREVENZIONE DA ATTEGGIAMENTI VIOLENTI (ES)	Educazione attraverso l'esempio, modelli di comportamento, incoraggiamenti o a comportamenti corretti. Cosa impariamo dai nostri genitori?	Competenze personali e di „vita“	ai A.2.2. APPLICAZIONE DI STRATEGIE DI STUDIO E SOLUZIONE DI PROBLEMI Con la supervisione dell'insegnante e il suo sostegno, l'allievo adotta strategie di studio e risolve i problemi in tutti i campi dello studio; sps B 2.4. L'allievo studia in maniera collaborativa e assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.

	33.	SVILUPPO PERSONALE	Cause di insuccesso a scuola – il mio rapporto con gli insegnanti.	La scuola, successi, insuccessi	iai B.2.3. ADATTAMENTO DELLE STRATEGIE DI STUDIO Con il sostegno dell'insegnante, ma in maniera indipendente, l'allievo cambia il piano di studio e l'approccio allo stesso; iai D.2.2. COLLABORAZIONE CON IL PROSSIMO L'allievo mantiene una buona comunicazione con il prossimo, collabora efficacemente in varie situazioni ed è pronto a chiedere e offrire aiuto; sps B 2.4. L'allievo studia in maniera collaborativa e assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.
GIUGNO	34.	PREVENZIONE DA ATTEGGIAMENTI VIOLENTI (ES)	Come trascorriamo il tempo libero?	Tempo libero	A.2.2. B L'allievo svolge attività fisica adeguata alle sue possibilità, affinità e stato di salute.
	35.	VIVERE SANI (ES)	Frena la rabbia– cosa fare quando sono arrabbiato? Risolvere i problemi e prendere delle decisioni.	Prendere decisioni	iai C.2.4. EMOZIONI L'allievo usa emozioni e stati d'animo positivi per migliorare lo studio e controllare emozioni e stati d'animo negativi onde evitare che lo disturbino nello studio; sps A 2.2. L'allievo gestisce le proprie emozioni e il proprio comportamento; sps B 2.3. L'allievo sviluppa le strategie necessarie per la soluzione di conflitti; B.2.1.C L'allievo distingue i tipi di violenza e i modi pacifici di soluzione di conflitti; eac B.1.2. L'allievo partecipa nelle decisioni nell'ambito della comunità.

CLASSE IV-VALLE

MESE	N.O	UNITÀ/TEMA/ COMPETENZA	UNITÀ DIDATTICA	PAROLE CHIAVE	INTERDISCIPLINARITÀ ASPETTATIVE FORMATIVE
SETTEMBRE	1.	VIVERE SANI (ES) COMPRESIONE E COMPETENZA CIVICA (EAC)	Regolamento della scuola	Scuola regolamento	eac A.1.1. L'allievo rispetta i diritti dei bambini nella vita quotidiana. eac A.1.2. L'allievo sostiene attivamente i diritti dei bambini. eac B.1.1. L'allievo esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, ovvero promuove le regole della comunità democratica.
	2.	COMPRESIONE E COMPETENZA CIVICA (EAC)	Il tempo che i nostri genitori hanno a disposizione per noi	Rapporto con i genitori	eac B.1.2. L'allievo partecipa nelle decisioni nell'ambito della comunità. eac C.1.1. L'allievo assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. eac C.1.2. L'allievo sostiene la solidarietà.
	3.	VALORI ED ATTEGGIAMENTI CIVICI (EAC)	La responsabilità dei successi e degli insuccessi personali	Successo, traguardi	eac C.1.3. L'allievo contribuisce allo sviluppo qualitativo della convivenza civile. eac C.1.4. L'allievo contribuisce allo sviluppo della convivenza civile nella comunità/classe e a livello scolastico. (Salute) B.2.1.B L'allievo riconosce e valuta i rapporti fra coetanei
OTTOBRE	4.	COMPRESIONE E COMPETENZA CIVICA (EAC)	Rispetto delle regole e delle autorità	Regole	(Salute) B.2.1.B L'allievo riconosce e valuta i rapporti fra coetanei sps A 2.1. L'allievo sviluppa l'immagine di se stesso. eac B.1.1. L'allievo esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, ovvero promuove le regole della comunità democratica.
	5.	GIORNATE PARTICOLARI	La settimana dei frutti della terra :il pane	Giornate importanti da ricordare	eac C.1.2. L'allievo sostiene la solidarietà.
	6.	PREVENZIONE DALLE DIPENDENZE (ES)	Responsabilità	Comportamento responsabile	eac C.1.3. L'allievo contribuisce allo sviluppo qualitativo della convivenza civile. eac C.1.4. L'allievo contribuisce allo sviluppo della convivenza civile nella comunità/classe e a livello scolastico.
NOVE	7.	COMPRESIONE E COMPETENZA CIVICA (EAC)	Risparmiando si arriva all'obiettivo prefissato – Perché risparmiare?	Responsabilità	sps C 2.1. L'allievo riconosce situazioni potenzialmente pericolose e determina ciò che bisogna intraprendere in caso di pericolo. imp. C.2.3. Conosce il significato del
	8.	VALORI ED ATTEGGIAMENTI CIVICI (EAC)	Obiettivi personali	Sviluppo personale	

	9.	SVILUPPO PERSONALE	Il desiderio – la piramide dei valori e dei bisogni	Valori e bisogni	denaro nella vita personale e familiare. sps A 2.1. L'allievo sviluppa l'immagine di se stesso.
	10.	GIORNATE PARTICOLARI	16 novembre- Giornata internazionale della tolleranza	il rispetto e l'apprezzamento delle persone diverse da noi	sps A 2.2. L'allievo gestisce le proprie emozioni e il proprio comportamento. eac B.1.1. L'allievo esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, ovvero promuove le regole della comunità democratica
	11.	COMPRESIONE E COMPETENZA CIVICA (EAC)	Come diventare e continuare ad essere un cittadino responsabile?	Responsabilità	eac B.1.2. L'allievo partecipa nelle decisioni nell'ambito della comunità eac C.1.1. L'allievo assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.
DICEMBRE	12.	SVILUPPO PERSONALE	Costruiamo un lap book o una mappa mentale sull'amicizia	Amicizia	sps A 2.2. L'allievo gestisce le proprie emozioni e il proprio comportamento
	13.	SVILUPPO PERSONALE	Dichiarazione dei desideri irrealizzati e dei geni ancora da scoprire	Aspettative	sps A 2.1. L'allievo sviluppa l'immagine di se stesso. sps A 2.3. L'allievo sviluppa le proprie potenzialità
	14.	GIORNATE DA RICORDARE	Verso il Natale	Festività	imp. C.2.3. Conosce il significato del denaro nella vita personale e familiare. sps B 2.2. L'allievo sviluppa le abilità comunicative. svs C.2.2. L'allievo distingue il bene personale dal bene comune.
GENNAIO	15.	PREVENZIONE DALLE DIPENDENZE (ES)	Le pubblicità – influenza dei media sulla nostra vita	Media	B.2.3.A L'allievo descrive le sane abitudini di vita. B.2.3.B L'allievo elenca e descrive i rischi che portano allo sviluppo delle dipendenze.
	16.	SVILUPPO PERSONALE	„La bambina con la valigia „ (libro) – dibattito sui messaggi del libro	Dibattito	B.2.2.B L'allievo comprende l'importanza del diritto di scelta. sps A 2.2. L'allievo gestisce le proprie emozioni e il proprio comportamento
	17.	SVILUPPO PERSONALE	Il gioco è la più alta forma di esplorazione – progetto	Gioco, successo, regole	sps B 2.1. L'allievo capisce e rispetta le

FEBBRAIO	18.	COMPRESIONE E COMPETENZA CIVICA (EAC)	Siamo insoddisfatti...	Obiettivi, obiettivi da perseguire	necessità e i sentimenti altrui. sps B 2.2. L'allievo sviluppa le abilità comunicative. sps B 2.3. L'allievo sviluppa le strategie necessarie per la soluzione di conflitti. eac C.1.1. L'allievo assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.
	19.	COMPRESIONE E COMPETENZA CIVICA (EAC)	Il dare e il ricevere – paletti che è utile impostare	Definizione dei confini	eac C.1.1. L'allievo assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. eac C.1.2. L'allievo sostiene la solidarietà. eac C.1.3. L'allievo contribuisce allo sviluppo qualitativo della convivenza civile.
	20.	VALORI ED ATTEGGIAMENTI CIVICI (EAC)	Rendeteci felici – noi bambini desideriamo...	Diritti dei bambini	eac A.1.1. L'allievo rispetta i diritti dei bambini nella vita quotidiana. eac A.1.2. L'allievo sostiene attivamente i diritti dei bambini
	21.	SVILUPPO PERSONALE	Cosa ne dicono loro – rapporto genitore-figlio	Famiglia, rapporti in famiglia	sps A 2.2. L'allievo gestisce le proprie emozioni e il proprio comportamento. sps B 2.1. L'allievo capisce e rispetta le necessità e i sentimenti altrui. sps B 2.2. L'allievo sviluppa le abilità comunicative. iai A.2.4. IL PENSIERO CRITICO L'allievo distingue i fatti dai pensieri ed è in grado di mettere a confronto idee diverse.

MARZO	22.	PREVENZIONE DALLE DIPENDENZE (ES)	Giochi di gruppo e di ballo o TV-il bambino – il tempo che ci viene rubato dai media (media e dipendenza)	Media, dipendenze	ict A 2. 1. L'allievo, consigliato, sceglie la tecnologia digitale più adatta per svolgere i compiti. ict A 2. 2. L'allievo usa in maniera autonoma, gli apparecchi e i programmi. ict A 2. 3. L'allievo usa in maniera responsabile e sicuro usa programmi e apparecchi. ict A 2. 4. L'allievo descrive l'influenza della tecnologia sulla salute e l'ambiente. ict B 2. 3. L'allievo applica le regole della comunicazione in un ambiente digitale. ict C 2. 1. Con l'aiuto saltuario dell'insegnante o anche in maniera indipendente, l'allievo effettua delle semplici ricerche per risolvere un problema in ambiente digitale. ict C 2. 2. L'allievo con l'aiuto dell'insegnante o in maniera indipendente, effettua in maniera efficace una semplice ricerca di informazioni in ambiente digitale. .2.2.B L'allievo comprende l'importanza del diritto di scelta B.2.2.A L'allievo riconosce e descrive i cambiamenti durante lo sviluppo, suo e degli altri.
	23.	VIVERE SANI (ES)	Impariamo cos'è la persistenza (lo sviluppo dell'autostima)	Fiducia, persistenza	
	24.	SVILUPPO PERSONALE	Un'esperienza di cui mi vergogno	Emozioni, esprimere emozioni	sps A 2.1. L'allievo sviluppa l'immagine di se stesso.
	25.	SVILUPPO PERSONALE	Tutti sperimentiamo la felicità allo stesso modo?	Emozioni, esprimere emozioni	sps A 2.2. L'allievo gestisce le proprie emozioni e il proprio comportamento. sps B 2.1. L'allievo capisce e rispetta le necessità e i sentimenti altrui. sps B 2.2. L'allievo sviluppa le abilità comunicative
	26.	COMPRESIONE E COMPETENZA CIVICA (EAC)	„Mio fratello rincorre i dinosauri“ (film) – tolleranza verso le diversità, apprezzamento	Tolleranza, diversità, apprezzamento Dibattito	sps A 2.1. L'allievo sviluppa l'immagine di se stesso. sps A 2.2. L'allievo gestisce le proprie emozioni e il proprio comportamento. sps B 2.1. L'allievo capisce e rispetta le necessità e i sentimenti altrui.
APRILE	27.	SVILUPPO PERSONALE	Le emozioni, riconoscere le emozioni	Emozioni, esprimere emozioni	sps B 2.2. L'allievo sviluppa le abilità

	28.	PREVENZIONE DA ATTEGGIAMENTI VIOLENTI (ES)	L'empatia, saper selezionare il proprio comportamento	Emozioni, esprimere emozioni	comunicative
	29.	GIORNATE PARTICOLARI	22. 04. La giornata della Terra	Rispettiamo l'ambiente	<p>eac B.1.1. L'allievo esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, ovvero promuove le regole della comunità democratica</p> <p>svs A.2.1. L'allievo distingue l'influenza positiva da quella negativa dell'uomo sull'ambiente e sulla natura.</p> <p>svs A.2.2. L'allievo nota che in natura esiste l'interazione e l'interdipendenza.</p> <p>svs A.2.3. L'allievo considera l'influenza dell'uso delle varie fonti di energia sull'ambiente e sull'uomo.</p> <p>svs B.2.1. L'allievo spiega le conseguenze e i risultati delle azioni.</p> <p>svs B.2.2. L'allievo riconosce esempi di sviluppo sostenibile e il loro effetto sulla comunità locale.</p> <p>svs B.2.3. L'allievo descrive l'impatto dell'uomo nella difesa delle risorse naturali.</p>
MAGGIO	30.	SVILUPPO PERSONALE	Sogna il tuo sogno – con la persistenza il sogno diventa realtà	Persistenza, coerenza	<p>sps A 2.1. L'allievo sviluppa l'immagine di se stesso.</p> <p>sps A 2.2. L'allievo gestisce le proprie emozioni e il proprio comportamento.</p>
	31.	PREVENZIONE DALLE DIPENDENZE (ES)	Cosa diventerò da famoso (media e dipendenze)	Media, dipendenze	<p>sps B 2.1. L'allievo capisce e rispetta le necessità e i sentimenti altrui.</p> <p>sps B 2.2. L'allievo sviluppa le abilità comunicative</p>
	32.	PREVENZIONE DA ATTEGGIAMENTI VIOLENTI (ES)	Educazione attraverso l'esempio, modelli di comportamento, incoraggiamento a comportamenti corretti. Cosa impariamo dai nostri genitori?	Competenze personali e di „vita“	eac B.1.1. L'allievo esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, ovvero promuove le regole della comunità democratica
	33.	SVILUPPO PERSONALE	Cause di insuccesso a scuola – il mio rapporto con gli insegnanti.	La scuola, successi, insuccessi	

GIUGNO	34.	PREVENZIONE DA ATTEGGIAMENTI VIOLENTI (ES)	Come trascorriamo il tempo libero?	Tempo libero	<p>ict A 2. 1. L'allievo, consigliato, sceglie la tecnologia digitale più adatta per svolgere i compiti.</p> <p>ict A 2. 2. L'allievo usa in maniera autonoma, gli apparecchi e i programmi.</p> <p>ict A 2. 3. L'allievo usa in maniera responsabile e sicuro usa programmi e apparecchi.</p>
	35.	VIVERE SANI (ES)	Frena la rabbia– cosa fare quando sono arrabbiato? Risolvere i problemi e prendere delle decisioni.	Prendere decisioni	<p>ict A 2. 4. L'allievo descrive l'influenza della tecnologia sulla salute e l'ambiente.</p> <p>ict B 2. 3. L'allievo applica le regole della comunicazione in un ambiente digitale.</p> <p>ict C 2. 1. Con l'aiuto saltuario dell'insegnante o anche in maniera indipendente, l'allievo effettua delle semplici ricerche per risolvere un problema in ambiente digitale.</p> <p>ict C 2. 2. L'allievo con l'aiuto dell'insegnante o in maniera indipendente, effettua in maniera efficace una semplice ricerca di informazioni in ambiente digitale.</p> <p>.2.2.B L'allievo comprende l'importanza del diritto di scelta</p> <p>sps A 2.1. L'allievo sviluppa l'immagine di se stesso.</p> <p>sps A 2.2. L'allievo gestisce le proprie emozioni e il proprio comportamento.</p> <p>sps B 2.1. L'allievo capisce e rispetta le necessità e i sentimenti altrui.</p> <p>sps B 2.2. L'allievo sviluppa le abilità comunicative</p>

PIANO E PROGRAMMA DEL CAPOCLASSE

CLASSE Va e Vb

mes e	tema	Temi interdisciplinari	Lavoro del capoclasse
settembre	<p>1. Chi sono io? Come mi vedo io e come mi vedono gli altri</p>	<p>Osobni i socijalni razvoj / SVILUPPO PERSONALE E SOCIALE A.2.1. L'allievo sviluppa l'immagine di se stesso. A.2.3. L'allievo sviluppa le proprie potenzialità.</p> <p>Mentalno i socijalno zdravlje / SALUTE B.2.1.B L'allievo riconosce e valuta i rapporti fra coetanei.</p> <p>Učiti kako učiti / IMPARARE AD IMPARARE A.2.3.3. L'allievo è creativo nella formulazione del proprio pensiero e nell'approccio alla soluzione dei problemi. D.2.2.2. L'allievo mantiene una buona comunicazione con il prossimo, collabora efficacemente in varie situazioni ed è pronto a chiedere e offrire aiuto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • organizzare e preparare la documentazione e l'aula per la sezione • aiutare nell'integrazione degli alunni nuovi • accogliere e conoscere gli alunni • organizzare la 1. riunione dei genitori • far firmare e raccogliere i vari consensi e

	<p>2. LA DEMOCRAZIA A SCUOLA</p> <p>Scelta del presidente della classe e rappresentante nel consigli degli alunni</p>	<p>Gradanski odgoj / EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA</p> <p><i>C.1.1. L'allievo assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</i></p> <p><i>B.1.1. L'allievo esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, ovvero promuove le regole della comunità democratica..</i></p> <p>Učiti kako učiti/IMPARARE AD IMPARARE</p> <p><i>A.2.1. L'allievo sviluppa l'immagine di se stesso.</i></p> <p>Održivi razvoj /SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p><i>C.2.1. Solidale ed empatico nel rapporto con gli altri</i></p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije/ICT</p> <p><i>A.2.2. L'allievo usa in maniera autonoma, gli apparecchi e i programmi</i></p> <p>Esprime a parole proprie i termini: politica, societa', democrazia, repubblica Dimostra il senso di giustizia sociale</p>	<p>documenti</p> <ul style="list-style-type: none"> • parlare con i genitori in caso di necessita' • collaborazione con la psicologa scolastica e preparazione di laboratori per l'integrazione dei nuovi alunni
--	--	---	--

Ottobre	<p>3. NAUČITI UČITI – IMPARARE A STUDIARE</p> <p>3.1. Uso diella piataforma Teams e delle aule virtuali</p> <p>3.2. Cosa succede se prendo un brutto voto</p>	<p>Učiti kako učiti / IMPARARE AD IMPARARE A.2.2. Con la supervisione dell'insegnante e il suo sostegno, l'allievo adotta strategie di studio e risolve i problemi in tutti i campi dello studio. A.2.1. GESTIONE DELLE INFORMAZIONI Con l'aiuto dell'insegnante o in maniera indipendente l'allievo cerca nuove informazioni da fonti diverse e le usa con successo nella risoluzione dei problemi. Osobni i socijalni razvoj / SVILUPPO PERSONALE E SOCIALE A.2.1. <i>L'allievo sviluppa l'immagine positiva di se stesso</i> A.2.3. <i>Sviluppa i propri potenziali</i> A.2.4. <i>Sviluppa le abitudini lavorative</i> Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije/ICT A.2.2. L'allievo usa in maniera autonoma, gli apparecchi e i programmi. Zdravlje/SALUTE B.2.2.B Comprende l'importanza del diritto di scelta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • informazioni individuali • sostegno agli alunni e ai genitori • Settimana del bambino • Collaborazione con i membri del consiglio di classe • organizzazione del consiglio di classe • collaborazione con la pedagoga preparazione di laboratori sullo studio
---------	--	---	--

novembre	<p>4. LA COMUNICAZIONE 4.1 LE REGOLE DELLA BUONA COMUNICAZIONE</p> <p>4.1. BUGIE, STEREOTIPI, PREGIUDIZI</p>	<p>Osobni i socijalni razvoj/SVILUPPO SOCIALE PERSONALE <i>A.2.1. L'allievo sviluppa l'immagine positiva di se stesso</i> <i>A.2.2. L'allievo gestisce le proprie emozioni e il proprio comportamento</i> <i>A.2.3. L'allievo sviluppa le proprie potenzialità.</i></p> <p>Zdravlje/SALUTE <i>B.2.1.A L'allievo distingue i diversi tipi di comunicazione, verbale e non.</i> <i>B.2.1.B L'allievo riconosce e valuta i rapporti fra coetanei.</i> <i>B.2.1.C L'allievo distingue i tipi di violenza e i modi pacifici di soluzione di conflitti</i></p> <p>Gradanski odgoj/EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA <i>A.2.1 Si comporta nel rispetto dei diritti umani nella vita di tutti i giorni.</i> <i>B.2.1 Promuove le regole di una comunità democratica.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • informazioni individuali • sostegno agli alunni e ai genitori • Collaborazione con i membri del consiglio di classe • organizzazione del consiglio di classe • collaborazione con la psicologa - preparazione di laboratori sulla buona comunicazione
dicembre	<p>5. COSA POSSO FARE PER GLI ALTRI?</p> <p>L'IMPORTANZA DELLA SOLIDARIETA'</p>	<p>Gradanski odgoj/EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA <i>C.2.2. Promuove la solidarieta' a scuola</i></p> <p>Poduzetništvo/IMPRENDITORIA <i>A.2.2. Affronta bene l'incertezza e i rischi che comporta</i></p> <p>Osobni i socijalni razvoj/SVILUPPO SOCIALE PERSONALE <i>A.2.1. L'allievo sviluppa l'immagine positiva di se stesso</i></p> <p>Održivi razvoj / SVILUPPO SOSTENIBILE <i>C.2.2. Distingue il bene personale da quello comune</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • informazioni individuali • Preparazione della 2. riunione dei genitori • sostegno agli alunni e ai genitori • Collaborazione con i membri del consiglio di classe • organizzazione del consiglio di classe • Natale – festa in classe

Gennaio/febbraio	<p>6. IL NOSTRO CORPO E' LA NOSTRA CASA</p>	<p>Zdravlje/SALUTE <i>A.2.2.A distingue le regole della giusta alimentazione da quella sbagliata e ne comprende l'importanza</i> <i>A.2.2.B Applica una giusta attivita' fisica in base ai propri bisogni e alle proprie capacita'</i></p> <p>Osobni i socijalni razvoj /SVILUPPO SOCIALE PERSONALE <i>A.2.1. A.2.1. L'alievo sviluppa l'immagine positiva di se stesso</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • accetta l'applicazione di una corretta alimentazione nella vita quotidiana come prerequisito per la salute • accetta l'importanza di un'attività fisica regolare per la salute • adotta l'idea che ci dovrebbe essere un periodo di tempo limitato davanti allo schermo 	<ul style="list-style-type: none"> • informazioni individuali • sostegno agli alunni e ai genitori • Collaborazione con i membri del consiglio di classe • Organizzare un aiuto nello studio agli alunni in base ai risultati ottenuti alla fine del primo semestre
------------------	--	--	---

Febbraio/marzo	<p>7. SICURI NELLA RETTE Sicuri in internet – laboratorio in collaborazione con l'ins. di Informatica</p> <p>7.1 CONOSCO TUTTI QUELLI CHE SONO MIEI AMICI?</p> <ul style="list-style-type: none"> • PINK SHIRT DAY -24.02.2012 • World Down Syndrome Day – 21.03.2021 	<p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije/ICT A.2.3. L'allievo usa in maniera responsabile e sicuro usa programmi e apparecchi. A.2.1. L'allievo, consigliato, sceglie la tecnologia digitale più adatta per svolgere i compiti.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj/SVILUPPO PERSONALE SOCIALE C.2.1. <i>L'allievo riconosce situazioni potenzialmente pericolose e determina ciò che bisogna intraprendere in caso di pericolo.</i> A.2.1. <i>L'allievo sviluppa l'immagine positiva di se stesso</i> A.2.2. <i>L'allievo gestisce le proprie emozioni e il proprio comportamento</i> A.2.3. L'allievo sviluppa le proprie potenzialità.</p> <p>Zdravlje/SALUTE B.2.1. L'allievo riconosce e valuta i rapporti fra coetanei. B.2.2.B L'allievo comprende l'importanza del diritto di scelta.</p> <p>Učiti kako učiti/IMPARARE AD IMPARARE A.2.4. L'allievo distingue i fatti dai pensieri ed è in grado di mettere a confronto idee diverse</p>	<ul style="list-style-type: none"> • informazioni individuali • sostegno agli alunni e ai genitori • Collaborazione con i membri del consiglio di classe • organizza attività di prevenzione • San Valentino – attività'
----------------	---	--	---

aprile	<p>8. DAL GIOCO ALLO SCONTRO</p> <p>9. INGIUSTIZIE E DELUSIONI</p>	<p>Osobni i socijalni razvoj/SVILUPPO PERSONALE E SOCIALE</p> <p><i>A.2.1. L'allievo sviluppa l'immagine di se stesso.</i></p> <p><i>A.2.2. L'allievo gestisce le proprie emozioni e il proprio comportamento</i></p> <p><i>A.2.3. L'allievo sviluppa le proprie potenzialità.</i></p> <p>Zdravlje/SALUTE</p> <p><i>B.2.1. L'allievo riconosce e valuta i rapporti fra coetanei..</i></p> <p><i>C.2.2. L'allievo comprende l'importanza del diritto di scelta</i></p> <p>Učiti kako učiti/IMPARARE AD IMPARARE</p> <p><i>A.2.4. L'allievo distingue i fatti dai pensieri ed è in grado di mettere a confronto idee diverse</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • informazioni individuali • sostegno agli alunni e ai genitori • Collaborazione con i membri del consiglio di classe
--------	--	---	---

maggio	<p>10. ATTIVITA' FISICA – IN BICI ATTIVITA' IN COLLABORAZIONE CON IL HAK</p>	<p>Zdravlje/SALUTE A.2.2.B L'allievo svolge attività fisica adeguata alle sue possibilità, affinità e stato di salute. B.2.3.A L'allievo descrive le sane abitudini di vita C.2.1.A L'allievo spiega quali sono i pericoli del traffico</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije/ITC A.2.1. L'allievo, consigliato, sceglie la tecnologia digitale più adatta per svolgere i compiti A.2.2. L'allievo, consigliato, sceglie la tecnologia digitale più adatta per svolgere i compiti</p> <p>Učiti kako učiti/IMPARARE AD IMPARARE A.2.1.1. GESTIONE DELLE INFORMAZIONI Con l'aiuto dell'insegnante o in maniera indipendente l'allievo cerca nuove informazioni da fonti diverse e le usa con successo nella risoluzione dei problemi. A.2.3.3. IL PENSIERO CREATIVO L'allievo è creativo nella formulazione del proprio pensiero e nell'approccio alla soluzione dei problemi. D.2.2. IL PENSIERO CREATIVO L'allievo è creativo nella formulazione del proprio pensiero e nell'approccio alla soluzione dei problemi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • informazioni individuali • Preparazione della 3. riunione dei genitori • sostegno agli alunni e ai genitori • Collaborazione con i membri del consiglio di classe • organizzazione del consiglio di classe
--------	---	---	--

giugno	11. FINE ANNO SCOLASTICO TEMPO DI BILANCI	Osobni i socijalni razvoj/SVILUPPO PERSONALE E SOCIALE A.2.1. L'allievo sviluppa l'immagine di se stesso. A.2.2. L'allievo gestisce le proprie emozioni e il proprio comportamento A.2.3. L'allievo sviluppa le proprie potenzialità. Gradanski odgoj/ EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA C.2.4. L'allievo contribuisce allo sviluppo della convivenza civile nella comunità/classe e a livello scolastico.	<ul style="list-style-type: none"> • collaborazione con alunno e colleghi del consiglio di classe • ritiro dei libri ministeriali • organizzazione dell'ultima riunione dei genitori
--------	--	--	---

PIANO E PROGRAMMA ANNUALE DEL CAPOCLASSATO

CLASSE VIa e VIb

MESE	TEMA – Unità	Temi INTERDISCIPLINARI
SETTEMBRE	<ul style="list-style-type: none"> - Regolamento Scolastico –perché il regolamento - Elezioni di classe - Regole di comportamento in classe - Cosa mi fa stare bene e cosa no 	GRADANSKI ODGOJ: Izbora za predsjednika razreda i vijeće učenika 4. GRADANSKI ODGOJ: Donošenje razrednih pravila
OTTOBRE	<ul style="list-style-type: none"> - L'uso dei cellulari a scuola - La comunicazione – capacità comunicative e le regole di comunicazione - Esprimiamo le nostre opinioni e rispettiamo quelle altrui - Učiti kako učiti –Workshop 	<ul style="list-style-type: none"> - Gradanski odgoj - Zdravlje

NOVEMBRE	<ul style="list-style-type: none"> - La salute mentale Zdravlje - Emozioni e sentimenti verso i genitori, sorelle/fratelli o altri - Bullismo-comportamenti devianti - Discussione sui comportamenti negativi da noi vissuti 	Salute Bullismo
DICEMBRE	<ul style="list-style-type: none"> - Comportamento con i genitori, amici e persone anziane - L'igiene - <i>Prepariamo l'aula per le festività</i> 	Zdravlje
GENNAIO	<ul style="list-style-type: none"> - L'amicizia - cos'è l'amicizia? - Discussione sull'amicizia - Le emozioni tra i coetanei 	Sentimenti positivi
FEBBRAIO	<ul style="list-style-type: none"> - L'innamoramento, amore e attrazione fisica - Quali sono le virtù di un/a ragazzo/ragazza? - Quali i vizi? 	L'amore Tipi di amore
MARZO	<ul style="list-style-type: none"> - Igiene personale - Igiene e pulizia dell'ambiente - Lavoro pratico- pulizia dell'ambiente 	Zdravlje Održivi razvoj
APRILE	<ul style="list-style-type: none"> - Quali sono i pericoli del vivere in un ambiente malsano - L'inquinamento – cause e come ovviarvi - I diritti e le responsabilità degli studenti in materia di protezione dell'ambiente - Il ruolo dei mass media nei rapporti tra coetanei 	Zdravlje Održivi razvoj
MAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> - Come organizzarci la giornata - Lo studio - come studiare- perché studiare - I nostri risultati e le nostre difficoltà - Alla fine dell'anno scolastico esprimo le mie opinioni 	Učiti kako učiti Građanski odgoj
GIUGNO	<ul style="list-style-type: none"> - Alla fine dell'anno scolastico esprimo le mie opinioni su ciò che ho appreso quest'anno 	ITK

PIANO E PROGRAMMA ANNUALE DEL CAPOCLASSATO

CLASSE VII

MESE	TEMA-UNITA'	CONCETTI CHIAVE	CORRELAZIONE
IX	<ul style="list-style-type: none"> • Avvio dell' anno scolastico. • Il comportamento in classe e negli ambienti scolastici. • L' importanza delle regole e della legalità. Il concetto di giustizia. 	Il comportamento responsabile in classe e a scuola. Le regole comportamentali del vivere civile.	Lingua italiana, lingua croata, matematica, geografia, storia, cultura tecnica, lingua inglese,
X	<ul style="list-style-type: none"> • Rapporti interpersonali tra alunni e che con gli insegnanti. • Il comportamento al di fuori dell' ambiente scolastico. • Il ruolo della famiglia nella Società moderna. 	Il comportamento responsabile in classe e a scuola. Le regole comportamentali del vivere civile.	cultura musicale, cultura figurativa, biologia, fisica, chimica, lingua tedesca, informatica.
XI	<ul style="list-style-type: none"> • Come imparare a studiare. • La responsabilità nel lavoro a scuola. Il concetto di diritto, la libertà, i doveri e le responsabilità dei cittadini. • L'autostima. Esprimere le proprie opinioni. 	Lo studio, come affrontarlo. L' apprendimento e le responsabilità' nello studio autonomo, in coppia e in gruppo.	Temi intercurricolari: - Educazione alla cittadinanza - Educazione alla salute - Imparare come ad imparare - Sviluppo personale e sociale
XII	<ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di democrazia, le formazioni politiche, i loro programmi. I diritti e le responsabilità dei cittadini nello Stato democratico. 	Il rispetto del regolamento scolastico : diritti e doveri. Rispettare il prossimo. Comportamento durante le uscite ed escursioni didattiche.	- Sviluppo sostenibile - imprenditoria
I	<ul style="list-style-type: none"> • L'alimentazione. • L'attività fisica e il 	Mantenere uno stile di vita sano, equilibrato ed	

	benessere del corpo.	adatto alle proprie esigenze	
II	<ul style="list-style-type: none"> • L'igiene personale e la salute. • Responsabilità per la propria salute. Visita del medico scolastico. 	Le malattie infettive : contagio e prevenzione. Le dipendenze : alcol, fumo e droghe.	
III	<ul style="list-style-type: none"> • Le Associazioni dei cittadini, i Sindacati, le Comunità religiose. • Le norme fondamentali dell'educazione alla cittadinanza. • Il bilinguismo, la multiculturalità. • Il volontariato, la solidarietà sociale verso gli alunni e le persone portatori di handicap. 	Il ruolo dell'individuo nella Società moderna. L'abilità comunicativa. La democrazia, il comportamento sociale, le leggi e le convenzioni internazionali.	
IV	<ul style="list-style-type: none"> • L'educazione sessuale. • Il comportamento sessuale • Il rispetto dei sessi e delle scelte 	Il sesso e la sessualità'. Differenze ed uguaglianze.	
V	<ul style="list-style-type: none"> • L'acqua e il pianeta terra: elemento essenziale della nostra storia e delle nostre tradizioni. • L'economia, l'imprenditoria, la tutela dei diritti e dei consumatori • L'ecologia e l'ambiente in cui viviamo. 	<p>L'importanza dell'acqua e del mare per l'uomo. Il rispetto della natura e dell'ambiente in cui viviamo.</p> <p>Regole comportamentali nell'ambiente naturale, rispetto della natura.</p>	
VI	<ul style="list-style-type: none"> • La natura che ci circonda. Il diritto di vivere in un ambiente sano. Il ruolo dell'individuo e della Società civile nell'assicurare i progetti ecologici. 	<p>Come scegliere la scuola più adatta.</p> <p>La coscienza ecologica, il rispetto dell'ambiente in cui viviamo.</p>	

	<ul style="list-style-type: none">• L' influenza dell' economia, della cultura, dell' istruzione e della politica nella tutela dell' ambiente.		
--	--	--	--

PIANO E PROGRAMMA ANNUALE DEL CAPOCLASSATO

CLASSE VIII

SETTEMBRE		
COMPITI DEL CAPOCLASSE	ORA DEL CAPOCLASSE TEMA	TEMI INTERDISCIPLINARI ESITI EDUCATIVO-ISTRUTTIVI
<ul style="list-style-type: none"> – Strutturazione della classe – Inserire i nuovi alunni all'interno della sezione – Sistemare il registro elettronico – Raccolta dei consensi – Organizzare e condurre la Prima Riunione dei genitori – Colloqui individuali con genitori 	<p>1. Doveri all'inizio dell'anno scolastico, regolamento sui diritti e i doveri degli alunni</p> <p>3. Elezione del presidente di classe, del vicepresidente di classe, del cassiere e dei membri del Consiglio degli alunni</p> <p>4. Regole di comportamento in classe</p>	<p>Sviluppo personale e sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>sps A.3.2. Gestisce le emozioni e i comportamenti</i> – <i>sps A.3.3. Sviluppa potenziale personali – pianifica i passi per il miglioramento del comportamento in accordo con i propri interessi ed aspettative</i> – <i>sps B.3.1. Spiega e rispetta i bisogni e i sentimenti degli altri</i> – <i>sps B.3.2. Sviluppa competenze comunicative ed il rispetto verso gli altri</i> <p>Educazione alla cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>eac B.3.2. Partecipa al processo decisionale in una comunità democratica</i> – <i>eac C.3.2. Contribuisce alla solidarietà sociale – dimostra impegno verso la comprensione, il rispetto, la cooperazione e la solidarietà a livello di classe, scuola, famiglia e società nel suo insieme</i> <p>Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>iai A.3.3. Esprime le proprie idee in autonomia e trova soluzioni creative ai problemi</i> <p>Uso di tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT)</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>ict D.3.4. Si esprime in modo creativo utilizzando le tecnologie per creare e sviluppare le proprie idee e piani, applica metodologie diverse per sviluppare la creatività</i>
RICORRENZE	<p>8 settembre – Giornata internazionale dell'alfabetizzazione • 10 settembre – Giornata mondiale della prevenzione dei suicidi • 15 settembre – Giornata internazionale della democrazia • 16 settembre – Giornata internazionale della protezione dell'ozono • 21 settembre – Giornata internazionale della pace • 22 settembre – Giornata Europea senza automobili – Commissione Europea • 26 settembre – Giornata Europea delle lingue – Consiglio Europeo • 27 settembre – Giornata mondiale del turismo - WTO • 28 settembre – Giornata mondiale della rabbia • 28 settembre – Giornata mondiale del cuore • Un giorno dell'ultima settimana – scelto dallo stato – Giornata mondiale del mare</p>	
OTTOBRE		
COMPITI DEL CAPOCLASSE	ORA DEL CAPOCLASSE TEMA	TEMI INTERDISCIPLINARI ESITI EDUCATIVO-ISTRUTTIVI

<ul style="list-style-type: none"> - Colloqui individuali con i genitori - Commemorare la Giornata del pane - Quando necessario collaborare con il Consiglio di classe e i collaboratori professionali - Organizzare attività di prevenzione - Scegliere e concordare il piano per un progetto di classe 	<p>1. Siamo responsabili della propria salute</p> <p>2. La mia contribuzione ad uno stile di vita sano</p>	<p>Salute</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>sal A.3.2.A</i> Descrive una corretta alimentazione e riconosce l'inadeguatezza di una dieta riduttiva - <i>sal A.3.2.B</i> Descrive il valore nutrizionale degli alimenti e legge correttamente le dichiarazioni - <i>sal A.3.2.C</i> Descrive l'importanza e l'adattamento ad un'alimentazione basata su prodotti stagionali - <i>sal A.3.2.D</i> Descrive l'importanza di un'attività fisica costante e la regolazione della massa corporea - <i>sal A.3.3.</i> Mantiene l'igiene del viso e del corpo. <p>Sviluppo personale e sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>sps A.3.3.</i> Sviluppa potenziale personali - l'individuo è responsabile delle proprie azioni
<p>RICORRENZE</p>	<p>1 ottobre – Giornata internazionale delle persone anziane • 2 ottobre – Giornata internazionale della non violenza • 4 ottobre – Giornata mondiale della protezione degli animali • 5 ottobre – Giornata mondiale degli insegnanti • 9 ottobre – Giornata mondiale delle poste • 10 ottobre – Giornata mondiale della salute mentale • 15 ottobre – Giornata internazionale delle donne nei villaggi • 16 ottobre – Giornata mondiale dell'alimentazione • 17 ottobre – Giornata internazionale della lotta contro la povertà • 24 ottobre – Giornata delle Nazioni Unite • 27 ottobre – Giornata mondiale del patrimonio audiovisivo • 28 ottobre – Giornata mondiale dei film d'animazione - <i>International Animated Film Association</i> • 31 ottobre – Giornata mondiale del risparmio</p>	
<p>NOVEMBRE</p>		
<p>COMPITI DEL CAPOCLASSE</p>	<p>ORA DEL CAPOCLASSE</p> <p>TEMA</p>	<p>TEMI INTERDISCIPLINARI</p> <p>ESITI EDUCATIVO-ISTRUTTIVI</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Colloqui individuali con i genitori - Organizzare e condurre la Seconda Riunione dei genitori - Quando necessario collaborare con il Consiglio di classe e i collaboratori professionali - Organizzare attività di prevenzione - Raccogliere le offerte per le escursioni didattiche e 	<p>1. Da che cosa dipende il successo nella vita</p>	<p>Imprenditoria</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>imp A.3.3.</i> Valuta in modo critico lo sviluppo di una carriera professionale (orientamento professionale) - <i>imp B.3.2.</i> Pianifica e gestisce le attività - <i>imp B.3.3.</i> Riconosce l'importanza dell'imprenditoria per la crescita e lo sviluppo degli individui e della società - <i>imp C.3.3.</i> Gestisce le proprie finanze e riconosce il flusso di denaro <p>Uso di tecnologie dell'informazione e della</p>

presentarle ai genitori		comunicazione (ICT) – <i>ict D.3.4. Si esprime in modo creativo e utilizza la tecnologia per la realizzazione di idee e dei piani, applica metodologie diverse per sviluppare la creatività</i>
RICORRENZE	6 novembre – Giornata internazionale contro lo sfruttamento dell'ambiente in casi di guerre • 10 novembre – Giornata mondiale della pace e dello sviluppo • 14 novembre – Giornata mondiale del diabete • 16 novembre – Giornata internazionale della tolleranza • 20 novembre – Giornata mondiale dei bambini • 21 novembre – Giornata mondiale della televisione • 25 novembre – Giornata internazionale contro la violenza sulle donne • Ultimo sabato – Giornata internazionale senza shopping	
DICEMBRE		
COMPITI DEL CAPOCLASSE	ORA DEL CAPOCLASSE TEMA	TEMI INTERDISCIPLINARI ESITI EDUCATIVO-ISTRUTTIVI
<ul style="list-style-type: none"> – Colloqui individuali con i genitori – Quando necessario collaborare con il Consiglio di classe e i collaboratori professionali – Organizzare una raccolta umanitaria e i laboratori per la creazione di oggetti per la fiera di Natale 	<p>1. COMPETENZE DI VITA <i>Promuovere un comportamento responsabile</i></p> <p>2. Competenze comunicative</p> <p>3. Fiera di Natale / azioni umanitarie</p>	<p>Imprenditoria</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>imp A.3.1. Applica soluzioni creative ed innovative – suggerisce raccomandazioni per lo sviluppo dell'imprenditoria in classe</i> – <i>imp B.3.1. Sviluppa idee intraprendenti – dal concetto alla realizzazione</i> – <i>imp C.3.2. Partecipa allo svolgimento di un progetto – dall'idea alla realizzazione</i> <p>Sviluppo personale e sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>sps B.3.2. Sviluppa competenze comunicative e relazioni rispettose con gli altri – adatta e armonizza il suo comportamento con le regole di gruppo, mostra capacità di fare compromessi</i> – <i>sps C.3.3. Partecipa attivamente al miglioramento della scuola e della comunità locale – partecipa ad attività di gruppo, aiuta i membri della comunità</i>
RICORRENZE	1 dicembre – Giornata mondiale per la lotta contro l'AIDS • 2 dicembre – Giornata internazionale dell'abolizione della schiavitù • 3 dicembre – Giornata internazionale delle persone diversamente abili • 5 dicembre – Giornata internazionale del volontariato • 7 dicembre – Giornata internazionale dell'aviazione civile • 9 dicembre – Giornata internazionale della lotta contro la corruzione • 10 dicembre – Giornata dei diritti dell'uomo • 11 dicembre – Giornata internazionale delle montagne • 18 dicembre – Giornata internazionale dei migranti • 19 dicembre – Giornata della cooperazione dei paesi in via di sviluppo • 20 dicembre – Giornata internazionale della solidarietà	
GENNAIO		

COMPITI DEL CAPOCLASSE	ORA DEL CAPOCLASSE TEMA	TEMI INTERDISCIPLINARI ESITI EDUCATIVO-ISTRUTTIVI
<ul style="list-style-type: none"> – Colloqui individuali con i genitori – Organizzare aiuti individuali agli alunni che hanno avuto difficoltà nello studio durante il primo semestre 	<p>1. Analisi del successo accademico dopo il primo semestre</p> <p>2. Seguo le vicende politiche e sociali</p>	<p>Educazione alla cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> – eac B.3.1. <i>Promuove le regole di una società democratica</i> – eac B.3.2. <i>Partecipa al processo decisionale nella comunità democratica</i> – eac B.3.3. <i>Analizza la struttura del governo nella Repubblica di Croazia</i> – eac C.3.4. <i>Descrive autonomamente l'impatto della corruzione sulla vita dei cittadini</i> <p>Sviluppo personale e sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> – sps B.3.2. <i>Sviluppa competenze comunicative e relazioni rispettose con gli altri – si assume la responsabilità delle proprie azioni</i> – sps A.3.3. <i>Sviluppa potenziale personale – comprende quello che desidera migliorare nel proprio comportamento</i> – sps C.3.2. <i>Riconosce l'importanza della responsabilità di ogni singolo individuo nella società</i> <p>Sviluppo sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> – svs C.3.3. <i>Sottolinea l'importanza della democrazia nei sistemi politici</i> – svs C.3.4. <i>Valuta l'importanza della giustizia nella società</i>
<p>RICORRENZE</p>	<p>1 gennaio – Giornata mondiale della famiglia • 1 gennaio – Giornata mondiale della pace – lettera di papa Pio VI • 27 gennaio – Giornata internazionale del Ricordo del Shoah (Giorno della Memoria) • 28 gennaio – Giornata della protezione dei dati personali – Consiglio Europeo</p>	
<p>FEBBRAIO</p>		
COMPITI DEL CAPOCLASSE	COMPITI DEL CAPOCLASSE	COMPITI DEL CAPOCLASSE
<ul style="list-style-type: none"> – Colloqui individuali con i genitori – Organizzare aiuti individuali agli alunni che hanno avuto difficoltà nello studio durante il primo semestre 	<ul style="list-style-type: none"> – Colloqui individuali con i genitori – Organizzare aiuti individuali agli alunni che hanno avuto difficoltà nello studio durante il primo semestre – Organizzare attività per la celebrazione 	<ul style="list-style-type: none"> – Colloqui individuali con i genitori – Organizzare aiuti individuali agli alunni che hanno avuto difficoltà nello studio durante il primo semestre – Organizzare attività per la celebrazione

– Organizzare attività per la celebrazione della Giornata „sicuri in rete“	della Giornata „sicuri in rete“	della Giornata „sicuri in rete“
– RICORRENZE	– Prima domenica di febbraio – Giornata internazionale della vita • 2 febbraio – Giornata internazionale della protezione delle paludi • 4 febbraio – Giornata mondiale per la lotta contro i tumori • 11 febbraio – Giornata mondiale dei malati – iniziativa di papa Giovanni Paolo II • 12 febbraio – La giornata di Darwin • 20 febbraio – Giornata mondiale della giustizia sociale • 21 febbraio – Giornata internazionale della lingua materna	
MARZO		
COMPITI DEL CAPOCLASSE	ORA DEL CAPOCLASSE TEMA	
<ul style="list-style-type: none"> – Colloqui individuali con i genitori – Organizzare e condurre la Terza Riunione dei genitori – Quando necessario collaborare con il Consiglio di classe e i collaboratori professionali – Organizzare attività di prevenzione – Organizzare aiuti individuali agli alunni che hanno avuto difficoltà nello studio durante il primo semestre 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Situazioni e comportamenti a rischio 2. Affinché lo studio non sia mai una tortura 	
RICORRENZE	7 marzo – Giornata degli alpinisti • 8 marzo – Giornata internazionale della donna • 8 marzo – Giornata mondiale del rene • 21 marzo – Giornata internazionale per l'eliminazione della discriminazione razziale • 21 marzo – Giornata mondiale della poesia • 21 marzo – Giornata mondiale delle persone con la Sindrome di Down • 22 marzo – Giornata mondiale dell'acqua • 23 marzo – Giornata mondiale della meteorologia • 27 marzo – Giornata mondiale del teatro	
APRILE		

COMPITI DEL CAPOCLASSE	ORA DEL CAPOCLASSE TEMA	
<ul style="list-style-type: none"> – Colloqui individuali con i genitori – Quando necessario collaborare con il Consiglio di classe e i collaboratori professionali – Organizzare attività di prevenzione – Organizzare aiuti individuali agli alunni che hanno avuto difficoltà nello studio durante il primo semestre – Celebrare la giornata della scuola con attività adeguate 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La Giornata della scuola – competizioni tra classi – preparazioni 2. Comportamento sessuale responsabile 3. Salute 	
RICORRENZE	2 aprile – Giornata mondiale dell'autismo • 4 aprile - Giornata internazionale per la sensibilizzazione e l'assistenza contro le mine • 7 aprile – Giornata mondiale della salute • 8 aprile – Giornata mondiale della popolazione Rom • 11 aprile – Giornata mondiale della malattia di Parkinson • 22 aprile – Giornata del pianeta Terra o Giornata internazionale della madre Terra • 23 aprile – Giornata mondiale dei libri e dei diritti d'autore • 26 aprile – Giornata mondiale della proprietà intellettuale - WIPO • 28 aprile – Giornata mondiale della sicurezza sul lavoro • 29 aprile – Giornata mondiale della danza	
MAGGIO		
COMPITI DEL CAPOCLASSE	ORA DEL CAPOCLASSE TEMA	TEMI INTERDISCIPLINARI ESITI EDUCATIVO-ISTRUTTIVI
<ul style="list-style-type: none"> – Colloqui individuali con i genitori – Organizzare e condurre la Quarta Riunione dei genitori – Quando necessario collaborare con il Consiglio di classe e i collaboratori professionali – Organizzare attività di prevenzione – Organizzare aiuti individuali agli alunni che hanno avuto difficoltà nello studio durante il primo semestre 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientamento professionale 	<p>Sviluppo personale e sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>sps A.3.4. Gestisce il proprio percorso formativo e professionale</i> – <i>sps C.3.2. Riconosce l'importanza della responsabilità individuale nella società</i> <p>Imprenditoria</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>imp A.3.3. Conosce e valuta in modo critico lo sviluppo della sua futura carriera professionale (orientamento professionale)</i>

<p>RICORRENZE</p>	<p>3 maggio – Giornata mondiale della libertà di stampa • 4 maggio – Giornata mondiale dei vigili del fuoco • 8 e 9 maggio – Giorni di ricordo delle vittime della Seconda Guerra Mondiale • 9 e 10 maggio – Giornata mondiale degli uccelli migratori • 12 maggio – Giornata mondiale degli infermieri • 15 maggio – Giornata internazionale della famiglia • 17 maggio - Giornata mondiale delle telecomunicazioni e della società dell'informazione • 21 maggio – Giornata mondiale della diversità culturale • 22 maggio – Giornata internazionale della biodiversità • 25 maggio – Giorno dell'Africa • 29 maggio - Giornata internazionale delle forze di pace delle Nazioni Unite • 31 maggio – Giornata mondiale dei non fumatori</p>	
<p>GIUGNO</p>		
<p>COMPITI DEL CAPOCLASSE</p>	<p>ORA DEL CAPOCLASSE TEMA</p>	<p>TEMI INTERDISCIPLINARI ESITI EDUCATIVO-ISTRUTTIVI</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Colloqui individuali con i genitori – Controllare le iscrizioni dei singoli alunni alle scuole medie superiori di loro scelta – Organizzare l'addio all'ottava – Organizzare la consegna delle pagelle 	<p>1. Analisi del successo accademico, del comportamento e della disciplina</p> <p>2. Addio all'ottava</p> <p>3. Orientamento professionale</p>	<p>Imprenditoria</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>imp A.3.3. Conosce e valuta in modo critico lo sviluppo della sua futura carriera professionale (orientamento professionale)</i> <p>Sviluppo personale e sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>sps A.3.4. Gestisce il proprio percorso formativo e professionale</i> – <i>sps C.3.2. Riconosce l'importanza della responsabilità individuale nella società</i> – <i>sps B.3.2. Sviluppa competenze comunicative e relazioni rispettose con gli altri – adatta e armonizza il suo comportamento con le regole di gruppo</i> – <i>sps C.3.3. Partecipa attivamente al miglioramento della scuola e della comunità locale – partecipa ai lavori di gruppo, aiuta i membri della comunità</i>
<p>RICORRENZE</p>	<p>4 giugno – Giornata internazionale dei bambini innocenti – vittime di aggressione • 5 giugno – Giornata mondiale dell'ambiente • 8 giugno – Giornata mondiale degli oceani • 12 giugno – Giornata mondiale della lotta contro il lavoro minorile • 14 giugno – Giornata mondiale dei donatori di sangue • 17 giugno – Giornata mondiale del deserto e della siccità • 20 giugno – Giornata mondiale dei rifugiati • 23 giugno – Giornata del servizio pubblico delle Nazioni Unite</p>	

Curricolo Scolastico
per l'anno scolastico 2019/2020

Školski kurikulum
za školsku godinu 2019./2020.

Attività extradidattiche
Izvannastavne aktivnosti

CURRICOLO SCOLASTICO

Denominazione dell'attività	Attività di classe
Soggetti coinvolti (classe)	Classi I, II, III e IV
Fine	Sviluppare la personalità e l'autostima degli alunni
Obiettivi	<p>Sviluppare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la creatività e la fantasia negli alunni - sviluppare la manualità, - la socializzazione, - il rafforzamento dello spirito di gruppo, - la collaborazione, - arricchire il lessico
Titolari attività/Responsabili	Insegnanti capiclasse e insegnanti del doposcuola
Modalità di realizzazione	Recita, laboratori artistici, laboratori di cucina, conversazioni, lezioni sul campo, ricerche
Scadenziario/Calendario delle attività	Durata dell'anno scolastico (1 ora a settimana) finché la situazione epidemiologica sarà tale da non consentire il mescolamento dei gruppi.
Preventivo dettagliato	Materiali di cancelleria, ingredienti culinari, spese per la scenografia.
Modalità di valutazione dei risultati	Conversazione guidata, esposizione dei lavori alla mostra di fine anno scolastico, rappresentazione teatrale allo spettacolo di fine anno, lavori di ricerca, pannelli
Modalità di utilizzo dei risultati realizzati	Presentazione del lavoro sul quaderno o sul pannello in classe, collaborazione con il giornalino "Arcobaleno", collaborazione con la trasmissione radiofonica "4 ciacole in famiglia", con la stazione radiofonica Rovigno FM

CURRICOLO SCOLASTICO

Denominazione attività	Filodrammatica Valle
Soggetti coinvolti	Tutti gli alunni della periferica di Valle
Fine	Saper adeguare il proprio atteggiamento a seconda delle circostanze. Saper interpretare vari personaggi nei diversi ruoli
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Insegnare agli alunni ad esprimersi e muoversi in maniera corretta davanti ad un pubblico; far diventare gli alunni più coraggiosi e consapevoli delle proprie abilità • Stimolare la creatività e la fantasia nonché l'interpretazione di personaggi nei svariati ruoli e in stati d'animo diversi. • Cura della mimica e dell'espressione facciale e corporea. • Sviluppare il pensiero divergente, la fantasia e la creatività; sensibilizzare gli alunni nei confronti dell'arte; stimolare la collaborazione; sviluppare l'espressività; sviluppare la capacità di esprimersi oralmente in modo corretto; esercitare l'intonazione della voce; imparare ad amare la lingua italiana
Titolari attività/ Responsabili	Romana Paretic
Modalità di realizzazione	Leggere ed interpretare i dialoghi del copione con espressione, scioltezza, fantasia, personalità ed originalità. Organizzazione di una recita da esibire allo spettacolo di Natale e/o di Fine anno scolastico, all'Appuntamento con la fantasia
Scadenziario/ Calendario delle attività	Durante il corso dell' intero anno scolastico (attività extradidattica) Spettacolo di Natale, recite per l' 8 Marzo alla casa dell' anziano, Giornata Integrata, Appuntamento con la fantasia, Spettacolo di fine anno sc. Eventuali partecipazioni ad incontri con comunità' degli italiani dell' Istria
Preventivo dettagliato	Spese relative la creazione dei scenari e per la confezione di eventuali costumi
Modalità di valutazione dei risultati	Accrescimento della coesione di gruppo. Accrescimento della capacità di controllo delle proprie emozioni.
Modalità di utilizzo dei risultati realizzati	Allestimento degli spettacoli scolastici. Partecipazione a rassegne filodrammatiche. Filmati e foto per la mostra e l' album scolastici

CURRICOLO SCOLASTICO

Denominazione attività	Filodrammatica Rovigno
Soggetti coinvolti	Alunni delle inferiori inclusi nell'attività extradidattica
Fine	Saper adeguare il proprio atteggiamento a seconda delle circostanze. Saper interpretare vari personaggi nei diversi ruoli.
Obiettivi	Stimolare la creatività e la fantasia nonché l'interpretazione di personaggi nei svariati ruoli e in stati d'animo diversi. Cura della mimica e dell'espressione facciale e corporea.
Titolari attività/ Responsabili	Insegnante Arabella Gašpić
Modalità di realizzazione	Leggere ed interpretare i dialoghi del copione con espressione, scioltezza, fantasia, personalità ed originalità. Organizzazione di una recita da esibire allo spettacolo di Natale e/o di Fine anno scolastico.
Scadenziario/ Calendario delle attività	Durante il corso dell' intero anno scolastico (attività extradidattica) Spettacolo di Natale, recite per l' 8 Marzo alla casa dell' anziano, Giornata Integrata, Appuntamento con la fantasia, Spettacolo di fine anno sc. Eventuali partecipazioni ad incontri con comunità degli italiani dell' Istria
Preventivo dettagliato	Spese relative la creazione dei scenari e per la confezione di eventuali costumi
Modalità di valutazione dei risultati	Accrescimento della coesione di gruppo. Accrescimento della capacità di controllo delle proprie emozioni.
Modalità di utilizzo dei risultati realizzati	Allestimento degli spettacoli scolastici. Partecipazione a rassegne filodrammatiche. Filmati e foto per la mostra e l' album scolastico

CURRICOLO SCOLASTICO

DENOMINAZIONE ATTIVITA'	Balli folcloristici
SOGGETTI COINVOLTI (CLASSE)	Un gruppo di alunni della I – IV classe
FINE	Ripetere i balletti imparati. Imparare 2 balletti durante l'anno. Sensibilizzare gli alunni a rispettare e curare le tradizioni folcloristiche del nostro luogo natio. Durante l'anno scolastico gli alunni impareranno 2 balletti folk.
OBIETTIVI	Imparare a ballare in coppia, saper seguire il ritmo (suonato e ballato), imparare quando si cambia figura/ battuta, curare il portamento, saper sorridere durante il ballo, assumere la sicurezza dei passi, marcare il palcoscenico, sviluppare la capacita' di memorizzare le strutture del balletto e ripeterle seguendo la giusta sequenza. Abilitarli a suonare individualmente e in gruppo. Esercitare i balli di una volta.
TITOLARI ATTIVITA' RESPONSABILI	Insegnante Romana Lordanić
MODALITA' DI REALIZZAZIONE	Esercitandosi
SCADENZIARIO/ CALENDARIO DELLE ATTIVITA'	Durante l'anno scolastico (1 ora a settimana)
PREVENTIVO DETTAGLIATO	Il costo dei costumi o strumenti
MODALITA' DI VALUTAZIONE DEI RISULTATI	Debutto agli spettacoli
MODALITA' DI UTILIZZO DEI RISULTATI REALIZZATI	Partecipare a spettacoli organizzati della Scuola, della città, della CI, ecc.

CURRICOLO SCOLASTICO

Denominazione attività	Gruppo dello studio del dialetto rovignese
Soggetti coinvolti	Gruppo di alunni delle classi I- IV
Fine	Recupero della terminologia specifica base (parole e termini tipici della parlata istroveneta e rovignese) specie in riferimento ai modi di dire dialettali, agli ambienti alla casa e alla cucina, del mestiere del contadino-viticoltore Presentazione del frutto del lavoro con un mini bozzetto in rovignese
Obiettivi	Elaborare, analizzare e rappresentare tramite canzoni, balli, testi, immagini, video, musiche, le bellezze di casa nostra (tradizioni, usi, costumi e canzoni collegate ad immagini di momenti di vita suggestivi della Rovigno di un tempo)
Titolari attività Responsabili	Insegnante Giuliana Malusà
Modalità di realizzazione	Ricerca delle tradizioni e delle bellezze della cittadina rovignese. Preparazione di una recita o bozzetto teatrale.
Scadenziario Calendario delle attività	Nel corso di tutto l'anno scolastico 1 ora alla settimana
Preventivo dettagliato	Materiali di cancelleria carta e materiali per la pubblicazione di un mini glossarietto relativo il lavoro del contadino (TONNER)
Modalità di valutazione dei risultati	Conversazione guidata, scambio di esperienze nel campo del dialetto, e della drammatizzazione,
Modalità di utilizzo dei risultati realizzati	Presentazione della scenetta allo spettacolo di fine anno Utilizzo del materiale realizzato quale promozionale dell'attività scolastica creazione di un mini glossarietto con i termini relativi l' attività del contadino viticoltore.

CURRICOLO SCOLASTICO

DENOMINAZIONE ATTIVITA'	ECONOMIA DOMESTICA
SOGGETTI COINVOLTI (CLASSE)	Un gruppo di alunni interessati delle classi inferiori
FINE	Apprendere l' importanza dell' alimentazione
OBIETTIVI	<p>Conoscere le caratteristiche e le composizioni dei vari cibi, l' importanza dei cibi genuini naturali, sensibilizzare l' alunno al non spreco ed al rispetto per l' ambiente in cui vive .</p> <p>Far ordine in cucina imparando a riporre piatti, pentole e bicchieri nella maniera corretta</p> <p>Confrontare le differenze tra la cucina di ieri e quella legata alla vita di oggi, nonche' confrontare con esperienze pratiche la preparazione e l' assaggio di cibi tradizionali della regione</p>
TITOLARI ATTIVITA' RESPONSABILI	Insegnante Sponza Patricija
MODALITA' DI REALIZZAZIONE	Preparazione di piatti tipici.
SCADENZIARIO/ CALENDARIO DELLE ATTIVITA'	Nel corso di tutto l'anno scolastico.
PREVENTIVO DETTAGLIATO	<p>Spese relative l' acquisto di ingredienti necessari per la realizzazione di cibi</p> <p>Spese di cancelleria per la creazione dell' opuscolo delle regole del comportamento corretto a tavola</p>
MODALITA' DI VALUTAZIONE DEI RISULTATI	In classe - refettorio
MODALITA' DI UTILIZZO DEI RISULTATI REALIZZATI	<p>Pannelli murali, disegni, opuscolo delle regole in cucina</p> <p>Prtecipazione agli eventuali mercatini di Natale</p>

CURRICOLO SCOLASTICO

Denominazione attività	I pollicini verdi
Soggetti coinvolti	Classi I-IV
Fine	Sviluppare negli alunni il rispetto per la natura Far conoscere agli alunni l'importanza delle piante nella vita di ogni giorno: il loro utilizzo nell'abbellimento dell'ambiente, nella nostra alimentazione e nella cosmetica.
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> - saper riconoscere i bisogni essenziali delle piante; - rendersi conto dell'importanza delle piante in tutti i loro aspetti; - saper riconoscere alcuni tipi di piante e le loro parti; - riconoscere le principali attività legate al giardinaggio; - sviluppare negli alunni il senso di responsabilità nell'adempimento dei propri compiti, nonché di orgoglio e di autostima per i risultati ottenuti. - Riconoscimento dell'importanza delle piante quali fonti di vita e piacere per gli occhi; - Avvicinamento all'agricoltura quale piacere d'intrattenimento personale; - Potenziamento dell'autostima personale che gli alunni raggiungeranno vedendo i risultati del loro lavoro; - Abbellimento degli ambienti scolastici sia esterni che interni;
Titolari attività/ Responsabili	Insegnante Paolo Lodovico Damuggia
Modalità di realizzazione	Lavoro di gruppo e individuale. Lavori di agricoltura negli ambienti scolastici. Visita alla serra.
Calendario delle attività	Attività durante tutto l'anno scolastico. Visita alla serra nei mesi di marzo o aprile.
Preventivo dettagliato	Spese per attrezzature da giardinaggio, terra, vasi, piantine, semi... Spese per attrezzi per la lavorazione della terra, terriccio, semi, piantine, vasi, spese di trasporto per la visita alla serra.
Modalità di valutazione dei risultati	- I risultati saranno visibili nel miglioramento dell'aspetto estetico dell'edificio scolastico.
Modalità di utilizzo dei risultati realizzati	<ul style="list-style-type: none"> - miglioramento dell'aspetto estetico dell'edificio scolastico; - le spezie coltivate dagli alunni potranno venir usate nella cucina scolastica; - le piantine coltivate potranno venir offerte come omaggio a vari ospiti della nostra Scuola e/o vendute al mercatino di Natale.

CURRICOLO SCOLASTICO

Denominazione dell'attività	Gruppo artistico
Soggetti coinvolti (classe)	Un gruppo di alunni interessati all'attività dalla I alla IV classe
Fine	Stimolare la creatività, la fantasia; cimentare il proprio lavoro e la propria autonomia; confermare un ottimo grado di conoscenza, abilità e competenza nell'effettuare dei lavoretti artistici.
Obiettivi	Utilizzare tecniche grafiche e pittoriche Manipolare materiali plastici a fini espressivi Sviluppare la creatività e l'acquisizione delle varie competenze personali Valorizzare i lavoretti Esprimere emozioni attraverso l'uso del colore e la manipolazione di materiali vari.
Titolari attività/ Responsabili	Ivana Mitić Rakić (Rovigno) Alessandra Civitico Božić (Valle)
Modalità di realizzazione	Lavoretti artistici di gruppo e individuali. Abbellire la scuola per le varie ricorrenze. Creare lavoretti inerenti il tema della giornata integrata "Mano nella mano verso il futuro".
Scadenziario/ Calendario delle attività	Una volta alla settimana
Preventivo dettagliato	Il costo di materiali necessari che serviranno durante l'anno. Materiale per l'educazione artistica: carta da pacco, cartoncini vari, fogli da disegno, tempere da un litro, pennelli, tavolozze, colla vinilica, ecc.
Modalità di valutazione dei risultati	In base all'abbellimento estetico dell'edificio scolastico.
Modalità di utilizzo dei risultati realizzati	Scenografie per gli spettacoli e allestimento di mostre. Allestimento nei corridoi della scuola con i lavoretti creati.

CURRICOLO SCOLASTICO

Denominazione dell'attività	Inviati speciali
Soggetti coinvolti	cl. I – IV
Fine	<i>Avvicinare i bambini al mondo del giornalismo: promuovere e sostenere l'attitudine dei bambini allo sviluppo della comunicazione giornalistica quale fonte di arricchimento del linguaggio e di analisi critica del presente.</i>
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Rafforzare le abilità di lettura e comprensione dei messaggi, sviluppare la scrittura come tecnica, saper tradurre in notizia giornalistica gli eventi; • Potenziare le capacità linguistico – comunicative degli alunni • Adoperare in modo consapevole le tecnologie informatiche • Elaborare ed effettuare interviste • Sviluppare lo spirito di collaborazione nel gruppo
Titolari attività/ Responsabili	Marina Ferro Damuggia e Stefano Vidotto Preden
Modalità di realizzazione	Incontri settimanali a scuola: laboratori di scrittura creativa, esercitazioni Lavoro sul campo
Scadenziario/ Calendario delle attività	Durante tutto l'anno scolastico
Preventivo dettagliato	/
Modalità di valutazione dei risultati	Espressione orale e scritta. Interviste audio/video Articoli, cronache
Modalità di utilizzo dei risultati realizzati	Giornalino scolastico, Collaborazione con la rivista "Arcobaleno" Collaborazione con la trasmissione radiofonica "Quattro ciacole in famiglia" della CI Collaborazione con la radio locale "Rovigno Fm" Pagine web della scuola e pagine Facebook

CURRICOLO SCOLASTICO

DENOMINAZIONE ATTIVITA'	Gruppo di studio della lingua tedesca
SOGGETTI COINVOLTI (CLASSE)	Gruppo di alunni delle classi inferiori (I-III cl. Valle)
FINE	Accrescere l'EOS negli alunni con particolare attitudine per l'espressione linguistica sia orale sia scritta.
OBIETTIVI	Sviluppare la creatività e avvicinare gli alunni alla lingua tedesca tramite il gioco. Riflettere sul significato delle parole nel contesto. Sapersi esprimere al meglio sia oralmente che per iscritto.
TITOLARI ATTIVITA' RESPONSABILI	Insegnante Antonella Puh
MODALITA' DI REALIZZAZIONE	Esercizi orali e scritti, letture, giochi e attività varie. Lavoro individuale e di gruppo.
SCADENZIARIO/ CALENDARIO DELLE ATTIVITA'	Un incontro a settimana
PREVENTIVO DETTAGLIATO	Materiale di cancelleria
MODALITA' DI VALUTAZIONE DEI RISULTATI	Scritta e orale
MODALITA' DI UTILIZZO DEI RISULTATI REALIZZATI	Creazione di pannelli murali.

CURRICOLO SCOLASTICO

Denominazione attività	Mandolinistica
Soggetti coinvolti (classe)	Alunni dalla cl. III all' VIII
Fine	Far conoscere gli strumenti a corda che per anni hanno nobilitato il nostro folklore cittadino accanto alle bitinade.
Obiettivi	Abituare gli alunni a fare musica d'assieme. Stimolare la socializzazione e la comprensione tra i ragazzi.
Titolari attività Responsabili	Insegnante di cultura musicale (Pino Bartoli - collaboratore esterno).
Modalità di realizzazione	Si cercherà di essere presenti ogni qualvolta il gruppo sarà pronto in base alle necessità della scuola (Natale, 8 marzo, fine anno) con un repertorio adeguato.
Scadenziario Calendario delle attività	Durante le due ore a disposizione durante la settimana e in casi eccezionali anche prove extra del gruppo al completo. Il lavoro è collettivo e questo limita la velocità nell'apprendimento.
Preventivo dettagliato	Gli unici investimenti sono per le corde di mandolino.
Modalità di valutazione dei risultati	Individuale e di gruppo.
Modalità di utilizzo dei risultati realizzati	Presentazione dell'attività svolta con partecipazioni alle varie manifestazioni scolastiche e cittadine Formare un pannello murale a fine-anno delle apparizioni nei vari spettacoli a livello scolastico e non.

CURRICOLO SCOLASTICO

Denominazione dell'attività:		Coro superiori			
Docente responsabile:		prof. Samantha Rocco Popović			
N.ro alunni:	25	N.ro ore settimanali:	1	N.ro ore annuali:	35
Obiettivi:		<p>L'<u>obiettivo principale</u> è:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la formazione sociale - il rispetto, - la condivisione, - la cooperazione, - comunicazione reciproca, <p>Gli <u>altri obiettivi</u> sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - acquisizione della coscienza della necessità di ascoltarsi; - ascoltarsi sempre di più (esercitare l'orecchio); - sviluppare attenzione visiva al direttore; - reagire di conseguenza: controllare e indirizzare la propria voce in risposta alla richiesta del dirigente corale e in sintonia con la comunicazione con lui; - rispettare il proprio turno; - rispettare il proprio ruolo; - cantare in coro un pezzo strutturato che richiede attenzione e controllo. 			
Caratteristiche e finalità:		<p>L'attività corale è finalizzata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - all'educazione dell'orecchio - all'alfabetizzazione musicale - alla salvaguardia del patrimonio culturale-nazionale e cura della cultura nazionale; - a sviluppare adeguate capacità creative e di valutazione critica; - e come ultimo ad una prestazione pubblica. 			
Modalità di attuazione:		<p>Se la prima finalità è quella di educare l'orecchi, l'istruzione del brano per imitazione si presenterà la più idonea.</p> <p>La seconda è la lettura dello spartito.</p>			
Durata/Orario:		09.09.2019 – 17.06.2020			
Interazione con altri soggetti:		Durante i vari spettacoli con i vari gruppi: filodrammatica, ritmica, ballo ecc.			
Valutazione:		Non viene valutato			
Risorse finanziarie:		Non servono risorse finanziarie			

CURRICOLO SCOLASTICO

DENOMINAZIONE ATTIVITÀ	Gruppo giornalistico
SOGGETTI COINVOLTI (CLASSE)	Gruppo di alunni delle classi superiori (dalla V all'VIII cl.)
FINE	Realizzare il giornalino scolastico "Scriviamo Insieme". Seguire tutta l'attività della scuola.
OBIETTIVI	Selezionare, creare e raccogliere materiale interessante e adatto alla realizzazione del nostro giornalino scolastico. Scrivere tutte le notizie che testimoniano le varie attività scolastiche ed extrascolastiche a cui partecipa la nostra Scuola. Curare l'EOS. Collaborare regolarmente con il mensile per ragazzi " Arcobaleno ".
TITOLARI ATTIVITÀ RESPONSABILI	Le insegnanti Debora Moscarda e Adriana Ive
MODALITÀ DI REALIZZAZIONE	Lavoro in classe, nell'aula dei computer, sul campo e domestico.
SCADENZIARIO/ CALENDARIO DELLE ATTIVITÀ	Un incontro a settimana
PREVENTIVO DETTAGLIATO	Carta, pennarelli, USB, CD, computers, registratore, macchina fotografica. Per la stampa: 8000 kn. circa.
MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEI RISULTATI	Conversazione, lettura e creatività letteraria. Realizzazione al computer. Lavori grafici.
MODALITÀ DI UTILIZZO DEI RISULTATI REALIZZATI	Pubblicazione e distribuzione gratuita del giornalino scolastico "Scriviamo Insieme" a tutti gli alunni della scuola ed alle principali istituzioni con cui la scuola collabora.

CURRICOLO SCOLASTICO

Denominazione dell'attività'	Attività sportiva: Tennis tavolo
Soggetti coinvolti (classe)	Gruppo di alunni delle classi V-VIII
Fine	Imparare il gioco le regole e poter confrontarsi tra i propri compagni e nell'ambito dell' U.I.
Obiettivi	Imparare il servizio, la schiacciata, il dritto, il rovescio, cambio servizio. Gare a livello cittadino e nell'ambito dell' U.I.
Titolari attività' / Responsabili	L'insegnante di educazione fisica
Modalità di realizzazione	Eserciziazioni a scuola. Partecipazione alle competizioni sportive, in giornata, con eventuale uso del pulmino.
Calendari delle attività'	Una volta alla settimana per due ore scolastiche
Preventivo dettagliato	Articoli sportivi per il tennis tavolo
Modalità di valutazione dei risultati	Conversazione con gli alunni, risultati conseguiti negli esercizi e durante le competizioni
Modalità di utilizzo dei risultati realizzati	Album con foto e articoli dei giornali

CURRICOLO SCOLASTICO

Denominazione dell'attività	Attività sportiva: Pallavolo
Soggetti coinvolti (classe)	Gruppo di alunni delle classi V-VIII
Fine	Partecipazione alle gare dell' U.I. della contea, finali nazionali
Obiettivi	Imparare le varie tecniche nel gioco della pallavolo. Imparare ed accettare le regole del gioco in squadra. Confrontarsi con gli alunni delle altre scuole dell' Istria e dell' U.I.
Titolari attività / Responsabili	Il prof di educazione fisica
Modalità di realizzazione	Esercitazioni in palestra. Partecipazione alle gare di atletica, in giornata, con eventuale uso del pulmino.
Calendari delle attività	Una volta alla settimana per due ore scolastiche
Preventivo dettagliato	Articoli sportivi, divise.
Modalità di valutazione dei risultati	Conversazione con gli alunni, risultati conseguiti negli esercizi e durante le competizioni.
Modalità di utilizzo dei risultati realizzati	Album con foto e articoli dei giornali

CURRICOLO SCOLASTICO

Denominazione dell'attività	Attività sportiva Calcetto
Soggetti coinvolti (classe)	Gruppo di alunni delle classi V-VIII
Fine	Imparare il gioco del calcio in rispetto delle regole per poter confrontarsi con i propri compagni, tra coetanei e nell'ambito delle competizioni sportive
Obiettivi	Imparare a giocare il calcio e poter confrontarsi con gli alunni delle altre scuole di Rovigno. Istria e nell' ambito dell U.I.
Titolari attività / Responsabili	L'insegnante di educazione fisica
Modalità di realizzazione	Partecipazione alle competizioni sportive, in giornata, con eventuale uso del pulmino.
Calendari delle attività	Una volta alla settimana
Preventivo dettagliato	Articoli sportivi.
Modalità di valutazione dei risultati	Conversazione con gli alunni, risultati conseguiti negli esercizi e durante le competizioni
Modalità di utilizzo dei risultati realizzati	Album con foto e articoli dei giornali

CURRICOLO SCOLASTICO

Denominazione dell'attività	Gruppo storico
Fine	Sviluppare l'interesse degli alunni verso la storia. Approfondire il sapere acquisito durante le ore regolari. Ampliare le conoscenze riguardanti la storia e la cultura europea, accentuando il periodo moderno e contemporaneo.
Obiettivi del programma	Approfondire particolarmente l'attività della Tipografia Coana esistita a Rovigno nel XIX/XX secolo attraverso laboratori museali, uscite didattiche e lezioni su tema. Avvicinare la storia della regione non solo attraverso il lavoro della tipografia ma anche attraverso i libri e quotidiani stampati nel corso dei secoli passati. Dare un contributo tramite lavori di ricerca su tradizioni culinarie locali ai progetti Erasmus+ e <i>Zavičajna nastava</i> .
Soggetti coinvolti	Gruppo di alunni dalla VI all'VIII classe
Titolare dell'attività / Responsabili	Insegnante di storia
Modalità di realizzazione	Laboratori didattici, uscite didattiche, lavori di gruppo e lavori individuali. Conversazioni e discussioni. Lavoro su testo, lavori pratici, dimostrazione. Collaborazione con il Museo civico, mediazione dei lavori degli alunni, aiuto nella lettura delle fonti storiche. Divulgazione del lavoro del gruppo per il giornalino scolastico.
Scadenario / Calendario delle attività	Una volta a settimana
Modalità di valutazione e di utilizzo dei risultati	Si valuta l'attività, la propositività e la serietà nell'affrontare i temi proposti durante l'anno scolastico nei modi più svariati. I lavori verranno pubblicati nel giornalino scolastico, esposti nella mostra di fine anno e utilizzati nella stesura del ricettario.

Preventivo dettagliato	Fotocopie e materiali di cancelleria, colori a tempera.
-------------------------------	---

CURRICOLO SCOLASTICO

Denominazione attività	Piccoli tecnici
Soggetti coinvolti (classe)	Gruppo di alunni dalla V all' VIII
Fine	Abilitare gli alunni al lavoro pratico usando tutti gli attrezzi per la lavorazione dei legno e del ferro.
Obiettivi	Sviluppare la capacità di interpretazione di uno schizzo e di un disegno tecnico. Sviluppare la cultura estetica e morale degli alunni.
Titolari attività Responsabili	Insegnante di cultura tecnica.
Modalità di realizzazione	Lavoro pratico tramite la progettazione ed esecuzione di lavori manuali o del disegno tecnico.
Scadenziario Calendario delle attività	Un pomeriggio a settimana
Preventivo dettagliato	Legno compensato seghetti per archetto da traforo polistirolo colla da falegname.
Modalità di valutazione dei risultati	Lavoro individuale.
Modalità di utilizzo dei risultati realizzati	Allestimento della mostra di fine anno.

CURRICOLO SCOLASTICO

Denominazione attività	GRUPPO ARTISTICO
Soggetti coinvolti (classe)	Gruppo di alunni dalla V all' VIII
Fine	Abbellimento dell'edificio scolastico e degli spazi per gli spettacoli. Realizzazione del carro allegorico per il Carnevale.
Obiettivi	Sviluppare la capacità di utilizzo delle diverse tecniche artistiche e pittoriche. Sviluppare la fantasia, la cultura estetica e morale degli alunni. Conservare la tradizione del Carnevale.
Titolari attività Responsabili	Insegnante di cultura artistica.
Modalità di realizzazione	Lavoro pratico a scuola: progettazione ed esecuzione del lavoro manuale.
Scadenziario Calendario delle attività	Due ore alla settimana. Il lavoro può essere intensificato fino a Carnevale, per poi diradarsi fino all'allestimento della mostra di fine anno (per un totale di 70 ore annuali)
Preventivo dettagliato	Legno compensato, cartoncino, seghetti, polistirolo, colori acrilici, temperini, teloni.
Modalità di valutazione dei risultati	Riuscita nell'allestimento del carro allegorico e della mostra di fine anno.
Modalità di utilizzo dei risultati realizzati	Sfilata di carnevale e allestimento della mostra di fine anno.

CURRICOLO SCOLASTICO

Denominazione attività	Cooperativa scolastica
Fine	<p>Formazione professionale dell'alunno, sviluppo del pensiero critico e un atteggiamento positivo nel riguardo dei valori estetici nell'ambiente circostante.</p> <p>Sviluppo delle capacità creative dell'alunno tramite il lavoro individuale, di gruppo e quello pratico.</p> <p>Espressione creativa e applicazione originale delle proprie capacità e conoscenze dei contenuti che circondano l'alunno. Sviluppo delle competenze imprenditoriali.</p> <p>Dare valore alla cooperazione e alla tolleranza in spazi professionali per sviluppare un atteggiamento verso il proprio lavoro efficace ed umano.</p> <p>Inclusione dei genitori e della comunità del luogo nel lavoro della cooperativa.</p> <p>Promuovere uno stile di vita sano nel quale si apprezza il lavoro.</p>
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere i valori estetici dell'ambiente in cui si vive • Applicare tramite lavori pratici l'identità visuale di Rovigno, Valle e i loro circondari • Lavorare materiali naturali in modo semplice ma efficace • Sviluppare un alto grado di autonomia nell'alunno, la solidarietà e l'appartenenza al gruppo, l'entusiasmo e la fiducia nei propri colleghi. • Sviluppare la creatività, la curiosità e la perseveranza nel proprio lavoro. • Imparare ad apprezzare il proprio luogo natio. Sviluppare un approccio ecologico nell'attività e nello stile di vita. • Allestire una mostra o partecipare a un'esposizione con i prodotti della cooperativa • Piazzare i propri lavori sul mercato e collaborare con l'ente turistico cittadino per promuovere il patrimonio culturale del luogo • Saper programmare la propria produzione per poter piazzarla su un mercato • Includere genitori, enti locali ed il pubblico in generale nell'attività

	della cooperativa
Titolari attività/ Responsabili	Gli alunni, i dipendenti della scuola, i genitori e i collaboratori esterni. I membri del Comitato della cooperativa, membri del Collegio docenti inclusi nella cooperativa. Collaboratori esterni. Insegnante responsabile: Iris Batel
Modalità di realizzazione	Lezione teorica sull'identità visuale della propria città e del paesaggio circostante. Implementazione di valori estetici tramite il mezzo dell'argilla e/o legno, stoffa e altri tipi di materiali. Lavori pratici che comprendono il lavoro individuale e di gruppo.
Scadenziario/ Calendario delle attività	Nell'arco dell'anno scolastico
Preventivo dettagliato	Materiali, attrezzature e mezzi per la realizzazione di oggetti – argilla, gesso, colori, smalto, strumenti per lavorare l'argilla, contenitori, detersivi, guanti, ecc. Partecipazione a mostre ed esibizioni
Modalità di valutazione dei risultati	Partecipazione a mostre, esibizioni, gare. Vendita dei prodotti della cooperativa.
Modalità di utilizzo dei risultati realizzati	Vendita dei prodotti della cooperativa Esposizione dei manufatti prodotti dalla cooperativa Allestimento di mostre, pannelli, presentazioni, manifestazioni.

CURRICOLO SCOLASTICO

Denominazione attività	GRUPPO SCIENTIFICO
Soggetti coinvolti	Alunni interessati alle problematiche ambientali dalla V-VIII
Fine	Sviluppare una cultura ed una coscienza ambientale per un mondo migliore Insegnare agli alunni l'importanza della salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, preparare gli alunni per le gare regionali ed eventualmente statali di biologia
Obiettivi	Sviluppare una coscienza ambientalista Analizzare ed osservare la situazione Proporre un cambiamento/miglioria Attuare le migliorie (quindi capire che si puo' proporre ma che si puo' anche realizzare) Invertire la tendenza consumista Imparare ad analizzare i dati Imparare a presentare i dati Educare gli alunni ad un lavoro piu autonomo e risvegliare la curiosita' e l'interesse per le scienze
Titolari attività/ Responsabili	Insegnante di biologia
Modalità di realizzazione	Gli alunni del gruppo nel corso dell'anno scolastico (1 ora settimanale) accompagnati dall'insegnante di biologia affronteranno i temi piu' importanti legati all'ambiente, approfondiranno alcuni temi trattati durante le regolari ore di lezione, si prepareranno per le gare del sapere e parteciperanno a tutte le attività di carattere scientifico legate alla scuola
Scadenziario/ Calendario delle attività	Un'ora alla settimana nel corso di tutto l'anno scolastico
Preventivo dettagliato	Spese a carico della scuola
Modalità di valutazione dei risultati	Livello di interesse da parte degli alunni del gruppo Livello di ineteresse delle classi a cui verra' presentato il progetto e numero di iscritti al gruppo degli ambientalisti l'anno prossimo L'insegnante di biologia valuterà il lavoro e i miglioramenti degli alunni nel corso dell'anno scolastico
Modalità di utilizzo dei risultati realizzati	Fotografie e immagini accompagnate da brevi spiegazioni verranno usate per allestire un tabellone da mostrare agli alunni delle altre classi a fine anno scolastico

CURRICOLO SCOLASTICO

denominazione attività	Gruppo dei giovani volontari
soggetti coinvolti (classe)	Classi V, VI, VII e VIII
fine	Sviluppare nei ragazzi il senso della solidarietà e della necessità di aiutarsi a vicenda e sostenere con azioni pratiche chi ne ha bisogno
obiettivi	Organizzare attività di volontariato e sostegno
titolari attività/ responsabili	Insegnante di religione, Insegnanti del doposcuola ed insegnanti di sostegno
modalità di realizzazione	Lavoro in classe e preparazione di pannelli illustrativi, analisi di filmati e materiale internet, azioni di volontariato ed educazione civica a sostegno di singoli e famiglie bisognosi ed istituzioni operanti in questa area
scadenziario/ calendario delle attività	Durante tutto l'anno scolastico
preventivo dettagliato	Solo tanta buona volontà
modalità di valutazione dei risultati	Analisi delle attività svolte Valutazione delle strategie adottate e pianificazione di quelle future in base alle esperienze
modalità di utilizzo dei risultati realizzati	Relazioni di alunni e singoli gruppi, pannelli illustrativi con disegni, foto e relazioni

CURRICOLO SCOLASTICO

Denominazione dell'attività	Gruppo WEB e programmatori
Soggetti coinvolti (classe)	Gruppo di alunni delle classi superiori (dalla V all'VIII cl.)
Fine	Dedicarsi all'aggiornamento delle pagine Web della scuola. Seguire tutta l'attività della scuola.
Obiettivi	Selezionare, creare e raccogliere materiale interessante ed adatto alla realizzazione delle nostre pagine web scolastiche. Scrivere tutte le notizie che testimoniano le varie attività scolastiche ed extrascolastiche a cui partecipa la nostra Scuola. Curare l'EOS. Approfondire le competenze informatiche
Titolari attività/ Responsabili	L'insegnante Stefano Vidotto Preden
Modalità di realizzazione	Lavoro in classe, nell'aula dei computer, sul campo e domestico.
Scadenziario/ Calendario delle attività	Due ore settimanali
Preventivo dettagliato	USB, CD, computers, macchina fotografica. Per lo spazio web: 500,00 kn l'anno.
Modalità di valutazione dei risultati	Conversazione. Utilizzo pratico delle pagine web. Commenti da parte dei diretti fruitori: alunni e genitori
Modalità di utilizzo dei risultati realizzati	Promozione scolastica. Informazione degli alunni e dei genitori.

CURRICOLO SCOLASTICO

Denominazione attività	Gruppo latino
Soggetti coinvolti (classe)	Alunni della V- VIII classe
Fine	Stimolare ed accrescere negli alunni l'interesse per la cultura e la lingua spagnola.
Obiettivi	Lettura di testi di vario tipo rispettando ritmi, pause ed intonazioni al fine di comprendere la struttura narrativa di un testo e ricavare informazioni dalla lettura di brani musicali. Sviluppare la creatività e l'espressione artistica. Riflettere sul significato delle parole nel contesto musicale.
Titolari attività/ Responsabili	Insegnante di lingua spagnola
Modalità di realizzazione	Lavoro individuale e di gruppo. Gli alunni avranno la possibilità di conoscere la cultura e la lingua spagnola tramite dei brani musicali e il ballo.
Scadenziario/ Calendario delle attività	1 ora alla settimana.
Preventivo dettagliato	Materiale di cancelleria
Modalità di valutazione dei risultati	Individuale e di gruppo. Debutto agli spettacoli
Modalità di utilizzo dei risultati realizzati	Creazione di pannelli murali.

Curricolo Scolastico
per l'anno scolastico 2020/2021

Školski kurikulum
za školsku godinu 2020./2021.

Suppletivi
Dopunska nastava

CURRICOLO SCOLASTICO

Denominazione attività	Insegnamento suppletivo di lingua italiana nelle classi inferiori
Soggetti coinvolti (classe)	Singoli alunni delle classi inferiori che necessitano un supplemento di comprensione di singole problematiche riscontrate nell'apprendimento del programma regolare di studio della materia (possono variare durante l'anno in base alle necessità individuali)
Fine	Colmare le lacune che gli alunni non sono riusciti ad assimilare durante le ore regolari in base al piano e programma di lingua italiana nei rispettivi anni di studio.
Obiettivi	<p>Aiutare gli alunni a superare le difficoltà che incontrano nell'apprendimento del programma.</p> <p>Curare l'espressione orale e scritta, recuperare e consolidare le lezioni di grammatica e ortografia, imparare a leggere con espressione, imparare ad usare correttamente i digrammi e i trigrammi, imparare a superare correttamente alcune difficoltà ortografiche.</p> <p>Riflettere sul significato delle parole nel contesto.</p> <p>Saper scrivere rispettando le regole ortografiche usando la punteggiatura in modo espressivo, usando un lessico appropriato; consolidare concetti e regole morfologiche e sintattiche.</p>
Titolari attività/ Responsabili	Insegnanti di classe
Modalità di realizzazione	Esercizi orali e scritti, esercizi pratici, letture, drammatizzazioni, esposizioni scritte e orali. Lavoro individuale e di gruppo.
Scadenziario/ Calendario delle attività	1 ora alla settimana. In mattinata, in base agli orari delle rispettive classi.
Preventivo dettagliato	/
Modalità di valutazione dei risultati	In base ai risultati riscontrati nello svolgimento di: giochi logici, soluzione dei problemi linguistici, schede, recitazioni, letture e drammatizzazioni nonché esposizioni guidate.
Modalità di utilizzo dei risultati realizzati	Apprendimento e consolidamento per l'inclusione del singolo nel regolare programma annuale previsto per le rispettive classi.

CURRICOLO SCOLASTICO

Denominazione attività	Suppletivo di matematica nelle classi inferiori
Soggetti coinvolti (classe)	Singoli alunni delle classi inferiori che necessitano un supplemento di comprensione di singole problematiche riscontrate nell'apprendimento del programma regolare di studio della materia (possono variare durante l'anno in base alle necessità individuali)
Fine	Colmare le lacune che gli alunni non sono riusciti ad assimilare durante le ore regolari in base al piano e programma di matematica nei rispettivi anni di studio.
Obiettivi	Superare le difficoltà riscontrate nell'insegnamento regolare della matematica durante il regolare insegnamento in classe. Comprendere il significato delle operazioni; saper operare tra i numeri sia mentalmente sia per iscritto. Saper usare il ragionamento logico ed aritmetico per risolvere problemi matematici e pratici della vita quotidiana. Consolidare concetti matematici e geometrici.
Titolari attività/ Responsabili	Insegnanti di classe
Modalità di realizzazione	Esercizi orali e scritti, esercizi pratici. Lavoro individuale e di gruppo.
Scadenziario/ Calendario delle attività'	1 ora alla settimana. In mattinata, in base agli orari delle rispettive classi.
Preventivo dettagliato	/
Modalità di valutazione dei risultati	Scritta e orale
Modalità di utilizzo dei risultati realizzati	Apprendimento e consolidamento per l'inclusione del singolo nel regolare programma annuale previsto per le rispettive classi

CURRICOLO SCOLASTICO

Denominazione attività	Suppletivo di matematica nelle classi superiori
Soggetti coinvolti (classe)	Singoli alunni delle classi superiori che necessitano un supplemento di comprensione di singole problematiche riscontrate nell'apprendimento del programma regolare di studio della materia (possono variare durante l'anno in base alle necessità individuali)
Fine	Colmare le lacune che gli alunni non sono riusciti ad assimilare durante le ore regolari in base al piano e programma di matematica nei rispettivi anni di studio.
Obiettivi	Superare le difficoltà riscontrate nell'insegnamento regolare della matematica durante il regolare insegnamento in classe. Comprendere il significato delle operazioni; saper operare tra i numeri sia mentalmente sia per iscritto. Saper usare il ragionamento logico ed aritmetico per risolvere problemi matematici e pratici della vita quotidiana. Consolidare concetti matematici: aritmetici, algebrici e geometrici.
Titolari attività/ Responsabili	Insegnante di matematica
Modalità di realizzazione	Esercizi orali e scritti, esercizi pratici. Lavoro individuale e di gruppo.
Scadenziario/ Calendario delle attività'	1 ora alla settimana. In mattinata, in base agli orari delle rispettive classi.
Preventivo dettagliato	/
Modalità di valutazione dei risultati	Scritta e orale
Modalità di utilizzo dei risultati realizzati	Apprendimento e consolidamento per l'inclusione del singolo nel regolare programma annuale previsto per le rispettive classi

Curricolo Scolastico
per l'anno scolastico 2020/2021

Školski kurikulum
za školsku godinu 2020./2021.

Aggiuntivi
Dodatna nastava

CURRICOLO SCOLASTICO

Denominazione attività	Aggiuntivo di lingua italiana delle classi inferiori
Soggetti coinvolti (classe)	Alunni delle classi I-IV
Fine	Accrescere l'EOS negli alunni con particolare attitudine per l'espressione linguistica sia orale sia scritta.
Obiettivi	<p>Scrivere testi o poesie per esprimere e comunicare sentimenti ed esperienze, seguendo uno schema logico.</p> <p>Consolidare la tecnica della lettura.</p> <p>Lettura di testi di vario tipo rispettando ritmi, pause ed intonazioni.</p> <p>Comprendere la struttura narrativa di un testo.</p> <p>Ricavare informazioni dalla lettura.</p> <p>Creare albi scritti ed illustrati.</p> <p>Sviluppare la creatività. Consolidare le competenze ortografiche ed utilizzare la concordanza morfologica.</p> <p>Riflettere sul significato delle parole nel contesto.</p> <p>Sapersi al meglio esprimere sia oralmente che per iscritto.</p>
Titolari attività/ Responsabili	Insegnanti di classe
Modalità di realizzazione	<p>Esercizi orali e scritti, letture, letture animate, drammatizzazioni, componimenti orali e scritti, lavoretti artistici.</p> <p>Lavoro individuale e di gruppo.</p>
Scadenziario/ Calendario delle attività'	<p>1 ora alla settimana.</p> <p>In mattinata, in base agli orari delle rispettive classi.</p>
Preventivo dettagliato	Materiale di cancelleria
Modalità di valutazione dei risultati	Scritta e orale
Modalità di utilizzo dei risultati realizzati	<p>Creare pannelli murali, albi illustrati e scritti.</p> <p>Scrivere compiti e poesie. Collaborazione con il mensile "Arcobaleno", il giornalino scolastico "Scriviamo Insieme", "Sito della Scuola "Internet. Partecipazione a concorsi letterari.</p>

CURRICOLO SCOLASTICO

Denominazione attività	Aggiuntivo di matematica delle classi inferiori
Soggetti coinvolti (classe)	Un gruppo di alunni con particolari attitudini nel campo del ragionamento logico-matematico.
Fine	Incentivare l'alunno ad approfondire il sapere acquisito durante le ore regolari di matematica; accrescere il ragionamento logico-matematico del singolo.
Obiettivi	Incentivare l'alunno ad approfondire il sapere acquisito. Incentivare il ragionamento logico nella risoluzione di problemini scritti. Insegnare all'alunno a trovare le parole chiave per risolvere i problemi, trovare soluzioni diverse (grafiche, numeriche e scritte), saper applicare al meglio le quattro operazioni, saper eseguire calcoli mentali. Acquisire ulteriore padronanza dei concetti matematici appresi.
Titolari attività/ Responsabili	Insegnanti di classe
Modalità di realizzazione	Attraverso schede operative, giochi matematici. Uso (in traduzione da parte dell'insegnante titolare) del libro per l'aggiuntivo di matematica per le classi inferiori ad uso delle SE della maggioranza. Lavoro di gruppo e individuale.
Scadenziario/ Calendario delle attività	1 ora alla settimana. In mattinata, in base agli orari delle rispettive classi.
Preventivo dettagliato	Acquisto dei testi di matematica delle SE croate.
Modalità di valutazione dei risultati	Mediante schede e valutazione orale
Modalità di utilizzo dei risultati realizzati	Consolidamento e approfondimento dei concetti appresi di base durante il regolare svolgimento del programma annuale previsto per le rispettive classi

Curricolo Scolastico
per l'anno scolastico 2020/2021

Školski kurikulum
za školsku godinu 2020./2021.

Opzionali

Izborna nastava

Piano curricolare annuale

Materia: Informatica

Classe: I

Scuola: TOŠ – SEI „Bernardo Benussi“

Insegnante: Stefano Vidotto Preden

Tema	Numero approssimativo di ore	Mese	Esiti educativo – formativi	Temi interdisciplinari e correlazioni
<p>Conosciamo il computer</p>	<p>15</p>	<p>settembre, ottobre</p>	<p>A. INFORMAZIONI E TECNOLOGIA DIGITALE A. 1. 2. Učenik razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje</p> <p>C. ALFABETIZZAZIONE DIGITALE E COMUNICAZIONE C. 1. 1. Učenik se uz podršku učitelja koristi predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima.</p> <p>D. SOCIETÀ DIGITALE D. 1.1. Učenik se pažljivo i odgovorno koristi opremom IKT-a i štiti svoje osobne podatke.</p>	<p>Utilizzo delle tecnologie informatiche ikt A 1. 2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. ikt A 1. 4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na Salute i okoliš.</p> <p>Salute B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge</p> <p>Sviluppo sociale e personale osr B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća druge osr C 1.3. Pridonosi skupini</p> <p>Imparare come studiare uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća.</p> <p>LINGUA ITALIANA: analisi vocale, ortografia</p>

Tema	Numero aprossimativo di ore	Mese	Esiti educativo – formativi	Temi interdisciplinari e correlazioni
Programmazione	20	novembre, dicembre	<p>B. PENSIERO COMPUTAZIONALE E PROGRAMMAZIONE B. 1. 1. Učenik rješava jednostavan logički zadatak. B. 1. 2. Učenik prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka.</p> <p>C. ALFABETIZZAZIONE DIGITALE E COMUNICAZIONE C. 1. 1. Učenik se uz podršku učitelja koristi predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima C. 1. 2. Učenik uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje</p>	<p>Utilizzo delle tecnologie informatiche ikt D 1. 2. Učenik uz učiteljevu pomoć prepoznaje i rješava jednostavne probleme s pomoću IKT-a.</p> <p>Imparare come studiare uku A.1.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja</p> <p>Salute C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole. C.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu Aktivita'</p> <p>MATEMATICA B. 1. 2. prepoznaje uzorak i nastavlja niz MATEMATICA D. 1. 1. analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerljivom svojstvu</p> <p>LINGUA ITALIANA LINGUA INGLESE</p>

Tema	Numero aprossimativo di ore	Mese	Esiti educativo – formativi	Temi interdisciplinari e correlazioni
La salute al computer	4	gennaio	<p>C. ALFABETIZZAZIONE DIGITALE E COMUNICAZIONE C. 1. 2. Učenik uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje</p> <p>D. SOCIETÀ DIGITALE D. 1. 2. Učenik primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga za računalom.</p>	<p>Utilizzo delle teconologie informatiche ikt A 1. 4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na Salute i okoliš.</p> <p>Salute B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge. C.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu Attivita’</p> <p>NATURA E SOCIETÀ LINGUA ITALIANA CFS</p>

Tema	Numero aprossimativo di ore	Mese	Esiti educativo – formativi	Temi interdisciplinari e correlazioni
E-world	8	febraio	<p>A. INFORMAZIONI E TECNOLOGIA DIGITALE</p> <p>A. 1. 1. Učenik prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s njemu poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju.</p> <p>A. 1. 2. Učenik razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje.</p>	<p>Utilizzo delle teconologie informatiche</p> <p>ikt A 1. 3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.</p> <p>ikt B 1. 1. Učenik uz učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>ikt B 1. 2. Učenik uz učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>ikt B 1. 3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju.</p> <p>Salute</p> <p>B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.</p> <p>LINGUA ITALIANA ORA DI CAPOCLASSATO</p>

Tema	Numero aprossimativo di ore	Mese	Esiti educativo – formativi	Temi interdisciplinari e correlazioni
Multimedia	4	marzo	<p>A. INFORMAZIONI E TECNOLOGIA DIGITALE A. 1. 2. Učenik razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje</p> <p>D. SOCIETÀ DIGITALE D. 1. 1. Učenik se pažljivo i odgovorno koristi opremom IKT-a i štiti svoje osobne podatke.</p>	<p>Utilizzo delle teconologie informatiche ikt A 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A 1. 2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima</p> <p>Imparare come studiare uku A.1.1 - Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>CULTURA MUSICALE</p>

Tema	Numero aprossimativo di ore	Mese	Esiti educativo – formativi	Temi interdisciplinari e correlazioni
Creazione di contenuti digitali	18	marzo-giugno	<p>A. INFORMAZIONI E TECNOLOGIA DIGITALE A. 1. 2. Učenik razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje</p> <p>C. ALFABETIZZAZIONE DIGITALE E COMUNICAZIONE C. 1. 1. Učenik se uz podršku učitelja koristi predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima.</p> <p>C. 1. 2. Učenik uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje.</p> <p>D. SOCIETÀ DIGITALE D. 1.1. Učenik se pažljivo i odgovorno koristi opremom IKT-a i štiti svoje osobne podatke.</p>	<p>Imparare come studiare uku A.1.4 - Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>Utilizzo delle teconologie informatiche ikt A 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A 1. 2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.</p> <p>Imprenditoria pod B1.2. Planira i upravlja Attivita'ima</p> <p>Sviluppo sociale e personale osr C 1.3. Pridonosi skupini</p> <p>LINGUA ITALIANA: analisi vocale, ortografia</p> <p>CULTURA FIGURATIVA: linee, boje MATEMATICA: figure geometrici</p>

Piano curricolare annuale

Materia: Informatica

Classe: II

Scuola: TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“

Insegnante: Stefano Vidotto Preden

Tema	Numero approssimativo di ore	Esiti educativo - formativi	Temi interdisciplinari e correlazioni
Conosciamo il computer	10	<p>A. INFORMAZIONI E TECNOLOGIA DIGITALE A.2.1 Učenik objašnjava ulogu programa u uporabi računala.</p> <p>C. ALFABETIZZAZIONE DIGITALE E COMUNICAZIONE C.2.3 Učenik uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.</p> <p>D. SOCIETÀ DIGITALE D.2.1 Učenik prepoznaje i opisuje neke poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom. D.2.2 Učenik koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja.</p>	<p>Imparare come studiare uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>Sviluppo sociale e personale osr A 1.4. Učenik razvija radne navike. osr B 1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>Utilizzo delle tecnologie informatiche ikt A 1. 1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A 1. 2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. ikt A 1. 3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno sluzenje programima i uređajima.</p> <p>Educazione alla cittadinanza goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p>

Tema	Numero aprossimativo di ore	Esiti educativo - formativi	Temi interdisciplinari e correlazioni
E-world	12	<p>A. INFORMAZIONI E TECNOLOGIA DIGITALE A.2.2 Učenik uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje.</p> <p>C. ALFABETIZZAZIONE DIGITALE E COMUNICAZIONE C.2.3 Učenik uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.</p> <p>D. SOCIETÀ DIGITALE D.2.3 Učenik analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira. D.2.4 Učenik odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda.</p>	<p>Imparare come studiare uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>Sviluppo sociale e personale osr A 1.4. Učenik razvija radne navike. osr C 1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p> <p>Utilizzo delle tecnologie informatiche ikt B 1. 3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju. ikt C 1. 2. Učenik uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt D 1. 4. Učenik prepoznaje oznake vlasništva djela i licence za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati.</p> <p>Salute B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnom i virtualnom svijetu.</p> <p>Educazione alla cittadinanza goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p>

Tema	Numero aprossimativo di ore	Esiti educativo - formativi	Temi interdisciplinari e correlazioni
Creazione di contenuti digitali	18	<p>A. INFORMAZIONI E TECNOLOGIA DIGITALE A.2.1 Učenik objašnjava ulogu programa u uporabi računala.</p> <p>C. ALFABETIZZAZIONE DIGITALE E COMUNICAZIONE C.2.2 Učenik izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja.</p> <p>D. SOCIETÀ DIGITALE D.2.1 Učenik prepoznaje i opisuje neke poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom</p>	<p>Imparare come studiare uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>Sviluppo sociale e personale osr A 1.4. Učenik razvija radne navike.</p> <p>Utilizzo delle tecnologie informatiche ikt A 1. 1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>ikt A 1. 2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.</p> <p>ikt A 1. 3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno sluzenje programima i uređajima.</p> <p>ikt D 1. 2. Učenik uz učiteljevu pomoć prepoznaje i rješava jednostavne probleme s pomoću IKT-a.</p> <p>ikt D 1. 3. Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće sadržaje i ideje služeći se IKT-om.</p> <p>Educazione alla cittadinanza goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p>

Tema	Numero approssimativo di ore	Esiti educativo - formativi	Temi interdisciplinari e correlazioni
Risoluzione di problemi	8	<p>B. PENSIERO COMPUTAZIONALE E PROGRAMMAZIONE</p> <p>B.2.1 Učenik analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed</p>	<p>Imparare come studiare</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>Sviluppo sociale e personale</p> <p>osr A 1.4. Učenik razvija radne navike.</p> <p>Utilizzo delle tecnologie informatiche</p> <p>ikt D 1. 2. Učenik uz učiteljevu pomoć prepoznaje i rješava jednostavne probleme s pomoću IKT-a.</p>

Tema	Numero approssimativo di ore	Esiti educativo - formativi	Temi interdisciplinari e correlazioni
Programmazione	10	<p>B. PENSIERO COMPUTAZIONALE E PROGRAMMAZIONE B.2.2 Učenik stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje.</p> <p>D. SOCIETÀ DIGITALE D.2.1 Učenik prepoznaje i opisuje neke poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom.</p>	<p>Imparare come studiare uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Sviluppo sociale e personale osr A 1.4. Učenik razvija radne navike.</p> <p>Imprenditoria pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje). pod B.1.2. Planira i upravlja Aktivita'ima.</p> <p>Utilizzo delle tecnologie informatiche ikt D 1. 2. Učenik uz učiteljevu pomoć prepoznaje i rješava jednostavne probleme s pomoću IKT-a.</p>

Tema	Numero approssimativo di ore	Esiti educativo - formativi	Temi interdisciplinari e correlazioni
Multimedia	12	<p>A. INFORMAZIONI E TECNOLOGIA DIGITALE A.2.1 Učenik objašnjava ulogu programa u uporabi računala.</p> <p>B. PENSIERO COMPUTAZIONALE E PROGRAMMAZIONE</p> <p>C. ALFABETIZZAZIONE DIGITALE E COMUNICAZIONE C.2.1 Učenik prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke.</p> <p>D. SOCIETÀ DIGITALE D.2.1 Učenik prepoznaje i opisuje neke poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom. D.2.2 Učenik koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja.</p>	<p>Imparare come studiare uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>Sviluppo sociale e personale osr A 1.4. Učenik razvija radne navike. osr B 1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>Utilizzo delle tecnologie informatiche ikt A 1. 1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A 1. 2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. ikt A 1. 3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno sluzenje programima i uređajima. ikt C 1. 2. Učenik uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>Educazione alla cittadinanza goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p>

Piano curricolare annuale

Materia: Informatica

Classe: III

Scuola: TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“

Insegnante: Stefano Vidotto Preden

Tema	Numero approssimativo di ore	Mese	Esiti - educativo formativi	Temi interdisciplinari e correlazioni
Conoscere il PC	10	Settembre Ottobre	<p>INFORMAZIONI E TECNOLOGIA DIGITALE A.3.1 Učenik se koristi simbolima za prikazivanje podataka A.3.2 Učenik objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe</p> <p>SOCIETÀ DIGITALE D.3.1 Učenik primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike</p>	<p>Imparare come studiare uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>Sviluppo sociale e personale osr A 1.4. Učenik razvija radne navike.</p> <p>Utilizzo delle tecnologie informatiche ikt A 1. 2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. ikt A 1. 3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno sluzenje programima i uređajima.</p>

Tema	Numero aprossimativo di ore	Mese	Esiti - educativo formativi	Temi interdisciplinari e correlazioni
E-world	12	Ottobre Novembre	ALFABETIZZAZIONE DIGITALE E COMUNICAZIONE C.3.2 Učenik prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove	<p>Imparare come studiare uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>Sviluppo sociale e personale osr A 1.4. Učenik razvija radne navike. osr C 1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p> <p>Utilizzo delle tecnologie informatiche ikt B 1. 3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju. ikt C 1. 2. Učenik uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt D 1. 4. Učenik prepoznaje oznake vlasništva djela i licence za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati.</p> <p>Salute B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnom i virtualnom svijetu.</p>

Tema	Numero aprossimativo di ore	Mese	Esiti - educativo formativi	Temi interdisciplinari e correlazioni
Creare dei contenuti digitali	12	Novembre Dicembre Gennaio	ALFABETIZZAZIONE DIGITALE E COMUNICAZIONE C.3.2 Učenik prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove	Imparare come studiare uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. Sviluppo sociale e personale osr A 1.4. Učenik razvija radne navike. Utilizzo delle tecnologie informatiche ikt A 1. 1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A 1. 2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. ikt A 1. 3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima. ikt D 1. 2. Učenik uz učiteljevu pomoć prepoznaje i rješava jednostavne probleme s pomoću IKT-a. ikt D 1. 3. Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće sadržaje i ideje služeći se IKT-om.

Tema	Numero aprossimativo di ore	Mese	Esiti - educativo formativi	Temi interdisciplinari e correlazioni
Risoluzione di problemi	12	Gennaio Febbraio Marzo	<p>INFORMAZIONI E TECNOLOGIA DIGITALE A.3.1 Učenik se koristi simbolima za prikazivanje podataka</p> <p>PENSIERO COMPUTAZIONALE E PROGRAMMAZIONE B.3.2 Učenik slaže podatke na koristan način</p>	<p>Imparare come studiare uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>Sviluppo sociale e personale osr A 1.4. Učenik razvija radne navike.</p> <p>Utilizzo delle tecnologie informatiche ikt D 1. 2. Učenik uz učiteljevu pomoć prepoznaje i rješava jednostavne probleme s pomoću IKT-a.</p>
Programmazione	12	Marzo Aprile Maggio	<p>PENSIERO COMPUTAZIONALE E PROGRAMMAZIONE B.3.1 Učenik stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanja i odluka te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje</p>	<p>Imparare come studiare uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Imprenditoria pod B.1.2. Planira i upravlja Aktivitama.</p> <p>Utilizzo delle tecnologie informatiche ikt D 1. 2. Učenik uz učiteljevu pomoć prepoznaje i rješava jednostavne probleme s pomoću IKT-a.</p>

Tema	Numero approssimativo di ore	Mese	Esiti - educativo formativi	Temi interdisciplinari e correlazioni
Multimedia	12	Maggio Giugno	<p>INFORMAZIONI E TECNOLOGIA DIGITALE A.3.1 Učenik se koristi simbolima za prikazivanje podataka</p> <p>ALFABETIZZAZIONE DIGITALE E COMUNICAZIONE C.3.1 Učenik samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe C.3.2 Učenik prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove</p>	<p>Imparare come studiare uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>Sviluppo sociale e personale osr A 1.4. Učenik razvija radne navike.</p> <p>Utilizzo delle tecnologie informatiche ikt A 1. 1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A 1. 2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. ikt A 1. 3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.</p> <p>Educazione alla cittadinanza goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p>

Piano curricolare annuale

Materia: Informatica

Classe: IV

Tema	Numero approssimativo di ore	Mese	Esiti - educativo formativi	Temi interdisciplinari e correlazioni
Conoscere il PC	8	Settembre	<p>INFORMAZIONI E TECNOLOGIA DIGITALE A.4.2 analizza i fattori che distinguono gli esseri umani dalle macchine e studia i modi di interazione uomo - macchina.</p> <p>E- DRUŠTVO D.4.2 analizza l'ampio spettro di attività che richiedono conoscenze o l'uso di tecnologie e di comunicazione.</p>	<p>Imparare come studiare uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je.</p> <p>Sviluppo sociale e personale osr A 1.4. Učenik razvija radne navike.</p> <p>Utilizzo delle tecnologie informatiche ikt A 1. 3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno sluzenje programima i uređajima.</p>

Tema	Numero aprossimativo di ore	Mese	Esiti - educativo formativi	Temi interdisciplinari e correlazioni
E-world	12	Ottobre Novembre	<p>INFORMAZIONI E TECNOLOGIA DIGITALE A.4.1 objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka</p> <p>E - DRUŠTVO D.4.1 istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom</p>	<p>Imparare come studiare uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>Sviluppo sociale e personale osr A 1.4. Učenik razvija radne navike. osr C 1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>Utilizzo delle tecnologie informatiche ikt B 1. 3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju. ikt C 1. 2. Učenik uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>Salute B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.</p>

Tema	Numero aprossimativo di ore	Mese	Esiti - educativo formativi	Temi interdisciplinari e correlazioni
Pensiero computazionale	12	Novembre Dicembre Gennaio	<p>INFORMAZIONI E TECNOLOGIA DIGITALE A.4.3 koristi se simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost.</p> <p>PENSIERO COMPUTAZIONALE E PROGRAMMAZIONE B.4.2 rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala</p>	<p>Imparare come studiare uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>Imprenditoria pod B.1.2. Planira i upravlja Aktivita'ima.</p> <p>Utilizzo delle tecnologie informatiche ikt A 1. 2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.</p> <p>ikt D 1. 2. Učenik uz učiteljevu pomoć prepoznaje i rješava jednostavne probleme s pomoću IKT-a.</p>

Tema	Numero aprossimativo di ore	Mese	Esiti - educativo formativi	Temi interdisciplinari e correlazioni
Programmazione	14	Gennaio Febbraio	<p>PENSIERO COMPUTAZIONALE E PROGRAMMAZIONE</p> <p>B.4.1 stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti</p>	<p>Imparare come studiare uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Imprenditoria pod B.1.2. Planira i upravlja Aktivita'ima.</p> <p>Osoban i socijalni razvoj osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>Utilizzo delle tecnologie informatiche ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt D 1. 2. Učenik uz učiteljevu pomoć prepoznaje i rješava jednostavne probleme s pomoću IKT-a.</p>

Tema	Numero approssimativo di ore	Mese	Esiti - educativo formativi	Temi interdisciplinari e correlazioni
Creare dei contenuti digitali	12	Febbraio Marzo Aprile	<p>ALFABETIZZAZIONE DIGITALE E COMUNICAZIONE</p> <p>C.4.1 odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa</p> <p>C.4.3 u suradničome online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje.</p>	<p>Imparare come studiare uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Imprenditoria pod B.1.2. Planira i upravlja Aktivitima.</p> <p>Osoban i socijalni razvoj osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>Utilizzo delle tecnologie informatiche ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt D 1. 2. Učenik uz učiteljevu pomoć prepoznaje i rješava jednostavne probleme s pomoću IKT-a.</p>

Tema	Numero approssimativo di ore	Mese	Esiti - educativo formativi	Temi interdisciplinari e correlazioni
Multimedia	12	Maggio Giugno	<p>PENSIERO COMPUTAZIONALE E PROGRAMMAZIONE B.4.2 rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala</p> <p>ALFABETIZZAZIONE DIGITALE E COMUNICAZIONE C.4.1 odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa.</p> <p>C.4.2 osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad.</p>	<p>Imparare come studiare uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>Sviluppo sociale e personale osr A 1.4. Učenik razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>Utilizzo delle tecnologie informatiche ikt A 1. 1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A 1. 2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. ikt A 1. 3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.</p> <p>Educazione alla cittadinanza goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p>

**PIANO E PROGRAMMA DI LAVORO PER LA LINGUA TEDESCA
(opzionale)**

Classe: 4.

Numero di ore: 70

Num. d'ord. dell'ora	Data	Gruppo	Unità didattica
1	09.2020	-	Ora introduttiva
2	09.2020	-	Das Alphabet
3	09.2020	-	Esercizi
4	09.2020	-	Die Zahlen bis 20
5	09.2020	-	Ubuengen und Spiele
6	09.2020	-	Wie alt bist du?
7	09.2020	-	Wo wohnst du?
8	10.2020	-	Das Verb "sein"
9	10.2020	-	Meine liebe Familie
10	10.2020	-	Wiederholung
11	10.2020	-	Verifica scritta
12	10.2020	-	Verb "haben"
13	11.2020	-	Ripetizione; i colori e i numeri
14	11.2020	-	Leute charakterisieren
15	11.2020	-	Pipi Langstrumpf, Video
16	11.2020	-	Eine grosse Familie
17	11.2020	-	Hoerverstehen, Wiederholung
18	11.2020	-	Ein Brief an Stefan, sich vorstellen
19	11.2020	-	Per Sie Form
20	11.2020	-	Koerperteile
21	12.2020	-	Winter basteln
22	12.2020	-	Uebungen im Arbeitsbuch
23	12.2020	-	Kahoot, quiz
24	12.2020	-	Verifica scritta
25	12.2020	-	Weihnachten
26	12.2020	-	Weihnachten
27	12.2020	-	Spiele
28	12.2020	-	Im Zentrum
29	12.2020	-	Im Zentrum
30	12.2020	-	Kahoot, quiz
31	12.2020	-	Festivita'
32	01.2020	-	Verb "wohnen"
33	01.2021	-	Das Wetter
34	01.2021	-	Die Jahreszeiten und Monate
35	01.2021	-	Was machst du im Winter?
36	01.2021	-	Wo wohnt die Familie Weigel?
37	02.2021	-	Hoertexte
38	02.2021	-	Laboratori: filodrammatica, natura, traduzione
39	02.2021	-	Das Verb "wohnen", Wir wohnen in Hamburg, Lied
40	02.2021	-	Landeskunde; Deutschland, Oesterreich, die Schweiz
41	02.2021	-	Landeskunde; Deutschland, Oesterreich, die Schweiz
42	02.2021	-	Die Wochentage, kahoot

43	02.2021	-		Uebungen im Arbeitsbuch
44	02.2021	-		Diktat
45	03.2021			Faschingszeit

46	03.2021	-		Das Haus, Bearbeitung
47	03.2021	-		Konversation, das Haus
48	03.2021	-		Das Haus von Familie Weigel
49	03.2021	-		Die Moebel
50	03.2021	-		Kein- die Negation im Deutschen
51	03.2021	-		Nicht- die Negation im Deutschen
52	04.2021	-		Gruen, gruen sind alle meine Kleider, die Farben
53	04.2021	-		Die Schulsachen
54	04.2021	-		Gruen, gruen sind alle meine Kleider: Farben
55	05.2021	-		Wiederholung, Kahoot
56	05.2021	-		Die Farben, Gardaland
57	05.2021	-		Verifica scritta
58	05.2021	-		Correzione della verifica
59	05.2021	-		Die Farben, Gardaland
60	05.2021	-		Progetti
61	05.2021	-		Progetti
62	05.2021	-		Nicos Weg
63	05.2021	-		Uebungen im Arbeitsbuch
64	05.2021	-		Wiederholung, Hast du alles mit ?
65	05.2021	-		Landeskunde, Haribo
66	05.2021	-		Tinas Kleidung
67	06.2021	-		Breve verifica scritta, Esercizi
68	06.2021	-		Prove per lo spettacolo di fine anno
69	06.2021	-		Prove per lo spettacolo di fine anno
70	06.2021	-		Conclusioni dei voti

TEMI
INTERDISCIPLINARI:
osr B.4.2.

uku A.4/5.2.

uku A.4/5.3.
osr A.4.1.

osr C.4.4.

ikt C.4.4.
uku A.4/5.1.

uku B.4/5.2.
uku D.4/5.2.

Classe: 5

Numero di ore: 70

Num. d'ord. dell'ora	Data	TEMI	ESITI	TEMI INTERDISCIPLINARI
1	09.2020	Hallo ,guten Tag! -Start 1.Vorstellung,Alphabet 2. Wochentage 3. Monate 4. Jahreszeiten 5. Zahlen von 0 bis 20 6. Farben Lektion 1:Und wer bist du? 7. Laura 8. Möbel	A.4.1 A.4.2 A.4.3. A.4.4 A.4.5 B.4.1 B.4.2	Zdravlje Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Kritičko mišljenje
2	10.2020	9. Dialoge hören,lesen,machen 1 10.Dialoge hören,lesen,machen 2 11. Wir singen,spielen und lernen- Online Übungen 12. Wiederholungstest -1 Lektion 2 : Laura klettert gern 13. Laura ist die Nummer 1 14. Was macht Laura gern/nicht gern? 15. Wir spielen Dialoge 16. Bist du ein Sport –Profi? 17. Wir singen,spielen und lernen-Online Übungen	A.4.1 A.4.2 A.4.3. A.4.4 A.4.5 B.4.1 B.4.2 C.4.1. C.4.2.	Učiti kako učiti Kreativno i kritičko mišljenje Suradnja s drugima
3	11.2020	18. Wiederholungstest 2 Lektion 3 : Das machen Freunde zusammen 19. Daniel und John,Kati,Anna und Simon 20. Landkarte 21. Wir spielen ein Spiel 22. Wir singen:Freunde 23. Vokabeltraining/Online Übungen 24. Bearbeitung 25. LANDESKUNDE: Hallo,wir sprechen Deutsch!	A.4.1 A.4.2 A.4.3. A.4.4 A.4.5 B.4.1 B.4.2 C.4.1. C.4.2.	Učiti kako učiti Upravljanje informacijama Suradnja s drugima
26	12.2020	26. Projekt : Das ist mein Land! -progetto/pannello 27. Wiederholungstest Lektion 4 Simon liebt Informatik 28. Simon – Das ist Simon 29. Simons Stundenplan 30. Wir machen Dialoge 31Spiele Weihnachten	A.4.1 A.4.2 A.4.3. A.4.4 A.4.5 B.4.1 B.4.2 C.4.1. C.4.2.	Učiti kako učiti Upravljanje informacijama
27	01.2021	32. Anzeige: Englische Theatergruppe 33.Wir zeichnen und schreiben einen Albtraum-Comic 34. Deine Freizeitsaktivitäten 35. Ich brauche einen Kuli 36. Die Stimme von Prinzessin Caralinga	A.4.1 A.4.2 A.4.3. A.4.4 A.4.5 B.4.1 B.4.2 C.4.1. C.4.2.	Planiranje učenja Praćenje učenja Prilagodba učenja Samovrednovanje i samoprocjena Vrijednost učenja Slika o sebi kao učeniku Interes Emocije
28	02.2021	37. Schreibwaren 1 38. Schreibwaren 2 39. Wir machen Dialoge 40. Online-Interaktive Übungen 41. HAST DU ZEIT? Hast du Zeit?	-učenik imenuje predmete/bića -učenik izražava neku želju -učenik se dogovara , koristi izraze za	Učiti kako učiti Upravljanje informacijama Primjena strategija učenja i rješavanje problema Kreativno mišljenje Kritičko mišljenje

		42. Was müssen die Personen machen? 43. Was sagt Simon-was sagt Laura? 44. Wir machen Dialoge	određeno doba dana i vrijeme	
29	03.2021	45. Die SMS von Laura und Nico 46. Einen Vorschlag machen,annehmen und ablehnen 47. Landeskunde – Was machst du am Mittwoch um vier? 48. Projekt: Das „Hit – Wort“ 49. Wiederholung 50. Online-Interaktive Übungen 51. ANNA - Mitglieder Porträts 52.Lektion 7 – Mein Bruder ist einfach super!	A.4.1 A.4.2 A.4.3. A.4.4 A.4.5 B.4.1 B.4.2 C.4.1. C.4.2.	<i>Učiti kako učiti</i> Upravljanje informacijama Primjena strategija učenja i rješavanje problema Kreativno mišljenje Kritičko mišljenje -učenik razlikuje činjenice
30	04.2021	53. MeineFamilie 54. Wer ist das? Was ist er/sie von Beruf? 55. Breakdance-Elite in Berlin 56. Wir spielen Dialoge Interaktive Online Spiele- 57. Test	A.4.1 A.4.2 A.4.3. A.4.4 A.4.5 B.4.1 B.4.2 C.4.1. C.4.2.	Planiranje učenja Praćenje učenja Prilagodba učenja Samovrednovanje i samoprocjena
31	05./06.2021	58. TRINKEN WIR EIN KARIBIK-COCKTAIL? 59. Wir spielen Dialoge 60. Zahlen bis 100 61. Wir spielen Dialoge im Geschäft 62. Karibik-Cocktail Lektion 9 63.Was isst du gern? 64. Wir spielen Dialoge 65.Ein Interview mit Hakuyo Watanabe 66. Steckbriefe von Anna und Hakuyo 67. Landeskunde : Kochst du gern? 68. Projekt : Ein Rezept 69. Wiederholung 70. Wiederholung	A.4.1 A.4.2 A.4.3. A.4.4 A.4.5 B.4.1 B.4.2 C.4.1. C.4.2	Planiranje učenja Praćenje učenja Prilagodba učenja Samovrednovanje i samoprocjena Učiti kako učiti

Num. d'ora	Data	TEMI E ESITI	INTERDISCIPLINARI TA'
1	09.2020 8 ore	Nico sammelt Schiffe - Nico fa la collezione di navette (Vita quotidiana: attività quotidiane, impegni e tempo libero.) - parlare dei propri hobby - esprimere una preferenza per qualcosa - invitare un altro a un'attività - dire dove stai andando	goo A.3.1. osr A.3.1. osr A.3.3. osr A.3.4. pod B.3.1. ikt A.3.3
2	10.2020 8 ore	Modul 1, Lektion 11 Mein Fuß tut weh!- Mi fa male il piede Salute fisica (Mondo: scuola, natura, traffico) - esprimere dolore e disagio - augurare a qualcuno una pronta guarigione - raccontare gli eventi di ieri - menzionare i dolori del corpo TEST	goo B.3.1. goo C.3.2. odr B.3.1. osr B.3.1. osr B.3.3. pod C.3.3. A.3.2. C.3.2.A C.3.2.B
3	11.2020 8 ore	Modul 1, Lektion 12 Treffpunkt: Spiegelstraße 12 - descrivere un percorso - fare una conversazione telefonica - richiedere un indirizzo e un numero di telefono - parlare di mezzi di trasporto - parlare della frequenza di ogni azione - fare un complimento - Le mie statistiche settimanali (progetto) TEST	odr A.3.3. odr A.3.4. osr B.3.2 pod A.3.1 pod B.3.2. uku C.3.1. ikt A.3.4 ikt D.3.2.
26	12.2019 6 ore	Modul 2, Lektion 13 Kati kommt nächsten Freitag- Reisen - indicare dove viaggiare e da chi - informazioni meteorologiche statali - parlare di viaggiare in treno - rivolgiti agli anziani con rispetto Weihnachten	goo A.3.4 goo B.3.1 odr A.3.4. pod A.3.3. ikt A.3.3 ikt B.3.3 B.3.1.B
27	01.2021 (6 sati)	Modul 2, Lektion 14 Das T- Shirt gefällt mir!- Freizeitprogramm - esprimere simpatie e antipatie - fare un regalo e ringraziare - descrivere cosa c'è in un certo posto - di dove si tiene qualcosa TEST	goo A.3.1 osr A.3.1. osr A.3.3. osr C.3.4. pod A.3.1 ikt C.3.1
28	02.2021 (8 ore)	Modul 2, Lektion 15 Das Konzert hat Spaß gemacht!- Erlebnisse (Persone: famiglia, amici e colleghi) - parlare di eventi passati - esprimere malintesi - descrivere le persone - parlare di determinate abilità - È la nostra città. Benvenuto! (progetto)	goo A.3.3 odr A.3.3 osr A.3.1. osr A.3.3. osr A.3.4 osr C.3.4 ikt C.3.1.
29	03/04.2021 8 sati	Modul 3, Lektion 16 Vor dem Essen schauen wir das Fahrrad an- - descrivere l'appartamento / casa - fornire informazioni meteorologiche - invitare un'altra persona a un'attività - parlare della frequenza e della durata di un'attività - enumerare gli animali TEST Ostern-Pasqua	odr B.3.1. osr A.3.3. osr A.3.4. pod B.3.2 uku C.3.1. 1. A.3.2.D

30	04./05 2021 (7 ore)	Modul 3, Lektion 17 Schöne Ferien- Ferien Vita quotidiana: attività quotidiane, impegni e tempo libero) - parlare delle vacanze - parlare di eventi passati - esprimere desideri	goo B.3.1 odr A.3.3. uku C.3.1. 1. A.3.2.C
31	05./06.2021 10 sati	Modul 3, Lektion 18 Lukas hat Geburtstag- - parlare della scuola - parlare di sentimenti TEST - esprimere un giudizio di valore - invitare qualcuno a una festa di compleanno - invia un biglietto di auguri a qualcuno, ringraziati per il biglietto di auguri - Stiamo programmando un viaggio in Svizzera (progetto)	goo A.3.3. osr B.3.2. ikt B.3.3. ikt D.3.1.

Classe VII

Numero di ore: 70

Num. d'ora	Data	TEMI	ESITI	INTERDISCIPLINARI TA'
1	09/10.2020 10 ore	Lektion 5.1: Ferien auf Sylt attività quotidiane e tempo libero; Persone: amici, relazioni sociali - descrivere le attività durante le vacanze, nel campo estivo, dare istruzioni, spiegare le regole del gioco, parlare di attività comuni - chiedere aiuto, scrivere una cartolina, parlare di eventi passati – vacanze	OŠ (2) NJ A.7.1. OŠ (2) NJ A.7.2 OŠ (2) NJ A.7.3 OŠ (2) NJ A.7.4 OŠ (2) NJ B.7.1. OŠ (2) NJ B.7.2. OŠ (2) NJ B.7.3. OŠ (2) NJ C.7.1. OŠ (2) NJ C.7.2.	goo A.3.3. goo A.3.4. gooA.3.5. A.3.3. osr B.3.2. osr B.3.4. ikt A.3.2. uku A.3.1. uku A.3.2. uku A.3.3. uku A.3.4. uku B.3.4. uku D.3.2. goo A.3.3. gooA.3.5. osr A.3.3 osr B.3.2. osr B.3.4
2	10/11.2020 11 ore	Lektion 5.2: Zurück in Weimar Persone: famiglia, amici, celebrità (modelli di comportamento); Mondo: natura, viaggi; Vita quotidiana: attività quotidiane e tempo libero - organizzare un'uscita - dare suggerimenti, esprimere (dis) accordo, descrivere e confrontare due città, descrivere eventi passati (vacanze), esprimere la sequenza di eventi collegando le affermazioni in un insieme significativo – biografia TEST	OŠ (2) NJ A.7.1. OŠ (2) NJ A.7.2. OŠ (2) NJ A.7.3. OŠ (2) NJ A.7.4 OŠ (2) NJ B.7.1 OŠ (2) NJ B.7.2. OŠ (2) NJ B.7.3. OŠ (2) NJ C.7.1. OŠ (2) NJ C.7.2.	ikt A.3.2. uku A.3.1. A.3.2. uku A.3.3. uku A.3.4. uku B.3.1. uku B.3.2. uku B.3.3. uku B.3.4. uku C.3.1 uku C.3.2. uku D.3.2.

3	12/1.2021 14 ore	Lektion 5.3: Wo ist Vincent? famiglia, amici, celebrità (modelli di comportamento), relazioni sociali; Vita quotidiana: attività quotidiane e tempo libero, sport; Il mondo della scienza e dell'arte - descrivere una persona e fornire informazioni sui suoi hobby e interessi, comprendere e interpretare le statistiche, fare confronti, descrivere lo sport, riferire su un evento passato. TEST Weihnachten	OŠ (2) NJ A.7.1 OŠ (2) NJ A.7.2 OŠ (2) NJ A.7.3 OŠ (2) NJ A.7.4 OŠ (2) NJ B.7.1. OŠ (2) NJ B.7.2. OŠ (2) NJ B.7.3. OŠ (2) NJ C.7.1. OŠ (2) NJ C.7.2	goo A.3.3. gooA.3.5. osr A.3.3. osr B.3.2. osr B.3.4. ikt A.3.2. ikt A.3.3.. ikt C.3.1 ikt C.3.2 ikt C.3.3. . ikt C.3.4. uku A.3.1. uku A.3.2.. uku A.3.3. uku A.3.4. uku B.3.1. . uku B.3.2. uku B.3.3. uku C.3.1.. uku C.3.2. uku D.3.2. A.3.2.D
26	1./2..2021 10 ore	Lektion 6.1: Besuch aus Australien Persone: famiglia, amici, relazioni sociali; Mondo: alloggi, natura, viaggi, paesi di lingua tedesca; Vita quotidiana: attività quotidiane e tempo libero: esprimere (dis) mi piace, descrivere persone, cose e luoghi, dire dove / chi è sdraiato, in piedi, seduto, appeso, descrivere eventi - scrivere un diario, descrivere un'immagine	OŠ (2) NJ A.7.1. OŠ (2) NJ A.7.2. OŠ (2) NJ A.7.3. OŠ (2) NJ A.7.4 OŠ (2) NJ B.7.1. OŠ (2) NJ B.7.2. OŠ (2) NJ B.7.3 OŠ (2) NJ C.7.1. OŠ (2) NJ C.7.2.	uku A.3.1. uku A.3.2. uku A.3.3. uku A.3.4. uku B.3.4. uku D.3.2. goo A.3.3. gooA.3.5 osr A.3.3. osr B.3.2. osr B.3.4. ikt A.3.2. ikt A.3.3. ikt C.3.1.
27	03.04.2021 (10 sati)	Lektion 6.2: Anders einkaufen - Persone: relazioni sociali, ecologia; Mondo: paesi di lingua tedesca; Vita quotidiana: attività quotidiane e tempo libero: descrivere un luogo - dire dove è messo qualcosa, dire (non) mi piace, scrivere una lista della spesa, nominare negozi e descrivere dove si può comprare qualcosa, descrivere i vantaggi di acquistare senza imballaggi inutili, dire quantità; presentare le informazioni più importanti da un testo / sito web TEST	OŠ (2) NJ A.7.1 OŠ (2) NJ A.7.2 OŠ (2) NJ A.7.3. OŠ (2) NJ A.7.4. OŠ (2) NJ B.7.1 OŠ (2) NJ B.7.2 OŠ (2) NJ B.7.3. OŠ (2) NJ C.7.1 OŠ (2) NJ C.7.2	uku A.3.1. uku A.3.2.. uku A.3.3. uku A.3.4. uku B.3.1. uku B.3.2. . uku B.3.3. uku B.3.4. uku C.3.1. uku C.3.2. uku D.3.2. odr A.3.3.. odr A.3.4. odr B.3.1. odr C.3.1. odr C.3.2. goo A.3.3. gooA.3.5. osr A.3.3.. osr B.3.2. osr B.3.4. ikt A.3.2.
28	04.05.06.2021 (15 ore)	Lektion 6.3: Hier ist alles anders Ostern Vita quotidiana: attività quotidiane e tempo libero; Persone: famiglia, amici, relazioni sociali; Il mondo della scienza e dell'arte; Mondo: alloggi, natura, viaggi, paesi di lingua tedesca -descrivere la routine mattutina, spiegare perché si fa qualcosa, descrivere le persone, comprendere e presentare le informazioni più importanti da un articolo in un giornale scolastico, confrontare, esprimere sentimenti - (dis) umori, spiegare come fare un dentifricio ecologico; scrivere un'e-mail TEST	OŠ (2) NJ A.7.1 OŠ (2) NJ A.7.2 OŠ (2) NJ A.7.3 OŠ (2) NJ A.7.4. OŠ (2) NJ B.7.1. OŠ (2) NJ B.7.2. OŠ (2) NJ B.7.3. OŠ (2) NJ C.7.1 OŠ (2) NJ C.7.2.	uku A.3.1. uku A.3.2 uku A.3.3. uku A.3.4 uku B.3.1. uku B.3.4. uku C.3.1 uku C.3.2 uku D.3.2. odr B.3.1.

Num. d'ord. dell'ora	Data	Unità didattica
1.	.09.2020	Berufe, Bearbeitung
2.	.09.2020	Berufe, Uebungen
3.	.09.2020	Mein Traumberuf
4.	.09.2020	Hoerverstehen
5.	.10.2020	Dass und weil Saeetze
6.	.10.2020	Lied Philip Poisel- Ich will nur, dass
7.	10.2020	Hoerubungen und Liedanalyse
8.	.10.2020	Das Schulsystem in Deutschland
9.	.10.2020	Projekt
10.	.10.2020	Projekt
11.	11.2020	Futur I
12.	.11.2020	Wiederholung fuer den Test
13.	11.2020	Verifica scritta; dass Saeetze, Berufe, Futur I
14.	.11.2020	Eine Sprachreise nach England
15.	11.2020	Hoerverstehen
16.	12.2020	Weihnachten
17.	12.2020	Spiele
18.	.12.2020	Weihnachten
19.	.12.2020	Eine Sprachreise nach England
20.	12.2020	Hoerverstehen
21.	01.2021	Die Geschichte der EU
22.	01.2021	Die EU
23.	01.2021	Kahoot, Die EU und die Sprachen der EU
24.	01.2021	Esercizi
25.	01.2021	Komparation der Adjektive
26.	.01.2021	Uebungen, Leseverstehen
27.	02.2021	Visione del film in ricorrenza della Giornata della Memoria
28.	.02.2021	Riassunto del film
29.	02.2021	Gehst du mit der Mode?
30.	02.2021	Kahoot, die Kleidung
31.		Test
32.	02.2021	Good Bye Lenin, Film
33.	02.2021	Good Bye Lenin, Film
34.	02.2021	Good bye Lenin, Film
35.	02.2021	Good bye Lenin, Film
36.	.03.2021	W Fragen
37.	.03.2021	Übungen
38.	09.03.2021	Deklination der Adjektive
39.	.03.2021	Uebungen
40.	03.2021	Relativsaetze, Relativpronomen
41.	.3.2021	Uebungen
42.	.03.2021	Relativsaetze
43.	.03.2021	Eine Person vom Aussehen beschreiben
44.	.03.2021	Wie verstehst du dich mit deinen Eltern?

45.	.03.2021	Hoerverstehen
46.	.04.2021	Streit mit den Eltern
47.	.04.2021	Imperativsaetze
48.	04.2021	TEST

49.	04.2021	Lebensmittelpyramide
50.	.04.2021	Hoerverstehen, Restaurant
51.	.04.2021	Die Umwelt
52.	04.2021	Tipps fuer Umweltschutz
53.	.05.2021	Umweltbewusst Texte
54.	.05.2021	Hoerverstehen
55.	05.2021	Rauchen schadet der Gesundheit
56.	.05.2021	Hoerverstehen
57.	.05.2021	Tina engagiert sich fuer
58.	05.2021	Bist du bei Facebook?
59.	05.2021	Quiz
60.	05.2021	Wiederholung
61.		Test
62.	25.05.2021	Bundesländer
63.	25.05.2021	Powerpoint Präsentation
64.	27.05.2021	Die deutschen Komponisten
65.	01.06.2021	Die Marken DACH
66.	01.06.2021	Hörverstehen
67.	08.06.2021	Gegenwart und Vergangenheit Leserverstehen
68.	08.06.2021	Gegenwart und Vergangenheit Leserverstehen
69.	15.06.2021	Ripetizione
70.	15.06.2021	Conclusioni dei voti

ikt C 3. 3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.

ikt D 3. 1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.

Učiti kako učiti

uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.

uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Građanski odgoj i obrazovanje

goo A.3.3. Promiče ljudska prava.

goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.

goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova.

Osobni i socijalni razvoj

osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.

osr B 3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

osr B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima
osr B 3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.
osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.

Uporaba IKT

ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.

ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okruženju.

ikt C 3. 3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.

ikt D 3. 1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.

Učiti kako učiti

uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.

uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.

OPZIONALE RELIGIONE

PERIODO	TEMA	LEZIONI (numero di ore previste)	ESITI FORMATIVI	ASPETTATIVE DEI TEMI INTERDISCIPLINARI
SETTEMBRE	<p>CI PRESENTIAMO</p> <p>1.LA GIOIA DELLA VITA</p>	3	<p>SE RC A.1.1. L'allievo comunica il modo di vedere sé stesso e il mondo e mostra la sua gioia e l'ammirazione verso Dio e tutto il creato.</p> <p>SE RC B.1.3. L'allievo esprime il proprio amore per Dio attraverso il ringraziamento, la preghiera e la canzone.</p> <p>SE RC C.1.2. L'allievo rispetta le regole del buon comportamento in famiglia e in classe; riconosce nella scuola un luogo di incontro, comunione, gioia e studio.</p> <p>SE RC D.1.1. L'allievo descrive la Chiesa come una comunità di discepoli di Gesù della quale si entra a far parte per mezzo del Battesimo.</p> <p>SE RC D. 1.3. L'allievo accoglie e rispetta i</p>	<p>sps A.1.1 Sviluppa la propria immagine.</p> <p>sps A.1.2. Gestisce le emozioni e il comportamento.</p> <p>sps B.1.1. Riconosce e rispetta i bisogni e i sentimenti degli altri.</p> <p>sps B.1.2. Sviluppa le competenze di comunicazione.</p> <p>sps B.1.3. Sviluppa le strategie per risolvere i conflitti.</p> <p>ss A.1.1. Riconosce il suo posto e il collegamento con gli altri nella comunità.</p> <p>ssA.1.2. Descrive la diversità nella natura e le differenze tra le persone.</p> <p>ss C.1.2. Identifica l'applicazione del buon rapporto verso le altre persone.</p>

			compagni di scuola che non sono membri della Chiesa Cattolica	<p>eac A.1.1. Si comporta ai sensi dei diritti del fanciullo nella vita quotidiana.</p> <p>eac C.1.2. Promuove la solidarietà in classe.</p> <p>eac C.1.3. Promuove la qualità della vita in classe.</p> <p>B.1.1.A . Differenzia il comportamento appropriato dal comportamento inappropriato.</p> <p>iai A.1.3. L'allievo formula in modo spontaneo e creativo i propri pensieri e sentimenti sia nell'esposizione della materia studiata sia nella soluzione dei problemi.</p>
OTTOBRE	2.LA NATURA ED IO SIAMO L' OPERA DI DIO	4	<p>SE RC A.1.1. L'allievo comunica il modo di vedere sé stesso e il mondo e mostra la sua gioia e l'ammirazione verso Dio e tutto il creato.</p> <p>SE RC B.1.1. Dai racconti e dai personaggi della Bibbia l'allievo scopre che Dio è il buon Padre che ha creato l'uomo, che ama tutti gli uomini e che è presente tra noi.</p> <p>SE RC B.1.3. L'allievo esprime il proprio amore per Dio attraverso il ringraziamento, la preghiera e la canzone.</p> <p>SE RC C.1.1. L'allievo scopre che ogni uomo è una creatura di Dio che va rispettata ed amata; individua l'importanza della riconciliazione e del perdono per la vita nella comunità.</p> <p>SE RC D.1.1. L' allievo descrive la Chiesa come</p>	<p>sps A.1.1 Sviluppa la propria immagine.</p> <p>sps A.1.2. Gestisce le emozioni e il comportamento.</p> <p>sps A.1.3. Sviluppa i suoi potenziali.</p> <p>sps B.1.1. Riconosce e rispetta i bisogni e i sentimenti degli altri.</p> <p>sps B.1.2. Sviluppa le competenze di comunicazione.</p> <p>sps B.1.1. Riconosce e rispetta i bisogni e i sentimenti degli altri.</p> <p>sps B.1.2. Sviluppa le competenze di comunicazione.</p> <p>sps C.1.2. Descrive come le norme e le regole sociali regolano il comportamento e le relazioni reciproche.</p> <p>sps C.1.3. Contribuisce al gruppo.</p>

			<p>una comunità di discepoli di Gesù della quale si entra a far parte per mezzo del Battesimo.</p> <p>RC D.1.2. L'allievo riconosce le festività della Chiesa e le loro celebrazioni, così come il loro messaggio.</p>	<p>ss B.1.1. Riconosce l'importanza della buona volontà nei confronti delle persone e della natura.</p> <p>B.1.1.A Differenzia il comportamento appropriato dal comportamento inappropriato</p> <p>ict B.1.3. L'allievo applica le principali regole di comunicazione, nell'ambiente digitale.</p> <p>iai A.1.3. L'allievo formula in modo spontaneo e creativo i propri pensieri e sentimenti sia nell'esposizione della materia studiata sia nella soluzione dei problemi</p> <p>iai B.1.4. Stimolato e supportato dal docente effettua un'autovalutazione; valuta se ha studiato o ha risolto con successo il compito assegnato.</p>
NOVEMBRE	3. GLI AMICI DI DIO	5	<p>SE RC A.1.1. L'allievo comunica il modo di vedere sé stesso e il mondo e mostra la sua gioia e l'ammirazione verso Dio e tutto il creato.</p> <p>SE RC C.1.1. L'allievo scopre che ogni uomo è una creatura di Dio che va rispettata ed amata; individua l'importanza della riconciliazione e del perdono per la vita nella comunità.</p> <p>SE RC D.1.2. L'allievo riconosce le festività della Chiesa e le loro celebrazioni, così come il loro messaggio.</p>	<p>sps A.1.1 Sviluppa la propria immagine.</p> <p>sps A.1.2. Gestisce le emozioni e il comportamento.</p> <p>sps A.1.3. Sviluppa i suoi potenziali.</p> <p>sps B.1.2. Sviluppa le competenze di comunicazione.</p> <p>sps B.1.1. Riconosce e rispetta i bisogni e i sentimenti degli altri.</p> <p>sps C.1.2. Descrive come le norme e le regole sociali regolano il comportamento e le relazioni reciproche.</p> <p>sps C.1.3. Contribuisce al gruppo.</p>

				<p>ss B.1.1. Riconosce l'importanza della buona volontà nei confronti delle persone e della natura.</p> <p>ss B.1.1.A. Differenzia il comportamento appropriato dal comportamento inappropriato.</p> <p>ict B.1.3. L'allievo applica le principali regole di comunicazione, nell'ambiente digitale.</p> <p>iai A.1.3. L'allievo formula in modo spontaneo e creativo i propri pensieri e sentimenti sia nell'esposizione della materia studiata sia nella soluzione dei problemi.</p> <p>iai B.1.4. Stimolato e supportato dal docente effettua un'autovalutazione; valuta se ha studiato o ha risolto con successo il compito assegnato.</p> <p>sps A.1.1 Sviluppa la propria immagine.</p> <p>sps A.1.2. Gestisce le emozioni e il comportamento.</p> <p>sps C.1.2. Descrive come le norme e le regole sociali regolano il comportamento e le relazioni reciproche.</p> <p>sps C.1.4. Sviluppa l'identità nazionale e culturale per comunione e appartenenza al gruppo.</p>
--	--	--	--	---

DICEMBRE	4.LA GIOIA DEL NATALE	3	<p>SE RC A.1.2. L'allievo riconosce la Bibbia quale libro sacro per i cristiani che contiene testi importanti per la vita; comprende i racconti biblici più semplici.</p> <p>SE RC B.1.2. L'allievo conosce Gesù, scopre in lui un amico e riconosce la sua azione tra gli uomini.</p> <p>SE RC B.1.3. L'allievo esprime il proprio amore per Dio attraverso il ringraziamento, la preghiera e la canzone.</p> <p>SE RC D.1.2. L'allievo riconosce le festività della Chiesa e le loro celebrazioni, così come il loro messaggio.</p>	<p>sps C.1.4. Sviluppa l'identità nazionale e culturale per comunione e appartenenza al gruppo.</p> <p>ss A.1.1. Riconosce il suo posto e il collegamento con gli altri nella comunità.</p> <p>ss C.1.2. Identifica l'applicazione del buon rapporto verso le altre persone.</p> <p>Imp A.1.1. L'allievo applica soluzioni innovative e creative.</p> <p>iai A.1.3. L'allievo formula in modo spontaneo e creativo i propri pensieri e sentimenti sia nell'esposizione della materia studiata sia nella soluzione dei problemi .</p> <p>iai A.1.4.L'allievo formula ed esprime i propri pensieri e le sensazioni.</p>
GENNAIO	5.GESU', IL NOSTRO AMICO	3	<p>SE RC A.1.2. L'allievo riconosce la Bibbia quale libro sacro per i cristiani che contiene testi importanti per la vita; comprende i racconti biblici più semplici.</p> <p>SE RC B.1.2. L'allievo conosce Gesù, scopre in lui un amico e riconosce la sua azione tra gli uomini.</p>	<p>sps A.1.1 Sviluppa la propria immagine.</p> <p>sps A.1.2. Gestisce le emozioni e il comportamento.</p> <p>ss A.1.1. Riconosce il suo posto e il collegamento con gli altri nella comunità.</p>

				<p>eac A.1.1. Si comporta ai sensi dei diritti del fanciullo nella vita quotidiana</p> <p>eac C.1.2. Promuove la solidarietà in classe.</p> <p>eac C.1.3. Promuove la qualità della vita in classe.</p>
FEBBRAIO	6.CON GESU' SULLA VIA DELLA BONTA' E DEL PERDONO	3	<p>SE RC A.1.2. L'allievo riconosce la Bibbia quale libro sacro per i cristiani che contiene testi importanti per la vita; comprende i racconti biblici più semplici.</p> <p>SE RC B.1.2. L'allievo conosce Gesù, scopre in lui un amico e riconosce la sua azione tra gli uomini.</p> <p>SE RC B.1.3. L'allievo esprime il proprio amore per Dio attraverso il ringraziamento, la preghiera e la canzone.</p> <p>SE RC C.1.1. L'allievo scopre che ogni uomo è una creatura di Dio che va rispettata ed amata; individua l'importanza della riconciliazione e del perdono per la vita nella comunità.</p>	<p>sps A.1.1 Sviluppa la propria immagine.</p> <p>sps A.1.2. Gestisce le emozioni e il comportamento.</p> <p>sps B.1.2. Sviluppa le competenze di comunicazione.</p> <p>sps B.1.1. Riconosce e rispetta i bisogni e i sentimenti degli altri.</p> <p>sps B.1.3. Sviluppa le strategie per risolvere i conflitti.</p> <p>ss C.1.2. Identifica l'applicazione del buon rapporto verso le altre persone.</p> <p>eac C.1.3. Promuove la qualità della vita in classe.</p> <p>B.1.2. A Si adatta al nuovo ambiente e descrive le sue responsabilità e ruoli.</p> <p>B.1.2.B Differenzia le emozioni di base e sviluppa l'empatia.</p>

MARZO	7.LA GIOIA DELLA RISURREZIONE DI GESU'	5	<p>SE RC A.1.2. L'allievo riconosce la Bibbia quale libro sacro per i cristiani che contiene testi importanti per la vita; comprende i racconti biblici più semplici.</p> <p>SE RC B.1.2. L'allievo conosce Gesù, scopre in lui un amico e riconosce la sua azione tra gli uomini.</p> <p>SE RC B.1.3. L'allievo esprime il proprio amore per Dio attraverso il ringraziamento, la preghiera e la canzone.</p> <p>SE RC D.1.2. L'allievo riconosce le festività della Chiesa e le loro celebrazioni, così come il loro messaggio.</p>	<p>sps A.1.1 Sviluppa la propria immagine.</p> <p>sps A.1.2. Gestisce le emozioni e il comportamento.</p> <p>sps B.1.1. Riconosce e rispetta i bisogni e i sentimenti degli altri.</p> <p>sps C.1.4. Sviluppa l'identità nazionale e culturale per comunione e appartenenza al gruppo.</p> <p>iai A.1.3. L'allievo formula in modo spontaneo e creativo i propri pensieri e sentimenti sia nell'esposizione della materia studiata sia nella soluzione dei problemi .</p> <p>ict A.1.1. L'allievo, aiutato dal docente, sceglie la tecnologia digitale adatta per eseguire semplici esercizi.</p> <p>ict A.1.2. L'allievo, aiutato dal docente, fa uso di dispositivi e programmi specifici.</p> <p>ict D.1.2. L'allievo si esprime in modo creativo e cerca semplici strategie per incentivare la creatività in determinati o nuovi ambienti virtuali.</p>

APRILE	8.SEMPRE INSIEME	4	<p>SE RC B.1.3. L'allievo esprime il proprio amore per Dio attraverso il ringraziamento, la preghiera e la canzone.</p> <p>SE RC C.1.1. L'allievo scopre che ogni uomo è una creatura di Dio che va rispettata ed amata; individua l'importanza della riconciliazione e del perdono per la vita nella comunità.</p>	<p>eac A.1.1. Si comporta ai sensi dei diritti del fanciullo nella vita quotidiana.</p> <p>eac B.1.1. Promuove le regole della società democratica.</p> <p>eac C.1.4. Promuove lo sviluppo della comunità di classe e la democratizzazione della scuola.</p>
MAGGIO		4	<p>SE RC D.1.2. L'allievo riconosce le festività della Chiesa e le loro celebrazioni, così come il loro messaggio.</p>	<p>Imp B.1.2. Pianifica e gestisce attività.</p> <p>Imp B.1.3. Riconosce l'importanza dell'imprenditorialità responsabile.</p> <p>iai B.1.2. Sollecitato e supportato dal docente monitora il proprio apprendimento.</p> <p>iai B.1.3. Stimolato e supportato dal docente modifica le strategie di apprendimento.</p>

GIUGNO		1		iai B.1.4. Stimolato e supportato dal docente effettua un'autovalutazione; valuta se ha studiato o ha risolto con successo il compito assegnato.
--------	--	---	--	--

**PIANO CURRICOLARE ANNUALE (GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM)
DI RELIGIONE CATTOLICA**

Materia: Religione

Classe: I

Ore d'insegnamento annuali: 35

Insegnante: Patricija Sponza

Anno scolastico: 2020/2021.

PERIODO	TEMA	LEZIONI (numero di ore previste)	ESITI FORMATIVI	ASPETTATIVE DEI TEMI INTERDISCIPLINARI
SETTEMBRE	<p>CI PRESENTIAMO</p> <p>1.LA GIOIA DELLA VITA</p>	3	<p>SE RC A.1.1. L'allievo comunica il modo di vedere sé stesso e il mondo e mostra la sua gioia e l'ammirazione verso Dio e tutto il creato.</p> <p>SE RC B.1.3. L'allievo esprime il proprio amore per Dio attraverso il ringraziamento, la preghiera e la canzone.</p> <p>SE RC C.1.2. L'allievo rispetta le regole del buon comportamento in famiglia e in classe; riconosce nella scuola un luogo di incontro, comunione, gioia e studio.</p>	<p>sps A.1.1 Sviluppa la propria immagine.</p> <p>sps A.1.2. Gestisce le emozioni e il comportamento.</p> <p>sps B.1.1. Riconosce e rispetta i bisogni e i sentimenti degli altri.</p> <p>sps B.1.2. Sviluppa le competenze di comunicazione.</p> <p>sps B.1.3. Sviluppa le strategie per risolvere i conflitti.</p> <p>ss A.1.1. Riconosce il suo posto e il collegamento con gli altri nella comunità.</p>

			<p>SE RC D.1.1. L' allievo descrive la Chiesa come una comunità di discepoli di Gesù della quale si entra a far parte per mezzo del Battesimo.</p> <p>SE RC D. 1.3. L'allievo accoglie e rispetta i compagni di scuola che non sono membri della Chiesa Cattolica</p>	<p>ssA.1.2. Descrive la diversità nella natura e le differenze tra le persone.</p> <p>ss C.1.2. Identifica l'applicazione del buon rapporto verso le altre persone.</p> <p>eac A.1.1. Si comporta ai sensi dei diritti del fanciullo nella vita quotidiana.</p> <p>eac C.1.2. Promuove la solidarietà in classe.</p> <p>eac C.1.3. Promuove la qualità della vita in classe.</p> <p>B.1.1.A . Differenzia il comportamento appropriato dal comportamento inappropriato.</p> <p>iai A.1.3. L'allievo formula in modo spontaneo e creativo i propri pensieri e sentimenti sia nell'esposizione della materia studiata sia nella soluzione dei problemi.</p>
OTTOBRE	2.LA NATURA ED IO SIAMO L' OPERA DI DIO	4	<p>SE RC A.1.1. L'allievo comunica il modo di vedere sé stesso e il mondo e mostra la sua gioia e l'ammirazione verso Dio e tutto il creato.</p> <p>SE RC B.1.1. Dai racconti e dai personaggi della Bibbia l'allievo scopre che Dio è il buon Padre che ha creato l'uomo, che ama tutti gli uomini e che è presente tra noi.</p> <p>SE RC B.1.3. L'allievo esprime il proprio amore per Dio attraverso il ringraziamento, la preghiera e la canzone.</p>	<p>sps A.1.1 Sviluppa la propria immagine.</p> <p>sps A.1.2. Gestisce le emozioni e il comportamento.</p> <p>sps A.1.3. Sviluppa i suoi potenziali.</p> <p>sps B.1.1. Riconosce e rispetta i bisogni e i sentimenti degli altri.</p> <p>sps B.1.2. Sviluppa le competenze di comunicazione.</p> <p>sps B.1.1. Riconosce e rispetta i bisogni e i sentimenti</p>

			<p>SE RC C.1.1. L'allievo scopre che ogni uomo è una creatura di Dio che va rispettata ed amata; individua l'importanza della riconciliazione e del perdono per la vita nella comunità.</p> <p>SE RC D.1.1. L'allievo descrive la Chiesa come una comunità di discepoli di Gesù della quale si entra a far parte per mezzo del Battesimo.</p> <p>RC D.1.2. L'allievo riconosce le festività della Chiesa e le loro celebrazioni, così come il loro messaggio.</p>	<p>degli altri.</p> <p>sps B.1.2. Sviluppa le competenze di comunicazione.</p> <p>sps C.1.2. Descrive come le norme e le regole sociali regolano il comportamento e le relazioni reciproche.</p> <p>sps C.1.3. Contribuisce al gruppo.</p> <p>ss B.1.1. Riconosce l'importanza della buona volontà nei confronti delle persone e della natura.</p> <p>B.1.1.A Differenzia il comportamento appropriato dal comportamento inappropriato</p> <p>ict B.1.3. L'allievo applica le principali regole di comunicazione, nell'ambiente digitale.</p> <p>iai A.1.3. L'allievo formula in modo spontaneo e creativo i propri pensieri e sentimenti sia nell'esposizione della materia studiata sia nella soluzione dei problemi</p> <p>iai B.1.4. Stimolato e supportato dal docente effettua un'autovalutazione; valuta se ha studiato o ha risolto con successo il compito assegnato.</p>
NOVEMBRE	3. GLI AMICI DI DIO	5	<p>SE RC A.1.1. L'allievo comunica il modo di vedere sé stesso e il mondo e mostra la sua gioia e l'ammirazione verso Dio e tutto il creato.</p> <p>SE RC C.1.1. L'allievo scopre che ogni uomo è una creatura di Dio che va rispettata ed amata; individua l'importanza della riconciliazione e del perdono per la vita nella comunità.</p>	<p>sps A.1.1 Sviluppa la propria immagine.</p> <p>sps A.1.2. Gestisce le emozioni e il comportamento.</p> <p>sps A.1.3. Sviluppa i suoi potenziali.</p> <p>sps B.1.2. Sviluppa le competenze di comunicazione.</p> <p>sps B.1.1. Riconosce e rispetta i bisogni e i sentimenti</p>

			<p>SE RC D.1.2. L'allievo riconosce le festività della Chiesa e le loro celebrazioni, così come il loro messaggio.</p>	<p>degli altri.</p> <p>sps C.1.2. Descrive come le norme e le regole sociali regolano il comportamento e le relazioni reciproche.</p> <p>sps C.1.3. Contribuisce al gruppo.</p> <p>ss B.1.1. Riconosce l'importanza della buona volontà nei confronti delle persone e della natura.</p> <p>ss B.1.1.A. Differenzia il comportamento appropriato dal comportamento inappropriato.</p> <p>ict B.1.3. L'allievo applica le principali regole di comunicazione, nell'ambiente digitale.</p> <p>iai A.1.3. L'allievo formula in modo spontaneo e creativo i propri pensieri e sentimenti sia nell'esposizione della materia studiata sia nella soluzione dei problemi.</p> <p>iai B.1.4. Stimolato e supportato dal docente effettua un'autovalutazione; valuta se ha studiato o ha risolto con successo il compito assegnato.</p> <p>sps A.1.1 Sviluppa la propria immagine.</p> <p>sps A.1.2. Gestisce le emozioni e il comportamento.</p> <p>sps C.1.2. Descrive come le norme e le regole sociali</p>
--	--	--	--	--

				<p>regolano il comportamento e le relazioni reciproche.</p> <p>sps C.1.4. Sviluppa l'identità nazionale e culturale per comunione e appartenenza al gruppo.</p>
DICEMBRE	4.LA GIOIA DEL NATALE	3	<p>SE RC A.1.2. L'allievo riconosce la Bibbia quale libro sacro per i cristiani che contiene testi importanti per la vita; comprende i racconti biblici più semplici.</p> <p>SE RC B.1.2. L'allievo conosce Gesù, scopre in lui un amico e riconosce la sua azione tra gli uomini.</p> <p>SE RC B.1.3. L'allievo esprime il proprio amore per Dio attraverso il ringraziamento, la preghiera e la canzone.</p> <p>SE RC D.1.2. L'allievo riconosce le festività della Chiesa e le loro celebrazioni, così come il loro messaggio.</p>	<p>sps C.1.4. Sviluppa l'identità nazionale e culturale per comunione e appartenenza al gruppo.</p> <p>ss A.1.1. Riconosce il suo posto e il collegamento con gli altri nella comunità.</p> <p>ss C.1.2. Identifica l'applicazione del buon rapporto verso le altre persone.</p> <p>Imp A.1.1. L'allievo applica soluzioni innovative e creative.</p> <p>iai A.1.3. L'allievo formula in modo spontaneo e creativo i propri pensieri e sentimenti sia nell'esposizione della materia studiata sia nella soluzione dei problemi .</p> <p>iai A.1.4.L'allievo formula ed esprime i propri pensieri e le sensazioni.</p>

GENNAIO	5.GESU', NOSTRO AMICO IL	3	<p>SE RC A.1.2. L'allievo riconosce la Bibbia quale libro sacro per i cristiani che contiene testi importanti per la vita; comprende i racconti biblici più semplici.</p> <p>SE RC B.1.2. L'allievo conosce Gesù, scopre in lui un amico e riconosce la sua azione tra gli uomini.</p>	<p>sps A.1.1 Sviluppa la propria immagine.</p> <p>sps A.1.2. Gestisce le emozioni e il comportamento.</p> <p>ss A.1.1. Riconosce il suo posto e il collegamento con gli altri nella comunità.</p> <p>eac A.1.1. Si comporta ai sensi dei diritti del fanciullo nella vita quotidiana</p> <p>eac C.1.2. Promuove la solidarietà in classe.</p> <p>eac C.1.3. Promuove la qualità della vita in classe.</p>
FEBBRAIO	6.CON GESU' SULLA VIA DELLA BONTA' E DEL PERDONO	3	<p>SE RC A.1.2. L'allievo riconosce la Bibbia quale libro sacro per i cristiani che contiene testi importanti per la vita; comprende i racconti biblici più semplici.</p> <p>SE RC B.1.2. L'allievo conosce Gesù, scopre in lui un amico e riconosce la sua azione tra gli uomini.</p> <p>SE RC B.1.3. L'allievo esprime il proprio amore per Dio attraverso il ringraziamento, la preghiera e la canzone.</p> <p>SE RC C.1.1. L'allievo scopre che ogni uomo è</p>	<p>sps A.1.1 Sviluppa la propria immagine.</p> <p>sps A.1.2. Gestisce le emozioni e il comportamento.</p> <p>sps B.1.2. Sviluppa le competenze di comunicazione.</p> <p>sps B.1.1. Riconosce e rispetta i bisogni e i sentimenti degli altri.</p> <p>sps B.1.3. Sviluppa le strategie per risolvere i conflitti.</p> <p>ss C.1.2. Identifica l'applicazione del buon rapporto verso le altre persone.</p> <p>eac C.1.3. Promuove la qualità della vita in classe.</p> <p>B.1.2. A Si adatta al nuovo ambiente e descrive le sue responsabilità e ruoli.</p>

			una creatura di Dio che va rispettata ed amata; individua l'importanza della riconciliazione e del perdono per la vita nella comunità.	B.1.2.B Differenzia le emozioni di base e sviluppa l'empatia.
MARZO	7.LA GIOIA DELLA RISURREZIONE DI GESU'	5	<p>SE RC A.1.2. L'allievo riconosce la Bibbia quale libro sacro per i cristiani che contiene testi importanti per la vita; comprende i racconti biblici più semplici.</p> <p>SE RC B.1.2. L'allievo conosce Gesù, scopre in lui un amico e riconosce la sua azione tra gli uomini.</p> <p>SE RC B.1.3. L'allievo esprime il proprio amore per Dio attraverso il ringraziamento, la preghiera e la canzone.</p> <p>SE RC D.1.2. L'allievo riconosce le festività della Chiesa e le loro celebrazioni, così come il loro messaggio.</p>	<p>sps A.1.1 Sviluppa la propria immagine.</p> <p>sps A.1.2. Gestisce le emozioni e il comportamento.</p> <p>sps B.1.1. Riconosce e rispetta i bisogni e i sentimenti degli altri.</p> <p>sps C.1.4. Sviluppa l'identità nazionale e culturale per comunione e appartenenza al gruppo.</p> <p>iai A.1.3. L'allievo formula in modo spontaneo e creativo i propri pensieri e sentimenti sia nell'esposizione della materia studiata sia nella soluzione dei problemi .</p> <p>ict A.1.1. L'allievo, aiutato dal docente, sceglie la tecnologia digitale adatta per eseguire semplici esercizi.</p>

				<p>ict A.1.2. L'allievo, aiutato dal docente, fa uso di dispositivi e programmi specifici.</p> <p>ict D.1.2. L'allievo si esprime in modo creativo e cerca semplici strategie per incentivare la creatività in determinati o nuovi ambienti virtuali.</p>
APRILE	8.SEMPRE INSIEME	4	<p>SE RC B.1.3. L'allievo esprime il proprio amore per Dio attraverso il ringraziamento, la preghiera e la canzone.</p> <p>SE RC C.1.1. L'allievo scopre che ogni uomo è una creatura di Dio che va rispettata ed amata; individua l'importanza della riconciliazione e del perdono per la vita nella comunità.</p>	<p>eac A.1.1. Si comporta ai sensi dei diritti del fanciullo nella vita quotidiana.</p> <p>eac B.1.1. Promuove le regole della società democratica.</p> <p>eac C.1.4. Promuove lo sviluppo della comunità di classe e la democratizzazione della scuola.</p>
MAGGIO		4	<p>SE RC D.1.2. L'allievo riconosce le festività della Chiesa e le loro celebrazioni, così come il loro messaggio.</p>	<p>Imp B.1.2. Pianifica e gestisce attività.</p> <p>Imp B.1.3. Riconosce l'importanza dell'imprenditorialità responsabile.</p> <p>iai B.1.2. Sollecitato e supportato dal docente monitora il proprio apprendimento.</p>

PIANO CURRICOLARE ANNUALE (GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM)

Materia: Religione

Classe: III

Ore d'insegnamento annuali: 70

Insegnante: Patricija Sponza

Anno scolastico: 2020/2021.

PERIODO	TEMA	LEZIONI (numero di ore previste)	ESITI FORMATIVI	ASPETTATIVE DEI TEMI INTERDISCIPLINARI
SETTEMBRE	COSA ABBIAMO IMPARATO NELLA SECONDA CLASSE?	6	Determinare il livello dei principali esiti educativi con diversi metodi della valutazione formativa	

OTTOBRE	RIVELIAMO I DONI DELLA BONTA' DI DIO	8	<p>SE RC A.3.1. L' allievo riconosce e descrive l' importanze della comunita' per la vita.</p> <p>SE RC A.3.2 L' allievo individualmente racconta i testi biblici scelti e spiega il loro messaggio per la vita del fedele e della comunita'.</p> <p>SE RC C.3.1. L' allievo racconta i Dieci comandamenti come segno dell' alleanza e dell' amicizia tra Dio e l' uomo e i comandamenti d' amore come compimento di tutti i comandamenti.</p>	<p>sps A.2.1 Sviluppa la propria immagine.</p> <p>sps B.2.2. Sviluppa le competenze di comunicazione.</p> <p>sps B.2.1. Riconosce e rispetta i bisogni e i sentimenti degli altri.</p> <p>sps B.2.4. Nel gruppo e' collaborativo.</p> <p>sps C.2.3. Contribuisce alla classe e alla scuola.</p> <p>svs A.2.2 L' allievo nota che in natura esiste l' interazione e l' interdipendenza.</p> <p>ss B.2.1. Spiega che l' azione ha le sue conseguenze e i suoi risultati.</p>
NOVEMBRE	DIO AMA IL SUO POPOLO	10	<p>SE RC C.3.2 L' allievo specifica gli esempi dell' aiuto reciproco, della confidenza e della propria apertura verso le persone e gli altri.</p> <p>SE RC D.3.2. L' allievo descrive le festività cristiane, le celebrazioni e la loro importanza per la vita dei fedeli e riconosce altri motivi cristiani nel suo ambiente.</p> <p>SE RC D.3.3. L' allievo riconosce i concetti basilari dell' ebraismo che legge nei testi biblici .</p> <p>SE RC A.3.2. L' allievo individualmente racconta i testi biblici scelti e spiega il loro messaggio per</p>	<p>ss C.2.1. Verso le persone e gli altri esseri viventi e' solidare ed empatico.</p> <p>ict A.2.1. L'allievo, aiutato dal docente, sceglie la tecnologia digitale adatta per eseguire semplici esercizi.</p> <p>imp B.2.2. Pianifica e gestisce attività.</p> <p>iai A.2.1. L'allievo guidato dal docente cerca informazioni da fonti diverse e le applica efficacemente nella soluzione di problemi.</p> <p>iai B.2.4. Stimolato e supportato dal docente</p>

			<p>la vita del fedele e della comunità.</p> <p>SE RC B.3.1. L' allievo riconosce Dio come un buon Padre che si prende cura del suo popolo.</p>	<p>effettua un'autovalutazione; valuta se ha studiato o ha risolto con successo il compito assegnato.</p> <p>sps B.2.4. Nel gruppo e' collaborativo. sps C.2.3. Contribuisce alla classe e alla scuola. eac C.2.2. Promuove la solidarietà in classe</p>
DICEMBRE	GESU' CRISTO E' L' AMORE DI DIO TRA DI NOI	4	<p>SE RC C.3.2 L' allievo specifica gli esempi dell' aiuto reciproco, della confidenza e della propria apertura verso le persone e gli altri.</p> <p>SE RC D.3.2. L' allievo descrive le festività cristiane, le celebrazioni e la loro importanza per la vita dei fedeli e riconosce altri motivi cristiani nel suo ambiente.</p>	<p>iai A.2.1. L'allievo guidato dal docente cerca informazioni da fonti diverse e le applica efficacemente nella soluzione di problemi. iai B.2.2. Sollecitato e supportato dal docente monitora il proprio apprendimento.</p> <p>iai B.2.4. Stimolato e supportato dal docente effettua un'autovalutazione; valuta se ha studiato o ha risolto con successo il compito assegnato.</p>
GENNAIO	L' OPERA D' AMORE E DI RICONCILIAZIONE DI GESU'	2	<p>SE RC A.3.2. L' allievo individualmente racconta i testi biblici scelti e spiega il loro messaggio per la vita del fedele e della comunità.</p> <p>SE RC B.3.2. L' allievo riconosce Gesù' come colui che offre il suo amore, il perdono e la riconciliazione e dona ai suoi alunni se stesso nell' Eucarestia.</p>	<p>sps A.2.1 Sviluppa la propria immagine. sps B.2.2. Sviluppa le competenze di comunicazione. sps B.2.1. Riconosce e rispetta i bisogni e i sentimenti degli altri. svs A.2.2 L' allievo nota che in natura esiste l' interazione e l' interdipendenza. sps A.2.1 Sviluppa la propria immagine. sps B.2.2. Sviluppa le competenze di comunicazione.</p>

				<p>sps B.2.1. Riconosce e rispetta i bisogni e i sentimenti degli altri.</p> <p>sps B.2.4. Nel gruppo e' collaborativo.</p> <p>sps C.2.3. Contribuisce alla classe e alla scuola.</p> <p>svs A.2.2 L' allievo nota che in natura esiste l' interazione e l' interdipendenza.</p> <p>ict A.1.1. L'allievo, aiutato dal docente, sceglie la tecnologia digitale adatta per eseguire semplici esercizi.</p>
FEBBRAIO	L' OPERA D' AMORE E DI RICONCILIAZIONE DI GESU'	8	SE RC B.3.3. L' allievo spiega il sacramento della riconciliazione come un incontro nel quale Dio dona il perdono, mentre il sacramento dell' Eucaristia come un dono eterno di Gesu' a quelli che credono.	<p>iai A.2.1. L'allievo guidato dal docente cerca informazioni da fonti diverse e le applica efficacemente nella soluzione di problemi</p> <p>ict C 2. 1. Con l'aiuto saltuario dell'insegnante o anche in maniera indipendente, l'allievo effettua delle semplici ricerche per risolvere un problema in ambiente digitale.</p> <p>iai A.2.1. L'allievo guidato dal docente cerca informazioni da fonti diverse e le applica efficacemente nella soluzione di problemi</p> <p>ai A.2.2 Con la supervisione dell'insegnante e il suo sostegno, l'allievo adotta strategie di studio e risolve i problemi in tutti i campi dello studio.</p> <p>iai B.2.4. Stimolato e supportato dal docente effettua un'autovalutazione; valuta se ha studiato o ha risolto con successo il compito assegnato.</p>

MARZO	CI HA AMATO FINO ALLA FINE	10	<p>SE RC A.3.1. L' allievo riconosce e descrive l' importanze della comunita' per la vita.</p> <p>SE RC A.3.2 L' allievo individualmente racconta i testi biblici scelti e spiega il loro messaggio per la vita del fedele e della comunita'.</p> <p>SE RC B.3.3. L' allievo spiega il sacramento della riconciliazione come un incontro nel quale Dio dona il perdono,mentre il sacramento dell' Eucaristia come un dono eterno di Gesu' a quelli che credono.</p>	<p>sps A.2.1 Sviluppa la propria immagine.</p> <p>sps A 2.2. L'allievo gestisce le proprie emozioni e il proprio comportamento.</p> <p>sps A 2.3. L'allievo sviluppa le proprie potenzialità.</p> <p>sps A 2.4. Sviluppa le abitudini lavorative.</p> <p>sps B.2.1. Riconosce e rispetta i bisogni e i sentimenti degli altri.</p> <p>sps B.2.4. Nel gruppo e' collaborativo.</p> <p>sps C.1.2. Descrive come le norme e le regole sociali regolano il comportamento e le relazioni reciproche</p> <p>sps C.2.4. Sviluppa l'identità nazionale e culturale per comunione e appartenenza al gruppo.</p>
APRILE	CI HA AMATO FINO ALLA FINE	6	SE RC C.3.2 L' allievo specifica gli esempi dell' aiuto reciproco, della confidenza e della propria apertura verso le persone e gli altri.	<p>ss B.2.1.Spiega che l' azione ha le sue conseguenze e i suoi risultati.</p> <p>ss C.1.2. Identifica l'applicazione del buon rapporto verso le altre persone.</p> <p>imp B.1.2. Pianifica e gestisce attività.</p>
MAGGIO		10		<p>B.1.3.B Descrive ed elenca le attività che contribuiscono allo sviluppo personale.</p> <p>iai A.2.1. L'allievo guidato dal docente cerca informazioni da fonti diverse e le applica efficacemente nella soluzione di problemi.</p> <p>iai B.2.2. Sollecitato e supportato dal docente</p>

				monitora il proprio apprendimento.
--	--	--	--	------------------------------------

PIANO CURRICOLARE ANNUALE (GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM)

Materia: Religione

Classe: IV

Ore d'insegnamento annuali: 70

Insegnante: Patricija Sponza

Anno scolastico: 2020/2021.

PERIODO	TEMA	LEZIONI (numero di ore previste)	ESITI FORMATIVI	ASPETTATIVE DEI TEMI INTERDISCIPLINARI
SETTEMBRE	<p>COSA ABBIAMO IMPARATO NELLA TERZA CLASSE?</p> <p>LA TERRA E' LA NOSTRA CASA E LA CASA DI DIO</p>	6	<p>Determinare il livello dei principali esiti educativi con diversi metodi della valutazione formativa</p> <p>SE RC A.4.2. L' allievo riconosce la ricchezza della vita e l' armonia della natura come il dono dell' amore di Dio e spiega la sua responsabilita' per se, per gli altri e per il mondo creato.</p> <p>SE RC A.4.2. L' allievo racconta i testi dell' Antico Testamento e del Nuovo Testamento e spiega il loro messaggio.</p> <p>SE RC B.4.1. L' allievo scopre e descrive le tracce delle opere di Dio nella natura e i segni della rivelazione di Dio e si accorge della somiglianza di Dio e dell' uomo da cui si rivela e realizza come una creature meravigliosa e l' immagine di Dio</p>	<p>sps A.2.1 Sviluppa la propria immagine. sps B.2.1. Riconosce e rispetta i bisogni e i sentimenti degli altri.</p> <p>svs A.2.1. L'allievo distingue l'influenza positiva da quella negativa dell'uomo sull'ambiente e sulla natura.</p> <p>svs A.2.2 L' allievo nota che in natura esiste l' interazione e l' interdipendenza.</p> <p>svs B.2.3. L'allievo descrive l'impatto dell'uomo nella difesa delle risorse naturali.</p> <p>ss B.2.1.Spiega che l' azione ha le sue conseguenze e i suoi risultati.</p> <p>svs C.2.2. L'allievo distingue il bene personale dal bene comune.</p> <p>iai B.2.4. Su stimolo dell'insegnante, ma anche in maniera autonoma, l'allievo autovaluta il processo di apprendimento,</p>

				<p>i propri risultati e i propri progressi.</p> <p>iai C.2.3. L'allievo esprime il proprio interesse in vari campi, si assume la responsabilità del proprio apprendimento ed è perseverante nello studio.</p>
OTTOBRE	CON DIO SULLA VIA DELLA VITA	8	<p>SE RC C.4.1.L' allievo elenca e spiega i primi tre Comandamenti e li collega con la vita concreta.</p> <p>SE RC C.4.2. L' allievo elenca e spiega i Comandamenti di Dio che parlano dell' uomo, della comunita' e dei rapporti intepersonali nella comunita' e li collega con la vita concreta.</p> <p>SE RC C.4.3. L' allievo riconosce e spiega che il rispetto delle regole e' in comune all' ebraismo, cristianesimo e all' islam.</p> <p>SE RC D.4.3.L' allievo riconosce i concetti basilari dell' ebraismo che incontra nei testi biblici e osserva i segni (gli oggetti, fenomeni) delle religioni monoteistiche nel suo ambiente.</p>	<p>sps A.2.1 Sviluppa la propria immagine.</p> <p>sps A 2.3. L'allievo sviluppa le proprie potenzialità.</p> <p>sal C.2.2.B L'allievo acquisisce le regole di pronto soccorso e aiuto da fornire agli alunni con problemi di salute.</p> <p>sps B 2.4. L'allievo studia in maniera collaborativa e assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>eac A.2.2. L'allievo sostiene attivamente i diritti dei bambini.</p> <p>eac C.2.1. L'allievo assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>eac C.1.2. Promuove la solidarietà in classe.</p> <p>sal B.2.2.B L'allievo comprende l'importanza del diritto di scelta.</p> <p>sal B.2.2.C L'allievo comprende e</p>

				<p>sostiene la diversità.</p> <p>ict A 2. 1. L'allievo, consigliato, sceglie la tecnologia digitale più adatta per svolgere i compiti.</p> <p>iai B.2.4. Su stimolo dell'insegnante, ma anche in maniera autonoma, l'allievo autovaluta il processo di apprendimento, i propri risultati e i propri progressi.</p>
NOVEMBRE	I MESSAGGERI DI DIO CI CHIAMANO	10	<p>SE RC B.4.2. L'allievo descrive gli eventi della vita di Gesù che dimostrano che Lui è il Figlio di Dio promesso che porta la Buona Notizia della salvezza a tutte le persone.</p> <p>SE RC A.4.2. Determinare il livello dei principali esiti educativi con diversi metodi della valutazione formativa.</p> <p>SE RC D.4.2. L'allievo descrive le festività cristiane, le celebrazioni e la loro importanza per la vita dei fedeli e riconosce altri motivi cristiani nel suo ambiente.</p>	<p>sps A.2.1 Sviluppa la propria immagine.</p> <p>sps B.2.1. Riconosce e rispetta i bisogni e i sentimenti degli altri.</p> <p>iai C.2.3. L'allievo esprime il proprio interesse in vari campi, si assume la responsabilità del proprio apprendimento ed è perseverante nello studio.</p>
DICEMBRE	I MESSAGGERI DI DIO CI CHIAMANO	4		
GENNAIO	GESÙ È IL FIGLIO DI DIO - ASCOLTATELO	2	<p>SE RC B.4.2. L'allievo descrive gli eventi della vita di Gesù che dimostrano che Lui è il Figlio di Dio promesso che porta la Buona Notizia della salvezza a tutte le persone.</p>	<p>eac A.2.1. L'allievo rispetta i diritti dei bambini nella vita quotidiana.</p> <p>eac A.2.2. L'allievo sostiene attivamente i diritti dei bambini.</p>

			<p>SE RC A.4.2. Determinare il livello dei principali esiti educativi con diversi metodi della valutazione formativa.</p> <p>SE RC D.4.2. L' allievo descrive le festività cristiane, le celebrazioni e la loro importanza per la vita dei fedeli e riconosce altri motivi cristiani nel suo ambiente.</p>	<p>eac C.1.2. Promuove la solidarietà in classe.</p> <p>salB.2.2.B L'allievo comprende l'importanza del diritto di scelta.</p> <p>salB.2.2.C L'allievo comprende e sostiene la diversità.</p> <p>ict A.1.1. L'allievo, aiutato dal docente, sceglie la tecnologia digitale adatta per eseguire semplici esercizi.</p>
FEBBRAIO	SULLA VIA DI GESU'-SEGUIAMO LE SUE OPERE	8	<p>SE RC D.4.3.L' allievo riconosce i concetti basilari dell' ebraismo che incontra nei testi biblici e osserva i segni (gli oggetti, fenomeni) delle religioni monoteistiche nel suo ambiente.</p> <p>SE RC B.4.3.L' allievo scopre e spiega la Quaresima come un tempo prezioso della celebrazione delle opere di Dio con il digiuno, la preghiera e la misericordia, mentre la Pasqua e' la celebrazione della vittoria di Cristo risorto.</p>	<p>iai B.2.2. Su stimolo dell'insegnante l'allievo segue il proprio studio e i propri progressi durante lo studio.</p> <p>sps A.2.1 Sviluppa la propria immagine.</p> <p>svs B.2.3. L'allievo descrive l'impatto dell'uomo nella difesa delle risorse naturali.</p> <p>ss B.2.1.Spiega che l' azione ha le sue conseguenze e i suoi risultati.</p> <p>iai C.2.3. L'allievo esprime il proprio interesse in vari campi, si assume la responsabilità del proprio apprendimento ed è perseverante nello studio.</p> <p>sps C.2.4. Sviluppa l'identità nazionale e culturale per comunione e appartenenza al gruppo.</p>
MARZO	SULLA VIA DI GESU'- SEGUIAMO LE SUE OPERE	10	<p>SE RC A.4.2. L' allievo racconta i testi dell' Antico Testamento e del Nuovo Testamento e spiega il loro messaggio.</p>	<p>B.2.2.B L'allievo comprende l'importanza del diritto di scelta.</p> <p>B.2.2.C L'allievo comprende e sostiene la diversità.</p> <p>ict D.1.2. L'allievo, guidato dal docente,</p>

				<p>riconosce e risolve semplici problemi con l'utilizzo degli strumenti digitali.</p> <p>iai B.1.2. Sollecitato e supportato dal docente monitora il proprio apprendimento.</p> <p>iai B.1.4. Stimolato e supportato dal docente effettua un'autovalutazione; valuta se ha studiato o ha risolto con successo il compito assegnato.</p>
APRILE	EDIFICHIAMO LA CHIESA DI CRISTO	6	SE RC D.4.1. L' allievo riconosce l' opera dello Spirito Santo negli eventi importanti nella storia della Chiesa e della Chiesa oggi.	<p>sps A.2.1 Sviluppa la propria immagine.</p> <p>sps A 2.3. L'allievo sviluppa le proprie potenzialità.</p> <p>sps B 2.1. L'allievo capisce e rispetta le necessità e i sentimenti altrui.</p> <p>iai C.2.3. L'allievo esprime il proprio interesse in vari campi, si assume la responsabilità del proprio apprendimento ed è perseverante nello studio.</p>
MAGGIO		10	SE RC A.4.2. L' allievo racconta i testi dell' Antico Testamento e del Nuovo Testamento e spiega il loro messaggio	<p>eac A.2.2. L'allievo sostiene attivamente i diritti dei bambini.</p> <p>eac B.2.1. L'allievo esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, ovvero promuove le regole della comunità democratica.</p>

ead C.2.2. L'allievo sostiene la solidarietà

PIANO CURRICOLARE ANNUALE (GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM)

Materia: Religione

Classe: IV

Ore d'insegnamento annuali: 70

Insegnante: Patricija Sponza

Anno scolastico: 2020/2021.

PERIODO	TEMA	LEZIONI (numero di	ESITI FORMATIVI	ASPETTATIVE DEI TEMI INTERDISCIPLINARI
----------------	-------------	-------------------------------	------------------------	---

		ore previste)		
SETTEMBRE	<p>COSA ABBIAMO IMPARATO NELLA TERZA CLASSE?</p> <p>LA TERRA E' LA NOSTRA CASA E LA CASA DI DIO</p>	6	<p>Determinare il livello dei principali esiti educativi con diversi metodi della valutazione formativa</p> <p>SE RC A.4.2. L' allievo riconosce la ricchezza della vita e l' armonia della natura come il dono dell' amore di Dio e spiega la sua responsabilita' per se, per gli altri e per il mondo creato.</p> <p>SE RC A.4.2. L' allievo racconta i testi dell' Antico Testamento e del Nuovo Testamento e spiega il loro messaggio.</p> <p>SE RC B.4.1. L' allievo scopre e descrive le tracce delle opere di Dio nella natura e i segni della rivelazione di Dio e si accorge della somiglianza di Dio e dell' uomo da cui si rivela e realizza come una creature meravigliosa e l' immagine di Dio</p>	<p>sps A.2.1 Sviluppa la propria immagine. sps B.2.1. Riconosce e rispetta i bisogni e i sentimenti degli altri.</p> <p>svs A.2.1. L'allievo distingue l'influenza positiva da quella negativa dell'uomo sull'ambiente e sulla natura.</p> <p>svs A.2.2 L' allievo nota che in natura esiste l' interazione e l' interdipendenza.</p> <p>svs B.2.3. L'allievo descrive l'impatto dell'uomo nella difesa delle risorse naturali.</p> <p>ss B.2.1.Spiega che l' azione ha le sue conseguenze e i suoi risultati.</p> <p>svs C.2.2. L'allievo distingue il bene personale dal bene comune.</p> <p>iai B.2.4. Su stimolo dell'insegnante, ma anche in maniera autonoma, l'allievo autovaluta il processo di apprendimento, i propri risultati e i propri progressi.</p>

				iai C.2.3. L'allievo esprime il proprio interesse in vari campi, si assume la responsabilità del proprio apprendimento ed è perseverante nello studio.
OTTOBRE	CON DIO SULLA VIA DELLA VITA	8	<p>SE RC C.4.1.L' allievo elenca e spiega i primi tre Comandamenti e li collega con la vita concreta.</p> <p>SE RC C.4.2. L' allievo elenca e spiega i Comandamenti di Dio che parlano dell' uomo, della comunità e dei rapporti interpersonali nella comunità e li collega con la vita concreta.</p> <p>SE RC C.4.3. L' allievo riconosce e spiega che il rispetto delle regole e' in comune all' ebraismo, cristianesimo e all' islam.</p> <p>SE RC D.4.3.L' allievo riconosce i concetti basilari dell' ebraismo che incontra nei testi biblici e osserva i segni (gli oggetti, fenomeni) delle religioni monoteistiche nel suo ambiente.</p>	<p>sps A.2.1 Sviluppa la propria immagine.</p> <p>sps A 2.3. L'allievo sviluppa le proprie potenzialità.</p> <p>sal C.2.2.B L'allievo acquisisce le regole di pronto soccorso e aiuto da fornire agli alunni con problemi di salute.</p> <p>sps B 2.4. L'allievo studia in maniera collaborativa e assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>eac A.2.2. L'allievo sostiene attivamente i diritti dei bambini.</p> <p>eac C.2.1. L'allievo assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>eac C.1.2. Promuove la solidarietà in classe.</p> <p>sal B.2.2.B L'allievo comprende l'importanza del diritto di scelta.</p> <p>sal B.2.2.C L'allievo comprende e sostiene la diversità.</p>

				<p>ict A 2. 1. L'allievo, consigliato, sceglie la tecnologia digitale più adatta per svolgere i compiti.</p> <p>iai B.2.4. Su stimolo dell'insegnante, ma anche in maniera autonoma, l'allievo autovaluta il processo di apprendimento, i propri risultati e i propri progressi.</p>
NOVEMBRE	I MESSAGGERI DI DIO CI CHIAMANO	10	<p>SE RC B.4.2. L' llievo descrive gli evventi della vita di Gesu' che dimostrano che Lui e' il Figlio di Dio promesso che porta la Buona Notizia della salvezza a tutte le persone.</p> <p>SE RC A.4.2. Determinare il livello dei principali esiti educativi con diversi metodi della valutazione formativa.</p> <p>SE RC D.4.2. L' allievo descrive le festività cristiane, le celebrazioni e la loro importanza per la vita dei fedeli e riconosce altri motivi cristiani nel suo ambiente.</p>	<p>sps A.2.1 Sviluppa la propria immagine.</p> <p>sps B.2.1. Riconosce e rispetta i bisogni e i sentimenti degli altri.</p> <p>iai C.2.3. L'allievo esprime il proprio interesse in vari campi, si assume la responsabilità del proprio apprendimento ed è perseverante nello studio.</p>
DICEMBRE	I MESSAGGERI DI DIO CI CHIAMANO	4		
GENNAIO	GESU' E' IL FIGLIO DI DIO - ASCOLTATELO	2	<p>SE RC B.4.2. L' allievo descrive gli evventi della vita di Gesu' che dimostrano che Lui e' il Figlio di Dio promesso che porta la Buona Notizia della salvezza a tutte le persone.</p> <p>SE RC A.4.2. Determinare il livello dei principali</p>	<p>eac A.2.1. L'allievo rispetta i diritti dei bambini nella vita quotidiana.</p> <p>eac A.2.2. L'allievo sostiene attivamente i diritti dei bambini.</p> <p>eac C.1.2. Promuove la solidarietà in classe.</p>

			<p>esiti educativi con diversi metodi della valutazione formativa.</p> <p>SE RC D.4.2. L' allievo descrive le festività cristiane, le celebrazioni e la loro importanza per la vita dei fedeli e riconosce altri motivi cristiani nel suo ambiente.</p>	<p>salB.2.2.B L'allievo comprende l'importanza del diritto di scelta.</p> <p>salB.2.2.C L'allievo comprende e sostiene la diversità.</p> <p>ict A.1.1. L'allievo, aiutato dal docente, sceglie la tecnologia digitale adatta per eseguire semplici esercizi.</p>
FEBBRAIO	SULLA VIA DI GESU'-SEGUIAMO LE SUE OPERE	8	<p>SE RC D.4.3.L' allievo riconosce i concetti basilari dell' ebraismo che incontra nei testi biblici e osserva i segni (gli oggetti, fenomeni) delle religioni monoteistiche nel suo ambiente.</p> <p>SE RC B.4.3.L' allievo scopre e spiega la Quaresima come un tempo prezioso della celebrazione delle opere di Dio con il digiuno, la preghiera e la misericordia, mentre la Pasqua e' la celebrazione della vittoria di Cristo risorto.</p>	<p>iai B.2.2. Su stimolo dell'insegnante l'allievo segue il proprio studio e i propri progressi durante lo studio.</p> <p>sps A.2.1 Sviluppa la propria immagine.</p> <p>svs B.2.3. L'allievo descrive l'impatto dell'uomo nella difesa delle risorse naturali.</p> <p>ss B.2.1.Spiega che l' azione ha le sue conseguenze e i suoi risultati.</p> <p>iai C.2.3. L'allievo esprime il proprio interesse in vari campi, si assume la responsabilità del proprio apprendimento ed è perseverante nello studio.</p> <p>sps C.2.4. Sviluppa l'identità nazionale e culturale per comunione e appartenenza al gruppo.</p>
MARZO	SULLA VIA DI GESU'- SEGUIAMO LE SUE OPERE	10	<p>SE RC A.4.2. L' allievo racconta i testi dell' Antico Testamento e del Nuovo Testamento e spiega il loro messaggio.</p>	<p>B.2.2.B L'allievo comprende l'importanza del diritto di scelta.</p> <p>B.2.2.C L'allievo comprende e sostiene la diversità.</p> <p>ict D.1.2. L'allievo, guidato dal docente, riconosce e risolve semplici problemi con l'utilizzo degli strumenti digitali.</p>

				<p>iai B.1.2. Sollecitato e supportato dal docente monitora il proprio apprendimento.</p> <p>iai B.1.4. Stimolato e supportato dal docente effettua un'autovalutazione; valuta se ha studiato o ha risolto con successo il compito assegnato.</p>
APRILE	EDIFICHIAMO LA CHIESA DI CRISTO	6	SE RC D.4.1. L' allievo riconosce l' opera dello Spirito Santo negli eventi importanti nella storia della Chiesa e della Chiesa oggi.	<p>sps A.2.1 Sviluppa la propria immagine.</p> <p>sps A 2.3. L'allievo sviluppa le proprie potenzialità.</p> <p>sps B 2.1. L'allievo capisce e rispetta le necessità e i sentimenti altrui.</p> <p>iai C.2.3. L'allievo esprime il proprio interesse in vari campi, si assume la responsabilità del proprio apprendimento ed è perseverante nello studio.</p>
MAGGIO		10	SE RC A.4.2. L' allievo racconta i testi dell' Antico Testamento e del Nuovo Testamento e spiega il loro messaggio	<p>eac A.2.2. L'allievo sostiene attivamente i diritti dei bambini.</p> <p>eac B.2.1. L'allievo esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, ovvero promuove le regole della comunità democratica.</p> <p>eac C.2.2. L'allievo sostiene la solidarietà</p>

GIUGNO		4		eac C.2.2. L'allievo sostiene la
PIANO CURRICOLARE ANNUALE (GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM)				
Materia: Religione Classe: VI Ore d'insegnamento annuali: 70 Insegnante: Patricija Sponza Anno scolastico: 2020/2021.				
PERIODO	TEMA	LEZIONI (numero)	ESITI FORMATIVI	ASPETTATIVE DEI TEMI INTERDISCIPLINARI

		di ore previste)		
SETTEMBRE	COSA ABBIAMO IMPARATO NELLA QUINTA CLASSE?	6	<p>Determinare il livello dei principali esiti educativi con diversi metodi della valutazione formativa.</p> <p>SE RC A.6.1. L' allievo elenca le esperienze e gli eventi della vita quotidiana che parlano dei diversi tipi della schiavitù interna e della libertà e spiega come la fede ci porta fino alla libertà e alla pace.</p>	<p>sps B.3.1. Riconosce e rispetta i bisogni e i sentimenti degli altri.</p> <p>sps B.3.2. Sviluppa le competenze di comunicazione.</p>
OTTOBRE	PER LA LIBERTÀ SEI NATO DALLA SCHIAVITÙ ALLA LIBERTÀ	8	<p>SE RC A.6.1. L' allievo elenca le esperienze e gli eventi della vita quotidiana che parlano dei diversi tipi della schiavitù interna e della libertà e spiega come la fede ci porta fino alla libertà e alla pace.</p> <p>SE RC B.6.1. L' allievo analizza e spiega i testi che parlano di Dio che stipula con l' uomo l' alleanza dell' amicizia, indica la via del passaggio dalla schiavitù del peccato e conduce verso la libertà'.</p>	<p>eac A.3.1. Riflette sullo sviluppo dei diritti umani..</p> <p>eac C.3.2. Promuove la solidarietà in classe.</p> <p>sal C.3.2.C. Capisce l' importanza di scoprire delle informazioni credibili e affidabili nella salute.</p> <p>sps C.3.1. Riconosce le situazioni potenzialmente pericolose e dichiara cosa fare in caso di pericolo.</p> <p>sps C.3.2. Descrive come le norme e le regole sociali regolano il comportamento e le relazioni reciproche.</p> <p>iai A.3.2. L' applicazione delle strategie dello studio e della soluzione.</p> <p>L'allievo, guidato dal docente, utilizza semplici strategie di apprendimento e risolve problemi in tutti i campi di studio.</p>
OTTOBRE				

GENNAIO	LA CHIESA DURANTE LA STORIA	2	<p>SE RC B.6.3. L' allievo rivela e descrive la presenza di Dio nella vita della Chiesa e dei sacramenti dell' iniziazione cristiana.</p> <p>SE RC C.6.2. L' allievo indaga come i valori della liberta', dell' amore e della responsabilita' influenzano alla sua crescita personale e alla crescita della comunita'.</p> <p>SE RC D.6.1. L' allievo riconosce la Chiesa come la comunita' del popolo di Dio con diverse missioni, servizi e responsabilita' e il volto divino e umano della Chiesa negli evventi storici, per capire meglio la vita della Chiesa e della societa' odierna.</p>	<p>sps C.3.2. Riconosce l' importanza della responsabilita' dell' individuo nella societa'.</p> <p>iai A.3.1. L'allievo da solo cerca le nuove informazioni dalle diverse fonti, li trasforma nelle nuove conoscenze e con successo li applica nella soluzione del problema.</p>
FEBBRAIO	LA CHIESA DURANTE LA STORIA	8	<p>SE RC D.6.1. L' allievo riconosce la Chiesa come la comunita' del popolo di Dio con diverse missioni, servizi e responsabilita' e il volto divino e umano della Chiesa negli evventi storici, per capire meglio la vita della Chiesa e della societa' odierna.</p>	<p>ict A.3.2. L'allievo, aiutato dal docente, fa uso di dispositivi e programmi specifici.</p> <p>ict C.3.4. L'allievo, guidato dall'insegnante, gestisce le informazioni in modo responsabile.</p>
MARZO	GESU' CRISTO IL LIBERATORE	10	<p>SE RC A.6.1. L' allievo elenca le esperienze e gli evventi della vita quotidiana che parlano dei diversi tipi della schiavitu' interna e della liberta' e spiega come la fede ci porta fino alla liberta' e alla pace.</p> <p>SE RC A.6.2. L' allievo spiega i principali generi letterari nella Bibbia, analizza i testi scelti e spiega il loro messaggio e li applica nella vita</p>	<p>sps A.3.1 Sviluppa la propria immagine.</p> <p>sps A.3.2. Gestisce le emozioni e il comportamento.</p> <p>iai A.3.3. L'allievo formula in modo spontaneo e creativo i propri pensieri e sentimenti sia nell'esposizione della materia studiata sia nella soluzione dei problemi.</p> <p>iai B.3.4. Stimolato e supportato dal docente effettua un'autovalutazione; valuta se ha studiato o ha risolto con successo il compito assegnato.</p>

APRILE	GESU' CRISTO IL LIBERATORE I SACRAMENTI – GESU' TRA DI NOI	6	<p>SE RC B.6.2. L' allievo rivela in Gesu' Cristo il Liberatore che con le opere e le parole conferma la via retta della liberta' e della salvezza.</p> <p>E RC C.6.2. L' allievo indaga come i valori della liberta', dell' amore e della responsabilita' influenzano alla sua crescita personale e alla crescita della comunita'.</p> <p>SE RC B.6.3. L' allievo rivela e descrive la presenza di Dio nella vita della Chiesa e dei sacramenti dell' iniziazione cristiana.</p> <p>SE RC B.6.3. L' allievo rivela e descrive la presenza di Dio nella vita della Chiesa e dei sacramenti dell' iniziazione cristiana.</p>	<p>eac A.3.1. Riflette sullo sviluppo dei diritti umani.</p> <p>eac C.3.2. Contribuisce alla solidarieta' sociale.</p> <p>eac A.3.1. Riflette sullo sviluppo dei diritti umani.</p> <p>ict C.3.4. L'allievo, guidato dall'insegnante, gestisce le informazioni in modo responsabile.</p> <p>sps A.3.1 Sviluppa la propria immagine.</p> <p>iai B.3.4. Stimolato e supportato dal docente effettua un'autovalutazione; valuta se ha studiato o ha risolto con successo il compito assegnato.</p>
MAGGIO	MARIA, LA MAMMA DELLA LIBERTA'	10	<p>SE RC B.6.3. L' allievo rivela e descrive la presenza di Dio nella vita della Chiesa e dei sacramenti dell' iniziazione cristiana.</p> <p>SE RC B.6.2. L' allievo rivela in Gesu' Cristo il Liberatore che con le opere e le parole conferma la via retta della liberta' e della salvezza.</p> <p>SE RC D.6.2. L' allievo descrive e spiega i motivi biblici e i messaggi nella letteratura e nelle altre arti, specialmente nell' architetture.</p> <p>SE RC D.6.3. L' allievo riconosce e spiega la somiglianza e la differenza tra la chiesa cattolica e gli edifici sacri delle altre religioni (sinagoga e moschea).</p>	<p>sps C.3.4. Sviluppa l'identita' nazionale e culturale per comunione e appartenenza al gruppo.</p> <p>iai A.3.3. L'allievo formula in modo spontaneo e creativo i propri pensieri e sentimenti sia nell'esposizione della materia studiata sia nella soluzione dei problemi.</p> <p>sps A.3.1 Sviluppa la propria immagine.</p> <p>sps A.3.2. Gestisce le emozioni e il comportamento.</p> <p>sps A.3.3. Sviluppa le potenzialita' personali.</p> <p>sps B.3.1. Riconosce e rispetta i bisogni e i sentimenti degli altri.</p>

GIUGNO	LA CHIESA <small>NELLA CHIESA</small>	4	SE RC A.6.1. L' allievo elenca le esperienze e gli eventi	sps C.3.4. Sviluppa l'identità nazionale e
PIANO CURRICOLARE ANNUALE (GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM)				
Materia: Religione Classe: VII Ore d'insegnamento annuali: 70 Insegnante: Patricija Sponza Anno scolastico: 2020/2021.				
PERIODO	TEMA	LEZIONI (numero di ore previste)	ESITI FORMATIVI	ASPETTATIVE DEI TEMI INTERDISCIPLINARI
				in modo responsabile.

SETTEMBRE	<p>COSA ABBIAMO IMPARATO NELLA SESTA CLASSE?</p> <p>SVILUPPO LA MIA PERSONALITA', VIVIAMO LE VIRTU'</p>	6	<p>Determinare il livello dei principali esiti educativi con diversi metodi della valutazione formativa.</p> <p>SE RC A.7.1. L' allievo nella luce della fede scopre la dignita' personale, il valore e il compito e spiega il ruolo della fede nel risolvere le tensioni e i conflitti tra le persone.</p> <p>SE RC C.7.1.L' allievo analizza e giudica il comportametno dell' uomo nella luce dei Dieci comandamenti.</p>	<p>sps A 3.1. L'allievo sviluppa l'immagine di se stesso.</p> <p>sps A 3.2. L'allievo gestisce le proprie emozioni e il proprio comportamento.</p> <p>sps A 3.3. L'allievo sviluppa le proprie potenzialità.</p>
<p>OTTOBRE</p> <p>OTTOBRE</p>	<p>LA STRADA CHE PORTA VERSO LA VITA</p> <p>LA STRADA CHE PORTA VERSO LA VITA</p>	8	<p>SE RC C.7.2. L' allievo analizza e si accorge come l' immagine cristiana della dignita' umana influisce sui valori della societa' moderna e dei suoi valori personali.</p> <p>SE RC A.7.2. L' allievo riconosce l' ambiente geografico e storico di alcuni libri biblici, riconosce il genere letterario e il discorso simbolico per spiegare il significato dei testi biblici e il loro messaggio per la vita.</p> <p>SE RC B.7.2. L'allievo spiega la risposta cristiana alla domanda della morte e della vita dopo la morte e come influisce sulla vita del fedele.</p> <p>SE RC B.7.3. L' allievo pensa al peccato e alle sue conseguenze e scopre descrivendo la presenza di Dio nella vita dell' uomo attraverso i sacramenti della riconciliazione e dell' unzione degli ammalati.</p> <p>SE RC C.7.2. L' allievo analizza e si accorge come l'</p>	<p>iai D.3.2.L'allievo mantiene una buona comunicazione con gli altri, collabora con successo in situazioni diverse ed è disposto a chiedere e offrire il suo aiuto.</p> <p>sal A.3.1/A. Organizza in modo appropriato il suo tempo libero e il riposo durante la giornata.</p> <p>sps A 3.1. L'allievo sviluppa l'immagine di se stesso.</p> <p>sps A 3.2. L'allievo gestisce le proprie emozioni e il proprio comportamento.</p> <p>iai A.3.3. L'allievo formula in modo spontaneo e creativo i propri pensieri e sentimenti sia nell'esposizione della materia studiata sia nella soluzione dei problemi.</p>

			<p>immagine cristiana della dignita' umana influisce sui valori della societa' moderna e dei suoi valori personali.</p> <p>SE RC C.7.1.L' allievo analizza e giudica il comportametno dell' uomo nella luce dei Dieci comandamenti.</p> <p>SE RC B.7.1.L' allievo descrive la rivelazione profetica e interpreta la chiamata, la missione e il ruolo dei profeti dell' Antico Testamento e spiega il messaggio del testo messianico .</p>	<p>iai A.3.4.L'allievo formula ed esprime i propri pensieri e le sensazioni.</p>
NOVEMBRE	I PROFETI –DA DIO CHIAMATI – AL POPOLO INVIATI	10	<p>SE RC B.7.1.L' allievo descrive la rivelazione profetica e interpreta la chiamata, la missione e il ruolo dei profeti dell' Antico Testamento e spiega il messaggio del testo messianico .</p> <p>SE RC A.7.2. L' allievo riconosce l' ambiente geografico e storico di alcuni libri biblici, riconosce il genere letterario e il discorso simbolico per spiegare il significato dei testi biblici e il loro messaggio per la vita.</p>	<p>ict A.3.2. L'allievo, aiutato dal docente, fa uso di dispositivi e programmi specifici.</p> <p>ict B.1.3. L'allievo applica le principali regole di comunicazione, nell'ambiente digitale.</p> <p>sps A 3.1. L'allievo sviluppa l'immagine di se stesso.</p> <p>sps A 3.2. L'allievo gestisce le proprie emozioni e il proprio comportamento.</p> <p>sps A 3.3. L'allievo sviluppa le proprie potenzialità.</p> <p>iai A.1.3. L'allievo formula in modo spontaneo e creativo i propri pensieri e sentimenti sia nell'esposizione della</p>

				materia studiata sia nella soluzione dei problemi.
DICEMBRE	I PROFETI –DA DIO CHIAMATI – AL POPOLO INVIATI	4	SE RC A.7.3. L' allievo indaga sui termini principali della religione ebraica e spiega la somiglianza e la differenza con il cristianesimo per poter riconoscere la determinata l' eredita' della comunita' ebraica e cristiana.	iai A.3.4.L'allievo formula ed esprime i propri pensieri e le sensazioni. ict D.1.3. L'allievo, guidato dal docente, dà forma a lavori/progetti utilizzando gli strumenti digitali.
GENNAIO	DECALOGO – UN PUNTO INTERROGATIVO PER LA VITA	2	SE RC C.7.2. L' allievo analizza e si accorge come l' immagine cristiana della dignita' umana influisce sui valori della societa' moderna e sui suoi valori personali. SE RC C.7.1.L' allievo analizza e giudica il comportameto dell' uomo nella luce dei Dieci comandamenti.	iai B.3.1. Incoraggiato e guidato dal docente, l'allievo determina l'obiettivo d'apprendimento e ne sceglie l'approccio. iai B.3.4. Stimolato e supportato dal docente effettua un'autovalutazione; valuta se ha studiato o ha risolto con successo il compito assegnato.
FEBBRAIO	DECALOGO – UN PUNTO INTERROGATIVO PER LA VITA	8	SE RC C.7.3. L' allievo analizza e spiega il termine della dignita' umana e spiega la coscienza nelle religioni monoteistiche e nella visione del mondo.	iai C.3.3. L'allievo dimostra interesse per diversi campi, si assume la responsabilità del proprio apprendimento e persiste nello stesso. ict C.1.2. L'allievo, guidato dal docente, svolge efficacemente una semplice ricerca di informazioni nell'ambiente digitale.

				ict D.3.2. L'allievo si esprime in modo creativo e cerca semplici strategie per incentivare la creatività in determinati o nuovi ambienti virtuali.
MARZO	DECALOGO – UN PUNTO INTERROGATIVO PER LA VITA	10	SE RC A.7.1. L' allievo nella luce della fede scopre la dignita' personale, il valore e il compito e spiega il ruolo della fede nel risolvere le tensioni e i conflitti tra le persone. SE RC B.7.2. L'allievo spiega la risposta cristiana alla domanda della morte e della vita dopo la morte e come influisce sulla vita del fedele.	eac A.3.5.Promuove la parita' dei sessi. ict C.3.2. L'allievo, guidato dal docente, svolge efficacemente una semplice ricerca di informazioni nell'ambiente digitale.
MARZO	LA BELLEZZA DELLA RICONCILIAZIONE E DEL PERDONO		SE RC B.7.3. L' allievo pensa al peccato e alle sue conseguenze e scopre descrivendo la presenza di Dio nella vita dell' uomo attraverso i sacramenti della riconciliazione e dell' unzione degli ammalati.	ai C.3.4. Lo studente utilizza emozioni e stati d'animo piacevoli per stimolare l'apprendimento, controlla le emozioni e gli stati d'animo spiacevoli affinché non possano interferire con l'apprendimento.
APRILE	EBRAISMO	6	SE RC A.7.1. L' allievo nella luce della fede scopre la dignita' personale, il valore e il compito e spiega il ruolo della fede nel risolvere le tensioni e i conflitti tra le persone. SE RC B.7.2. L'allievo spiega la risposta cristiana alla domanda della morte e della vita dopo la morte e come influisce sulla vita del fedele. SE RC C.7.3. L' allievo analizza e spiega il termine della dignita' umana e spiega la coscienza nelle religioni monoteistiche e nella visione del mondo. SE RC A.7.3. L' allievo indaga sui termini principali della religione ebraica e spiega la somiglianza e la differenza con il cristianesimo per poter riconoscere la determinata l' eredita' della comunita' ebraica e cristiana.	ict B.3.1. L'allievo con l'aiuto del docente comunica con persone note in un ambiente digitale sicuro. ict B.1.2. L'allievo, con l'aiuto del docente, collabora con persone note in un ambiente digitale sicuro ict B.1.1. L'allievo con l'aiuto del docente comunica con persone note in un ambiente digitale sicuro.

APRILE	EBRAISMO		<p>SE RC A.7.2. L' allievo riconosce l' ambiente geografico e storico di alcuni libri biblici, riconosce il genere letterario e il discorso simbolico per spiegare il significato dei testi biblici e il loro messaggio per la vita.</p> <p>SE RC A.7.1. L' allievo nella luce della fede scopre la dignita' personale, il valore e il compito e spiega il ruolo della fede nel risolvere le tensioni e i conflitti tra le persone.</p> <p>SE RC B.7.1.L' allievo descrive la rivelazione profetica e interpreta la chiamata, la missione e il ruolo dei profeti dell' Antico Testamento e spiega il messaggio del testo messianico .</p>	
MAGGIO	CHE TUTTI SIANO UNO	10	<p>SE RC D.7.1. L' allievo espone le caratteristiche dell' unita' ecclesiale e l' importanza dell' impegno ecumenico. Interpreta l' inizio, le principali caratteristiche e la scienza della Chiesa e della comunta' cristiana e da' degli esempi dell' ecumenismo.</p> <p>SE RC 7.2. L' allievo illustra l' influenza del cristianesimo sulla societa' croata, la cultura, la tradizione, l' arte, la letteratura e la scienza.</p>	<p>sps A 3.1. L'allievo sviluppa l'immagine di se stesso.</p> <p>sps A 3.3. L'allievo sviluppa le proprie potenzialità.</p> <p>iai C.1.3. L'allievo dimostra interesse per diversi campi, si assume la responsabilità del proprio apprendimento e persiste nello stesso.</p> <p>iai C.1.2. L'allievo esprime aspettative, positive ed elevate; crede nel suo successo nell' apprendimento</p> <p>ict A.3.2. L'allievo, aiutato dal docente, fa uso di dispositivi e programmi specifici.</p> <p>sps A.3.4. Promuove il diritto all' educazione e al lavoro.</p> <p>sps C.3.1. Contribuisce ai progetti della</p>

comunita' locale.

PIANO CURRICOLARE ANNUALE (GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM)

Materia: Religione

Classe: VIII

Ore d'insegnamento annuali: 70

Insegnante: Patricija Sponza

Anno scolastico: 2020/2021.

PERIODO	TEMA	LEZIONI (numero di ore)	ESITI FORMATIVI	ASPETTATIVE DEI TEMI INTERDISCIPLINARI
			ruolo della fede nel risolvere le tensioni e i conflitti tra le persone.	giornata. imp A.1.2. Gestisce l'incertezza e i rischi che essa comporta. imp A.1.3. Riconosce le possibilità di crescita personale (fare carriera, indirizzi professionali). imp A.3.4. Gestisce con la sua educazione e professionalità

		previste)		
SETTEMBRE	COSA ABBIAMO IMPARATO NELLA SETTIMANA CLASSE?	6	<p>Determinare il livello dei principali esiti educativi con diversi metodi della valutazione formativa.</p> <p>SE RC A.8.1. L' allievo nella luce della fede approfondisce se stesso per realizzare la propria personalita' e scoprire i propri talenti e la missione nella vita.</p> <p>SE RC A.8.3.L' allievo descrive la presenza di Dio nella vita dell' uomo per mezzo del sacramento della confermazione, del matrimonio e dell' ordine sacro e spiega l' importanza degli effetti sacramentali per la vita cristiana.</p>	<p>sps A 3.1. L'allievo sviluppa l'immagine di se stesso.</p> <p>sps A 3.2. L'allievo gestisce le proprie emozioni e il proprio comportamento.</p> <p>sps A 3.3. L'allievo sviluppa le proprie potenzialità.</p>
OTTOBRE	CONOSCIAMO E COSTRUIAMO LA PROPRIA VITA	8	<p>SE RC A.8.3. L' allievo comprende i diversi modi della ricerca dell' uomo di Dio e lo conforta con la propria immagine di Dio.</p>	<p>ict D.3.2. L'allievo si esprime in modo creativo e cerca semplici strategie per incentivare la creatività in determinati o nuovi ambienti virtuali.</p>
OTTOBRE	LA RICERCA DELL' UOMO DI UN DIO VERO		<p>SE RC C.8.3.L'allievo confronta la comprensione della sofferenza e del male nel cristianesimo, nelle altre religioni e la visione del mondo e collega con l' immagine umana nella societa' moderna</p> <p>SE RC D.8.3. Analizza l' influenza della religione, ma pure i diversi movimenti religiosi nell' odierna societa' (moderna).</p>	<p>iai D.1.2. L'allievo mantiene una buona comunicazione con gli altri, collabora con successo in situazioni diverse ed è disposto a chiedere e offrire il suo aiuto.</p> <p>sal A.3.1.A Organizza in modo corretto il tempo per il lavoro e il riposo durante la giornata.</p> <p>ict B.3.1. L'allievo con l'aiuto del docente comunica con persone note in un ambiente digitale sicuro.</p> <p>iai A.3.4.L'allievo formula ed esprime i</p>

				propri pensieri e le sensazioni. ict A.3.2. L'allievo, aiutato dal docente, fa uso di dispositivi e programmi specifici.
NOVEMBRE	IL MISTERO DEL MONDO E DELL' UOMO NELLA LUMINOSITA' DELLA BIBBIA	10	SE RC A.8.2. L' allievo analizza il messaggio dei testi biblici della creazione del mondo e dell' uomo nel libro della Genesi e riconosce come la Bibbia illustra per mezzo dell' insegnamento della Chiesa la chiave per comprendere l' esistenza del credente. SE RC A.8.3. L' allievo comprende i diversi modi della ricerca dell' uomo di Dio e lo conforta con la propria immagine di Dio.	sps A 3.1. L'allievo sviluppa l'immagine di se stesso. sps A 3.2. L'allievo gestisce le proprie emozioni e il proprio comportamento. sps A 3.3. L'allievo sviluppa le proprie potenzialità. ict A.3.2. L'allievo, aiutato dal docente, fa uso di dispositivi e programmi specifici. iai A.3.4.L'allievo formula ed esprime i propri pensieri e le sensazioni.
DICEMBRE	LA CHIESA CATTOLICA E IL CRISTIANESIMO TRA I CROATI	4		ict D.1.2. L'allievo si esprime in modo creativo e cerca semplici strategie per incentivare la creatività in determinati o nuovi ambienti virtuali.
GENNAIO	LA CHIESA CATTOLICA E IL CRISTIANESIMO TRA I CROATI	2	SE RC D.8.2. L' allievo illustra l' influenza del cristianesimo sulla societa' croata, la cultura, la tradizione, l' arte, la letteratura e la scienza.	ict B.3.1. L'allievo con l'aiuto del docente comunica con persone note in un ambiente digitale sicuro. iai B.1.4. Stimolato e supportato dal docente effettua un'autovalutazione; valuta se ha studiato o ha risolto con successo il compito assegnato.

FEBBRAIO	LA CHIESA CATTOLICA E IL CRISTIANESIMO TRA I CROATI	8		<p>iai C.3.3. L'allievo dimostra interesse per diversi campi, si assume la responsabilità del proprio apprendimento e persiste nello stesso.</p> <p>ict C.3.1. L'allievo, guidato dal docente, esegue semplici ricerche nell'ambiente digitale per cercare soluzioni.</p> <p>ict C.3.4. L'allievo, guidato dall'insegnante, gestisce le informazioni in modo responsabile.</p>
MARZO	IN GESU' CRISTO RICONOSCIAMO IL VERO DIO	10	<p>SE RC B.8.1. L' allievo con l' aiuto dei testi biblici analizza la rivelazione della Trinita' e comprende la fede in un unico Dio come li ha istituiti la prima Chiesa per costruire. la proprio fede personale.</p> <p>SE RC C.8.1.L' allievo riconosce e analizza i pregiudizi odierni verso le persone e nella luce di Gesu' giudica i prpri atteggiamenti.</p>	<p>iai C.3.3. L'allievo dimostra interesse nei diversi campi, si assume la responsabilità del proprio apprendimento e persiste nello stesso.</p> <p>iai C.3.2. L'allievo esprime aspettative, positive ed elevate; crede nel suo successo nell' apprendimento.</p>
APRILE	LA CONFERMAZIONE – LA FORZA DELLA MISSIONE CRISTIANA	6	<p>SE RC A.8.3.L' allievo descrive la presenza di Dio nella vita dell' uomo per mezzo del sacramento della confermazione, del matrimonio e dell' ordine sacro e spiega l' importanza degli effetti sacramentali per la vita cristiana.</p> <p>SE RC D.8.1. L' allievo rivela gli eventi nei quali si trova la presenza dello Spirito Santo nella Chiesa .</p>	<p>eac A.3.5.Promuove la parita' dei sessi.</p>
MAGGIO	ESSERE CRISTIANI NELLA CHIESA E NELLA SOCIETA'	10	<p>SE RC A.8.1. L' allievo nella luce della fede approfondisce se stesso per realizzare la propria personalita' e scoprire i propri talenti e la missione nella vita.</p> <p>SE RC C.8.2. L' allievo interpreta il significato e l' importanza del lavoro per la vita umana.</p>	<p>eac A.3.4. Promuove il diritto all' educazione e al lavoro.</p> <p>eac C.3.1. Partecipa attivamente nei progetti della comunita' locale.</p> <p>eac C.3.2. Contribuisce alla solidarieta' sociale.</p> <p>eac C.3.3. Promuove la qualita' della vita</p>

				nella comunità locale. eac C.3.4. Descrive con le proprie parole l'influenza della corruzione nella vita del cittadino.
GIUGNO		4	SE RC C.8.2. L'allievo interpreta il significato e l'importanza del lavoro per la vita umana.	sal A.3.1.A Organizza in modo corretto il tempo per il lavoro e il riposo durante la giornata. imp. A.3.2. Affronta bene l'incertezza e i rischi che comporta. sps A.3.4. Gestisce la sua educazione e la professionalità

Curricolo Scolastico
per l'anno scolastico 2020/2021

Školski kurikulum
za školsku godinu 2020./2021.

Doposcuola
Produženi boravak

CURRICOLO SCOLASTICO

DOPOSCUOLA PIANO ANNUALE A.S.2020/2021

Il lavoro del doposcuola è suddiviso in due fasi: la prima fase è la ricreazione ed il gioco libero degli alunni mentre la seconda fase è lo svolgimento dei compiti ed il consolidamento dei contenuti in base al Piano e programma annuale delle singole materie .

Dopo le ore 15:00 inizia per gli alunni il tempo libero guidato ed organizzato dagli insegnanti del doposcuola il quale abbraccia piu' campi (artistico, linguistico, matematico-scientifico, sociale) ed è strettamente legato al PCA delle singole classi, alle festività ed alle ricorrenze importanti nonché ai progetti pianificati dalla scuola.

TEMPO LIBERO ORGANIZZATO	FINE
CAMPO LINGUISTICO -Esercitare le abilità di ascolto, di parlato, di lettura e di scrittura -Esercitare la lettura ad alta voce, la lettura espressiva -Identificare i suoni nello spazio (suono, tono, voce) -Usare in modo corretto i grafemi e i fonemi (analisi e sintesi) -Dividere le parole in sillabe -Usare in modo appropriato la lettera maiuscola e minuscola -Esercitare la bella calligrafia (stampato maiuscolo e corsivo) -Curare l'ordine nel copiato -Parlare in modo articolato e comprensibile -Usare in modo corretto l'intonazione nelle parole e nelle frasi -Interpretare il contenuto del testo durante la lettura tramite il linguaggio del corpo (comunicazione non verbale) -Esercitare le abilità di ascolto, di parlato, di lettura e di scrittura -Esercitare la lettura ad alta voce, la lettura espressiva -Identificare i suoni nello spazio (suono, tono, voce) -Usare in modo corretto i grafemi e i fonemi (analisi e sintesi) -Dividere le parole in sillabe	Conoscere gli amici del Doposcuola e giocare insieme. Conoscere il mondo che ci circonda attraverso i cambiamenti stagionali. Ascoltare la lettura di testi poetici e narrativi . Leggere in modo espressivo. Raccontare fatti accaduti, letti o ascoltati. Rielaborare le storie narrate o lette giocando con i burattini . Imparare a studiare i contenuti appresi in classe attraverso il lavoro cooperativo, il gioco, la rappresentazione grafica e attraverso le mappe mentali. Cantare per imitazione e memorizzare il testo di brevi canzoni del mondo dell'infanzia.

<ul style="list-style-type: none"> -Usare in modo appropriato la lettera maiuscola e minuscola -Esercitare le abilità di ascolto, di parlato, di lettura e di scrittura -Esercitare la lettura ad alta voce, la lettura espressiva -Identificare i suoni nello spazio (suono, tono, voce) -Usare in modo corretto i grafemi e i fonemi (analisi e sintesi) -Dividere le parole in sillabe -Usare in modo appropriato la lettera maiuscola e minuscola -Esercitare la bella calligrafia Usare in modo corretto l'intonazione nelle parole e nelle frasi -Interpretare il contenuto del testo durante la lettura tramite il linguaggio del corpo (comunicazione non verbale) -Sviluppare le abilità di drammatizzazione/ recitazione -Rielaborare storie narrate o lette giocando con i burattini -Interagire con giochi di ruolo, giochi di drammatizzazione -Partecipare a discussioni e dibattiti all'interno dei gruppi di lavoro -Comunicare attraverso la cultura massmediatica -Usare correttamente le riviste, i dizionari, le enciclopedie -Apprendere le lingue straniere attraverso il gioco -Stimolare il ragionamento creativo, critico -Svolgere lavori di ricerca, elaborare dei progetti; -Visita alla biblioteca-Esercitare le abilità di ascolto, di parlato, di lettura e di scrittura -Esercitare la lettura ad alta voce, la lettura espressiva 	<p>Sviluppare le abilità di recitazione attraverso i giochi di ruolo e la drammatizzazione. Collaborare con gli altri nei lavori di gruppo e nei lavori cooperativi.</p> <p>Sviluppare le abilità di lettura, scrittura e confronto dei numeri. Usare in modo corretto le quattro operazioni matematiche per la soluzione dei problemi matematici.</p> <p>Consolidare il sapere matematico attraverso la soluzione di problemi.</p> <p>Applicare le conoscenze matematiche nella vita quotidiana.</p> <p>Conoscere e diventare consapevoli dei problemi legati all'ambiente causati dall'attività dell'uomo.</p> <p>Ricerca e conoscere le curiosità legate al luogo natio (cultura e tradizioni).</p> <p>Conoscere e scoprire il mondo dello sport, delle Olimpiadi e delle Paraolimpiadi.</p> <p>Conoscere le regole della buona convivenza.</p> <p>Riconoscere le proprie potenzialità e quelle altrui.</p> <p>Percepire e riconoscere le difficoltà di una persona diversamente abile.</p> <p>Riconoscere le disabilità come "diverse abilità".</p> <p>Assumere atteggiamenti</p>
<p>CAMPO LOGICO-MATEMATICO/SCIENTIFICO</p> <p>Stimolare il ragionamento creativo, critico</p> <ul style="list-style-type: none"> -Imparare ad impostare e analizzare semplici problemi, pianificare la loro soluzione scegliendo i concetti e i procedimenti matematici adeguati, risolvere, spiegare e valutare la soluzione e il procedimento -Costruire e consolidare un nuovo sapere matematico attraverso la soluzione di problemi <p>Osservare le attività delle persone nell'ambiente vicino ai bambini</p>	

<ul style="list-style-type: none"> -Partecipare alle attività legate alla comunità locale -Conoscere il proprio ruolo e il ruolo degli altri nell'ambiente circostante -Conoscere l'ambiente circostante (la famiglia, la scuola, la città, la Regione, lo Stato) -Individuare gli elementi di causa-effetto in natura e monitorare i cambiamenti in natura -Conoscere il mondo animale e vegetale e il loro collegamento reciproco -Conoscere i diversi Habitat con le loro condizioni di vita (il prato, il bosco, il mare, la montagna) -Partecipare in modo attivo e creativo ai progetti di ricerca -Sviluppare e stimolare la consapevolezza ecologica e l'influenza dell'uomo sull'ambiente -Rendere consapevoli gli alunni dei problemi riguardanti l'ambiente causati dall'attività dell'uomo e dalla noncuranza dell'ambiente circostante <p>CAMPO ARTISTICO</p> <p>Sviluppare il senso per il ritmo e per l'ascolto</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere e ascoltare vari generi musicali e brani musicali -Cantare e riprodurre i suoni -Conoscere gli strumenti musicali -Riconoscere il suono degli strumenti musicali -Movimenti, balli, passi di danza -Leggere e analizzare vari testi letterari (poesie, fiabe, favole,...) -Espressione artistica: disegno, pittura, modellazione, composizione, design (disegno nello spazio) -Conoscere varie tecniche artistiche -Osservare le opere artistiche -Stimolare la creatività, lo spirito artistico e sviluppare il senso estetico <p>Sviluppare il senso per il ritmo e per l'ascolto</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere e ascoltare vari generi musicali e brani musicali -Cantare e riprodurre i suoni -Conoscere gli strumenti musicali -Riconoscere il suono degli strumenti musicali 	<p>empatici nei confronti di compagni in difficoltà.</p>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> -Movimenti, balli, passi di da Sviluppare il senso per il ritmo e per l'ascolto -Conoscere e ascoltare vari generi musicali e brani musicali -Cantare e riprodurre i suoni <p>CAMPO FISICO SANITARIO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Promuovere un rapporto sano con sè stessi -Sviluppare le abitudini igienico sanitarie -Incoraggiare un atteggiamento positive nei confronti di una sana alimentazione e la sua importanza per il corpo, la crescita e il suo sviluppo -Applicare le conoscenze teoriche e motoriche nelle attività quotidiane - Giochi e permanenza all'aria aperta, passeggiate ricreative in natura -Soddisfare le esigenze al movimento e incoraggiamento all'esercizio autonomo -Conoscere i vari sport e le discipline sportive -Conoscere e rispettare le regole dei giochi 	
---	--

Nome e Cognome degli insegnanti responsabili: Ivana Mitić Rakić, Giuliana Malusà, Paolo Lodovico Damuggia

CURRICOLO SCOLASTICO

Denominazione attività	DOPOSCUOLA - PERIFERICA DI VALLE
Soggetti coinvolti (classe)	A disposizione di tutti gli alunni dalla I alla IV classe
Fine	Cura degli alunni inseriti al lavoro prolungato quale supporto all'insegnamento e ai genitori. Svolgimento dei compiti domestici. Adempiere allo studio delle singole materie. Svolgimento delle singole attività; sportiva, artistica e del pronto soccorso di base.
Obiettivi	Scrivere i compiti domestici. Esercitare la lettura ed abituarsi allo studio autonomo. Socializzare nei momenti di gioco. Coltivare l'educazione alimentare ed il buon comportamento a tavola Sviluppare abitudini lavorative autonome. Abituare i ragazzi all'importanza dell'attività fisica attraverso giochi sportivi. Motivare e coltivare l'attività artistica. Coltivare l'empatia, la solidarietà e la voglia di aiutarsi a vicenda. Esercitare ed ampliare le conoscenze del pronto soccorso di base.
Titolari attività/ Responsabili	Alessandra Civitico Božić
Modalità di realizzazione	Al termine delle lezioni regolari. Due ore dedicate alla ricreazione ,al gioco e al pranzo. Tre ore dedicate allo svolgimento dei compiti ed alle attività.
Scadenziario/ Calendario delle attività	Tutti i giorni dell'anno scolastico dalle ore 11.30 alle ore 16.30.
Preventivo dettagliato	Materiale di cancelleria; colla, forbici, pennarelli, matite,ecc. Per la ricreazione: palloni, corde, cerchi, giochi di società, ecc. Per l'attività del pronto soccorso: il contenuto della scatola del pronto soccorso.
Modalità di valutazione dei risultati	Conversazione diretta con gli alunni. Correzione individuale ed individualizzata dei compiti scritti. Accrescimento delle competenze individuali nel lavoro a diretto contatto alla mattina in classe.
Modalità di utilizzo dei risultati realizzati	Partecipazione al miglioramento dell'insegnamento diretto in classe. Partecipazione alla mostra scolastica di fine anno.

Rovinj-Rovigno, 8. srpnja 2020.

Na temelju članka 10. Zakona o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovu i srednju školu (NN 116/2018) ravnateljica Škole dana 8. srpnja 2020. godine donosi

ODLUKU O ODABIRU UDŽBENIKA

Članak 1.

Sukladno članku 10. st. 3. Zakona o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu, učitelji razredne i predmetne nastave odabrali su udžbenike za školsku godinu 2020./2021.

Članak 2.

Sukladno članku 11. st.1. Zakona o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu, u nastavi na jeziku i pismu nacionalnih manjina mogu se koristiti udžbenici izrađeni na jeziku i pismu nacionalne manjine odnosno udžbenici koji su sa hrvatskog jezika prevedeni na talijanski jezik.

Članak 3.

Popis odabranih udžbenika nalazi se u privitku ove Odluke. U nastavi se neće koristiti oni odabrani udžbenici koji nisu prevedeni na jezik i pismo talijanske nacionalne manjine do dobivanja njihovog prijevoda.

Članak 4.

Ova se Odluka objavljuje na web stranicama Škole i dostavlja Ministarstvu znanosti i obrazovanja.

Ravnateljica

Tiziana Zovich Stanić, mag.psych.

**ELENCO DEI LIBRI DI TESTO E DEGLI ALTRI MATERIALI DIDATTICI
PER L'ANNO SCOLASTICO 2020/2021**

PRIMA CLASSE (I)					
MATERIA	TITOLO	AUTORE	TIPO DI PUBBLICAZIONE	PREZZO	EDITORE
LINGUA INGLESE	LET'S EXPLORE 1: Class book with eBook; udžbenik za engleski jezik 1. razred osnovne škole, 1. godina učenja	Charlotte Covill, Mary Charrington, Paul Shipton	libro di testo	59,91	Oxford
	Let's Explore! 1 Activity book with Online Practice, radna bilježnica za engleski jezik, 1. razred osnovne škole	Charlotte Covill, Mary Charrington, Paul Shipton	quaderno attivo	58,40	Oxford
MATEMATICA	NINA E TINO 1 : libro di matematica per la prima classe della scuola elementare (prima parte)	Alenka Boras Mandić, Lana Lončar, Radmila Pešut, Maja Križman Roškar	libro	60,00	EDIT

	NINA E TINO 1 : libro di matematica per la prima classe della scuola elementare (seconda parte)	Alenka Boras Mandić, Lana Lončar, Radmila Pešut, Maja Križman Roškar	libro	59,82	EDIT
LINGUA CROATA	SVIJET RIJEČI 1, integrirana radna početnica hrvatskoga jezika u prvome razredu osnovne škole, I. dio	Ankica Španić Jadranka Jurić Terezija Zokić Benita Vladušić	udžbenik	74,89	ŠK
	SVIJET RIJEČI 1, integrirana radna početnica hrvatskoga jezika u prvome razredu osnovne škole, II. dio	Ankica Španić Jadranka Jurić Terezija Zokić Benita Vladušić	udžbenik	74,89	ŠK
	SVIJET RIJEČI 1- nastavni listići za hrvatski jezik u prvom razredu osnovne škole	Ankica Španić, Jadranka Jurić, Terezija Zokić, Benita Vladušić:	Nastavni listići	32,00	šk
	SVIJET RIJEČI 1: pisanka	Ankica Španić Jadranka Jurić Terezija Zokić Benita Vladušić	pisanka	9,50	ŠK
NATURA	EUREKA 1: libro	Snježana	libro	59,91	EDIT

	di natura e società per la prima classe della scuola elementare	Bakarić Palička, Sanja Ćorić Grgić, Ivana Križanac, Žaklin Lukša			
DISEGNO (NOVITÀ)	UMJETNOST I JA 1 i 2: likovna mapa s kolažem za 1. i 2. razred osnovne škole		Mappa da disegno, collage	55,00	ŠK

SECONDA CLASSE (II)

MATERIA	TITOLO	AUTORE	TIPO DI PUBBLICAZIONE	PREZZO	EDITORE
LINGUA INGLESE	LET'S EXPLORE 2: Class book with eBook: udžbenik za engleski jezik, 2. razred osnovne škole, 2. godina učenja	Charlotte Covill, Mary Charrington, Paul Shipton	libro di testo	61,70	Oxford
	Let`s Explore! 2 Activity book with Online Practice, radna bilježnica za engleski jezik, 2. razred osnovne škole	Charlotte Covill, Mary Charrington, Paul Shipton	quaderno attivo	60,50	Oxford
LINGUA CROATA	SVIJET RIJEČI 2, I. i II . dio: integrirani radni udžbenik hrvatskoga jezika s dodatnim digitalnim sadržajima u drugom razredu osnovne škole	Ankica Španić, Jadranka Jurić, Terezija Zokić, Benita Vladušić	Integrirani radni udžbenik	154, 25	ŠK
	SVIJET RIJEČI 2 - nastavni listići za hrvatski jezik u drugom razredu osnovne škole	Terezija Zokić, Benita Vladušić, Ankica Španić, Jadranka Jurić:	radni listovi	32,00	ŠK
MATEMATICA	RACCONTI MATEMATICI 2 : libro di matematica	Darko Cindrić, Sanja Polak	libro	62,00	EDIT

	per la seconda classe della scuola elementare				
	RACCONTI MATEMATICI 2 quaderno attivo di matematica per la seconda classe della scuola elementare	Darko Cindrić, Sanja Polak	quaderno attivo	46,00	EDIT
NATURA	IL NOSTRO MONDO 2 : libro di testo di natura e società per la II classe della scuola elementare	De Zan, Kisovar-Ivanda, Letina	libro	46,00	EDIT
DISEGNO (NOVITÀ)	UMJETNOST I JA 1 i 2: likovna mapa s kolažem za 1. i 2. razred osnovne škole		Mappa da disegno, collage	55,00	ŠK

TERZA CLASSE (III)

MATERIA	TITOLO	AUTORE	TIPO DI PUBBLICAZIONE	PREZZO	EDITORE	
LINGUA INGLESE	LET'S EXPLORE 3: Class book with Ebook : udžbenik za engleski jezik, 3. razred osnovne škole, 3. godina učenja	Nina Lauder, Suzanne Torres, Paul Shipton	libro di testo	61,70	Oxford*	
	Let`s Explore! 3 Activity book with Online Practice, radna bilježnica za engleski jezik, 3. razred osnovne škole	Nina Lauder, Suzzane Torres, Paul Shipton	quaderno attivo	60,50	Oxford	
LINGUA CROATA	SVIJET RIJEČI 3, I. i II . dio: integrirani radni udžbenik hrvatskoga jezika s dodatnim digitalnim sadržajima u drugom razredu osnovne škole	Ankica Španić, Jadranka Jurić, Terezija Zokić, Benita Vladušić	Integrirani radni udžbenik	154, 25	ŠK	
	SVIJET RIJEČI 3 - nastavni listići za hrvatski jezik u trećem razredu osnovne škole	Jadranka Jurić, Ankica Španić, Terezija Zokić, Benita Vladušić:	radni listovi	32,00	ŠK	
MATEMATICA	RACCONTI MATEMATICI 3 libro di matematica per la	Darko Cindrić, Edita Sudar, Ksenija Čosić	libro	62,00	EDIT	Gratis (finanziati dal Ministero

	terza classe della scuola elementare					dell'istruzione)
	RACCONTI MATEMATICI 3 quaderno attivo di matematica per la terza classe della scuola elementare	Darko Cindrić, Edita Sudar, Ksenija Čosić	quaderno attivo	46,00	EDIT	ACQUISTO GENITORE
NATURA	IL NOSTRO MONDO 3 : libro di testo di natura e società per la III classe della scuola elementare	De Zan, Nejašmić	libro	56,92	EDIT *	Gratis (finanziati dal Ministero dell'istruzione)
DISEGNO (NOVITÀ)	UMJETNOST I JA 3 i 4: likovna mapa s kolažem za 3. i 4. razred osnovne škole		Mappa da disegno, collage	57,00	ŠK	ACQUISTO GENITORE

QUARTA CLASSE (IV)

MATERIA	TITOLO	AUTORE	TIPO DI PUBBLICAZIONE	PREZZO	EDITORE
LINGUA INGLESE	PROJECT FOURTH EDITION, STUDENT'S BOOK 1 : udžbenik engleskog jezika za 4. razred, četvrta godina učenja; 5. razred, druga godina učenja	Tom Hutchinson	libro di testo	72,00	Oxford*
	PROJECT FOURTH EDITION, WORKBOOK WITH AUDIO CD 1 : radna bilježnica za engleski jezik u 4. razredu, četvrta godina učenja; 5. razred, druga godina učenja	Tom Hutchinson, Janet Hardy-Gould	quaderno attivo	59,99	Oxford
LINGUA CROATA	ZLATNA VRATA 4 : udžbenik hrvatskog jezika u 4. razredu osnovne škole : čitanka s pravopisom i gramatikom	Sonja Ivić, Marija Krmpotić-Dabo	udžbenik	63,00	ŠK
	ZLATNA VRATA 4 : radna bilježnica hrvatskog jezika u 4. razredu osnovne škole	Sonja Ivić, Marija Krmpotić-Dabo	radna bilježnica	49,00	ŠK
	ZLATNA VRATA 4: radni listovi	Sonja Ivić, Marija Krmpotić	radni listovi	44,00	ŠK
MATEMATICA	RACCONTI MATEMATICI 4 :	Danijela Janda-Abbaci, Edita	libro	62,00	EDIT

	libro di matematica per la quarta classe della scuola elementare	Sudar, Ksenija Čosić			
	RACCONTI MATEMATICI 4 quaderno attivo di matematica per la quarta classe della scuola elementare	Danijela Janda-Abbaci, Edita Sudar, Ksenija Čosić	quaderno attivo	46,00	EDIT
NATURA	IL NOSTRO MONDO 4 : libro di testo di natura e società per la quarta classe della scuola elementare	Ivan De Zan	libro di testo	58,00	EDIT *
DISEGNO (NOVITÀ)	UMJETNOST I JA 3 i 4: likovna mapa s kolažem za 3. i 4. razred osnovne škole		Mappa da disegno, collage	57,00	ŠK
LINGUA TEDESCA (OPZIONALE)	WIR+ 1 : udžbenik njemačkog jezika za 4. razred osnovne škole 1. godina učenja s pripadajućim audio CD-om	Giorgio Motta, Mirjana Klobučar	libro di testo+CD	72,00	KLETT*
	WIR 1 radna bilježnica za njemački jezik za 4. razred osnovne škole, prva godina učenja	Giorgio Motta, Mirjana Klobučar	quaderno attivo	47,00	KLETT

QUINTA CLASSE (V)					
MATERIA	TITOLO	AUTORE	TIPO DI PUBBLICAZIONE	PREZZO	EDITORE
LINGUA INGLESE	PROJECT EXPLORE 1: Class book with eBook; udžbenik engleskog jezika za 5. razred osnovne škole, 5. godina učenja	Sarah Philips, Paul Shipton (temeljeno na originalnom konceptu Toma Hutchinsona)	libro di testo+quaderno attivo integrato	94,36	Oxford
	Project Explore 1 Workbook with Online practice, radna bilježnica za engleski jezik, 5. razred osnovne škole, 5. godina učenja	Sarah Phillips, Paul Shipton, Lynne White	quaderno attivo	59,00	Oxford
LINGUA CROATA	HRVATSKI BEZ GRANICA 5: integrirani udžbenik za hrvatski jezik s dodatnim digitalnim sadržajima u petome razredu osnovne škole, I. dio	Julijana Levak, Iva Močibob, Jasmina Sandalić, Ida Pettö, Ksenija Budija	udžbenik	78,63	ŠK
	HRVATSKI BEZ GRANICA 5: radna bilježnica uz integrirani udžbenik hrvatskoga jezika u petome razredu osnovne škole	Julijana Levak, Iva Močibob, Jasmina Sandalić, Ida Petto, Ksenija Budija	radna bilježnica	45,00	ŠK
	HRVATSKI BEZ GRANICA 5: integrirani udžbenik za hrvatski jezik s dodatnim	Julijana Levak, Iva Močibob, Jasmina Sandalić, Ida Pettö, Ksenija Budija	udžbenik	78,64	ŠK

	digitalnim sadržajima u petome razredu osnovne škole, II. dio				
NATURA	NATURA 5 : libro di testo di natura per la quinta classe della scuola elementare		NUOVO libro di testo	47,18	EDIT
GEOGRAFIA	LA MIA TERRA 5 I e II volume		NUOVO libro di testo	47,00	EDIT
MATEMATICA	SFIDE MATEMATICHE 5 (I e II volume)		NUOVO libro di testo	I- 62,00 II- 63,00	Edit
INFORMATICA	LIKE IT 5		NUOVO libro di testo	62,00	Edit
CULTURA FIGURATIVA (NOVITÀ)	UMJETNOST I JA 5 i 6: likovna mapa za 5. i 6. razred osnovne škole		mappa da disegno	59,00	ŠK
	OSSERVARE E MODELLARE 5 : manuale di cultura figurativa per la quinta classe della scuola elementare	Martina Kosec, Jurana Linarić Mihalić, Dijana Nazor	libro di testo	31,45	EDIT
LINGUA TEDESCA (OPZIONALE)	BESTE FREUNDE A1.1: udžbenik njemačkog jezika za peti razred osnovne škole, druga godina učenja	Manuela Georgiakaki, Monika Bovermann, Elisabeth Graf-Riemann, Christiane Seuthe	libro di testo	62,00	Naklada Ljevak
	BESTE FREUNDE A1.1: radna bilježnica	Manuela Georgiakaki, Monika Bovermann, Elisabeth Graf-Riemann, Christiane Seuthe	quaderno attivo	58,00	Naklada Ljevak
STORIA	CLIO 5	Sanja Cerovski	libro di testo	57,00	EDIT
CULTURA TECNICA	CULTURA TECNICA 5 :		NUOVO libro di testo	?	EDIT

	libro di testo per la quinta classe delle scuole elementari				
--	---	--	--	--	--

SESTA CLASSE (VI)

MATERIA	TITOLO	AUTORE	TIPO DI PUBBLICAZIONE	PREZZO	EDITORE
LINGUA INGLESE	PROJECT EXPLORE 2: Class book with Ebook : udžbenik engleskog jezika za 6. razred osnovne škole, 6. godina učenja	Sylvia Wheeldon, Paul Shipton	libro di testo	93,29	Oxford*
	Project Explore 2 Workbook with Online practice, radna bilježnica za engleski jezik, 6. razred osnovne škole, 6. godina učenja	Sarah Phillips, Paul Shipton, Lynne White	quaderno attivo	64,70	Oxford
LINGUA CROATA	VOLIM HRVATSKI 6: udžbenik hrvatskog jezika s dodatnim digitalnim sadržajima u šestome razredu osnovne škole	Anđelka Rihtarić, Sanja Latin, Vesna Samardžić	udžbenik	155,48	Školska knjiga
	VOLIM HRVATSKI 6: radna bilježnica za hrvatski jezik u šestome razredu osnovne škole	Anđelka Rihtarić, Sanja Latin	Radna bilježnica	53,00	
LETTERATURA	SNAGA RIJEČI 6 : čitanka hrvatskog jezika s dodatnim digitalnim sadržajima u šestome razredu	Anita Šojat	čitanka		

	osnovne škole				
MATEMATICA	MATEMATICA 6 : libro ed eserciziario per la VI classe della scuola elementare, I semestre	Šikić, Goleš, Lobor, Krnić	libro +quad. attivo	62,00	EDIT
	MATEMATICA 6: libro ed eserciziario per la VI classe della scuola elementare, II semestre	Šikić, Goleš, Lobor, Krnić	libro+quad. attivo	62,00	EDIT
NATURA	NATURA 6 manuale per la VI classe della scuola elementare	Jadranka Tokić, Vesnica Bošnjak	libro di testo	61,00	EDIT *
	NATURA 6 quaderno attivo	Ruža Bule, Vlasta Seljanec	quaderno attivo	41,00	EDIT
CULTURA FIGURATIVA (NOVITÀ)	UMJETNOST I JA 5 i 6: likovna mapa za 5. i 6. razred osnovne škole		Mappa da disegno	59,00	ŠK
	OSSERVO, ESPRIMO 6		libro di testo	34,00	ŠK
LINGUA TEDESCA (OPZIONALE)	BESTE FREUNDE A 1.2: udžbenik njemačkog jezika za 6. razred, 3. godina učenja	Manuela Georgiakaki, Elisabeth Graf-Riemann, Christiane Seuthe	libro di testo	62,00	Naklada Ljevak
	BESTE FREUNDE A 1.2: radna bilježnica njemačkog jezika za 6. razred, 3. godina učenja		quaderno attivo	58,00	KLETT
STORIA	SULLE TRACCE DEL PASSATO 6 manuale di storia per la sesta classe della scuola elementare	Margita Madunić, Željko Brdal	libro di testo	57,00	EDIT *
GEOGRAFIA	GEA 2 : libro di testo di geografia per la VI classe elementare	Ilić, Orešić	libro di testo	61,00	EDIT *
CULTURA TECNICA	CULTURA TECNICA 6		Libro di testo 2019	35,00	edit

SETTIMA CLASSE (VII)

MATERIA	TITOLO	AUTORE	TIPO DI PUBBLICAZIONE	PREZZO	EDITORE
LINGUA INGLESE	PROJECT EXPLORE 3: Class book with eBook : udžbenik engleskog jezika za 7. razred osnovne škole, 7. Godina učenja	Sylvia Wheeldon, Paul Shipton	libro di testo	99,31	Oxford*
	Project Explore 3 Workbook with Online practice, radna bilježnica za engleski jezik, 7. razred osnovne škole, 7. godina učenja	Sarah Phillips, Paul Shipton, Lynne White	quaderno attivo	64,70	Oxford
LINGUA CROATA	HRVATSKI ZA 7/SEDMICA : udžbenik iz hrvatskoga jezika za sedmi razred osnovne škole	Ela Družijanić- Hajdarević, Diana Greblički-Miculinić, Zrinka Romić, Nataša Jurić- Stanković	udžbenik	66,00	Profil Klett
	SEDMICA : čitanka iz hrvatskoga jezika za sedmi razred osnovne škole	Diana Greblički- Miculinić, Krunoslav Matošević, Lidija Sykora-Nagy, Dejana Tavas	čitanka	66,42	Profil Klett
	HRVATSKI ZA SEDAM/SEDMICA	Gordana Kučinić, Gordana Lovrenčić- Rojc, Valentina Lugomer, Lidija	Radna bilježnica	59,00	Profil klett

		Sykora-Nagy, Zdenka Šopar			
MATEMATICA	MATEMATICA 7 : libro ed esercizario per la VII classe della scuola elementare, I semestre		libro +quad. attivo	63,00	EDIT
	MATEMATICA 7: libro ed esercizario per la VII classe della scuola elementare, II semestre		libro+quad. attivo	62,00	EDIT
BIOLOGIA	BIOLOGIA 7 libro di testo di biologia per la settima classe della scuola elementare		NUOVO libro di testo	?	EDIT *
CHIMICA	Chimica 7 Libro di testo di chimica per la settima classe della scuola elementare		NUOVO libro di testo	64,29	EDIT *
FISICA	LA FISICA INTORNO A NOI 7: libro di testo di fisica per la settima classe della scuola elementare	Paar, Martinko, Ćulibrk	libro di testo	64, 29	EDIT *
CULTURA FIGURATIVA (NOVITÀ)	UMJETNOST I JA 7 i 8: likovna mapa s kolažem za 7. i 8. razred osnovne škole		Mappa da disegno e collage	59,00	ŠK
	OSSERVO, ESPRIMO 7		libro di testo	34,00	EDIT
LINGUA TEDESCA (OPZIONALE)	MAXIMAL 4: udžbenik njemačkoga jezika za sedmi razred osnovne škole, četvrta godina učenja	Giorgio Motta, Elzbieta Krulak-Kempisty, Dagmar Gluck, Kerstin Reinke, Mirjana Klobučar	libro di testo	66,21	Profil Klett
	MAXIMAL 4: radna bilježnica		quaderno attivo	59,00	Profil Klett

STORIA	SULLE TRACCE DEL PASSATO 7 manuale di storia per la 7 classe della scuola elementare	Igor Stojaković, Krešimir Erdelja	libro di testo	57,00	EDIT *
GEOGRAFIA	GEA 3 : libro di testo di geografia per la VII classe elementare	Ilić, Orešić	libro di testo	61,00	EDIT *
CULTURA TECNICA	CULTURA TECNICA 3 : libro di testo per la settima classe delle scuole elementari	Stjepan Androlić, Dragutin Labaš, Željko Medved, Marijan Vinković	libro di testo	58,00	EDIT *

OTTAVA CLASSE (VIII)

MATERIA	TITOLO	AUTORE	TIPO DI PUBBLICAZIONE	PREZZO	EDITORE
LINGUA INGLESE	PROJECT FOURTH EDITION, STUDENT'S BOOK 5 :udžbenik engleskog jezika za 8. Razred osnovne škole, osma godina učenja	Tom Hutchinson	libro di testo	60,00	Oxford*
	PROJECT FOURTH EDITION, WORKBOOK WITH AUDIO CD 5 : radna bilježnica za engleski jezik u 8. razredu osnovne škole, osma godina učenja	Lynda Edwards, Tom Hutchinson	quaderno attivo	53,00	Oxford
LINGUA CROATA (finanziati dalla Città di Rovigno-Rovinj)	VOLIMO HRVATSKI! 8 : udžbenik hrvatskoga jezika za osmi razred osnovne škole	Anđelka Rihtarić, Marina Marijačić	udžbenik	64,00	Profil
	VOLIMO HRVATSKI! 8 : radna bilježnica iz hrvatskoga jezika za osmi razred osnovne škole	Anđelka Rihtarić, Marina Marijačić	radna bilježnica	47,00	Profil
	NARANČASTA ČITANKA : čitanka za osmi razred osnovne škole	Julijana Levak, Iva Močibob, Jasmina Sandalić, Irena Skopljak Barić	udžbenik	75,00	Profil

MATEMATICA	MATEMATICA 8 : libro ed esercizionario per la VIII classe della scuola elementare, I semestre		libro +quad. attivo	63,00	EDIT
	MATEMATICA 8: libro ed esercizionario per la VIII classe della scuola elementare, II semestre		libro+quad. attivo	62,00	EDIT
BIOLOGIA	BIOLOGIA 8 : libro di testo di biologia per l'ottava classe della scuola elementare	Damir Bendelja, Đurđica Culjak, Žaklin Lukša, Renata Roščak	libro di testo	58,00	EDIT *
CHIMICA	Chimica 8 Libro di testo di chimica per l'ottava classe della scuola elementare	Lukić, Varga, Trenčevska, Volarević, Dujmović	libro di testo	52,00	EDIT *
	Chimica 8 Quaderno attivo di chimica per l'ottava classe della scuola elementare	Lukić, Varga, Trenčevska, Volarević, Dujmović	quaderno attivo	48,00	EDIT
FISICA	Fisica 8 Libro di testo di fisica per l'ottava classe della scuola elementare	Paar, Martinko, Čulibrk	libro di testo	60,00	EDIT *
	Fisica 8 Quaderno attivo di fisica per l'ottava classe della scuola elementare	Paar, Martinko, Čulibrk	quaderno attivo	49,00	EDIT
CULTURA FIGURATIVA (NOVITÀ)	UMJETNOST I JA 7 i 8: likovna mapa s kolažem za 7. i 8. razred osnovne škole		Mappa da disegno e collage	59,00	ŠK
	OSSERVO, ESPRIMO 8		libro di testo	34,00	EDIT

LINGUA TEDESCA (OPZIONALE)	WIR+ 5 : udžbenik njemačkog jezika za 8. razred osnovne škole 5. godina učenja s pripadajućim audio CD- om	Giorgio Motta, Mirjana Klobučar	libro di testo	61,00	KLETT*
	WIR+ 5 : radna bilježnica njemačkog jezika za 8. razred osnovne škole, 5. godina učenja	Giorgio Motta, Mirjana Klobučar	quaderno attivo	40,00	KLETT
STORIA	SULLE TRACCE DEL PASSATO 8 manuale di storia per la 8 classe della scuola elementare	Igor Stojaković, Krešimir Erdelja	udžbenik	57,00	EDIT *
GEOGRAFIA	GEA 4 : libro di testo di geografia per la VIII classe elementare	Ilić, Orešić	libro di testo	61,00	EDIT *
CULTURA TECNICA	CULTURA TECNICA 4: libro per l'ottava classe della scuola elementare	Stjepan Androlić, Dragutin Labaš, Željko Medved, Marijan Vinković	libro	58,00	EDIT*

IL PIANO DELLO SVILUPPO DELLA SCUOLA / ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN

IL CAMPO PRIORITARIO PER IL MIGLIORAMENTO/ PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRIJEĐENJA	OBIETTIVI DI SVILUPPO/ RAZVOJNI CILJEVI	METODI E ATTIVITÀ PER RAGGIUNGERE GLI OBIETTIVI / METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	LE RISORSE NECESSARIE/ NUŽNI RESURSI	LA DATA ENTRO LA QUALE VERRÀ EFFETTUATO L'OBIETTIVO/ DATUM DO KOJEG ĆE SE CILJ OSTVARITI	LE PERSONE RESPONSABILI PER LO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ/ OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	INDICATORI MISURABILI PER L'EFFETTUAZIONE DEGLI OBIETTIVI/ MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
<p>Organizzazione della scuola/ Organizacija škole</p>	<p>- definire e attenersi alle tempistiche prestabilite/ definirati i pridržavati se zadanih rokova</p>	<p>- all'inizio dell'anno accordare le giornate per le riunioni/ na početku godine dogovoriti dane za sastanke</p> <p>- inviare i cambiamenti di orario entro venerdì per la settimana seguente (via e-mail e nel gruppo Viber Sala insegnanti) - se possibile/ poslati promjene u rasporedu do petka za idući tjedan (putem mailia ili Viber grupe Sala</p>	<p>-risorse materiali(computer, tablet, Internet ecc.)/ materijalni resursi (kompjuter, tablet, Internet itd.)</p> <p>-risorse umane/ ljudski resursi</p>	<p>- entro due anni (giugno 2022)/ unutar 2 godine (lipanj 2022.)</p>	<p>-direttrice, collaboratori professionali e docenti/ ravnateljica, stručna služba, nastavnici</p>	<p>-questionario sull'autovalutazione / upitnik o samovrednovanju</p>

		<p>insegnanti) – ako je moguće</p> <p>-confermare la ricezione dell'informazione quando richiesto dal mittente (via e-mail)/ potvrditi primitak informacije (putem maila)</p>				
	<p>-incentivare la responsabilità professionale/ poticati profesionalnu odgovornost</p>	<p>-laboratorio sulla responsabilità e consapevolezza del proprio lavoro/ radionica o odgovornosti i svjesnosti vlastitog posla</p> <p>-laboratorio sulla collegialità e rispetto reciproco/ radionica o suradnji i uzajamnom poštovanju</p> <p>-laboratorio per migliorare il clima lavorativo/</p>	<p>-finanziamenti/ financiranje</p> <p>-risorse materiali/ materijalni resursi</p> <p>-risorse umane/ ljudski resursi</p>	<p>- entro due anni (agosto 2022)/ unutar dvije godine (kolovoz 2020)</p>	<p>-direttrice, collaboratori professionali, personale docente e tecnico-amministrativo, collaboratori esterni/ ravnateljica, professionali suradnici, nastavno osoblje, tecnico – amministrativo osoblje, vanjski suradnici</p>	<p>-questionario sull'autovalutazione/ upitnik o samovrednovanju</p> <p>-questionari sulla valutazione dopo ogni laboratorio/ upitnik vrednovanja nakon svake radionice</p>

		radionica za poboljšanje radne klime -team building -questionario sull'autoconsapevol azza del proprio lavoro/ upitnik o samosvjesnosti vlastitog posla				
--	--	--	--	--	--	--