



REPUBLIKA HRVATSKA  REPUBBLICA DI CROAZIA  
TALIJANSKA OSNOVNA ŠKOLA - SCUOLA ELEMENTARE ITALIANA  
„BERNARDO BENUSSI“  
ROVINJ-ROVIGNO

Omladinska 20 – Viale della Gioventù 20, ROVINJ-ROVIGNO

Tel.: (052) 813-131 fax: (052) 840 460

e-mail: [ured@os-talijanska-bbenussi-rovinj.skole.hr](mailto:ured@os-talijanska-bbenussi-rovinj.skole.hr) ; [sei.rovigno.001@gmail.com](mailto:sei.rovigno.001@gmail.com)

OIB: 80903194137

Žiro račun – Giroconto: IBAN: HR80 2340 0091 1104 1783 2

KLASA - SIG.AMM.: 602-02/19-01/12

URBROJ - N.PROT.: 2171-01-18-01-05-01

In base all'articolo 28 della Legge sull'educazione e l'istruzione nella scuola elementare e media superiore (G.U. 87/2008 et ali) e della Legge dell'istruzione e educazione delle scuole della nazionalità (G.U. 51/2000) il Comitato scolastico della Scuola elementare italiana „Bernardo Benussi“ di Rovigno, su proposta del Consiglio insegnanti, alla riunione tenutasi il 7 ottobre 2019 approva il

# Curricolo Scolastico per l'anno scolastico 2019/2020

**Rovinj-Rovigno, 7 ottobre 2019**

Il presidente del Comitato scolastico:

La direttrice:

---

Luciano Sugar, ins.

---

Tiziana Zovich Stanić, mag.psych.



REPUBLIKA HRVATSKA  REPUBBLICA DI CROAZIA  
TALIJANSKA OSNOVNA ŠKOLA - SCUOLA ELEMENTARE ITALIANA  
„BERNARDO BENUSSI“  
ROVINJ-ROVIGNO

Omladinska 20 – Viale della Gioventù 20, ROVINJ-ROVIGNO

Tel.: (052) 813-131 fax: (052) 840 460

e-mail: [ured@os-talijanska-bbenussi-rovinj.skole.hr](mailto:ured@os-talijanska-bbenussi-rovinj.skole.hr) ; [sei.rovigno.001@gmail.com](mailto:sei.rovigno.001@gmail.com)

OIB: 80903194137 Žiro račun – Giroconto: IBAN: HR80 2340 0091 1104 1783 2

KLASA - SIG.AMM.: 602-02/19-01/12

URBROJ - N.PROT.: 2171-01-18-01-05-01

Na osnovi članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju osnovne i srednje škole ( N.N. 87/2008 et ali) i Zakona o odgoju i obrazovanju škole narodnosti ( N.N. 51/2000 ) Školski odbor Talijanske osnovne škole - Scuola elementare italiana „ Bernardo Benussi“ Rovinj - Rovigno, na svojoj sjednici od 7. listopada 2019., a na prijedlog Vijeća učitelja, donosi

# Školski kurikulum za školsku godinu 2019./2020.

**Rovinj-Rovigno, 7. listopad 2019.**

Predsjednik Školskog odbora:

Ravnateljica:

---

Luciano Sugar, ins.

---

Tiziana Zovich Stanić, prof.ssa

# **Curricolo Scolastico per l'anno scolastico 2019/2020**

**Školski kurikulum  
za školsku godinu 2019./2020.**

**Base legale – Pravni temelj**

## ZAKON O ODGOJU I OBRAZOVANJU U OVNNOJ I SREDNJOJ ŠKOLI

### Članak 28.

- (1) Škola radi na temelju školskog kurikulumuma i godišnjeg plana i programa rada, a učenički dom na temelju godišnjeg plana i programa rada.
- (2) Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikulumuma i nastavnog plana i programa.
- (3) Školski kurikulum određuje nastavni plan izbornih i fakultativnih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, izborni dio međupredmetnih i/ili interdisciplinarnih tema i/ili modula i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte te njihove kurikulumume ako nisu određeni nacionalnim kurikulumom.
- (4) Školskim kurikulumom se utvrđuje:
  - strategija razvoja škole
  - aktivnost, program i/ili projekt
  - ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
  - namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
  - nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
  - način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
  - vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
  - okvirni troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
  - način njegova praćenja.
- (5) Školskim kurikulumom mogu se utvrditi i druge odrednice sukladno kurikulumnim dokumentima.
- (6) Za sudjelovanje učenika u izbornim i fakultativnim predmetima, aktivnostima, modulima, programima i projektima koji nisu obvezni potrebno je informirati roditelje i pribaviti njihovu pisanu suglasnost.
- (7) Školski kurikulum donosi školski odbor do 7. listopada tekuće školske godine na prijedlog učiteljskog, odnosno nastavničkog vijeća.
- (8) Godišnji plan i program rada donosi se na osnovi nastavnog plana i programa i školskog kurikulumuma, a donosi ga školski, odnosno domski odbor do 7. listopada tekuće školske godine.

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
Curriculo scolastico – Školski kurikulum  
Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

- (9) Godišnjim planom i programom rada školske ustanove utvrđuje se mjesto, vrijeme, način i izvršitelji poslova, a sadrži u pravilu:
- podatke o uvjetima rada,
  - podatke o izvršiteljima poslova,
  - godišnji kalendar rada,
  - podatke o dnevnoj i tjednoj organizaciji rada,
  - tjedni i godišnji broj sati po razredima i oblicima odgojno-obrazovnog rada,
  - planove rada ravnatelja, učitelja, odnosno nastavnika te stručnih suradnika,
  - planove rada školskog, odnosno domskog odbora i stručnih tijela,
  - plan stručnog osposobljavanja i usavršavanja, u skladu s potrebama škole,
  - podatke o ostalim aktivnostima u funkciji odgojno-obrazovnog rada i poslovanja školske ustanove.
- (10) Škola je dužna elektroničkim putem Ministarstvu dostaviti godišnji plan i program te školski kurikulum do 15. listopada tekuće godine.
- (11) Školski kurikulum i godišnji plan i program objavljuju se na mrežnim stranicama škole u skladu s propisima vezanim uz zaštitu osobnih podataka.

**LEGGE SULL'EDUCAZIONE ED ISTRUZIONE  
NELLA SCUOLA ELEMENTARE E MEDIA**

**Articolo 28**

- (1) La scuola lavora in base al curriculum scolastico ed in base al piano e programma annuale di lavoro, mentre la saca dello studente in base al piano e programma annuale di lavoro.
- (2) Il curriculum scolastico stabilisce il piano e programma della scuola a breve termine e a lungo termine con le attività extradidattiche e quelle extrascolastiche, esso viene emanato in base al curriculum nazionale e in base al piano e programma didattico.
- (3) Il curriculum scolastico stabilisce il piano e programma didattico delle materie opzionali, le attività extradidattiche e quelle extrascolastiche ed altre attività educative ed istruttive, i programmi ed i progetti in base alle linee guida dello Standard formativo croato.
- (4) Con il curriculum scolastico si stabilisce:
  - l'attività, il programma e/o il progetto
  - gli obiettivi dell'attività, del programma e/o del progetto
  - la funzione dell'attività, del programma e/o del progetto
  - i responsabili dell'attività, del programma e/o del progetto e la loro responsabilità
  - la modalità di realizzazione dell'attività, del programma e/o del progetto
  - il periodo di tempo dell'attività, del programma e/o del progetto
  - il preventivo informativo dell'attività, del programma e/o del progetto
  - la modalità di valutazione e la modalità di utilizzo dei risultati della valutazione.
- (5) Con il Curriculum scolastico si possono stabilire ulteriori determinanti in base ai documenti curricolari.
- (6) Per la partecipazione degli alunni nelle materie opzionali e facoltative, attività, programmi, moduli e progetti che non sono obbligatori bisogna informare i genitori e procurare il loro consenso firmato.
- (7) Il curriculum scolastico viene emanato dal Comitato scolastico entro il 7 ottobre del corrente anno scolastico su proposta del Consiglio insegnanti.
- (8) Il piano e programma annuale di lavoro viene portato in base al piano e programma didattico e in base al curriculum scolastico; esso viene promulgato dal Comitato scolastico, ovvero dal Comitato della casa dell'alunno entro il 7 ottobre del corrente anno scolastico.
- (9) Con il piano e programma annuale di lavoro dell'istituzione scolastica si stabiliscono il luogo, il tempo, la modalità ed i responsabili dei lavori, mentre esso di regola contiene:
  - i dati sulle condizioni di lavoro;
  - i dati sui responsabili dei lavori;
  - il calendario annuale della scuola;
  - i dati sull'organizzazione del lavoro giornaliera e settimanale;

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
Curricolo scolastico – Školski kurikulum  
Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

- il numero delle ore settimanali ed annuali per le classi e per le forme del lavoro educativo-istruttivo;
- i piani di lavoro del direttore, degli insegnanti e dei collaboratori scolastici;
- i piani di lavoro del Comitato scolastico, ovvero del Comitato della casa dell'alunno e dei corpi collegiali;
- il piano dell'aggiornamento e del perfezionamento professionale, in accordo con le necessità della scuola,
- i dati sulle altre attività in funzione del lavoro educativo-istruttivo e degli affari dell'istituzione scolastica.

(10) La scuola è obbligata a consegnare per posta elettronica il Piano e programma annuale e il Curricolo scolastico al Ministero entro il 15 ottobre del corrente anno scolastico.

(11) Il Curricolo scolastico e il Piano e programma annuale vengono pubblicati alle pagine web della scuola in conformità con il regolamento della protezione dei dati personali.

# **Curricolo Scolastico** **per l'anno scolastico 2019/2020**

## **Školski kurikulum** **za školsku godinu 2019./2020.**

### **Piano scolastico di sviluppo** **Školski razvojni plan**

**Članovi Školskog tima za kvalitetu:**

IME I PREZIME	FUNKCIJA
Tiziana Zović Stanić	Ravnatelj
Lara Laganis	Psiholog
Marina Ružić (Martina Matijašec)	Pedagog
Marina Ferro Damuggia	Učiteljica razredne nastave
Romana Paretić	Učiteljica razredne nastave
Simonetta Kerčan	Učiteljica predmetne nastave (matematika)
Žana Ujčić-Černac	Učiteljica predmetne nastave (hrvatski jezik i književnost)

- S obzirom da smo škola manjine moramo poraditi na afirmaciji škole u društvenoj zajednici: dani otvorenih vrata, korištenje sredstava javnog priopćenja, dvojezične školske web stranice
- Naglasiti važnost bilingvizma: susret dvaju jezika, dviju kultura može polučiti vrijednosti iskoristive za dobrobit uže i šire zajednice; veza s različitima, uvažavanje istih.
- Raditi na poboljšanju suradnje među nastavnim osobljem
- Poboljšati međuljudske odnose unutar škole
- Intenzivirati zajedničko sudjelovanje kompletnog učiteljskog vijeća na stručnim skupovima vezanim tematikom dobre komunikacije i komunikacije u sukobu
- Stalno obučavati nastavnike, te im prezentirati nove tehnologije koje bi im koristile u radu s djecom i novim potrebama nastave
- Organizirati predavanja za roditelje koja bi im savjetovala u odgoju vlastite djece (psiholozi, socijalni pedagozi, pedijatri, nutricionisti, stomatolozi...)
- Poboljšati redovito praćenje aktivnosti dokumentiranjem istih objektivnim pokazateljima
- Uključiti se u projekte internacionalnog karaktera
- Intenzivirati i osuvremeniti rad s nadarenim učenicima
- Intenzivirati grupni i timski rad s učenicima unutar istih razreda te u mješovitim skupinama
- Organizirati radionice u mješovitim skupinama s ciljem prihvaćanja različitosti
- Unaprijediti korištenje školskog okoliša: osmisliti programe, projekte, te aktivnosti vezane za uređenje školskog okoliša
- Poboljšati uvjete za izvođenje nastave prirodoslovnih predmeta (opremanje kabineta)
- Intenzivirati suradnju s osnovnim školama našeg područja (zajednički projekti, međuknjižna posudba, itd.)
- Provođenja SWOT analize.

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curriculo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

**ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN 2019-2020**

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	RAZVOJNI CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
<b>OBRAZOVNA POSTIGNUĆA UČENIKA</b>  <b>(vanjsko vrjednovanje)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sagledati mogućnosti škole</li> <li>Planirati i ostvariti razvojni plan Škole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osmisliti razvojni plan škole</li> <li>Prestaviti ga nastavničkom vijeću</li> <li>Podjeliti zaduženja</li> <li>Realizacija planiranog i analiza ostvarenog</li> <li>Samovrednovanje rezultata krajem školske godine</li> </ul>	<p>Kreativnost i entuzijazam nastavnčkog kadra</p> <p>Neizbježna financijska potpora za realizaciju planiranog</p>	31. kolovoza 2020.	Tim za kvalitetu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vrednovanje realiziranih pojedinačnih projekata</li> <li>praćenje aktivnosti dokumentiranjem istih objektivnim pokazateljima</li> <li>izvješće o radu na kraju školske godine</li> </ul>

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curriculo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

<p><b>PROCESI UNUTAR ŠKOLE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poboljšati međuljudske odnose unutar škole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intenzivirati suradnju među nastavnim osobljem</li> <li>• Intenzivirati zajedničko sudjelovanje kompletnog učiteljskog vjeća na stručnim skupovima vezanim tematikom dobre komunikacije i komunikacije u sukobu</li> <li>• Provedba sociograma učenicima</li> <li>• Intenzivirati grupni i timski rad s učenicima unutar istih razreda</li> <li>• Organizirati radionice u mješovitim skupinama s ciljem prihvaćanja različitosti</li> </ul>	<p>Otvorenost stručnog i nastavničkog kadra za suradnjom</p> <p>Aktivno sudjelovanje kompletnog školskog osoblja</p> <p>Aktivno sudjelovanje roditelja</p> <p>Lokalna zajednica</p> <p>Vanjski suradnici</p>	<p>31. kolovoza 2020.</p>	<p>Tim za kvalitetu</p> <p>Razrednici</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rezultati sociometrijskih ispitivanja</li> <li>• Vrednovanje pojedinih aktivnosti</li> <li>• Vladanje učenika</li> <li>• Opća atmosfera unutar škole</li> </ul>
------------------------------------	--	---	--	---------------------------	---	--

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curriculo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizirati predavanja za roditelje koja bi im savjetovala u odgoju vlastite djece (psiholozi, socijalni pedagozi, pedijatri, nutricionisti, stomatolozi...)</li> </ul>				
<p><b>PODRŠKA NADARENIM UČENICIMA</b></p> <p><b>i</b></p> <p><b>UKLJUČIVANJE ŠKOLE U PROJEKTE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intenzivirati i osuvremeniti rad s nadarenim učenicima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intenzivirati dodatni rad s učenicima</li> <li>• poboljšati uvjete za izvođenje nastave prirodoslovnih predmeta</li> <li>• uključivanje učenika u projekte i natjecanja kao posljedicu intenzivnijeg praćenja i rada s njima</li> </ul>	<p>Uložiti u obuku nastavnika, te im prezentirati nove tehnologije koje bi im koristile u radu s djecom i novim potrebama nastave</p> <p>Poboljšati uvjete za izvođenje prirodoslovnih predmeta (opremanje kabineta)</p> <p>Financijska potpora za realizaciju pojedinih projekata</p>	31. kolovoza 2020.	<p>Razrednici</p> <p>Nastavnici prirodoslovnih predmeta</p> <p>Nastavnici jezika i književnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ostvareni sati dodatne nastave</li> <li>• Uključivanje u projekte</li> <li>• Rezulati natjecanja</li> </ul>

**CURRICOLO SCOLASTICO a.s. 2019/2020**  
**ŠKOLSKI KURIKULUM za šk. 2019./2020. god.**

**Progetti – Projekti**

<b>Elementi del curriculum</b> Deno- minazione dell'attività	<b>Scadenziario</b>	<b>Soggetti coinvolti</b>	<b>Titolari attività</b>
<b>Elementi Kurikuluma</b> Naziv aktivnosti	<b>Vremenik aktivnosti</b>	<b>Sudionici</b>	<b>Nositelji aktivnosti</b>
<b>Spettacoli teatrali e cinematografici in lingua italiana</b>	Nel corso dell'a.s.	I, II, III, IV, Valle	insegnanti di classe
<b>Spettacoli teatrali e cinematografici in lingua italiana</b>	Nel corso dell'a.s.	V, VI, VII, VIII	insegnanti di lingua italiana
<b>Spettacoli teatrali e cinematografici in lingua croata</b>	Nel corso dell'a.s.	I – VIII	insegnanti di lingua croata
<b>Spettacoli teatrali con i teatri del Friuli Venezia Giulia</b>	XI-XII 2019 I-II 2020	I – III IV-VI VII-VIII	La bibliotecaria I capiclasse Gli insegnanti di lingua
<b>Curriculum za osnovne škole Pučkog učilišta Grada Rovinja ŠK.GOD . 2019/2020</b>	Nel corso dell'a.s.	I – VIII	I capiclasse Gli insegnanti di lingua
<b>Teorema musicale</b>	Nel corso dell'a.s.	V, VI, VII, VIII	Samantha Rocco Popović
<b>Partecipazione a mostre d'arte e Visita al museo cittadino</b>	Nel corso dell'a.s.	I, II, III, IV, Valle V, VI, VII, VIII	Insegnanti di classe E insegnante di educazione artistica
<b>Istituzionalizzazione della storia del territorio</b>	Nel corso dell'a.s.	I – VIII	Tutti gli insegnanti

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curricolo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

nella Regione istriana „ReMare: fonte di vita“ <i>Giornate integrate</i>			
„L'Adriatico: il Mare tra le due sponde dalla tradizione all'innovazione“	Nel corso dell'a.s.	V – VIII	La direttrice con tutti gli insegnanti
Progetto europeo Erasmus +“RUSH: (Re- and Up-Skilling Horizons)	Nel corso dell'a.s.	V VIII	Marina Ferro Damuggia Iris Batel Mauro Bortoletto Antonella Puh
Progetto di prevenzione degli atteggiamenti a rischio e Curricoli dell'educazione sanitaria ed Educazione alla cittadinanza	Nel corso dell'a.s.	I – VIII	La psicologa e tutti gli insegnanti
Progetto Leggimi forte	Ne corso dell'a.s.	I-IV	La bibliotecaria e gli insegnanti di classe
Progetto ProMikro: le competenze digitali nell'insegnamento	Nel corso dell'a.s.	VI	Stefano Vidotto Preden
Progetto verde	Nel corso dell'a.s.	I – VIII	Ins. del doposcuola, i capiclasse e l'ins. di natura
Giardino solastico e parcogiochi eco sostenibile	Nel corso dell'a.s.	I-VIII	Ivana Mititć Rakić, Giuliana Malusa', Milan Dobrilović, Samuel Benussi
“I media a scuola. Note e appunti dal mondo scolastico”*	Nel corso dell'a.s.	I – VIII	La direttrice e la bibliotecaria
Noi e la “Croce rossa”	Nel corso dell'a.s.	I – VIII	I capiclasse
Glossarietto delle parole perdute e da salvare: „La kuhinja ruvugnisa de la tradision“	Nel corso dell'a.s.	V-VIII	Luciano Sugar Adriana Ive
Glossarietto delle materie scientifiche	Nel corso dell'a.s.	V – VIII	Insegnanti di matematica, biologia, chimica e informatica.
Corso di autocontrollo e autodifesa	Nel corso dell'a.s.	V – VIII	Samuel Benussi
Giornata olimpionica	Settembre	I – IV Valle	Capiclasse

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curriculo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

<b>Giornata europea delle lingue „La comunicazione come mezzo di comprensione“</b>	30 - IX - 2019	V – VIII italiano croato inglese tedesco	Insegnanti di lingua
<b>Festival del dialetto Istrioto</b>	3-5 X 2019	Gruppi di studio del dialetto	Romana Paretić Giuliana Malusà Luciano Sugar Romana Lordanić
<b>I colori dell'autunno</b>	18 X 2019	III	Insegnanti di classe
<b>Settimana dell'infanzia e la Giornata dedicata ai nonni</b>	2 X 2019	I-IV	Insegnanti delle classi inferiori
<b>Giornata mondiale del sorriso al grido: "Denti sani per una vita sana" "Zubna putovnica"</b>	X – 2019 (primo venerdì)	I – IV  VI	I capiclasse
<b>Saluto all'autunno: anche agli alberi batte il cuore e Mens sana in corpore sano</b>	IX – XI 2019	I – VIII	Insegnanti capiclasse Insegnanti delle materie scientifiche e formative Insegnante di Ed. fisica
<b>I frutti della Terra; la giornata del pane e della mela.</b>	X 2019	I-IV, Valle	Insegnanti delle classi inferiori Insegnante di Religione
<b>Settimana della lingua e della cultura italiana nel mondo</b>	15 - 19 X 2019	I – VIII	Insegnanti di lingua italiana, cultura musicale, storia e bibliotecaria
<b>Giornata mondiale del risparmio</b>	31 X 2019	I – VIII	I capiclasse
<b>Il mese del libro</b>	X – XI 2019	I – VIII	Bibliotecaria e insegnanti di lingua
<b>Serata della matematica</b>	5 XII 2019	I – VIII	Capiclasse e insegnante di matematica
<b>San Nicolò Festa popolare dei bambini</b>	6 XII 2019	I – IV	I capiclasse
<b>“NATALE È ... SOLIDARIETÀ” ... Giornata internazionale del volontariato; Tradizioni religiose</b>	XII 2019	I – VIII	Tutti gli insegnanti Insegnante di religione

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curricolo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

<b>Mercantini di solidarietà</b>	XII 2019	I-VIII	I capiclasse, insegnanti del doposcuola
<b>Visita alla fabbrica Mirna</b>	I 2020	I – IV, Valle	I capiclasse
<b>Premio di letteratura per ragazzi “Fondazione Cassa di Risparmio di Cento”</b>	I - V 2020	III-VIII	Bibliotecaria e insegnanti di lingua italiana
<b>Giornata della memoria e Giornata del ricordo</b>	I-II 2020	V – VIII	Insegnante di storia
<b>Internet Safe Day</b>	II 2020	III-VIII	Stefano Vidotto Preden
<b>San Valentino e l’importanza dell’amore</b>	14 II 2020	I-VIII	Capiclasse, psicologa, Insegnante di religione, Ins. materie artistiche,
<b>Giornata Internazionale della Lingua Madre</b>	21 II 2020	I – VIII	Insegnanti di lingua
<b>Carnevale “ReMare: fonte di vita”</b>	15 II 2020	I - VIII I-IV Valle	La direttrice con tutti gli insegnanti
<b>Gli edifici storici e le istituzioni del luogo natio</b>	III-IV 2020	I-II Valle VII-VIII	Capiclasse Insegnante di storia
<b>Camminata lungo la costa vallese</b>	III 2020	I – IV Valle	Capiclasse
<b>Giornata internazionale della difesa civile e Giornata dei Vigili del fuoco</b>	1 III 2020 3 III 2020	I - VIII I – IV Valle	Iris Batel Stefano Vidotto Preden I Capiclasse
<b>8 Marzo: Giornata internazionale della donna</b>	8 III 2020	I – VIII	La direttrice con tutti gli insegnanti
<b>Settimana scientifica e giornata del pi greco <math>\pi</math></b>	9-13 III 2020	I-VIII	Simonetta Kercan
<b>La settimana scientifica: A scuola di scienze</b>	Primavera 2020	I-IV	I capiclasse delle inferiori
<b>Giornata mondiale della Sindrome di Down</b>	21 III 2020	I – VIII	Tutti gli insegnanti
<b>Festa del Papà</b>	19 III 2020	I – IV	Insegnanti delle classi inferiori
<b>„L’ ACQUA: fonte di vita ed energia ecosostenibile”</b>	22 III e giornate di Primavera	I – VIII	Iris Batel con tutti gli insegnanti

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curricolo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

<b>Giornata Mondiale della Salute „La sana alimentazione: Percorsi di sapori... e saperi“</b>	7 IV 2020	I – VIII	Tutti gli insegnanti
<b>Coloriamo le uova e tiro alle uova</b>	IV 2020	I – IV Valle	Capiclasse
<b>Visita alla produzione artigianale di formaggio e ricotta</b>	IV 2020	I – IV Valle	Capiclasse
<b>Giornata della terra e Saluto alla Primavera</b>	22- 26 IV 2020	I-VIII	Tutti gli insegnanti
<b>Giornata Mondiale del Libro e dei diritti d'autore</b>	23 IV 2020	VII-VIII	La bibliotecaria
<b>Campus per le eccellenze scientifiche – Visignano</b>	4-8/18-22 V 2020	VI-VIII	Team dell'osservatorio di Visignano
<b>Giornata internazionale dell'Unione europea</b>	9 V 2020	V – VIII	Insegnanti delle classi superiori Geografia e Storia
<b>Festa della mamma</b>	10 V 2020	I – IV	Insegnanti delle classi inferiori
<b>Festa della famiglia</b>	V 2020	I – IV Valle	Capiclasse
<b>Laboratori didattici per le eccellenze al parco letterario “Gianni Rodari” di Omegna</b>	V 2020	V-VIII	Insegnanti di lingua italiana e bibliotecaria
<b>Piante spontanee commestibili della nostra zona</b>	V 2020	VI	Insegnante di biologia e collaboratore esterno
<b>Spettacolo di fine anno in occasione della Giornata della scuola</b>  <b>Giornata integrata „ReMare: fonte di vita“</b>	VI 2020	I - VIII	La direttrice con tutti gli insegnanti
<b>Giornata al mare</b>	17 VI 2020	I-VIII	Tutti gli insegnanti

**CURRICOLO SCOLASTICO a.s. 2019/2020**  
**ŠKOLSKI KURIKULUM za šk. 2019./2020. god.**

**Gare e Competizioni**  
**Natjecanja**

<b>Elementi del curriculum</b> <b>Deno- minazione dell'attività</b>	<b>Scadenziario</b>	<b>Soggetti coinvolti</b>	<b>Titolari attività</b>
<b>Elementi Kurikuluma</b> <b>Naziv aktivnosti</b>	<b>Vremenik aktivnosti</b>	<b>Sudionici</b>	<b>Nositelji aktivnosti</b>
<b>Giochi matematici del mediterraneo</b>	X 2019 - IV 2020	III-VIII	Insegnante di matematica con le capiclasse delle inferiori
<b>Concorsi letterari volti al recupero del retaggio storico, artistico e culturale del territorio d'insediamento storico</b>	Nel corso dell'a.s.	I – VIII	Insegnanti di lingua it. Insegnante di cult. mus. Insegnante di storia Insegnante di cult. art.
<b>Gare sportive cittadine, gare conteali, finali nazionali</b>	Nel corso dell'a.s.	V – VIII	Samuel Benussi
<b>Gare sportive CNI</b>	Nel corso dell'a.s.	V – VIII	Samuel Benussi
<b>Cross autunnale e Corse campestri</b>	29 X 2019	I – VIII	Samuel Benussi
<b>XLVIII edizione "Gare d'italiano SEI"</b>	26 XI 2019	VII-VIII	Luciano Sugar

**CURRICOLO SCOLASTICO a.s. 2019/2020**  
**ŠKOLSKI KURIKULUM za šk. 2019./2020. god.**

**Escursioni**  
**Ekскурzije**

<b>Elementi del curriculum</b> <b>Deno-minazione dell' attività</b>	<b>Scadenziario</b>	<b>Soggetti coinvolti</b>	<b>Titolari attività</b>
<b>Elementi Kurikuluma</b> <b>Naziv aktivnosti</b>	<b>Vremenik aktivnosti</b>	<b>Sudionici</b>	<b>Nositelji aktivnosti</b>
<b>I colori dell'autunno Fiume</b>	18 - X - 2019	III	Le capiclasse
<b>L'Italia: alla scoperta di un patrimonio di valori "Firenze e Siena". L'età comunale e la scienza di Leonardo.</b>	9-11-X - 2019	VIII	Samuel Benussi Stefano Vidotto Preden
<b>Spettacoli teatrali con i teatri del Friuli Venezia Giulia</b>	I - II - 2020	I – III IV - VI VII - VIII	La bibliotecaria I capiclasse Gli insegnanti di lingua
<b>"L'avvento a Graz": escursione di studio dell'opzionale di tedesco</b>	13-14 XII 2019	IV-VIII	Antonella Puh
<b>Giornata sulla neve al Platak ( 1 giornata)</b>	I-III 2020	I-VIII	Samuel Benussi Tutti gli insegnanti
<b>Escursione didattica „Visita a Vukovar per gli alunni delle ottave classi“</b>	31-III-2-IV 2020	VIII	Simonetta Venier Kercan
<b>Immaginario scientifico Grignano e Museo dell'Antartide di Trieste</b>	IV 2020	VII	Capoclasse e insegnante di fisica, chimica o geografia
<b>Immaginario scientifico di Grignano e museo</b>	V - 2020	IV	Capoclasse

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curricolo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

<b>dell'Antartide di Trieste</b>			
<b>Laboratori didattici per le eccellenze al parco letterario "Gianni Rodari" di Omegna</b>	V - 2020	IV - V	Insegnanti di lingua italiana
<b>Escursione tematica „Percorsi ciclistici rovignesi“</b>	V 2020	V-VIII	Samuel Benussi
<b>Escursione didattica: Le isole di Lussino e Cherso</b>	Primavera 2020	I-II	I capiclasse
<b>Gita didattica Le isole del Quarnero: Veglia e Lussino Gorski kotar</b>	IV-V 2020	III – IV-V	I capiclasse
<b>Gita didattica "Conosciamo.... la Slavonia"</b>	VI 2020	VI – VIII	I capiclasse
<b>Giornata al mare - ultimo giorno di scuola</b>	VI -2020	Tutti gli alunni	Tutti gli insegnanti

**CURRICOLO SCOLASTICO a.s. 2019/2020**  
**ŠKOLSKI KURIKULUM za šk. 2019./2020. god.**

**Capoclassato**  
**Razredna zajednica**

Elementi del curricolo Deno- minazione dell' attività	Scadenziario	Soggetti coinvolti	Titolari attività
Elementi Kurikuluma Naziv aktivnosti	Vremenik aktivnosti	Sudionici	Nositelji aktivnosti
Capoclassato Razredna zajednica	1 ora alla settimana	I	Suzanna Benussi Gortan
Capoclassato Razredna zajednica	1 ora alla settimana	II	Arabella Gašpić
Capoclassato Razredna zajednica	1 ora alla settimana	III	Romana Lordanić
Capoclassato Razredna zajednica	1 ora alla settimana	IV	Marina Ferro Damuggia
Capoclassato Razredna zajednica	1 ora alla settimana	I - II Valle	Ines Piutti Palaziol
Capoclassato Razredna zajednica	1 ora alla settimana	III - IV Valle	Romana Paretić
Capoclassato Razredna zajednica	1 ora alla settimana	Va	Samuel Benussi
Capoclassato Razredna zajednica	1 ora alla settimana	Vb	Stefano Vidotto Preden
Capoclassato Razredna zajednica	1 ora alla settimana	VI	Antonella Puh
Capoclassato Razredna zajednica	1 ora alla settimana	VII	Mauro Bortoletto
Capoclassato Razredna zajednica	1 ora alla settimana	VIII	Simonetta Kercan Venier

**CURRICOLO SCOLASTICO a.sc. 2019/2020**  
**ŠKOLSKI KURIKULUM za šk. 2019./2020. god.**

**Attività extradidattiche**  
**Izvannastavne aktivnosti**

Elementi del curriculum Denominazione dell'attività	Scadenziario	Soggetti coinvolti	Titolari attività
Elementi Kurikuluma Naziv aktivnosti	Vremenik aktivnosti	Sudionici	Nositelji aktivnosti
Filodrammatica Valle	1 ora alla settimana	I-IV Valle	Romana Paretić
Filodrammatica	1 ora alla settimana	I – IV	Arabella Gašpić
Piccoli musicisti	1 ora alla settimana	I – IV	Samantha Rocco Popović
Gruppo di ballo folcloristico	1 ora alla settimana	I – II	Romana Lordanić
Gruppo di studio del dialetto rovignese	1 ora alla settimana	I – IV	Giuliana Malusà
Economia domestica	1 ora alla settimana	I – IV	Patricija Sponza
Gruppo dei pollicini verdi	1 ora alla settimana	I – IV	Ins. del doposcuola
Gruppo artistico	1 ora alla settimana	I – IV	Ivana Mitić Rakić
Gruppo artistico – Valle	1 ora alla settimana	I – IV	Alessandra Civitico Božić
Mandolinistica	1 ora alla settimana	III – VIII	Pino Bartoli
Gruppo latino	1 ora alla settimana	V - VIII	Antonella Puh
Inviati speciali	1 ora alla settimana	I – IV	Marina Ferro Damuggia Stefano Vidotto Preden
Gruppo giornalistico	1 ora alla settimana	V - VIII	Adriana Ive, Antonella Puh

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curricolo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

<b>Coro scolastico cl. inferiori</b>	1 ora alla settimana	I-IV	Samantha Rocco Popović
<b>Coro scolastico cl. superiori</b>	1 ora alla settimana	V-VIII	Samantha Rocco Popović
<b>Gruppo di lingua straniera</b>	1 ora alla settimana	I-IV Valle	Antonella Puh
<b>Modellismo</b>	1 ore alla settimana	V - VIII	Milan Dobrilović
<b>Economia domestica</b>	1 ora alla settimana	V – VIII	Patricija Sponza
<b>Gruppo web e programmatori</b>	1 ora alla settimana	V- VIII	Stefano Vidotto Preden
<b>Attività sportiva: tennis tavolo</b>	1 ora alla settimana	V- VIII	Samuel Benussi
<b>Attività sportiva: pallavolo</b>	1 ora alla settimana	V- VIII	Samuel Benussi
<b>Attività sportiva: calcetto</b>	1 ora alla settimana	V- VIII	Samuel Benussi
<b>Gruppo storico</b>	1 ora alla settimana	V- VIII	Mauro Bortoletto
<b>Gruppo scientifico</b>	1 ora alla settimana	V- VIII	Iris Batel
<b>Gruppo latino</b>	1 ora alla settimana	V- VIII	Antonella Puh
<b>Cooperativa scolastica</b>	2 ore alla settimana	V - VIII	Iris Batel
<b>Gruppo artistico</b>	1 ora alla settimana	V- VIII	Lucia Ugrin
<b>Gruppo dei giovani volontari</b>	1 ora alla settimana	V - VIII	Patricija Sponza

**CURRICOLO SCOLASTICO a.s. 2019/2020**  
**ŠKOLSKI KURIKULUM za šk. 2019./2020. god.**

**Suppletivi**  
**Dopunska nastava**

Elementi del curricolo Deno- minazione dell' attività	Scadenziario	Soggetti coinvolti	Titolari attività
Elementi Kurikuluma Naziv aktivnosti	Vremenik aktivnosti	Sudionici	Nositelji aktivnosti
Suppletivo Italiano / Matematica	1 ora alla settimana	I	Arabella Gašpić
Suppletivo Italiano / Matematica	1 ora alla settimana	III	Ivana Mitić Rakić
Suppletivo Italiano / Matematica	1 ora alla settimana	IV	Marina Ferro Damuggia
Suppletivo Italiano / Matematica	1 ora alla settimana	I	Giuliana Malusà
Suppletivo Italiano / Matematica	1 ora alla settimana	I - II Valle	Romana Paretić
Suppletivo Italiano / Matematica	1 ora alla settimana	III - IV Valle	A. Civitico Božić
Suppletivo Croato	1 ora alla settimana	II-III	Sabina Omerčić Tiani
Suppletivo Croato	1 ora alla settimana	IV	Sabina Omerčić Tiani
Suppletivo Croato	1 ora alla settimana	V - VI	Žana Ujčić Černac
Suppletivo Croato	1 ora alla settimana	VII - VIII	Žana Ujčić Černac

**CURRICOLO SCOLASTICO a.s. 2019/2020**  
**ŠKOLSKI KURIKULUM za šk. 2019./2020. god.**

**Aggiuntivi**  
**Dodatna nastava**

<b>Elementi del curricolo</b>  <b>Deno- minazione dell' attività</b>	<b>Scadenziario</b>	<b>Soggetti coinvolti</b>	<b>Titolari attività</b>
<b>Elementi Kurikuluma</b>  <b>Naziv aktivnosti</b>	<b>Vremenik aktivnosti</b>	<b>Sudionici</b>	<b>Nositelji aktivnosti</b>
<b>Aggiuntivo Italiano</b>	1 ora alla settimana	I – II Valle	Ines Piutti Palaziol
<b>Aggiuntivo Italiano</b>	1 ora alla settimana	III – IV Valle	Romana Paretić
<b>Aggiuntivo Italiano</b>	1 ora alla settimana	I	Suzana Benussi Gortan
<b>Aggiuntivo Italiano</b>	1 ora alla settimana	II	Arabella Gašpić
<b>Aggiuntivo Italiano</b>	1 ora alla settimana	III	Romana Lordanić
<b>Aggiuntivo Italiano</b>	1 ora alla settimana	IV	Marina Ferro Damuggia
<b>Aggiuntivo italiano</b>	1 ora alla settimana	VII	Luciano Sugar
<b>Aggiuntivo italiano</b>	1 ora alla settimana	VIII	Luciano Sugar

**CURRICOLO SCOLASTICO a.s. 2019/2020**  
**ŠKOLSKI KURIKULUM za šk. 2019./2020. god.**

**Opzionali**  
**Izborna nastava**

<b>Elementi del curricolo</b>	<b>Scadenziario</b>	<b>Soggetti coinvolti</b>	<b>Titolari attività</b>
<b>Deno- minazione dell' attività</b>			
<b>Elementi Kurikuluma</b>	<b>Vremenik aktivnosti</b>	<b>Sudionici</b>	<b>Nositelji aktivnosti</b>
<b>Naziv aktivnosti</b>			
<b>Informatica</b>	2 ore alla settimana	VII VIII	Stefano Vidotto Preden
<b>Tedesco</b>	2 ore alla settimana	IV, V, VI, VII, VIII	Antonella Puh
<b>Catechismo</b>	2 ore alla settimana	I – VIII e Valle	Patricija Sponza

**CURRICOLO SCOLASTICO a.s. 2019/2020**  
**ŠKOLSKI KURIKULUM za šk. 2019./2020. god.**

**Doposcuola**  
**Produženi boravak**

Elementi del curriculum Deno- minazione dell' attività	Scadenziario	Soggetti coinvolti	Titolari attività
Elementi Kurikuluma Naziv aktivnosti	Vremenik aktivnosti	Sudionici	Nositelji aktivnosti
Doposcuola	Tutto l' anno scolastico	I - IV	Giuliana Malusà
Doposcuola	Tutto l' anno scolastico	II	Ivana Mitić Rakić
Doposcuola	Tutto l'anno scolastico	III - IV	Paolo Lodovico Damuggia
Doposcuola – Scuola periferica di Valle	Tutto l' anno scolastico	I-IV	A. Civitico Božić

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
Curriculo scolastico - Školski kurikulum  
Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

# **Curricolo Scolastico per l'anno scolastico 2019/2020**

## **Školski kurikulum za školsku godinu 2019./2020.**

### **Progetti - Projekti**

**CURRICOLO SCOLASTICO**

<b>DENOMINAZIONE ATTIVITA'</b>	<b>Spettacoli teatrali e cinematografici in lingua italiana – classi inferiori.</b>
<b>SOGGETTI COINVOLTI (CLASSE)</b>	Alunni della classi I, II, III, IV, Valle.
<b>FINE</b>	Far amare il teatro ai bambini, interpretarlo come uno strumento di educazione e formazione dell'individuo.
<b>OBIETTIVI</b>	Educare i bambini all'osservazione e all'attenzione, a rispettare l'ambiente in cui si trovano, rispettare gli altri facendo silenzio.
<b>TITOLARI ATTIVITA' RESPONSABILI</b>	Tutte le insegnati delle classi inferiori, le insegnanti di materia che insegnano nelle classi e le insegnanti del doposcuola
<b>MODALITA' DI REALIZZAZIONE</b>	Proposte date da chi organizza lo spettacolo
<b>SCADENZIARIO/ CALENDARIO DELLE ATTIVITA'</b>	Durante il corso dell'anno
<b>PREVENTIVO DETTAGLIATO</b>	I prezzi dei biglietti ed eventuali spese del pullman
<b>MODALITA' DI VALUTAZIONE DEI RISULTATI</b>	In classe durante le ore di lingua e cultura artistica; la valutazione dei risultati avviene attraverso l'esposizione orale, scritta e i disegni.
<b>MODALITA' DI UTILIZZO DEI RISULTATI REALIZZATI</b>	Pannelli murali, disegni durante l'educazione artistica, elenchi espressivi di lingua.

**CURRICOLO SCOLASTICO**

<b>Denominazione dell' attività</b>	<b>Spettacoli teatrali e rappresentazioni cinematografiche – classi superiori</b>
<b>Soggetti coinvolti (classe)</b>	Classi V, VI, VII e VIII
<b>Fine</b>	Avvicinare gli alunni al teatro ed al suo linguaggio. Sviluppare nei ragazzi la curiosità di apprendere e l'amore per il teatro e l'arte in genere. Introduzione alla settima arte.
<b>Obiettivi</b>	Seguire e comprendere uno spettacolo teatrale. Individuare le caratteristiche del linguaggio teatrale. Apprendere termini tecnici, specifici, legati al teatro. Conoscere l'edificio "teatro" e l'ambiente teatrale. Analizzare il linguaggio cinematografico. Comportarsi adeguatamente all'ambiente che ci ospita.
<b>Titolari attività/ Responsabili</b>	Insegnante di lingua italiana e capiclasse.
<b>Modalità di realizzazione</b>	Assistere agli spettacoli teatrali allestiti dal DI di Fiume e dalla Contrada di Trieste. Proposte teatrali e cinematografiche dell'UPA di Rovigno. Proiezioni cinematografiche su tematiche scelte. In classe commento e recensione del lavoro orale e scritto con arricchimento lessicale legato all'arte teatrale.
<b>Scadenziario/ Calendario delle attività</b>	Durata degli spettacoli. 1-2 ore di lezione, successive, per discussione, recensione.  <b>Programma didattico del Teatro Verdi di Trieste</b> Si aderirà, in base all'interesse ed alle disponibilità finanziarie, ad uno dei spettacoli organizzati per le scolaresche dal Teatro verdi di Trieste.
<b>Preventivo dettagliato</b>	Costo del biglietto, a carico dei genitori (cca. 20.- kn), Locandina, carta, pennarelli. Uso dell'autobus per uscite fuori Rovigno – a carico della Scuola.
<b>Modalità di valutazione dei risultati</b>	Conversazione guidata, in classe. Verifica orale della comprensione.
<b>Modalità di utilizzo dei risultati realizzati</b>	Presentazione del lavoro sul quaderno o sul pannello in classe. Uso nell'ambito del processo didattico delle singole materie. Arricchimento delle esperienze personali degli alunni.

### CURRICOLO SCOLASTICO

<b>Denominazione dell' attività</b>	<b>Spettacoli teatrali e cinematografici in lingua croata</b>
<b>Soggetti coinvolti (classe)</b>	Classi I -VIII
<b>Fine</b>	Avvicinare gli alunni al teatro ed al suo linguaggio. La settimana arte: storia, linguaggio e meccanismi.
<b>Obiettivi</b>	Seguire e comprendere uno spettacolo teatrale. Individuare le caratteristiche del linguaggio teatrale. Apprendere termini tecnici, specifici, legati al teatro. Conoscere l'edificio "teatro" e l'ambiente teatrale. Analisi di rappresentazioni cinematografiche mirate. Comportarsi adeguatamente all'ambiente che ci ospita.
<b>Titolari attività/ Responsabili</b>	Le insegnanti di lingua croata ed i capiclasse.
<b>Modalità di realizzazione</b>	Assistere agli spettacoli teatrali allestiti da compagnie teatrali croate. Partecipazione al progetto "Sedmi kontinent" – analisi cinematografica. In classe commento e recensione del lavoro orale e scritto con arricchimento lessicale legato all'arte teatrale.
<b>Scadenziario/ Calendario delle attività</b>	Durata degli spettacoli. 1-2 ore di lezione successive per la discussione e la recensione.
<b>Preventivo dettagliato</b>	Costo del biglietto (cca. 20.- kn.). Locandina, carta, pennarelli. Uso dell'autobus per uscite fuori Rovigno – a carico della Scuola.
<b>Modalità di valutazione dei risultati</b>	Conversazione guidata, in classe. Verifica orale della comprensione.
<b>Modalità di utilizzo dei risultati realizzati</b>	Presentazione del lavoro sul quaderno o sul pannello in classe.

**CURRICOLO SCOLASTICO**

<b>Denominazione dell' attività</b>	<b>Spettacoli teatrali con i teatri del Friuli Venezia Giulia</b>
<b>Soggetti coinvolti (classe)</b>	CLASSI I-III, IV-V, VI-VIII
<b>Fine</b>	Avvicinare gli alunni al teatro ed al suo linguaggio. Sviluppare nei ragazzi la curiosità di apprendere e l'amore per il teatro e l'arte in genere.
<b>Obiettivi</b>	Seguire e comprendere uno spettacolo teatrale. Individuare le caratteristiche del linguaggio teatrale. Apprendere termini tecnici, specifici, legati al teatro. Conoscere l'edificio "teatro" e l'ambiente teatrale. Comportarsi adeguatamente all'ambiente che ci ospita.
<b>Titolari attività/ Responsabili</b>	Insegnante di lingua italiana e capiclasse.
<b>Modalità di realizzazione</b>	Assistere agli spettacoli teatrali allestiti dai teatri del Friuli Venezia Giulia e del Rossetti di Trieste. In classe commento e recensione del lavoro orale e scritto con arricchimento lessicale legato all'arte teatrale.
<b>Scadenziario/ Calendario delle attività</b>	Durata degli spettacoli. 1-2 ore di lezione precedenti e successive, per preparazione motivazionale, discussione, recensione, ... in merito.  <b>Programma didattico del Teatro Verdi di Trieste</b> Si aderirà, in base all'interesse ed alle disponibilità finanziarie, ad uno dei spettacoli organizzati per le scolaresche dal Teatro verdi di Trieste.
<b>Preventivo dettagliato</b>	Costo del biglietto, a carico dei genitori (cca. 40.- kn), Locandina, carta, pennarelli. Uso dell'autobus per uscite fuori Rovigno – a carico della Scuola.
<b>Modalità di valutazione dei risultati</b>	Conversazione guidata, in classe. Verifica orale della comprensione.
<b>Modalità di utilizzo dei risultati realizzati</b>	Presentazione del lavoro sul quaderno o sul pannello in classe. Uso nell'ambito del processo didattico delle singole materie. Arricchimento delle esperienze personali degli alunni.

## Curriculum za osnovne škole Pučkog učilišta Grada Rovinja ŠK.GOD . 2019/2020

### KAZALIŠNE PREDSTAVE

LISTOPAD (Dječji tjedan 7-11.10.2019.)

OŽUJAK: Projekt Sedmi kontinent

STUDENI ( NOĆ KAZALIŠTA, 25.11.2019.),

Tijekom cijele školske godine 2019/20 u suradnji sa Pučkim otvorenim učilištem iz Rovinj-Rovigno, Talijanska drama – HNK Ivana pl. Zajca iz Rijeke, Kazalište Verdi ili Rossetti u Trstu.

### U sklopu programa Dječjeg tjedna:

**9.10. u 10.00, KAZALIŠTE A.GANDUSIO**

**Anim. filmovi PROFESOR BALTHAZAR**

**za 1. i 2. razred osnovnih škola**

PROGRAM:

- HORACIJEV USPON I PAD

Balthazarov prijatelj, slavni dirigent Horacije, propada zbog nezgode koja ga iznenada pogada: na svakom koncertu spadnu mu hlače. Da pomogne prijatelju, Balthazar stvara najčvršće naramenice na svijetu, tako elastične da se pomoću njih mogu izvesti najfantastičniji skokovi. Tako je Horacije rehabilitiran i u isti čas stvorena je razonoda koja osvaja čitav svijet.

Produkcija: Zagreb Film - Windrose Film - 1969

Trajanje: 08'15"

Režija: Zlatko Grgić, Boris Kolar, Ante Zaninović

Scenarij: Ante Zaninović, Boris Kolar, Zlatko Grgić

- LETEĆI FABIJAN

Tramvajski kondukter Fabijan spašava život malom vrapcu koji ga zauzvrat nauči letjeti. Fabijanov tramvaj postaje prvi leteći tramvaj na svijetu, što izaziva daljnje zgrade do konačnog sretnog svršetka.

Produkcija: Zagreb Film - Windrose Film - 1968

Trajanje: 10'00"

Režija: Zlatko Grgić, Ante Zaninović, Boris Kolar

Scenarij: Zlatko Grgić, Ante Zaninović, Boris Kolar

- MAESTRO KOKO

Poznati glazbenik, slon Koko, postiže silne uspjehe svirkom svoje surle dok mu prehlada, izazvana pretjeranim količinama pojedeneog sladoleda, ne uništi glas. Očajan, Koko nestaje. Njegovi prijatelji potražiti će pomoć Profesora Balthazara i u najrazličitijim vozilima prokrstariti svijetom ne bi li pronašli svoga prijatelja. Na kraju, pronalaze Koka na Sjevernom polu gdje njegova truba ne svira, ali zato služi kao ugodan tuš.

Produkcija: Zagreb Film - Windrose Film - 1968

Trajanje: 08'54"

Režija: Zlatko Grgić, Ante Zaninović, Boris Kolar

Scenarij: Boris Kolar, Ante Zaninović, Zlatko Grgić

- MARTIN NA VRHU

Martin je čovjek kojega nitko ne primjećuje, bez obzira na napore koje ulaže u skretanju pozornosti. Balthazar mu poklanja knjigu o tome kako se može popeti na vrh uspjeha. No Martin nestaje i tek tada svi primjećuju njegov nestanak. Balthazar ga pronalazi na vrhu visoke planine kako zajedno sa svojim prijateljem orlom sretan pravi papirnate aviončice iz poklonjene knjige.

Produkcija: Zagreb Film - Windrose Film - 1969

Trajanje: 07'54"

Režija: Zlatko Grgić, Ante Zaninović, Boris Kolar

Scenarij: Ante Zaninović, Zlatko Grgić, Boris Kolar

- O MIŠU I SATOVIMA

Čuveni urar Oskar popravlja Balthazarov sat i nalazi u njemu miša Igora, koji čitav svoj život provodi u satovima. Oni se sprijatelje, ali Igor odluta dalje u potrazi za satovima. Professor Balthazar je na kongresu u Londonu kad se dogodi katastrofa: Big Ben, sat satova, zatajio je. Čitava Britanija je uzbuđena. Majstor Oskar otkriva miša Igora u Big Benu i sat ponovo proradi.

Produkcija: Zagreb Film - Windrose Film - 1969

Trajanje: 08'30"

Režija: Ante Zaninović, Boris Kolar, Zlatko Grgić

Scenarij: Boris Kolar, Zlatko Grgić, Ante Zaninović

### **10.10.2019. U 9.30 – KAZALIŠTE A. GANDUSIO**

**- predstava DON QUIJOTE / produkcija: DJEČJE KAZALIŠTE DUBRAVA (50 min.)  
za 3.-4.-5. razrede**

#### **Informacije o predstavi:**

Don Quijote

Miguel de Cervantes / Marijana Nola

trajanje / 50 minuta

režija / Ivana Peroš

dramatizacija / Marijana Nola

scenografija / Igor Dobranić i Ivana Peroš

kostimografija / Igor Dobranić

autor glazbe / Igor Karlić

oblikovanje rasvjete / Aleksandar Mondecar

Igraju: Danijel Radečić, Monika Berberović, Mark Šokčić

---Porugama i neodobravanju unatoč, vitez Don Quijote je u vitezovima nesklonom dobu odlučio biti častan, boriti se protiv nepravde i krenuti u pustolovine, stvorivši u svojoj glavi paralelni svijet, iluziju za koju je, kako je smatrao, vrijedilo živjeti. Odlučio je oživjeti viteštvo i krenuti na putovanje, u potrazi za pravdom i idealima. Da njega nije bilo, mi i dalje ne bismo znali što znači boriti se protiv vjetrenjača. Iako ga većina smatra čudakom i pomalo ćaknutim, on je kroz svoju lucidnost i dan danas ostao simbolom viteštva i zaštitnikom svih sanjara ovog svijeta.

Predstava je nastala prema kapitalnom djelu Miguela de Cervantesa koje više od 400 godina zaokuplja pažnju i intrigira kako odrasle, tako i djecu.

#### **11.10. u 10.00 sati, KAZALIŠTE A.GANDUSIO**

- predstava SARINA NIT / produkcija: kazalište Scena Gorica (50 min.)  
(za učenike od 6. do 8. razreda OŠ)

#### **INFORMACIJE O PREDSTAVI:**

Predstava „Sarina nit“ potiče mlade na razmatranje problema s kojima se susreću i nadahnjuje ih u traganju za odgovorima na sva važna životna pitanja.

Djevojčica Sara promatra stvarnost svojih roditelja čiji su razgovori i pažnja površni. No u svojim snovima pronalazi novi, čudesni svijet izgrađen od vlastitih želja, potreba, ali i strahova. Snovi su stvaralačka mašta, sposobnost da podsvjesne stvari prihvatimo kao stvarne i prisutne. „Mrak“ i „Psihologinja“ su proizvodi Sarinih snova. Ma koliko god bili otkačeni, čudni, nejasni i strašni, na svoj osebujan način daju joj hrabrost, pomažu u suočavanju s problemima kako bi zabljesnula u najboljem svijetlu.

Režija: Ivana Peroš

Tekst: Marija Solarević

Dramaturgija: Željka Turčinović

Igraju : Sara Ipša, Danijel Radečić, Romina Vitasović Lučić

Scenografija: Mirna Savić

Kostimografija: Emina Kušan

Autor glazbe: Igor Karlić

Trajanje: 50 min

### **PROGRAM „7 KONTINENT“**

**4 filmove**: Po programu Pučkog otvorenog učilišta Grada Rovinja-Rovigno u mjesecu Ožujku 2020.

Program SEDMI KONTINENT je namijenjen djeci predškolskog uzrasta i osnovnih škola, temeljen je na Nastavnom planu i programu za osnovne škole te preporučen od Ministarstva obrazovanja, znanosti i sporta. Cilj je približiti im filmsku kulturu, progovoriti djeci o važnim i bliskim temama, razvijati kritičko gledanje filma s naglaskom na europsku produkciju za djecu i mlade, klasike i suvremeni hrvatski film te nezaobilazna djela svjetske kinematografije.

**CURRICOLO SCOLASTICO**

<b>Denominazione attività</b>	<b>Teorema musicale</b> <b>Partecipazione a più spettacoli al Centro Multimediale di Rovigno</b>
<b>Soggetti coinvolti</b>	Classi V VI VII VIII in base agli argomenti proposti
<b>Fine</b>	Educare gli alunni alla frequenza a teatro. Sviluppare nei ragazzi la curiosità di apprendere e l'amore per il teatro e l'arte musicale.
<b>Obiettivi</b>	Imparare ad ascoltare con attenzione e partecipazione riuscendo sintetizzare e analizzare quanto visto ed ascoltato. Apprendere termini tecnici relativi l'arte musicale. Apprendere concetti della storia della musica.
<b>Titolari attività Responsabili</b>	Insegnante di cultura musicale
<b>Modalità di realizzazione</b>	Partecipazione guidata ai concerti in maniera alternata in base alla sfera di interesse degli strumenti presentati o dei generi musicali in base al programma scolastico per le singole classi.
<b>Scadenziario Calendario delle attività</b>	<b>Concerti del ciclo Teorema musicale in piano per l'anno scolastico 2019/2020</b> <b>Mercoledì alle 18 – CMM Rovigno</b> In base al programma presentato dagli organizzatori:  <b>I semestre</b> 25.09.2019 Diego e Denis Goldin “Due corni, una passione” 23.10.2019 Ivana Volf e Neven Tenčić “Cinquanta sfumature di fisarmonica” 06.11.2019 Linda Urban “Creare storie musicali”  <b>II semestre</b> Le date dei tre concerti per il secondo semestre verranno inviate alle scuole dall’organizzatore all’inizio del 2020

<b>Preventivo dettagliato</b>	Le spese sono sostenute interamente della Università popolare aperta di Rovigno.
<b>Modalità di valutazione dei risultati</b>	Discussione in classe dopo il concerto, analisi e sintesi dei temi trattati.
<b>Modalità di utilizzo dei risultati realizzati</b>	Realizzazione di pannelli integrando e arricchendo il processo didattico.

### CURRICOLO SCOLASTICO

<b>Denominazione attività</b>	<b>Partecipazione a mostre d'arte e Visita al museo cittadino</b>
<b>Soggetti coinvolti (classe)</b>	Classi V VI VII VIII in base agli argomenti proposti
<b>Fine</b>	Educare gli alunni a frequentare, comprendere ed apprezzare musei e mostre d'arte
<b>Obiettivi</b>	Imparate ad avere un atteggiamento adeguato a teatro. Imparare ad analizzare criticamente le varie forme artistiche.
<b>Titolari attività Responsabili</b>	Insegnante di cultura artistica
<b>Modalità di realizzazione</b>	Partecipazione guidata alle mostre organizzate in ambito del museo cittadino e d'interesse in base al programma scolastico per classi.
<b>Scadenziario Calendario delle attività</b>	Durante l'anno scolastico, in base al calendario d'attività del Museo civico. In occasione della Settimana dei musei.
<b>Preventivo dettagliato</b>	Ingresso gratuito al museo.
<b>Modalità di valutazione dei risultati</b>	Discussione in classe in seguito alle visite, analisi e sintesi dei temi trattati.
<b>Modalità di utilizzo dei risultati realizzati</b>	Realizzazione di pannelli integrando e arricchendo il processo didattico.

## CURRICOLO SCOLASTICO

### **Istituzionalizzazione della storia del territorio nella Regione istriana**

#### **„ReMare: fonte di vita“**

#### *Giornate integrate*

Il progetto è stato concepito sul modello delle giornate integrate e con modalità di lavoro interdisciplinare. L'intento è quello di ripercorrere le fasi salienti della storia e della cultura del territorio d'insediamento storico abilitando gli alunni al lavoro interdisciplinare nel più ampio delle accezioni.

Il progetto viene realizzato in maniera strutturata in ambito scolastico da svariati anni. Negli anni addietro sono state studiate le epoche dalla Preistoria, alle Antiche civiltà (l'Antica Roma a Pola e a Zara), al Medioevo (il borgo medievale di Valle), al Rinascimento, il Barocco e l'Età moderna (Parenzo e la Giostra), fino all'età contemporanea (dalla formazione degli stati nazionali all'allunaggio); l'età contemporanea con risvolto al futuro (Mano nella mano... verso il futuro: solidarietà vs diversità, ecosostenibilità); l'entrata della Croazia dell'Unione Europea (EU-ROvigno: dalla tradizione all'innovazione), A Cent'anni dalla Grande guerra: le vie della pace e dell'amicizia.

Il ciclo tematico è stato poi ripreso con un periodo di studio più ampio proponendo i temi: *“Rovigno e l'Istria dalla preistoria all'antichità”*, *“Dai castellieri ai castelli”* e infine *“Il Barocco in Rovigno e Istria”*. *“Cultura e tradizione attraverso le delizie Rovignesi, Vallesi ed Istriane”*. Con questi ultimi progetti è stato effettuato un percorso storico e culturale che serviva ad illustrare non solo le epoche passate di per sé ma anche le usanze del luogo e la permanenza dei costumi nel proprio luogo natio.

La scelta del progetto interdisciplinare di quest'anno si ricollega ai progetti più recenti che trattavano il tema della cucina ma anche il periodo Barocco dal quali si traggono le fonti più vantaggiosi per costruire un rettaggio storico-culturale delle tradizioni legate alla pesca e al mare.

Attività	<b>„Re-mare: fonte di vita“</b>
Soggetti coinvolti	Gli alunni dalla I all’VIII classe, docenti e genitori.
Fine	Il progetto si prefigge la finalità di coinvolgere gli alunni a conoscere e custodire il proprio mare. I contenuti didattici saranno legati al tema. Gli obiettivi specifici sono quelli di far conoscere agli alunni le qualità del mare, le caratteristiche della nostra costa, l'acquatorio rovignese con le sue isole, i mestieri legati al mare, le istituzioni che trattano il mare e le persone che ancor oggi sono legate a questo elemento. Gli alunni ricaveranno un sapere reale nel luogo nel quale vivono e potranno ricongiungersi al tema grazie a laboratori didattici e uscite didattiche che avranno il compito di stimolare la curiosità ed applicare le conoscenze acquisite a scuola. Parte delle lezioni sono previste sul campo piuttosto che in classe.
Obiettivi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ricercare i nomi delle singole isole e degli abitanti del mare e degli attrezzi legati alla pesca e al mestiere del pescatore in modo individuale, in ambienti scolastici e durante le giornate integrate</li> <li>2. Scoprire le particolarità linguistiche tradizionali legati al mondo del mare (pesca, pescatori, imbarcazioni, isole, fondale marino) comparandole con i nominativi usati al giorno d'oggi in laboratori di lingua</li> <li>3. Riconoscere l'importanza del linguaggio usato nel lavoro del pescatore in ambito culturale</li> <li>4. Valutare l'importanza del dialetto in ambito storico culturale tramite lavori di ricerca ed esposizioni in ambiti scolastici</li> </ol>
Titolari attività /	I capiclasse. Gli insegnanti delle materie scientifiche, umanistiche, artistiche. Tutti i docenti della scuola.

Responsabili					
Modalità di realizzazione	<p>Il progetto è stato concepito in modo interdisciplinare. L'intento è quello di formulare un percorso didattico che affronta il mare, la vita accanto al mare e tutte le attività che ne scaturiscono. Si affronteranno perciò temi riguardanti la pesca, la costruzione delle imbarcazioni e le imbarcazioni stesse e la cultura della gente legata al mare (bitinade, tradizione culinaria, mestieri che accompagnano quelli principali). Inoltre verranno trattate in modo approfondito i temi della costa, della fauna e flora marina, dei cenni storici della vita di Rovigno e Valle legati al mare ecc. Sono previste visite a istituzioni che si collegano al mare come l'Istituto Ruđer Bošković oppure la Casa della battana. Nel progetto sono inclusi tutti gli alunni della scuola e tutti i docenti. La prima classe affronterà durante tutto l'anno le proprie materie attraverso il mare in ambito della nuova riforma curricolare.</p>				
Data d'attuazione	Attività	Inclusione delle materie scolastiche nelle attività	In quale modo sono inclusi i professori	In quale modo sono inclusi gli alunni	Il numero di studenti e professori
Settembre 2019	<p>Riconoscere i pesci.                      Riconoscere le isole.                      Come si cucina... "il brodetto" (Valle)                      Incontro con il pescatore (Valle)                      Visita al vivaio di Leme guidati da un esperto (Rovigno e Valle)</p>	<p>Italiano, croato, cultura tecnica, cultura artistica, geografia, cultura fisico-sanitaria</p>	<p>Sono ideatori e portatori delle attività, accompagnatori. Gli insegnanti preparano un percorso mirato.</p>	<p>Sono gli esecutori delle attività sia in classe che sul campo.</p>	<p>Tutti gli alunni                       Classe VIII</p>

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curriculo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

	Attività con i sommozzatori				
Ottobre 2019	<p>Visite – acquario, pescheria, isole, fabbrica Mirna, istituto 'Ruđer Bošković'</p> <p>Festa dei nonni – laboratori ("sardele in saor e sardele impanade") (Valle)</p> <p>Laboratorio: "consar/armar le rede"</p> <p>Realizzazione di una nassa (festa dei nonni/progetto scuola-famiglia)</p>	<p>Italiano, croato, cultura tecnica, geografia, storia, natura, biologia, chimica, fisica, matematica</p>	<p>Sono ideatori e portatori delle attività, accompagnatori. Gli insegnanti preparano un percorso mirato.</p>	<p>Sono gli esecutori delle attività sia in classe che sul campo.</p>	<p>Tutti gli alunni</p>
Novembre 2019	<p>Collaborazione con la casa della batana</p> <p>Collaborazione con il Centro di ricerche storiche di Rovigno</p> <p>Collaborazione con persone del mestiere</p> <p>Intervista ai nonni "Il mare: svago e lavoro ai loro tempi" (Valle)</p> <p>Intervista al presidente del "Club dei pescatori" di Valle</p>	<p>Italiano, croato, cultura tecnica, cultura artistica, geografia, storia, natura, biologia.</p>	<p>Sono ideatori e portatori delle attività. Gli insegnanti preparano un percorso mirato. Gli insegnanti gestiscono i compiti degli alunni, fanno da intermediari.</p>	<p>Sono gli esecutori delle attività sia in classe che sul campo.</p>	<p>Tutti gli alunni</p>

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curriculo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

Dicembre 2019	Sintesi del materiale – lavori letterari (proverbi, modi di dire, racconti), scientifici (ricerche storiche e di scienze), artistici.	Italiano, croato, cultura tecnica, cultura artistica, geografia, storia, natura, biologia, chimica, fisica, matematica	Sono ideatori e portatori delle attività. Gli insegnanti preparano un percorso mirato. Gli insegnanti gestiscono i compiti degli alunni, fanno da intermediari	Sono gli esecutori delle attività sia in classe che sul campo.	Tutti gli alunni
Gennaio 2020	Interviste ai vecchi pescatori	Italiano, croato, storia, natura, biologia.	Sono ideatori e portatori delle attività. Gli insegnanti preparano un percorso mirato. Gli insegnanti gestiscono i compiti degli alunni, fanno da intermediari	Sono gli esecutori delle attività sia in classe che sul campo.	Tutti gli alunni
Febbraio 2020	Lezioni tematiche Carnevale	Tutte le materie	Sono ideatori e portatori delle attività. Gli insegnanti preparano un percorso mirato.	Sono gli esecutori delle attività sia in classe che sul campo.	Tutti gli alunni

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curricolo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

Marzo 2020 / Aprile 2020	Sintesi delle conoscenze e competenze acquisite – giornata integrata – conferenza tra alunni Camminata lungo la costa vallese (Valle)	Italiano, croato, lingue straniere, geografia, storia, natura, biologia	Sono ideatori e portatori delle attività. Gli insegnanti preparano un percorso mirato. Gli insegnanti gestiscono i compiti degli alunni.	Sono gli esecutori delle attività sia in classe che sul campo.	Tutti gli alunni
Maggio 2020	Azioni ecologiche per la salvaguardia dell'ambiente	Cultura tecnica, geografia, natura, biologia	Sono ideatori e portatori delle attività, accompagnatori. Gli insegnanti preparano un percorso mirato.	Sono gli esecutori delle attività.	Tutti gli alunni
<b>Preventivo dettagliato</b>	<b>Materiale di cancelleria (fogli, colori, cartelloni...)</b>			<b>1.400,00</b>	
	<b>Mezzi di registrazione</b>			<b>1.500,00</b>	
	<b>Materie prime (magneti, argilla, stoffa...)</b>			<b>1.800,00</b>	
	<b>Materiale per la realizzazione dei costumi di Carnevale</b>			<b>1.200,00</b>	
	<b>Ingredienti per la realizzazione dei pasti tradizionali</b>			<b>1.300,00</b>	
	<b>Costi per il trasporto (autobus, imbarcazioni)</b>			<b>3.500,00</b>	
	<b>Costi per i biglietti</b>			<b>3.500,00</b>	
				<b>Totale/ ukupno: 14.200,00 kn</b>	
<b>Modalità di</b>	Si valuterà l'abilità di ricerca degli alunni e di collegamento				

<p><b>valutazione dei risultati</b></p>	<p>interdisciplinare tra le varie nozioni apprese. Si valuterà la maturità dei ragazzi nel compiere i lavori di ricerca e partecipare alle attività a scuola e fuori scuola.</p> <p>Lavoro in classe, autovalutazione, sociogrammi, dibattiti, presentazioni, quiz a tema e giochi didattici, mostra finale.</p>
<p><b>Modalità di utilizzo dei risultati realizzati</b></p>	<p>Organizzazione di conferenze. Organizzazione di mercatini tematici.</p> <p>Realizzazione di pannelli, della mostra di fine anno, di recite filodrammatiche, materiale promozionale delle proprie tradizioni.</p> <p>Svolgimento di temi ed interviste (video). Rappresentare l'escursione attraverso un lavoro artistico. Creazione di un glossarietto illustrato.</p> <p>Presentazione in Power Point del lavoro svolto. Divulgazione delle tradizioni e dell'identità culturale.</p>

**CURRICOLO SCOLASTICO**

<b>Denominazione dell'attività</b>	<p><b>Scambio culturale con altri Istituti comprensivi statali</b></p> <p><b>„L'Adriatico:              il mare tra le due sponde dalla tradizione all'innovazione“:              „RECUPERO DEL RETAGGIO STORICO,              CULTURALE ED ARTISTICO“.</b></p>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	Alunni delle classi superiori
<b>Fine</b>	<p>Scambio interculturale e interdisciplinare (linguistico, storico-culturale e artistico)</p> <p>Far conoscere e apprezzare agli alunni le tradizioni folcloristiche.</p> <p>Scambio di esperienze didattiche tra docenti</p>
<b>Obiettivi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Far conoscere la bellezza e le tradizioni folcloristiche culturali del nostro territorio tramite balli –recitazioni- canzoni.</li> <li>- Studio della storia e della cultura del territorio di insediamento storico dal confine mobile.</li> <li>- Sviluppare ulteriormente la conoscenza e l'amore per la propria città.</li> <li>- Conoscere le tradizioni marinaresche dei due paesi.</li> <li>- Conoscere ed accettare le diversità tra coetanei di paesi diversi.</li> <li>- Sottolineare l'importanza dello studio delle lingue.</li> <li>- Potenziare la comunicazione orale e scritta.</li> <li>- Interdisciplinarietà tra lingua/dialetto, cultura e arte.</li> <li>- Instaurare nuove amicizie.</li> <li>- Scambio di esperienze didattiche tra docenti operanti in realtà simili ma diverse.</li> <li>- Aggiornamento professionale per docenti.</li> <li>- Presentazione della storia e degli usi, costumi e tradizioni della nostra città con particolare riferimento ai nostri concittadini più illustri – Bernardo Benussi, Antonio Gandusio, Domenico Pergolis, Matteo Campitelli, poeti e scrittori rovignesi e altri.</li> <li>- Avvicinare i ragazzi alla storia della nostra città ricca di tradizioni e personaggi illustri</li> <li>- Sviluppare ulteriormente la conoscenza e l'amore per la propria città.</li> <li>- Conoscere i vantaggi di Stato membro dell'Unione europea.</li> </ul>

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curricolo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

<b>Titolari attività / Responsabili</b>	Capiclasse, insegnanti delle materie umanistiche
<b>Modalità di realizzazione</b>	Ricerche storiche. Balli – recitazioni – canzoni. Scambio epistolare / Scambio di esperienze tra coetanei. Conoscenza diretta tra i ragazzi. Visita guidata delle rispettive città. Scambio epistolare. Coinvolgimento di esperti della nostra storia e delle nostre tradizioni – CRS di Rovigno, museo civico, casa della batana.
<b>Scadenziario/ Calendario delle attività</b>	Nel corso dell' anno scolastico.
<b>Preventivo Dettagliato</b>	Materiali di cancelleria. Tasse postali. Spese per foto, filmati, cd, carta, pennarelli e altro materiale didattico. Spese per lo scambio di visite sia a Rovigno che nelle altre località. Spese relative al pranzo da offrire agli amici in visita alla nostra scuola.
<b>Modalità di valutazione dei risultati</b>	Si valuteranno i risultati per quanto concerne l'apprendimento dei contenuti storico-linguistici, la comprensione, la traduzione e la presentazione scritta ed orale del materiale . Accrescimento delle abilità comunicative dei ragazzi. Incremento della conoscenza delle lingue. Instaurazione fruttuosa di nuove amicizie.
<b>Modalità di utilizzo dei risultati realizzati</b>	Presentazione del materiale/progetto a Rovigno e nelle città degli scambi, ed in altre occasioni. Visita alle rispettive città. Proseguimento della corrispondenza e delle amicizie instaurate. Spettacoli da presentare durante l'anno, in occasione delle festività. Acquisizione di nuove metodologie didattiche da applicare nell'insegnamento a diretto contatto.

**CURRICOLO SCOLASTICO**

<b>Denominazione dell'attività</b>	<b>Progetto europeo “Erasmus +”: +”RUSH: (Re- and Up-Skilling Horizons)”</b>
<b>Soggetti coinvolti (classe)</b>	IV, VII
<b>Fine</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promozione della diversità linguistica e della consapevolezza interculturale nell’UE</li> <li>• Creazione di una proposta di insegnamento plurilingue attraverso moduli formativi, applicabili a altre scuole della Galizia, del Friuli e anche di altre Regioni d’Europa con lingue minoritarie.</li> <li>• Definizione, sviluppo e implementazione di moduli plurilingue trasversali a più discipline, secondo la modalità CLIL (content and language integrated learning). Scambio di esperienze CLIL per la costruzione di moduli plurilingue nelle lingue minoritarie friulano, galego e italiano e comunitarie (inglese, italiano, spagnolo e croato) attingendo dalla consolidata esperienza curricolare in Galizia e in Croazia e confrontando le metodologie per implementare i moduli didattici</li> <li>• Diffusione nelle Regioni e nei Paesi partner di pratiche innovative di insegnamento nell’ambito delle lingue minoritarie</li> <li>• Costruzione di un modello di certificazione europeo per le lingue minoritarie Costruzione di un modello di certificazione delle competenze didattiche riconosciute ai docenti di lingua minoritaria , distinte tra livello linguistico, in base al codice comune europeo di riferimento, e conoscenze didattiche e glottodidattiche. Confronto tra Friuli, Galizia e Istria sulla formazione iniziale e in servizio dei docenti di lingua minoritaria e sui modelli previsti di certificazione delle competenze riconosciute per l’insegnamento.</li> </ul>

<p><b>Obiettivi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare e potenziare il curriculum scolastico in chiave plurilingue, ampliando l’ambito alle lingue comunitarie e minoritarie.</li> <li>• Favorire la cittadinanza attiva attraverso attività in grado di favorire l’espressione culturale, le competenze sociali e civiche, lo spirito d’iniziativa e l’imprenditorialità.</li> <li>• Favorire lo sviluppo e il benessere personale, attraverso la motivazione, l’azione, lo scambio e il confronto.</li> <li>• Sviluppare percorsi in senso transdisciplinare con riferimento alle competenze chiave europee e di cittadinanza.</li> <li>• Valorizzare e far conoscere i patrimoni naturali, antropici e culturali dei paesi partner.</li> <li>• Coinvolgere le famiglie e il territorio nella dimensione educativa e nella sensibilizzazione nei confronti dell’importanza della conservazione del patrimonio culturale, ambientale e linguistico per il rafforzamento della propria identità.</li> <li>• Realizzare un progetto integrato attraverso la cogestione del percorso formativo da parte di diversi soggetti appartenenti ai settori formale e non formale dell’istruzione.</li> <li>• Proporre un modello di certificazione europea per le lingue minoritarie Confrontare i percorsi universitari e non per la formazione iniziale e in servizio dei docenti di lingua minoritaria. Costruire un modello di certificazione delle competenze didattiche riconosciute ai docenti di lingua minoritaria , distinte tra livello linguistico e quello glottodidattico.</li> </ul>
<p><b>Titolari attività/ Responsabili</b></p>	<p>Iris Batel, Marina Ferro Damuggia, Mauro Bortoletto, Antonella Puh                  Insegnante di lingua inglese e gli insegnanti di lingua.                  Gli insegnanti delle materie umanistiche e artistiche.                  I docenti della scuola.                  Il direttore</p>
<p><b>Modalità di realizzazione</b></p>	<p>Costruzione di un modello di certificazione delle competenze didattiche riconosciute ai docenti di lingua minoritaria , distinte tra livello linguistico, in base al codice comune europeo di riferimento, e conoscenze didattiche e glottodidattiche. Confronto tra Friuli e Galizia sulla formazione iniziale e in servizio dei docenti di lingua minoritaria e sui modelli previsti di certificazione delle competenze riconosciute per l’insegnamento.</p>
<p><b>Scadenziario/ Calendario delle attività</b></p>	<p>Progetto della durata di 3 anni</p>
<p><b>Preventivo dettagliato</b></p>	<p>Spese di connessione internet e/o postali.                  Tutto il resto da definire in base all’ampiezza del progetto.</p>

<p><b>Modalità di valutazione dei risultati</b></p>	<p>Si valuteranno i risultati per quanto concerne l'aumento della consapevolezza degli alunni sulla diversità linguistica e sull'importanza della tutela del proprio retaggio linguistico-culturale.</p>
<p><b>Modalità di utilizzo dei risultati realizzati</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzazione di una brochure digitale multilingue (Friulano, galego, italiano, inglese, croato e spagnolo) di alcuni aspetti della propria provincia/regione per la valorizzazione e la conoscenza del patrimonio.</li> <li>• Realizzazione di un video di presentazione dell'ambiente in cui sono collocati gli Istituti scolastici dei Paesi Partner per integrare l'apprendimento delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione e riflettere anche sulla propria scuola e sull'apprendimento delle lingue nella scuola e nella comunità di riferimento.</li> <li>• Realizzazione di un video promozionale di percorsi turistici, riferiti alle caratteristiche culturali e ambientali dei territori dei Paesi Partner, da realizzare in collaborazione con gli organismi e le agenzie partecipanti al progetto.</li> <li>• Realizzazione di un video/reportage sulle attività svolte all'estero per potenziare la ricaduta e fornire un maggiore impatto internazionale, anche come stimolo per la progettazione in dimensione europea.</li> <li>• Realizzazione di uno spettacolo multilingue ideato, condotto e realizzato dai ragazzi con il connubio di varie forme espressive: teatro, musica, arte, attività corporea.</li> <li>• Moduli formativi di unità didattiche per l'acquisizione delle competenze europee attraverso l'apprendimento plurilingue e il confronto interculturale. I moduli formativi costituiranno esempi di pratiche e percorsi didattici riproducibili in altre lingue.</li> </ul>

### CURRICOLO SCOLASTICO

<b>Denominazione attività</b>	<b>Progetto di prevenzione degli atteggiamenti a rischio</b>
<b>Soggetti coinvolti (classe)</b>	Tutti gli alunni della scuola
<b>Fine</b>	La promozione del benessere degli alunni e la prevenzione delle varie forme di comportamento rischioso.
<b>Obiettivi</b>	<p>Promuovere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo sviluppo di relazioni interpersonali costruttivi e di rispetto tra gli alunni e con gli insegnanti</li> <li>- La competenza sociale ed emotiva degli alunni</li> <li>- La salute mentale degli alunni</li> <li>- Le capacità e le abilità degli alunni</li> <li>- La buona comunicazione</li> <li>- La sana alimentazione</li> <li>- L'importanza dell'attività fisico-sanitaria</li> <li>- Il corretto comportamento in diverse situazioni</li> <li>- Il buon uso del tempo libero</li> <li>- L'ecologia</li> <li>- La collaborazione con i genitori</li> </ul> <p>Prevenire:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli atteggiamenti a rischio</li> <li>- Comportamenti inappropriati</li> <li>- Il bullismo</li> <li>- L'uso scorretto dei mezzi elettronici</li> <li>- L'uso di alcolici e sostanze stupefacenti</li> </ul>
<b>Titolari attività/ Responsabili</b>	La direttrice, gli collaboratori professionali, la bibliotecaria, i capiclasse con il supporto di tutti gli insegnanti
<b>Modalità di realizzazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ore tematiche durante il capoclassato</li> <li>• Ore con contenuti specifici durante lo svolgimento delle materie: natura, biologia, chimica, educazione fisica</li> <li>• Attività extradidattiche</li> <li>• Collaborazione con enti ed istituzioni esterni (HAK, MUP, Croce rossa)</li> <li>• Collaborazione con la dottoressa scolastica</li> <li>• Conferenze e laboratori per i genitori</li> <li>• Laboratori per gli insegnanti</li> </ul> <p>Progetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetto „ottimamente sani : Zdrav za 5“</li> <li>• Progetto verde</li> </ul>

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curricolo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetto „Sana alimentazione e l'importanza dell'attività fisica “</li> <li>• Progetto „Sicuri nel traffico“</li> <li>• Progetto „ Sicuri nella Rete“</li> <li>• Progetto „Bullismo? No grazie!“</li> <li>• Progetto „Salute mentale“</li> <li>• Progetto „Rapporti buoni e di qualità“</li> </ul>
<b>Scadenziario/ Calendario delle attività'</b>	Nell'arco dell'anno scolastico
<b>Preventivo dettagliato</b>	Materiali di cancelleria, eventuali diarie per i conduttori dei laboratori, acquisto di libri, acquisto di materiali da giardinaggio, eventuali spese viaggio per uscite didattiche.
<b>Modalità di valutazione dei risultati</b>	Per il progetto „Salute mentale“ la modalità di valutazione verrà misurata attraverso il questionario prima e dopo la realizzazione dei laboratori.
<b>Modalità di utilizzo dei risultati realizzati</b>	Materiale promozionale da distribuire ai ragazzi, ai genitori, cura dell'estetica scolastica.

**CURRICOLO SCOLASTICO**

<b>Denominazione attività</b>	<b>LEGGIMI FORTE: Progetto di popolarizzazione della lettura</b>
<b>Soggetti coinvolti</b>	Classe I-VIII
<b>Fine</b>	Lettura di libri
<b>Obiettivi</b>	<p>Promuovere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La lettura condivisa (ad alta voce)</li> <li>- La libertà di espressione</li> <li>- La buona comunicazione</li> <li>- La diversità</li> <li>- La parità di genere</li> </ul> <p>Prevenire:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli atteggiamenti a rischio</li> <li>-</li> <li>- Il bullismo, il cyber bullismo</li> <li>- I pregiudizi</li> <li>- Il razzismo</li> </ul> <p>Sviluppare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le abilità della persona</li> <li>- La comprensione</li> <li>- La tolleranza</li> <li>- L'empatia</li> <li>- L'integrazione</li> </ul>
<b>Titolari attività'/ Responsabili</b>	La bibliotecaria, i capiclasse , ins. di italiano, la psicologa
<b>Modalità di realizzazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Durante le ore del capoclassato</li> <li>• Letture, discussioni, dibattiti, visione di filmati</li> </ul>

**CURRICOLO SCOLASTICO**

<b>Denominazione attività</b>	<b>Progetto ProMikro: le competenze digitali nell'insegnamento</b>
<b>Soggetti coinvolti (classe)</b>	Classi superiori (classe VI) Classi IV-V in collaborazione con l'Associazione per la cultura tecnica Galileo Galilei di Rovigno
<b>Fine</b>	Utilizzare la programmazione con i microBit per avvicinare i ragazzi al mondo della programmazione e per sviluppare un modo di pensare "algoritmico".
<b>Titolari attività Responsabili</b>	Insegnanti delle materie scientifiche.
<b>Modalità di realizzazione</b>	Risolvere dei problemini con i microBit utilizzando le attrezzature e i mezzi tecnici dell'aula d'informatica.
<b>Preventivo dettagliato</b>	MicroBit in dotazione dal ministero (CarNet) PC per il lavoro in classe
<b>Modalità di valutazione dei risultati</b>	Il lavoro viene valutato dall'insegnante e dagli stessi compagni di scuola con una scala di valori da 1 a 5.
<b>Modalità di utilizzo dei risultati realizzati</b>	Gli esperimenti migliori si potrebbero filmare o fotografare presentando una specifica dell'operato a fine semestre.

### CURRICOLO SCOLASTICO

<b>Denominazione attività</b>	<b>Progetto verde</b>
<b>Soggetti coinvolti (classe)</b>	Tutti gli alunni della scuola Si include il curricolo del gruppo dei „Pollicini Verdi“, nonché in curricolo delle „Piante spontanee commestibili della nostra zona“, collaborazione con il Servizio comunale della città di Rovigno.
<b>Fine</b>	Prendere coscienza dell'importanza della tutela ecologica dell'ambiente. Accrescere il senso estetico dei ragazzi.
<b>Obiettivi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricordare le ricorrenze ecologiche di eco mondiale in gran parte concentrate nelle giornate di primavera: dalla giornata mondiale delle acque, alla giornata mondiale della salute, alla giornata mondiale della terra, alla giornata mondiale dell'ambiente.</li> <li>• Ribadire l'importanza della tutela dell'ambiente.</li> <li>• Riflettere con la dovuta premura sulle necessità che abbiamo, pur guidati dai ritmi inarrestabili dello sviluppo tecnologico, di rivolgere lo sguardo all'ambiente e alla natura che ci circonda.</li> <li>• Cura estetica del nostro microcosmo scolastico.</li> <li>• Risvegliare la coscienza ecologica vivendo la nostra natura, il nostro giardino scolastico, con maggior sensibilità, rendendolo più vicino ai nostri bisogni, più verde e più accogliente.</li> <li>• Messa a dimora di alberi di tiglio in segno dell'amicizia delle generazioni che maturano nella nostra scuola.</li> <li>• Visita alla discarica cittadina, comprendere come viene svolto il riciclo e l'uso del materiale riciclabile.</li> <li>• Il gruppo dei Pollicini verdi invece si occupa dell'allestimento verde degli interni scolastici, mentre gli alunni della sesta classe si includono con un curricolo dedicato al riconoscimento e all'utilizzo delle piante spontanee mangerecce.</li> </ul>
<b>Titolari attività/ Responsabili</b>	La direttrice con il supporto di tutti gli insegnanti
<b>Modalità di realizzazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cura dell'ambiente interno</li> <li>- Messa a dimora di alberi di tiglio</li> <li>- Cura del giardino scolastico</li> <li>- Visite ed escursioni in natura</li> <li>- Partecipazione ad azioni ecologiche</li> <li>- Visita alla discarica cittadina</li> </ul>
<b>Scadenziario/ Calendario</b>	Nell'arco dell'anno scolastico

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
Curricolo scolastico – Školski kurikulum  
Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

<b>delle attività</b>	
<b>Preventivo dettagliato</b>	Si cercheranno sponsorizzazioni (Servizio comunale, Città di Rovigno, Vivaio famiglia Longo, partecipazione a concorsi)
<b>Modalità di valutazione dei risultati</b>	Si valuterà mediante il miglioramento estetico degli interni della scuola e della vivibilità del giardino scolastico.
<b>Modalità di utilizzo dei risultati realizzati</b>	Allestimento di punti verdi. Creazione di manufatti da offrire in eventuali mercatini. Allestimento del parco giochi. Allestimento di arree per la raccolta differenziata del materiale di cancelleria.

### CURRICOLO SCOLASTICO

<b>Denominazione attività</b>	<b>Giardino scolastico e parcogiochi eco sostenibile</b>
<b>Soggetti coinvolti (classe)</b>	Tutti gli alunni
<b>Fine</b>	Avvicinare gli alunni all'ecologia e al riciclaggio tramite l'attività fisica
<b>Obiettivi</b>	Sensibilizzare gli alunni sull'importanza dell'ecologia e la protezione dell'ambiente che ci circonda, sviluppare lo spirito di gruppo e la sana competizione
<b>Titolari attività Responsabili</b>	Ivana Mititć Rakić, Giuliana Malusa', Milan Dobrilović, Samuel Benussi
<b>Modalità di realizzazione</b>	Realizzare il progetto organizzando lavori di gruppo
<b>Scadenziario Calendario delle attività</b>	2019/20 tutto l'anno scolastico
<b>Preventivo dettagliato</b>	Spese a carico della Città' di Rovigno e della scuola.
<b>Modalità di valutazione dei risultati</b>	Il lavoro verrà valutato tramite una relazione che gli alunni scriveranno al termine della camminata.
<b>Modalità di utilizzo dei risultati realizzati</b>	La relazione scritta dagli alunni verrà presentata ai rappresentanti della Città' di Rovigno come traccia per nuovi possibili progetti o correzioni della situazione attuale.

### CURRICOLO SCOLASTICO

<b>Denominazione attività</b>	<b>“I media a scuola. Note e appunti dal mondo scolastico”</b>
<b>Soggetti coinvolti</b>	Tutti gli alunni della scuola
<b>Fine</b>	Promuovere l'attività della scuola ed incrementare la visibilità della stessa
<b>Obiettivi</b>	<p>Promuovere la Scuola.                  Far conoscere la realtà dei media agli alunni facendoli sperimentare direttamente l'esperienza radiofonica e televisiva attraverso una serie di attività mirate.                  Registrare reportage radiofonici/televisivi (attività che coinvolgono direttamente i ragazzi che diventano i protagonisti di questo breve documentario).                  Presentare ai ragazzi l'attività dei mass media: giornali, radio e TV quali mezzi d'informazione.                  Sperimentare direttamente l'esperienza giornalistica, radiofonica e televisiva.                  Creazione di materiale cartaceo, audio/video registrato.</p>
<b>Titolari attività/ Responsabili</b>	La direttrice con il supporto di tutti gli insegnanti
<b>Modalità di realizzazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La radio a scuola (Radio Capodistria, Radio della CI e UPT, Radio della scuola); TgScuola: collaborazione con TV Capodistria e TV Nova; I giornali: La voce del popolo, Glas Istre, Arcobaleno, Školske novine</li> <li>• Collaborazione con le testate giornalistiche d'interesse regionale</li> <li>• Collaborazione con radio Capodistria e TV Capodistria che dedicano un programma settimanale con trasmissioni dedicate al mondo dell'educazione e dell'istruzione elementare, superiore ed universitaria con particolare attenzione alla realtà scolastica della comunità nazionale italiana in Slovenia e Croazia.</li> <li>• Incontro nella sede scolastica con le curatrici delle trasmissioni scolastiche di radio Capodistria (Barbara Costamagna) e di TV Capodistria (Emanuela Gherardi Seppi).</li> <li>• Visita a Radio e TV Capodistria.</li> </ul>
<b>Scadenziario/ Calendario delle attività</b>	Nell'arco dell'anno scolastico
<b>Preventivo dettagliato</b>	Materiali di cancelleria
<b>Modalità di valutazione dei risultati</b>	Accrescimento della visibilità dell'istituzione scolastica
<b>Modalità di utilizzo dei risultati realizzati</b>	Materiale promozionale da distribuire ai ragazzi, ai genitori, ad istituzioni.

**CURRICOLO SCOLASTICO**

**Noi e la “Croce rossa”**

**PIANO E PROGRAMMA DI LAVORO DEI LABORATORI**

	<b>ATTIVITÀ</b>	<b>CLASSE</b>	<b>DURATA</b>	<b>TITOLARI</b>
<b>SETTEMBRE</b>	Sicurezza nel traffico – Orsetto Jurica	I	1 ora scolastica	Polizia HAK
<b>OTTOBRE</b>	Trafficking – La topolina Milli Prevenzione del traffico di esseri umani	II	1 ora scolastica	Croce rossa
<b>NOVEMBRE</b>	I valori umani - Conosci la Croce Rossa?	VI	Un'ora	Croce rossa
<b>MARZO</b>	I codici di sicurezza sull'acqua	III	1 ora scolastica	Croce rossa
<b>MARZO-APRILE</b>	Laboratorio di pronto soccorso, curriculum sanitario	VII	Due ore	Croce rossa
<b>APRILE-MAGGIO</b>	Tutela del mare e della costa	IV	Un'ora	Croce rossa

**CURRICOLO SCOLASTICO**  
**SULL'INSEGNAMENTO DELLA STORIA DEL TERRITORIO**  
**(lingua e tradizioni etnografiche)**

<b>Denominazione attività</b>	<b>GLOSSARIETTO DELLE PAROLE PERDUTE E DA SALVARE</b> <i>„La cuřina ruvugnifa de la tradision“</i>
<b>Soggetti coinvolti</b>	Alunni delle classi superiori
<b>Fine</b>	Recupero della terminologia specifica (parole e termini in disuso nella parlata istroveneta) specie in riferimento alla cucina tipica del passato. Recupero della terminologia specifica relativa ai modi di dire dialettali, agli ambienti alla casa e alla cucina, dei mestieri de pescatore e del contadino. Preparazione della versione dello stesso in dialetto rovignese (istoromanzo) e istroveneto..
<b>Obiettivi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorizzare l'uso del dialetto istoromanzo/istroveneto riscoprendo parole, termini e modi di dire dei genitori e dei nonni che si vanno perdendo.</li> <li>• Recupero e salvaguardia delle tradizioni legate alla vita quotidiana, casalinga e artigianale del passato.</li> <li>• Lavorare sul recupero della vecchia parlata rovignese.</li> <li>• Pubblicare il Glossarietto e presentarlo in varie occasioni (anche come materiale promozionale della Regione).</li> </ul>
<b>Titolari attività Responsabili</b>	Insegnante di lingua italiana e del Gruppo di rovignese Insegnanti di cultura musicale, educazione artistica ed informatica Insegnante di storia
<b>Modalità di realizzazione</b>	Programmazione didattica nell'ambito delle materie linguistiche, artistiche e storiche. Programmazione interdisciplinare e infracurricolare Lavoro in classe e preparazione grafica del glossarietto da presentare alle altre classi ed al pubblico.
<b>Calendario delle attività</b>	Nel corso di tutto l'anno scolastico.
<b>Preventivo dettagliato</b>	Materiali di cancelleria; eventuali entrate ai musei etnografici e/o a mostre tematiche; spese relative all'uscita sul campo per la realizzazione dei contenuti, stampa del Glossarietto (cartaceo i multimediale), fotografie per l'allestimento dei pannelli.

<b>Modalità di valutazione dei risultati</b>	Quiz tematici; abilità lessicali; competenze specifiche del campo del recupero delle tradizioni locali.
<b>Modalità di utilizzo dei risultati realizzati</b>	Presentazione del materiale prodotto in varie occasioni Partecipazione a vari concorsi Presentazione dei lavori agli alunni delle altre classi e di altre scuole, ai genitori. Il materiale prodotto sarà usato quale documentazione storica negli anni a venire

**CURRICOLO SCOLASTICO**

Denominazione attività	<b>GLOSSARIETTO DELLE MATERIE SCIENTIFICHE</b>
Soggetti coinvolti (classe)	V-VIII classe
Fine	Avvicinare gli alunni alla <b>terminologia scientifica ed ai termini matematici nelle lingue italiana, inglese, croata.</b>
Obiettivi	Sviluppare un atteggiamento più positivo nei confronti della matematica e delle scienze attraverso un'attività costante nel corso dell'anno scolastico. L'alunno amplia la conoscenza linguistico scientifica così importante nel mondo di oggi.
Titolari attività/ Responsabili	Attivo delle materie scientifiche: insegnanti di matematica, biologia, chimica e informatica.
Modalità di realizzazione	Programmazione didattica nell'ambito della matematica e delle materie scientifiche. Programmazione interdisciplinare e intracurricolare. Lavoro in classe e preparazione grafica dei glossarietti da presentare alle altre classi ed al pubblico.  Nel corso dell'anno scolastico durante la realizzazione dei vari capitoli le classi realizzeranno un glossario – pannello con i termini tecnici nelle materie matematica, biologia e informatica in tre lingue. Oltre ai pannelli nel corso dell'anno scolastico a fine anno ci proponiamo di avere nelle tre materie dei mini glossarietti- vocabolarietti in tre lingue.
Scadenziario/ Calendario delle attività	<b>Nel corso di tutto l'anno scolastico</b>
Preventivo dettagliato	MATERIALI DI CONSUMO: Materiali di cancelleria: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Carta colorata 50 fogli,</li> <li>• Cartoncini hammer105pz,</li> <li>• Colla 3 pz, pennarelli</li> </ul>
Modalità di valutazione dei risultati	Quiz tematici; abilità lessicali; competenze specifiche del campo scientifico. Nell'ambito delle lezioni nelle materie d'insegnamento.
Modalità di utilizzo dei risultati realizzati	Creazione e presentazione dei vari glossarietti alle altre classi. Materiale promozionale da distribuire ai ragazzi, ai genitori, cura dell'estetica scolastica

### CURRICOLO SCOLASTICO

<b>Denominazione attività</b>	<b>Corso di autocontrollo e autodifesa</b>
<b>Soggetti coinvolti</b>	Classi V, VI, VII, VIII
<b>Fine</b>	Istruire gli alunni all'autocontrollo e in casi estremi all'autodifesa
<b>Obiettivi</b>	Insegnare agli alunni le basi delle tecniche dell'autodifesa e dell'autocontrollo
<b>Titolari attività Responsabili</b>	Ins.Samuel Benussi e collaboratori esterni
<b>Modalità di realizzazione</b>	Effettuare gli insegnamenti della tecnica attraverso attività - gioco che vedranno gli alunni protagonisti.
<b>Scadenziario Calendario delle attività</b>	Marzo- Maggio
<b>Preventivo dettagliato</b>	Spese a carico della scuola
<b>Modalità di valutazione dei risultati</b>	Il lavoro viene valutato con l'organizzazione di una piccola prova di autodifesa
<b>Modalità di utilizzo dei risultati realizzati</b>	Il risultato verra' utilizzato per vedere le capacita' di apprensione di un nuovo elemento sportivo in un ambiente estraneo.

### CURRICOLO SCOLASTICO

Denominazione attività	<b>Giornata olimpionica</b>
<b>Soggetti coinvolti (classe)</b>	Classi inferiori
<b>Fine</b>	Capire l'importanza dello sport per un corretto sviluppo e una crescita armonica del corpo. Imparare e rispettare le regole nel gioco e nelle gare.
<b>Obiettivi</b>	Comprendere che lo sport è importante per un corretto sviluppo e una crescita armonica del corpo; per il miglioramento delle capacità cognitive e del buon umore e per una corretta crescita psico-fisica. Comprendere il valore delle regole e accettare la sconfitta
<b>Titolari attività/ Responsabili</b>	Insegnanti classi inferiori
<b>Modalità di realizzazione</b>	Gare e giochi di squadra
<b>Scadenziario/ Calendario delle attività'</b>	Settembre
<b>Preventivo dettagliato</b>	/
<b>Modalità di valutazione dei risultati</b>	Nell'ambito delle materie d'insegnamento: cultura fisica e sanitaria e educazione alla cittadinanza
<b>Modalità di utilizzo dei risultati realizzati</b>	Foto

**CURRICOLO SCOLASTICO**

<b>Denominazione dell'attività</b>	<b>Giornata europea delle lingue „La comunicazione come mezzo di comprensione“</b>
<b>Soggetti coinvolti</b>	Classi I-VIII
<b>Fine</b>	Ribadire l'importanza dello studio delle lingue nella comunicazione tra i popoli, per una migliore comprensione delle diverse culture e tradizioni
<b>Obiettivi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare una buona comunicazione per aumentare la comprensione ed evitare i conflitti.</li> <li>• Conoscere il diverso attraverso la conoscenza della nostra cultura con particolare riferimento ai temi della convivenza, della solidarietà tra gli uomini e dell'educazione alla pace.</li> <li>• Importanza della pace, collaborazione, convivenza ed unione tra i popoli ed i paesi.</li> <li>• La pace attraverso letteratura, storia, cinematografia, musica cultura in genere</li> </ul>
<b>Titolari attività/ Responsabili</b>	Insegnanti di lingua inglese, insegnanti di lingua italiana, lingua croata, e tedesca Insegnanti di musica ed educazione artistica Insegnanti capiclasse
<b>Modalità di realizzazione</b>	Lavoro in classe, ricerche sul concetto di comunicazione, competenza comunicativa. Letture. Allestimento di un pannello riguardante il tema; rappresentazione con la partecipazione e la collaborazione di tutti gli alunni Come viene rappresentato il concetto nel mondo dell'arte, della letteratura, della musica e della cultura in genere (uso di internet). Preparazione del materiale da presentare: poesie, stralci di racconti filmati, canzoni, pannelli, ricerche, presentazioni power point. Quiz in tutte le lingue, conte, indovinelli in lingua istro romanza
<b>Scadenziario/ Calendario delle attività</b>	1 o 2 ore di lezione prima e 2/3 ore di lezione per la presentazione il giorno della ricorrenza (fine settembre)
<b>Preventivo dettagliato</b>	Carta, pennarelli, computer, cd, dizionari, palloncini, bottiglie, oggetti vari
<b>Modalità di valutazione dei risultati</b>	Lavoro in classe – schede e qualità della presentazione (lettura, pronuncia, ortografia, interesse ed impegno): Eventualmente minitest o quiz
<b>Modalità di utilizzo dei risultati realizzati</b>	Presentazione del lavoro agli altri alunni e insegnanti ed eventualmente a un pubblico più vasto

**CURRICOLO SCOLASTICO  
 SULL'INSEGNAMENTO DELLA STORIA DEL TERRITORIO  
 (lingua e tradizioni etnografiche)**

<b>Denominazione attività</b>	<b>Festival del dialetto Istrioto</b>
<b>Soggetti coinvolti</b>	Gruppo di alunni di classi miste con particolare affinità per le lingue
<b>Fine</b>	Recupero della terminologia specifica e della parlata istriota
<b>Obiettivi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantenere viva la nostra parlata tramandandola alle generazioni future</li> <li>• Valorizzare l'uso del dialetto istrioto riscoprendo parole, termini e modi di dire dei genitori e dei nonni che si vanno perdendo.</li> <li>• Recupero e salvaguardia delle tradizioni legate alla vita quotidiana, casalinga e artigianale del passato.</li> <li>• Lavorare sul recupero della vecchia parlata rovignese e delle antiche storie, leggende, conte, filastrocche, canzoni....</li> </ul>
<b>Titolari attività Responsabili</b>	Insegnanti di lingua italiana e del Gruppo di rovignese Comunità degli italiani di Gallesano (organizzatori del festival)
<b>Modalità di realizzazione</b>	Programmazione interdisciplinare e infracurricolare: ricerche, interviste, dialoghi, drammatizzazioni, letture espressive, canzoni, scrittura creativa Partecipazione al Festival dell'Istrioto a Gallesano
<b>Calendario delle attività</b>	Ottobre
<b>Preventivo dettagliato</b>	Materiali di cancelleria. Spese relative all'uscita sul campo Stampa dei lavori prodotti (materiale cartaceo e multimediale) Fotografie per l'allestimento di pannelli.
<b>Modalità di valutazione dei risultati</b>	Quiz tematici; abilità lessicali; competenze specifiche del campo del recupero delle tradizioni locali.
<b>Modalità di utilizzo dei risultati realizzati</b>	Presentazione del materiale prodotto in varie occasioni Presentazione dei lavori agli alunni delle altre classi e di altre scuole, ai genitori. Il materiale prodotto sarà usato quale materiale promozionale della scuola

**CURRICOLO SCOLASTICO**

<b>DENOMINAZIONE ATTIVITA'</b>	<b>I COLORI DELL' AUTUNNO</b>
<b>SOGGETTI COINVOLTI (CLASSE)</b>	Tutti gli alunni delle classi terze delle Scuole italiane dell'Istria e di Fiume (Croazia e Slovenia)
<b>FINE</b>	Conoscere la storia e le tradizioni artigianali della città.
<b>OBIETTIVI</b>	Socializzazione , amicizia e conoscenza dei compagni delle altre scuole italiane onde sviluppare nuove amicizie; sviluppo della creatività artistica, scenica, fotografica, canora e fotografica;
<b>TITOLARI ATTIVITA' RESPONSABILI</b>	Agenzia della formazione ed educazione delle scuole italiane dell'Istria e di Fiume. Ins. Romana Lordanić e Romana Paretić
<b>MODALITA' DI REALIZZAZIONE</b>	Arrivo, divisione degli alunni in gruppi, svolgimento dell'attività scelta, presentazione dei lavori e quiz finale
<b>SCADENZIARIO/ CALENDARIO DELLE ATTIVITA'</b>	Ottobre
<b>PREVENTIVO DETTAGLIATO</b>	Spese viaggio
<b>MODALITA' DI VALUTAZIONE DEI RISULTATI</b>	Nel pomeriggio durante la presentazione dei lavori
<b>MODALITA' DI UTILIZZO DEI RISULTATI REALIZZATI</b>	Rispondere correttamente al quiz finale.

**CURRICOLO SCOLASTICO**

<b>DENOMINAZIONE ATTIVITA'</b>	<b>Settimana dell' infanzia e la Giornata dedicata ai nonni</b>
<b>SOGGETTI COINVOLTI (CLASSE)</b>	Alunni della I, II, III, IV + Valle
<b>FINE</b>	Focalizzare l'attenzione sui bambini, il loro mondo e i loro diritti, in particolare quello al tempo libero e alla partecipazione attiva, alla vita culturale e artistica.
<b>OBIETTIVI</b>	L' alunno fa esperienze di vita sociale. Conosce le figure importanti della società (il Sindaco o il Vicesindaco) Impara a rispettare le regole dei giochi all'aperto. Assumere un comportamento educato e corretto durante la visione di filmati, rappresentazioni teatrali e visite ai musei. Far capire ai bambini l'importanza della famiglia, di cui i nonni sono parte integrante. Fornire ai genitori, ai nonni ed anche agli insegnanti un'occasione per conoscersi meglio. Trascorrere insieme una giornata di festa.
<b>TITOLARI ATTIVITA' RESPONSABILI</b>	Tutte le insegnanti delle classi inferiori, le insegnanti di materia che insegnano nelle classi e le insegnanti del doposcuola.
<b>MODALITA' DI REALIZZAZIONE</b>	Visione di cartoni animati, spettacoli teatrali, visita a musei, disegni in piazza, giochi collettivi, canti e balli, laboratori con i nonni, visita allo Spacio.
<b>SCADENZIARIO/ CALENDARIO DELLE ATTIVITA'</b>	Prima settimana di ottobre
<b>PREVENTIVO DETTAGLIATO</b>	spese ingredienti vari (laboratori con i nonni)
<b>MODALITA' DI VALUTAZIONE DEI RISULTATI</b>	Esposizione dei disegni, dei messaggi scritti dai bambini inerenti al tema proposto. Analisi dei filmati visti
<b>MODALITA' DI UTILIZZO DEI RISULTATI REALIZZATI</b>	Allestimento di pannelli a scuola, fotografie, CD

**CURRICOLO SCOLASTICO**

<b>Denominazione dell'attività</b>	<b>Giornata mondiale del sorriso al grido: "Denti sani per una vita sana" "Il passaporto dentistico - Zubna putovnica"</b>
<b>Soggetti coinvolti (classe)</b>	I, II, III, IV, Valle Classe VI
<b>Fine</b>	La felicità quale presupposto di salute Apprendere le fondamentali abitudini igienico-sanitarie e comprendere il legame tra le abitudini igieniche e la salute.
<b>Obiettivi</b>	Riflettere sull'importanza del sorriso e della felicità. Far comprendere e spiegare l'importanza dell'igiene personale; evidenziare l'importanza della salvaguardia della salute e delle cure mediche.
<b>Titolari attività/Responsabili</b>	Le insegnanti di classe, la bibliotecaria
<b>Modalità di realizzazione</b>	Svolgimento di attività divertenti. Lettura di storie buffe, barzellette, aneddoti divertenti. Visita dal dentista, presentazione power point
<b>Scadenziario/Calendario delle attività</b>	Primo venerdì di ottobre 2019
<b>Preventivo dettagliato</b>	/
<b>Modalità di valutazione dei risultati</b>	Nell'ambito delle materie d'insegnamento: natura e società, lingua italiana, materie artistiche, educazione fisica
<b>Modalità di utilizzo dei risultati realizzati</b>	Pannelli, temi, foto

**CURRICOLO SCOLASTICO**

<b>Denominazione attività</b>	<b>Il saluto all'autunno: Anche agli alberi batte il cuore e Mens sana in corpore sano</b>
<b>Soggetti coinvolti (classe)</b>	Classi inferiori
<b>Fine</b>	Lo sviluppo sostenibile, vita sana, osservazione dei cambiamenti in natura (correlazione con il progetto di prevenzione / dell'alimentazione sana / progetto verde)
<b>Obiettivi</b>	Cogliere i cambiamenti di stagione; imparare ad ascoltare ed osservare la natura; sviluppare l'attenzione; sapersi comportare correttamente in luoghi diversi (parco boschivo); arricchimento lessicale, capire l'importanza dell'alimentazione sana, dello sport e del soggiorno all'aria aperta per la difesa della nostra salute
<b>Titolari attività/ Responsabili</b>	Insegnanti classi inferiori e insegnante di cult.fisica e santaria
<b>Modalità di realizzazione</b>	Cross autunnale, caccia al tesoro.
<b>Scadenziario/ Calendario delle attività'</b>	mese di settembre 2019 – cross e attività in natura
<b>Preventivo dettagliato</b>	Materiale di cancelleria e merenda-frutto/acqua
<b>Modalità di valutazione dei risultati</b>	Nell'ambito delle materie d'insegnamento: natura e società, lingua italiana, cultura artistica e cult. musicale cultura fisico sanitaria
<b>Modalità di utilizzo dei risultati realizzati</b>	Svolgimento di temi, lavori artistici, creazione di un glossarietto illustrato/erbario, realizzazione di cartelloni presentazione del lavoro svolto in Power Point, filmato

**CURRICOLO SCOLASTICO**

<b>DENOMINAZIONE ATTIVITA'</b>	<b>I frutti della Terra; la giornata del pane e della mela.</b>
<b>SOGGETTI COINVOLTI (CLASSE)</b>	Alunni della classi I, II, III, IV, Valle.
<b>FINE</b>	Far conoscere ai bambini il processo grazie al quale godiamo il pane quotidiano (dalla semina al raccolto)
<b>OBIETTIVI</b>	Educare i bambini al rispetto verso il cibo (pane) Far comprendere l'importanza dell'attività agricola (ogni bene viene dalla Terra) e il rispetto verso l'umile mestiere del contadino-agricoltore
<b>TITOLARI ATTIVITA' RESPONSABILI</b>	Tutte le insegnati delle classi inferiori, le insegnanti di materia che insegnano nelle classi e il doposcuola
<b>MODALITA' DI REALIZZAZIONE</b>	Ottobre 2019 – III settimana
<b>SCADENZIARIO/ CALENDARIO DELLE ATTIVITA'</b>	Durante il corso dell' anno scolastico
<b>PREVENTIVO DETTAGLIATO</b>	Costo delle materie prime per fare il pane e altri prodotti (focacce, pizze ecc.)
<b>MODALITA' DI VALUTAZIONE DEI RISULTATI</b>	In classe durante le ore di lingua, natura e società, cultura musicale e cultura artistica. La valutazione dei risultati avviene attraverso l'esposizione orale, scritta e i disegni.
<b>MODALITA' DI UTILIZZO DEI RISULTATI REALIZZATI</b>	Pannelli murali, disegni durante l'educazione artistica, elenchi espressivi di lingua.

**CURRICOLO SCOLASTICO**

<b>Denominazione dell'attività</b>	<b>Settimana della lingua e della cultura italiana nel mondo " L'italiano al cinema, l'italiano nel cinema"</b>
<b>Soggetti coinvolti (classe)</b>	Classi V, VI, VII e VIII
<b>Fine</b>	Sviluppare nei ragazzi la curiosità di apprendere le peculiarità della lingua e della cultura italiana e l'amore per il l'arte in generale.
<b>Obiettivi</b>	Acquisire le competenze storiche dello sviluppo della lingua italiana. Individuare le caratteristiche del linguaggio artistico che ha segnato le tappe di sviluppo della cultura italiana in senso lato: letteratura, teatro, cinema, architettura, scultura, pittura, musica, ecc. Comportarsi adeguatamente all'ambiente che ospita le più svariate manifestazioni culturali e artistiche.
<b>Titolari attività/Responsabili</b>	Insegnanti di lingua italiana, capiclasse, insegnanti delle materie formative.
<b>Modalità di realizzazione</b>	Lavori di ricerca sulla storia della lingua italiana e dei suoi dialetti centrati in special modo sulla tematica dell'anno individuata dal Ministero degli affari esteri e della cooperazione internazionale italiano. Assistere agli spettacoli teatrali allestiti dal DI di Fiume e dalla Contrada di Trieste. Visita a luoghi di cultura italiani. Partecipazione a concerti, mostre d'arte, serate letterarie, conferenze. In classe commento e recensione del lavoro orale e scritto con arricchimento lessicale legato al tema sviluppato.
<b>Scadenziario/Calendario delle attività</b>	Mese di ottobre 2019
<b>Preventivo dettagliato</b>	Materiali di cancelleria. Uso dell'autobus per uscite fuori Rovigno – a carico della Scuola. Costo dei biglietti d'ingresso, a carico dei genitori (cca. 20.- kn). Visite guidate delle località culturali italiane – a carico dell'UI-UPT.
<b>Modalità di valutazione dei risultati</b>	Conversazione guidata, in classe. Verifica orale della comprensione. Incremento della sensibilità culturale e artistica dei singoli alunni.
<b>Modalità di utilizzo dei risultati realizzati</b>	Presentazione del lavoro sul quaderno o sul pannello in classe. Uso nell'ambito del processo didattico delle singole materie. Arricchimento delle esperienze personali degli alunni.

**CURRICOLO SCOLASTICO**

<b>Denominazione dell'attività</b>	<b>Giornata del risparmio: visita alla Banca</b>
<b>Soggetti coinvolti (classe)</b>	I, II, III, IV, Valle
<b>Fine</b>	Acquisire il concetto di risparmio Comprendere qual è la giusta importanza del denaro.
<b>Obiettivi</b>	Educare al risparmio; osservare monete diverse; arricchire il lessico specifico (bancomat, conto corrente, transazione...)
<b>Titolari attività Responsabili</b>	Insegnanti di classe
<b>Modalità di realizzazione</b>	Visita guidata alla banca
<b>Scadenziario Calendario delle attività</b>	31 ottobre
<b>Preventivo dettagliato</b>	/
<b>Modalità di valutazione dei risultati</b>	Nell'ambito delle materie d'insegnamento: natura e società, lingua Italiana, matematica
<b>Modalità di utilizzo dei risultati realizzati</b>	Foto, cartellone

**CURRICOLO SCOLASTICO**

<b>Denominazione attività</b>	<b>IL MESE DEL LIBRO</b>
<b>Soggetti coinvolti</b>	I-VIII
<b>Fine</b>	Comunicare il piacere della lettura e la curiosità verso la parola scritta attraverso il gioco e la creatività; Promuovere le occasioni di lettura utilizzando mezzi didattici e materiali vari; Spiegare il percorso dall'autore al lettore; Tecniche di lettura veloce e metodologia di studio Abituare gli alunni a frequentare la biblioteca scolastica
<b>Obiettivi</b>	Presentare agli alunni gli spazi della biblioteca (cl.I); Consolidare le capacità di comprensione della lettura; Migliorare le capacità espressive e comunicative; Laboratorio incentrato sul tema di quest'anno: A ritmo di lettura – composizione di una canzone attraverso i versi di un'opera letteraria famosa; Far conoscere agli alunni i vari generi letterari; Abilitare gli alunni all'uso, alla gestione ed alla validità delle informazioni in internet (cl. superiori); Imparare a lavorare ed a decidere in gruppo.
<b>Titolari attività/ Responsabili</b>	La bibliotecaria, gli insegnanti di lingua, i capiclasse
<b>Modalità di realizzazione</b>	Verranno organizzati degli incontri in biblioteca;
<b>Scadenziario/ Calendario delle attività</b>	Le attività verranno svolte durante il Mese del Libro(ottobre-novembre)
<b>Preventivo dettagliato</b>	MATERIALI DI CONSUMO: carta, cartoncini, colla, giornali vecchi, cartelloni
<b>Modalità di valutazione dei risultati</b>	Attraverso osservazioni sistematiche del livello d'interesse verso le attività di animazione alla lettura, del grado di sensibilizzazione e frequenza delle classi alla biblioteca per il prestito librario.
<b>Modalità di utilizzo dei risultati realizzati</b>	Presentazione delle attività e del materiale realizzato attraverso MINI -relazioni e fotografie su un pannello riassuntivo da esibire nell'atrio scolastico ed in biblioteca; Segnalazione delle attività sui media.

**CURRICOLO SCOLASTICO**

<b>Denominazione attività</b>	<b>SERATA MATEMATICA</b> <b>5 dicembre 2019</b>
<b>Soggetti coinvolti (classe)</b>	I-IV classe e V-VIII classe e gruppo matematico
<b>Fine</b>	avvicinare la matematica agli alunni, renderla più divertente e di vincere i pregiudizi che la matematica sia una materia complicata e di incoraggiare gli alunni a continuare ad impegnarsi ed apprendere la matematica.
<b>Obiettivi</b>	Sviluppare un atteggiamento più positivo nei confronti della matematica attraverso attività coinvolgenti che dimostrano che la matematica ci circonda nella vita quotidiana, sviluppando di un approccio divertente alla matematica facendo vedere che tutti possono avere successo nelle attività matematiche.  Divulgazione della matematica, partecipazione congiunta di genitori, amici parenti ed alunni in varie attività matematiche, stabilire una cooperazione con le famiglie, informare i genitori sui contenuti scolastici per facilitarli nell'aiuto ai loro figli a casa
<b>Titolari attività/ Responsabili</b>	Insegnanti di classe, insegnante di matematica delle superiori, capiclasse
<b>Modalità di realizzazione</b>	La serata della Matematica viene organizzata come una fiera. I partecipanti visitano le "postazioni di matematica" e scelgono le attività/ giochi a cui partecipare. I materiali con le istruzioni dettagliate sulle attività sono disponibili ad ogni postazione, e il "matematico di sorveglianza" (professore di matematica e / o alunno) sarà lieto di assistere i partecipanti nella loro attività. Gli alunni assieme ai genitori e familiari( uno o due adulti, tra familiari, genitori, e amici) in coppia risolvono divertenti giochi di logica. I livelli sono diversificati per classe. Il progetto è patrocinato dal Ministero dell'Istruzione e dall'Associazione matematica croata.
<b>Scadenziario/ Calendario delle attività'</b>	<b>5 dicembre 2019 dalle 17:00 alle 19:00</b>
<b>Preventivo dettagliato</b>	MATERIALI DI CONSUMO: carta un pacco, cartoncini hammer 2 pz, colla 6 pz mattite, pennarelli...
<b>Modalità di valutazione dei risultati</b>	Nell'ambito della materie d'insegnamento di matematica.
<b>Modalità di utilizzo dei risultati realizzati</b>	Presentazione delle attività e del materiale realizzato attraverso una presentazione ppt e un pannello con foto da esibire nell'atrio scolastico Segnalazione delle attività sui media.

**CURRICOLO SCOLASTICO**

<b>Denominazione attività</b>	<b>San Nicolò... Festa popolare dei bambini</b>
<b>Soggetti coinvolti (classe)</b>	Alunni della I, II, III, IV, Valle
<b>Fine</b>	Conoscenza delle tradizioni popolari locali
<b>Obiettivi</b>	Partecipare alla celebrazione delle festività, socializzare con i bambini dell'asilo, condividere i dolcetti.
<b>Titolari attività/ Responsabili</b>	Le insegnanti di classe
<b>Modalità di realizzazione</b>	Socializzazione tra gli alunni e i bambini attraverso giochi di gruppo e balli, condivisione di dolcetti e stuzzichini ricevuti in dono da San Nicolò
<b>Scadenziario/ Calendario delle attività</b>	Dicembre
<b>Preventivo dettagliato</b>	Acquisto di dolcetti da parte della scuola per tutti gli alunni dalla I all'VIII classe
<b>Modalità di valutazione dei risultati</b>	Durante l'insegnamento regolare.
<b>Modalità di utilizzo dei risultati realizzati</b>	Disegni, elenchi espressivi e temi, foto

**CURRICOLO SCOLASTICO**

<b>Denominazione attività'</b>	<b>" NATALE È ... SOLIDARIETÀ"</b> <b>Giornata internazionale del volontariato</b> <b>Tradizioni religiose</b>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	Classi I - VIII (+ la scuola periferica di Valle)
<b>Fine</b>	Condividere la gioia e le emozioni delle festività con gli altri. Educare al rispetto verso gli altri.
<b>Obiettivi</b>	Stimolare la solidarietà e l'altruismo verso gli altri, educare al rispetto. Individuare l'importanza della collaborazione, della solidarietà e dell'impegno attivo. Partecipare attivamente alle attività della comunità locale. Comprendere che differenti culture arricchiscono la comunità, se i membri della cultura della maggioranza e quelli della minoranza si rispettano e si sostengono a vicenda. Saper esprimere messaggi augurali. Ammirare le bellezze del proprio luogo natio; rispettare le varie religioni, rendersi conto che "diverso" non significa "sbagliato". Integrare i contenuti e le attività nei vari campi d'insegnamento.
<b>Titolari attività / Responsabili</b>	Tutti gli insegnanti
<b>Modalità di realizzazione</b>	Canzoncine, recitazioni, sul tema delle festività, balli cartoline augurali, pannelli murali con disegni. Laboratori tematici guidati. Abbellimento degli spazi interni con addobbi natalizi. Allestimento di un mercatino della bontà. Visita al presepe. Allestimento e organizzazione dello spettacolo di Fine anno.
<b>Scadenziario/ Calendario delle attività</b>	Nel mese di dicembre.
<b>Preventivo dettagliato</b>	Materiale di cancelleria
<b>Modalità di valutazione dei risultati</b>	Durante le materie educative.
<b>Modalità di utilizzo dei risultati realizzati</b>	Spettacolino a scuola con l'arrivo di Babbo Natale. Mostra dei lavori.

**CURRICOLO SCOLASTICO**

<b>Denominazione attività</b>	<b>MERCATINI DI SOLIDARIETÀ</b>
<b>Soggetti coinvolti (classe)</b>	Classi I – VIII
<b>Fine</b>	Promuovere la cultura dei valori; sviluppare negli alunni l'apprendimento cooperativo; far scaturire il senso di solidarieta' verso il prossimo; riconoscere la diversita' degli altri e favorirne l'accettazione.
<b>Obiettivi</b>	Incoraggiare relazioni di aiuto reciproco per un obiettivo comune; essere consapevoli del proprio contributo nel gruppo; favorire la condivisione di esperienze attraverso attivita' manuali; conoscere realta' e situazioni diverse di poverta' e disagio; impegnarsi personalmente in iniziative di solidarieta'.
<b>Titolari attivita'/ Responsabili</b>	Insegnanti capiclasse e del doposcuola, insegnante di religione e di educazione artistica, bibliotecaria.
<b>Modalita' di realizzazione</b>	Durante l'anno scolastico si raccoglieranno tappi di plastica da consegnare ad associazioni onlus internazionali; nel periodo natalizio si svolgeranno dei mercatini con dei lavoretti fatti a mano dagli alunni e dai genitori verranno preparati nel mese di novembre e dicembre.  Nel secondo semestre verra' raccolto del materiale scolastico da donare ad altri enti.
<b>Scadenziario/ Calendario delle attivita'</b>	Durante l'anno si raccoglieranno mezzi di vario genere da consegnare ad un'associazione onlus per i piu' bisognosi. E in seguito si prevedono dei punti di raccolta durante l'anno di materiale scolastico da evolvere in beneficenza ad alunni disagiati.
<b>Preventivo dettagliato</b>	MATERIALI DI CONSUMO: carta, cartoncini, colla, colori a tempera, acrilici, lucidi, mini- mollette, ingredienti per dolci vari, argilla, pennarelli, ricariche per colla a caldo, graffette, toner per stampante, fogli colorati, cartelloni ...  SUPPORTI DA COLORARE: borse, bottiglie, vassoi, scatole, cuscini...
<b>Modalita' di valutazione dei risultati</b>	Organizzazione dei Mercatini, raccolte di fondi, risultati della produzione e vendita.
<b>Modalita' di utilizzo dei risultati realizzati</b>	Presentazione delle attività del materiale realizzato attraverso MINI -relazioni e fotografie su un pannello riassuntivo da esibire nell'atrio scolastico ed in classe; Segnalazione delle attività sui media.

**CURRICOLO SCOLASTICO**

<b>DENOMINAZIONE ATTIVITÀ</b>	<b>Visita alla fabbrica Mirna</b>
<b>SOGGETTI COINVOLTI (CLASSE)</b>	Classi inferiori di Valle e Rovigno
<b>FINE</b>	Favorire la conoscenza diretta del lavoro dell'operaio della fabbrica del pesce Comprendere e conoscere le fasi di lavorazione del pesce (fabbrica Mirna)
<b>OBIETTIVI</b>	Far comprendere e spiegare l'importanza del valore nutritivo del pesce; evidenziare l'importanza di una sana alimentazione
<b>TITOLARI ATTIVITÀ RESPONSABILI</b>	Capiclasse classi inferiori
<b>MODALITÀ DI REALIZZAZIONE</b>	Visita alla fabbrica del pesce "Mirna"
<b>SCADENZIARIO/ CALENDARIO DELLE ATTIVITÀ</b>	Gennaio 2020
<b>PREVENTIVO DETTAGLIATO</b>	/
<b>MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEI RISULTATI</b>	Nell'ambito delle materie d'insegnamento: natura e società, lingua italiana, cultura artistica
<b>MODALITÀ DI UTILIZZO DEI RISULTATI REALIZZATI</b>	Pannelli, temi, foto

### CURRICOLO SCOLASTICO

<b>Denominazione dell'attività</b>	<b>Premio di letteratura per ragazzi di Cento</b>
<b>Soggetti coinvolti (classe)</b>	CLASSI III - VIII
<b>Fine</b>	Ribadire l'importanza della lettura. Avvicinare gli alunni al libro. Coltivare una lettura attiva. Individuare il legame tra libro e realtà.
<b>Obiettivi</b>	Promuovere: <ul style="list-style-type: none"> <li>- La lettura condivisa (ad alta voce)</li> <li>- La libertà di espressione</li> <li>- La buona comunicazione</li> <li>- Sviluppo del pensiero critico</li> </ul>
<b>Titolari attività/ Responsabili</b>	Insegnanti di lingua italiana delle rispettive classi e bibliotecaria.
<b>Modalità di realizzazione</b>	Presentazione dei libri da parte della bibliotecaria. Lavoro in classe attraverso conversazioni e letture guidate. Lettura domestica. Analisi e sintesi (recensione) dei romanzi letti, attraverso conversazioni guidate, domande e risposte, esposizioni orali e scritte e dibattiti. Scelta del materiale da presentare sui pannelli in classe. Votazione finale. Spunti di discussione, ricerche, giochi e drammatizzazioni varie. Lavori grafici.
<b>Scadenziario/ Calendario delle attività</b>	Nei mesi di gennaio-maggio.
<b>Preventivo dettagliato</b>	I libri del Concorso, eventuali fotocopie dei testi, quaderni delle letture domestiche, pennarelli, carta, cartoncini e pannelli.
<b>Modalità di valutazione dei risultati</b>	Attraverso l'esposizione orale e scritta. Conversazione guidata, in classe. Lettura espressiva di alcuni passi e studio del genere letterario. Creatività nello scritto e nelle drammatizzazioni. Maturità nelle conclusioni.
<b>Modalità di utilizzo dei risultati realizzati</b>	Presentazione del lavoro svolto sui pannelli riassuntivi in classe ed all'incontro con le altre classi.

**CURRICOLO SCOLASTICO**

<b>Nome dell'attività, del programma e/o del progetto</b>	<b>Giornata della memoria e Giornata del ricordo</b>
<b>Obiettivi dell'attività, del programma e/o del progetto</b>	Avvicinare agli alunni ai drammi della guerra: la Shoah, l'Olocausto, l'esodo. Sensibilizzare gli alunni riguardo ai problemi del razzismo e dell'odio verso il diverso.
<b>Fini dell'attività, del programma e/o del progetto</b>	Gli alunni conosceranno il contesto storico e politico della Shoah e dell'esodo Istriano-Dalmata. Comprenderanno il dramma umano attraverso le storie dei sopravvissuti.
<b>Responsabile e alunni destinatari alle attività, al programma e/o al progetto</b>	L'insegnante di storia e delle materie umanistiche e gli alunni delle classi V, VI, VII, VII
<b>Modalità di realizzazione dell'attività, del programma e/o del progetto</b>	Presentazione e visione di documentari, letture di testi.
<b>Data e luogo di realizzazione dell'attività, del programma e/o del progetto</b>	Gennaio (27 gennaio - Giorno della Memoria) Febbraio (10 febbraio – Giornata del Ricordo)
<b>Risorse finanziarie dell'attività, del programma e/o del progetto</b>	Entrate: Visita a mostre, Rappresentazioni cinematografiche, eventuale uscita sul campo
<b>Modalità di verifica e l'utilizzo dei risultati della valutazione</b>	Lavori di ricerca, poster, presentazioni power point, temi scritti, interviste, dibattiti.

**CURRICOLO SCOLASTICO**

<b>Denominazione attività</b>	<b>Giornata mondiale della Sicurezza in Rete - Internet Safe Day</b>
<b>Soggetti coinvolti (classe)</b>	Quinta classe
<b>Fine</b>	Sensibilizzare gli alunni sulla problematica della sicurezza in Internet e insegnare loro da che cosa e come difendersi.
<b>Titolari attività Responsabili</b>	Insegnante d'informatica e psicologa.
<b>Modalità di realizzazione</b>	I ragazzi ascolteranno una presentazione appositamente preparata dall'insegnante d'informatica e dalla psicologa.
<b>Scadenziario/ Calendario delle attività</b>	Febbraio 2020
<b>Preventivo dettagliato</b>	-
<b>Modalità di valutazione dei risultati</b>	L'insegnante valuterà il livello di apprendimento dei ragazzi.
<b>Modalità di utilizzo dei risultati realizzati</b>	Presentazioni, cartelloni murali

### CURRICOLO SCOLASTICO

<b>Denominazione attività</b>	<b>San Valentino e l'importanza dell'amore</b>
<b>Soggetti coinvolti (classe)</b>	I - VIII
<b>Fine</b>	Capire cosa rappresenta per gli alunni l'amore e l'amicizia.
<b>Obiettivi</b>	Far conoscere ai bambini la figura di <b>San Valentino</b> . Capire il valore dell' amore e dell'amicizia. Lettura di storie a lieto fine, poesie d'amore e di amicizia Composizione di pensieri sull'amicizia ed i buoni sentimenti
<b>Titolari attività Responsabili</b>	I capiclasse, gli insegnanti di lingua e delle materie artistiche
<b>Modalità di realizzazione</b>	Lecture. Composizioni. Elenchi espressivi. Musica d'occasione. Condivisione di dolcetti Bigliettini augurali da scambiare con i compagni
<b>Scadenziario Calendario delle attività</b>	Febbraio
<b>Preventivo dettagliato</b>	Acquisto di dolcetti per gli alunni
<b>Modalità di valutazione dei risultati</b>	Nell'ambito delle materie d'insegnamento: capo classato, natura e società, lingua italiana , cultura artistica e cultura musicale
<b>Modalità di utilizzo dei risultati realizzati</b>	Poesie, cartelloni, musiche

**CURRICOLO SCOLASTICO**

<b>Denominazione dell'attività</b>	<b>Giornata internazionale della lingua madre</b> La mia lingua conta!
<b>Soggetti coinvolti (classe)</b>	Classimondiale della I - VIII
<b>Fine</b>	Sviluppare nei ragazzi la curiosità di apprendere le peculiarità della lingua quale veicolo di comprensione interculturale
<b>Obiettivi</b>	Acquisire le competenze storiche dello sviluppo della propria lingua madre. Identificare le lingue quali strumento di conservazione e sviluppo del nostro patrimonio, tangibile ed intangibile. Intraprendere azioni atte a promuovere la disseminazione delle lingue madri al fine di incoraggiare la diversità linguistica e l'istruzione multilingue, ma anche a sviluppare la piena consapevolezza delle tradizioni linguistiche e culturali attraverso il mondo e a stimolare la solidarietà, fondata sulla comprensione, la tolleranza ed il dialogo. Comprendere quanto il linguaggio è essenziale per una comunicazione indirizzata al cambiamento e allo sviluppo possibili nella società umana.
<b>Titolari attività/Responsabili</b>	Insegnanti di lingua italiana, croata, inglese, tedesca, capiclasse, insegnanti delle materie formative.
<b>Modalità di realizzazione</b>	Lavori di ricerca sulla storia della lingua (italiana) e dei suoi dialetti centrati in special modo sulla tematica dell'anno individuata dalla Commissione europea. Discussioni e dibattiti a tema. Incontri tematici ed interviste con personaggi illustri – ex alunni della scuola. In classe commento e recensione del lavoro orale e scritto con arricchimento lessicale legato al tema sviluppato.
<b>Scadenziario/Calendario delle attività</b>	21 febbraio 2020
<b>Preventivo dettagliato</b>	Materiali di cancelleria.
<b>Modalità di valutazione dei risultati</b>	Conversazione guidata, in classe. Verifica orale della comprensione. Incremento della sensibilità culturale e artistica dei singoli alunni.
<b>Modalità di utilizzo dei risultati realizzati</b>	Presentazione del lavoro sul quaderno o sul pannello in classe. Uso nell'ambito del processo didattico delle singole materie. Arricchimento delle esperienze personali degli alunni.

### CURRICOLO SCOLASTICO

<b>Denominazione attività</b>	<b>Sfilata di Carnevale</b> <i>„ReMare: fonte di vita“</i>
<b>Soggetti coinvolti (classe)</b>	Tutte le classi: I – VIII e periferica Valle
<b>Fine</b>	Organizzazione e realizzazione del corteo carnascesco e del carro allegorico.
<b>Obiettivi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stimolare l'importanza dell'appartenenza al gruppo. Rendere comune la manifestazione di sentimenti di gioia e benessere. Sollecitare il momento di socializzazione. Accettazione delle diversità. Accrescere il rispetto dell'altro.</li> <li>• Rispettare e capire l'importanza delle regole comportamentali nel gruppo e nella società: tra gli amici, in classe, in città, in natura e per la strada.</li> <li>• Sviluppare la creatività e la manualità. Utilizzare correttamente le diverse tecniche grafico-pittoriche. Ricercare le informazioni utili per la realizzazione dei costumi a tema. Lavorare in gruppo al fine di abbellire l'ambiente scolastico</li> </ul>
<b>Titolari attività Responsabili</b>	La direttrice e tutti gli insegnanti L'insegnante di disegno per il Carro allegorico.
<b>Modalità di realizzazione</b>	Organizzazione di gruppi tematici che rappresenteranno i simboli legati alla tematica delle giornate integrate.
<b>Scadenziario Calendario delle attività</b>	Febbraio 2020
<b>Preventivo dettagliato</b>	Spese relative all'organizzazione della sfilata di carnevale (costumi e carro allegorico).
<b>Modalità di valutazione dei risultati</b>	Valutare i risultati raggiunti dagli alunni nell'abilità di ricerca e di realizzazione di collegamenti interdisciplinari tra le varie nozioni apprese.
<b>Modalità di utilizzo dei risultati realizzati</b>	Realizzazione della sfilata di carnevale ed in seguito della mostra di fine anno.

**CURRICOLO SCOLASTICO**

<b>Denominazione dell' attività</b>	<b>Gli edifici storici del luogo natio</b>
<b>Soggetti coinvolti</b>	I, II, Valle VII-VIII
<b>Fine</b>	Amare e conoscere il proprio luogo natio
<b>Obiettivi</b>	Conoscere gli edifici più importanti della propria località; conoscere le istituzioni culturali nel luogo natio
<b>Titolari attività Responsabili</b>	I capiclasse, l'insegnante di storia e un collaboratore esterno
<b>Modalità di realizzazione</b>	Visita del paese
<b>Calendario delle attività</b>	Marzo/Aprile 2020
<b>Preventivo dettagliato</b>	/
<b>Modalità di valutazione dei risultati</b>	Nell'ambito delle materie d'insegnamento: natura e società, lingua italiana, storia, cultura artistica e cultura musicale
<b>Modalità di utilizzo dei risultati realizzati</b>	Svolgimento di temi. Rappresentare l'escursione attraverso un lavoro artistico. Foto

**CURRICOLO SCOLASTICO**

<b>DENOMINAZIONE ATTIVITA'</b>	<b>Camminata lungo la costa vallese</b>
<b>SOGGETTI COINVOLTI (CLASSE)</b>	Alunni della I, II, III, IV
<b>FINE</b>	L'attività deve essere coerente con gli obiettivi didattici e formativi ed avere finalita' d' integrazione sociale.
<b>OBIETTIVI</b>	Far conoscere agli alunni le caratteristiche e la vastità della costa vallese
<b>TITOLARI ATTIVITA' RESPONSABILI</b>	Ines Piutti Palaziol e Romana Paretic
<b>MODALITA' DI REALIZZAZIONE</b>	Visita alle Fontane sul monte San Michele, realizzazione di esperimenti scientifici, visione di filmati, compilazione di schede didattiche, creazione di disegni e cartelloni
<b>SCADENZIARIO/ CALENDARIO DELLE ATTIVITA'</b>	Marzo 2020
<b>PREVENTIVO DETTAGLIATO</b>	/
<b>MODALITA' DI VALUTAZIONE DEI RISULTATI</b>	Durante l'insegnamento regolare.
<b>MODALITA' DI UTILIZZO DEI RISULTATI REALIZZATI</b>	Espressione orale e scritta. Pannelli murali. Disegni, elenchi espressivi e temi, foto, filmati e canzoncine

**CURRICOLO SCOLASTICO**

<b>Denominazione dell'attività</b>	<b>Giornata internazionale della difesa civile e Giornata dei Vigili del fuoco</b>
<b>Soggetti coinvolti</b>	I, II, III, IV, Valle I-VIII (Simulazione di evacuazione)
<b>Fine</b>	Apprezzare il lavoro svolto dai membri dell'Associazione volontaria dei vigili del fuoco di Valle; responsabilizzare gli alunni alla salvaguardia della natura
<b>Obiettivi</b>	Simulazione di evacuazione Saper distinguere il fuoco utile da un incendio; comprendere il pericolo e le conseguenze di un incendio; apprendere come prevenire gli incendi; conoscere le misure antincendio; conoscere il numero di telefono dei vigili del fuoco; rendersi conto dell'utilità del lavoro svolto dai membri dell'Associazione volontaria dei vigili del fuoco; vedere e toccare con mano quello che i vigili del fuoco usano per spegnere un incendio
<b>Titolari attività Responsabili</b>	Insegnanti di classe Capiclasse. Tutti i docenti Vigili del fuoco
<b>Modalità di realizzazione</b>	Esercitazioni di evacuazione Osservazione diretta, schede didattiche
<b>Calendario delle attività</b>	(1) marzo (3) marzo
<b>Preventivo dettagliato</b>	/
<b>Modalità di valutazione dei risultati</b>	Nell'ambito delle materie d'insegnamento: natura e società, lingua italiana , cultura artistica
<b>Modalità di utilizzo dei risultati realizzati</b>	Svolgimento di temi, interviste e lavori artistici .

**CURRICOLO SCOLASTICO**

<b>Denominazione dell'attività</b>	<b>8 Marzo: Giornata internazionale della donna</b>
<b>Soggetti coinvolti</b>	I – VIII
<b>Fine</b>	Rispettare il ruolo della donna nella società odierna
<b>Obiettivi</b>	Ricordare l'importanza della donna nella nostra società, educare al rispetto e alla parità dei sessi Ripercorrere gli eventi storici che hanno portato alla celebrazione di tale data. Allietare la giornata della donna agli anziani dell'istituto "Domenico Pergolis".
<b>Titolari attività Responsabili</b>	I capiclasse, gli insegnanti delle materie umanistiche ed artistiche
<b>Modalità di realizzazione</b>	Ricerca storica. Scrittura di pensiero e disegni da dedicare alle mamme e alle nonne. Spettacolino d'occasione presso la "Domenico Pergolis"
<b>Calendario delle attività</b>	Marzo 2020
<b>Preventivo dettagliato</b>	/
<b>Modalità di valutazione dei risultati</b>	Nell'ambito delle materie d'insegnamento: capoclassato, materie umanistiche ed artistiche
<b>Modalità di utilizzo dei risultati realizzati</b>	Cartelloni, Spettacolini, Pubblicazioni su Arcobaleno

**CURRICOLO SCOLASTICO**

<b>Denominazione attività</b>	<b>SETTIMANA SCIENTIFICA E GIORNATA DEL PI GRECO <math>\pi</math></b> <b>a.s. 2019-2020</b>
<b>Soggetti coinvolti (classe)</b>	<b>I -VIII classe, gruppo matematico e gruppo scientifico</b>
<b>Fine</b>	organizzare e festeggiare l'evento "Pi greco day" con la realizzazione di manufatti, dolci, elaborati in tema.
<b>Obiettivi</b>	Sviluppare un atteggiamento più positivo nei confronti della matematica e delle scienze attraverso attività coinvolgenti. L'alunno comprende la natura di $\pi$ attraverso la sua storia; ipotizza e realizza produzioni creative; opera in modo costruttivo con i compagni. Presentare agli alunni esperimenti di chimica e fisica ispirati alla vita quotidiana
<b>Titolari attività/ Responsabili</b>	Insegnante di matematica, insegnante delle materie scientifiche delle superiori e capiclasse.
<b>Modalità di realizzazione</b>	Il 14 marzo viene celebrato in tutto il mondo il "Pi greco Day", una giornata dedicata al numero $\pi$ , il numero decimale 3,14159265... La sua approssimazione ai centesimi è 3,14 e nel sistema anglosassone queste cifre coincidono appunto con la data 3-14. È ben noto che per molti la matematica è fredda e austera, ma una ricorrenza per $\pi$ non può che contribuire a familiarizzare con questo numero e a divulgare il fascino della matematica. Per questa ricorrenza si potrebbero coinvolgere <b>tutte le classi sia inferiori che superiori pianificando:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- una presentazione del Pi greco preparata dai ragazzi per le inferiori,</li> <li>- un quiz matematico e/o una caccia al tesoro ispirata al Pi greco in due giorni differenti per classi superiori e inferiori, e per i genitori</li> <li>- i ragazzi che amano disegnare possono partecipare con la realizzazione di elaborati grafici e disegni ispirati al simbolo Pi greco al fine di allestire una mostra</li> <li>- una merenda con dolci e torte ispirati al PI greco preparati dagli stessi alunni</li> <li>- altre attività da decidere nel corso dell'anno scolastico</li> <li>- nel corso di tutta la settimana svolgere laboratori di scienze</li> <li>- <b>partecipare a laboratori scientifici a Trieste</b></li> </ul>
<b>Scadenziario/ Calendario delle attività</b>	<b>9 -13 marzo 2020</b>

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curricolo scolastico - Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

<p><b>Preventivo dettagliato</b></p>	<p>MATERIALI DI CONSUMO:          Carta colorata 50 fogli,          Cartoncini hammer 5pz,          Colla 1 pz, pennarelli,  <u>Occorrente per dolci</u> : 10 uova, 1 kg farina, 1kg zucchero, 2 confezioni da 500 gr. di formaggio fresco, 3 bustine di vaniglia, 3 bustine di lievito per dolci, 1l. Succo d'arancia o 6 arance fresche, 1 kg di zucchero a velo, colorante per dolci</p>
<p><b>Modalita' di valutazione dei risultati</b></p>	<p>Nell'ambito della materie d'insegnamento di matematica.</p>
<p><b>Modalita' di utilizzo dei risultati realizzati</b></p>	<p>Presentazione delle attività e del materiale realizzato attraverso una mostra e una presentazione PPT da esibire negli ambienti scolastici          Segnalazione delle attività sui media.</p>

**CURRICOLO SCOLASTICO**

<b>DENOMINAZIONE ATTIVITA'</b>	<b>SETTIMANA SCIENTIFICA: A scuola di scienze</b>
<b>SOGGETTI COINVOLTI</b>	Classi I e IV
<b>FINE</b>	Conoscere la flora e la fauna del nostro mare
<b>OBIETTIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-conoscenza ed approfondimento degli ecosistemi, della flora, della fauna e dei fattori ambientali</li> <li>-saper stabilire un rapporto emotivo positivo con l'ambiente naturale</li> <li>-acquisire la capacità d'osservazione e cognizione</li> <li>-comprendere il concetto di interdipendenza tra uomo ed ambiente</li> <li>-comprendere le conseguenze dell'estinzione delle specie</li> <li>-riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali</li> <li>-riconoscimento e classificazione di alcune specie</li> <li>-relazione tra cibo e biodiversità</li> <li>-sensibilizzare il bambino al problema inquinamento</li> <li>-comportamento corretto in un luogo pubblico</li> </ul>
<b>TITOLARI ATTIVITA' RESPONSABILI</b>	Le capoclassi delle classi inferiori
<b>MODALITA' DI REALIZZAZIONE</b>	In accordo con i ricercatori verranno svolte le tematiche relative la flora e la fauna, nonché la partecipazione ai laboratori scientifici a Trieste.
<b>CALENDARIO DELLE ATTIVITA'</b>	Primavera 2020
<b>PREVENTIVO DETTAGLIATO</b>	Il costo del trasporto fino a Trieste
<b>MODALITA' DI VALUTAZIONE DEI RISULTATI</b>	Conversazione guidata, scambio di esperienze tra classi Quiz
<b>MODALITA' DI UTILIZZO DEI RISULTATI REALIZZATI</b>	Pannello con foto

### CURRICOLO SCOLASTICO

<b>Denominazione dell'attività</b>	<b>Giornata mondiale della Sindrome di Down</b>
<b>Soggetti coinvolti (classe)</b>	Gli alunni dalla I all' VIII
<b>Fine</b>	Accrescimento della coscienza collettiva volta a promuovere l'accettazione della diversità.
<b>Obiettivi</b>	Diffondere una maggiore consapevolezza e conoscenza sulla sindrome, per creare una nuova cultura della diversità e per promuovere il rispetto e l'integrazione nella società
<b>Titolari attività Responsabili</b>	Tutti gli insegnanti
<b>Modalità di realizzazione</b>	Ora tematica durante il capoclassato. Laboratori per gli alunni per aumentare la tolleranza delle persone diversamente abili. Indossare collettivamente a livello della scuola calze spaiate e colorate.
<b>Scadenziario Calendario delle attività</b>	21 marzo 2020
<b>Preventivo dettagliato</b>	/
<b>Modalità di valutazione dei risultati</b>	Si valuterà mediante una maggiore accettazione e comprensione delle persone con il Sindrome di Down.
<b>Modalità di utilizzo dei risultati realizzati</b>	Materiale promozionale

**CURRICOLO SCOLASTICO**

<b>Denominazione dell'attività</b>	<b>FESTA DEL PAPÀ</b>
<b>Soggetti coinvolti</b>	I, II, III, IV, Valle
<b>Fine</b>	Focalizzare l'attenzione sul ruolo del papà e sull'importanza di questa figura nella vita del bambino
<b>Obiettivi</b>	Spiegare l'importanza della figura del papà nella vita del bambino
<b>Titolari attività Responsabili</b>	Le insegnanti di classe
<b>Modalità di realizzazione</b>	Lavoretti artistici, poesie, incontri sportivi tra i bambini i loro genitori.
<b>Calendario delle attività</b>	19 Marzo
<b>Preventivo dettagliato</b>	Materiale di cancelleria
<b>Modalità di valutazione dei risultati</b>	Nell'ambito delle materie d'insegnamento: lingua italiana , cultura artistica e cultura musicale
<b>Modalità di utilizzo dei risultati realizzati</b>	Cartellone, foto, regalini per il papà

**CURRICOLO SCOLASTICO**

<b>Denominazione dell' attività</b>	<b>„L'ACQUA: fonte di vita ed energia ecosostenibile“</b>
<b>Soggetti coinvolti</b>	Alunni di tutte le classi: I – VIII e periferica di Valle
<b>Fine</b>	Far conoscere agli alunni le acque del luogo natio. Cogliere le peculiarità dei tipi d'acqua e la loro importanza. Interessare gli alunni alle problematiche legate all'inquinamento e all'ecologia in generale.
<b>Obiettivi</b>	<p>Imparare le caratteristiche e l'importanza dell' acqua.</p> <p>Capire l'importanaza dell'acqua come fonte di vita ed energia ecosostenibile.</p> <p>Conoscere le problematiche ecologiche legate all'inquinamento.</p> <p>Visitare acquedotti e bacini idrici per capire la loro importanza.</p> <p>Conoscere le funzioni dell' acquedotto.</p> <p>Responsabilizzare gli alunni all'uso razionale dell' acqua</p> <p>Educare gli alunni all' analisi e sintesi dei dati che accompagnano l'elaborazione degli esperimenti scolastici e anche quelli di vita quotidiana. Cercare di inserire tutti gli alunni in un lavoro extraplanare per inserirli con più facilità nel programma di classe normale.</p> <p>Lavorare con gli alunni particolarmente dotati.</p>
<b>Titolari attività Responsabili</b>	Tutte le insegnati delle classi inferiori. Insegnanti di Fisica, Chimica, Biologia, Geografia. Insegnanti di Italiano, Cult. artistica e Cult. fisica.

<p><b>Modalità di realizzazione</b></p>	<p>Lezioni mirate e conferenze sull'ecologia, escursioni e visite guidate.                  Varie ricerche, lavori di gruppo.                  Preparazione degli esperimenti modello nei quali gli alunni faranno da assistenti di laboratorio all' aperto.                  Visita all' Istituto „Rudjer Bošković“ (compreso l'acquario).                  Escursioni didattiche: seguendo il corso delle acque dolci dell'Istria, visita a Palù (classi III e IV).                  Controllo della purezza dell'acqua.                  Studio dell'aspetto strutturale chimico dell'acqua.                  Esperimenti di Fisica sulla proprietà dell'acqua (Stati i aggregazione labratorio sperimentale).</p>
<p><b>Calendario delle attività</b></p>	<p>I semestre preparazione durante la materia.                  II semestre Escursioni (marzo – aprile)</p>
<p><b>Preventivo dettagliato</b></p>	<p>Costo dell' autobus. Eventuali entrate e diarie per i relatori.</p>
<p><b>Modalità di valutazione dei risultati</b></p>	<p>Lavoro di approfondimento durante l'insegnamento regolare.                  Quiz e giochi didattici.                  Parte del lavoro viene valutato all'atto della messa in atto degli esperimenti di ripetizione a Rovigno, in classe, dagli stessi compagni di classe con una scala di valori da 1 a 10.</p>
<p><b>Modalità di utilizzo dei risultati realizzati</b></p>	<p>Arricchimento dell'espressione orale e scritta.                  Disegni, elenchi espressivi e temi, foto, filmati.                  Presentazione dei lavori mediante pannelli murali.                  Gli esperimenti migliori si possono filmare e fotografare presentando una specifica dell'operato a fine semestre.                  Mostra di fine anno.</p>

### CURRICOLO SCOLASTICO

<b>Denominazione attività'</b>	<b>Giornata Mondiale della Salute „La sana alimentazione: Percorsi di sapori... e saperi“</b>
<b>Soggetti coinvolti</b>	Alunni della classi I, II, III, IV e Valle Alunni delle classi superiori
<b>Fine</b>	Educare i bambini ad una sana e varia alimentazione abbinata ad una corretta attività fisica
<b>Obiettivi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Far comprendere ai bambini l' importanza del cibo genuino e vario</li> <li>• Riconoscere le caratteristiche degli alimenti</li> <li>• Acquisire un comportamento corretto a tavola, in mensa, al ristorante</li> <li>• Comprendere il valore della piramide alimentare</li> <li>• Analizzare il percorso dalla materia prima al prodotto finito</li> <li>• Rivalutare la tradizione culinaria locale</li> <li>• Studiare la tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutritive.</li> <li>• Comprendere la stretta connessione tra salute, modello di alimentazione e corretta attività fisica</li> <li>• La chimica degli alimenti</li> </ul>
<b>Titolari attività' responsabili</b>	Tutte le insegnanti delle classi inferiori L'insegnante di natura, biologia e chimica I capiclasse
<b>Modalità di realizzazione</b>	Discussioni in classe Piramide alimentare Importanza dei pasto e della colazione Alimentazione del periodo Medievale e confronto con quella odierna Laboratori pratici e attività libere mirate Visita guidata alle case di produzione ed agli artigiani locali

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curricolo scolastico - Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

	<p>Ricerche tematiche e presentazioni          Decalogo del bon ton a tavola e in mensa          Dibattiti sulla sana alimentazione          Esercizi di laboratorio          Elaborazione del menù scolastico</p>
<p><b>Scadenziario/          Calendario delle attività</b></p>	<p>Durante il corso dell' anno scolastico.          Ricorrenza: 7 aprile</p>
<p><b>Preventivo          dettagliato</b></p>	<p>Spese di trasporto per le visite guidate          Materiale di cancelleria</p>
<p><b>Modalità di valutazione          dei risultati</b></p>	<p>Durante l'insegnamento regolare.          Quiz tematici, presentazione dei contenuti.          Validità delle tesi sostenute nei dibattiti.          Miglioramento del comportamento a tavola ed in mensa</p>
<p><b>Modalità di          utilizzo dei          risultati realizzati</b></p>	<p>Pannelli murali, disegni durante l'educazione artistica,elenchi espressivi di lingua italiana.          Elaborazione del menù scolastico          Elaborazione del decalogo del bon ton della mensa scolastica</p>

### CURRICOLO SCOLASTICO

<b>DENOMINAZIONE ATTIVITÀ</b>	<b>Coloriamo le uova e tiro alle uova</b>
<b>SOGGETTI COINVOLTI (CLASSE)</b>	I, II, III, IV
<b>FINE</b>	Conoscere le tradizioni pasquali di una volta
<b>OBIETTIVI</b>	Ricerca e utilizzare materiali naturali per la colorazione delle uova, rispettare le regole durante la gara del tiro alle uova
<b>TITOLARI ATTIVITÀ RESPONSABILI</b>	Ines Piutti Palaziol e Romana Paretic
<b>MODALITÀ DI REALIZZAZIONE</b>	Lavoro di gruppo
<b>SCADENZIARIO/ CALENDARIO DELLE ATTIVITÀ</b>	Aprile 2020
<b>PREVENTIVO DETTAGLIATO</b>	Uova, quattro uova di cioccolato per la gara
<b>MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEI RISULTATI</b>	Nell'ambito delle materie d'insegnamento: natura e società, lingua italiana, cultura artistica e cultura musicale
<b>MODALITÀ DI UTILIZZO DEI RISULTATI REALIZZATI</b>	Temi, elenchi espressivi, foto, cartellone

### CURRICOLO SCOLASTICO

<b>DENOMINAZIONE ATTIVITÀ</b>	<b>Visita alla produzione artigianale di formaggio e ricotta</b>
<b>SOGGETTI COINVOLTI (CLASSE)</b>	I, II, III, IV
<b>FINE</b>	Conoscere le varie fasi di lavorazione del latte per ottenere il formaggio e la ricotta
<b>OBIETTIVI</b>	Stimolare gli alunni a un maggior consumo di latte e latticini, rispetto della natura e degli animali
<b>TITOLARI ATTIVITÀ RESPONSABILI</b>	Ines Piutti Palaziol e Romana Paretic
<b>MODALITÀ DI REALIZZAZIONE</b>	Visita al caseificio, lavoro di ricerca in classe
<b>SCADENZIARIO/ CALENDARIO DELLE ATTIVITÀ</b>	Aprile 2020
<b>PREVENTIVO DETTAGLIATO</b>	/
<b>MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEI RISULTATI</b>	Nell'ambito delle materie d'insegnamento: natura e società, lingua italiana , cultura artistica e cultura musicale
<b>MODALITÀ DI UTILIZZO DEI RISULTATI REALIZZATI</b>	Temi, elenchi espressivi, foto, cartellone

**CURRICOLO SCOLASTICO**

<b>DENOMINAZIONE ATTIVITÀ</b>	<b>Saluto alla primavera e Giornata mondiale della Terra</b>
<b>SOGGETTI COINVOLTI (CLASSE)</b>	I, II, III, IV e Valle
<b>FINE</b>	Conoscenza dei cambiamenti in natura nel territorio circostante
<b>OBIETTIVI</b>	Individuare le caratteristiche fondamentali della primavera, l'interdipendenza tra i cambiamenti climatici, l'influenza sul mondo animale, su quello vegetale e sull'attività umana; osservare i messaggeri della primavera
<b>TITOLARI ATTIVITÀ RESPONSABILI</b>	Le capiclasse
<b>MODALITÀ DI REALIZZAZIONE</b>	Realizzazione di temi e disegni, passeggiata in natura, osservazione dei cambiamenti in natura
<b>SCADENZIARIO/ CALENDARIO DELLE ATTIVITÀ</b>	Aprile 2020
<b>PREVENTIVO DETTAGLIATO</b>	/
<b>MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEI RISULTATI</b>	Nell'ambito delle materie d'insegnamento: natura e società, lingua italiana , cultura artistica e cultura musicale
<b>MODALITÀ DI UTILIZZO DEI RISULTATI REALIZZATI</b>	Svolgimento di temi ed interviste . Espressione orale e scritta. Pannelli murali. Disegni, elenchi espressivi e temi, foto, filmato e canzoncine

**CURRICOLO SCOLASTICO**

<b>Denominazione attività</b>	<b>Visita guidata all' Immaginario scientifico di Grignano e al museo dell' Antartide a Trieste</b>
<b>Soggetti coinvolti (classe)</b>	Classe VII
<b>Fine</b>	Dimostrare la concretezza dei concetti scientifici elaborati in classe a livello teorico.
<b>Obiettivi</b>	Elaborazione di esperimenti di laboratorio altrimenti difficili da svolgere in classe. Abilitare gli alunni alla sperimentazione. Educare gli alunni all'analisi e alla sintesi dei dati che accompagnano la sperimentazione scolastica e dimostrare la loro versatilità nella vita quotidiana.
<b>Titolari attività Responsabili</b>	Insegnanti di Fisica, Chimica, Biologia, Matematica e Geografia
<b>Modalità di realizzazione</b>	Effettuare gli esperimenti attraverso attività - gioco che vedranno gli alunni protagonisti / assistenti di laboratorio all' Immaginario scientifico. Visita guidata al Museo dell'Antartide di Trieste.
<b>Scadenziario Calendario delle attività</b>	I semestre preparazione teorica durante le lezioni in classe. Ad aprile/maggio, escursione a Trieste (se confermato dal Calendario delle attività UI).
<b>Preventivo dettagliato</b>	Spese a carico dell' UI – UPT Pranzo a carico dei genitori
<b>Modalità di valutazione dei risultati</b>	Il lavoro viene valutato all'atto della messa in atto dell'esperimento di ripetizione a Rovigno, in classe, dagli stessi compagni di classe con una scala di valori da 1 a 10.
<b>Modalità di utilizzo dei risultati realizzati</b>	Gli esperimenti migliori si possono filmare e fotografare presentando una specifica dell'operato a fine semestre.

**CURRICOLO SCOLASTICO**

<b>Denominazione attività</b>	<b>Visita guidata all' Immaginario scientifico di Grignano e al museo dell' Antartide a Trieste</b>
<b>Soggetti coinvolti (classe)</b>	Classe IV
<b>Fine</b>	Dimostrare la concretezza dei concetti scientifici elaborati in classe a livello teorico.
<b>Obiettivi</b>	Educare gli alunni all'analisi e alla sintesi dei dati che accompagnano la sperimentazione scolastica e dimostrare la loro versatilità nella vita quotidiana. Conoscere la fauna marina. Scoprire, attraverso vari esperimenti, la natura dei fenomeni naturali. L'alunno impara a raccogliere informazioni sul mondo circostante.
<b>Titolari attività Responsabili</b>	Gli insegnanti capiclasse
<b>Modalità di realizzazione</b>	Effettuare gli esperimenti attraverso attività - gioco che vedranno gli alunni protagonisti / assistenti di laboratorio all' Immaginario scientifico. Visita guidata all'acquario di Trieste.
<b>Scadenziario Calendario delle attività</b>	Primavera (se confermato dal Calendario delle attività UI)
<b>Preventivo dettagliato</b>	Spese a carico dell' UI – UPT
<b>Modalità di valutazione dei risultati</b>	Il lavoro viene valutato all'atto della messa in atto dell'esperimento ed in seguito in classe mediante la conversazione, la spiegazione e la ripetizione di quanto realizzato praticamente nei laboratori a Trieste.
<b>Modalità di utilizzo dei risultati realizzati</b>	Gli esperimenti migliori si possono filmare e fotografare presentando una specifica dell'operato a fine semestre.

**CURRICOLO SCOLASTICO**

<b>Denominazione dell'attività</b>	<b>GIORNATA MONDIALE DEL LIBRO E DEI DIRITTI D'AUTORE</b>
<b>Soggetti coinvolti (classe)</b>	VIII
<b>Fine</b>	Migliorare le cap. espressivo- comunicative; Acquisire competenze comunicative linguistiche; Imparare a lavorare e decidere in gruppo; Favorire la socializzazione degli alunni; Sviluppare il senso d'appartenenza alla realtà locale; Rispetto dei diritti d'autore e del copyright.
<b>Obiettivi</b>	Comunicare il piacere della lettura e la curiosità verso la parola scritta attraverso un quiz; Sviluppare la collaborazione con le istituzioni locali; Promuovere le occasioni di lettura attraverso incontri con i coetanei delle scuole vicine; Popolarizzare il quiz come metodo per promuovere la lettura e destare curiosità negli alunni. Educare al rispetto dei diritti d'autore.
<b>Titolari attività/ Responsabili</b>	La bibliotecaria, l'ins. di lingua italiana e capoclasse
<b>Modalità di realizzazione</b>	Confrontare la modalità di lettura „analogica“ con quella digitale. Utilizzo del libro e della sua versione digitale; capire i pro e i contro della digitalizzazione ma soprattutto l'importanza di per se' del piacere di leggere.
<b>Scadenziario/ Calendario delle attività</b>	Le attività verranno svolte in prossimità della „Notte del Libro“ (23 aprile)
<b>Preventivo dettagliato</b>	MATERIALI DI CONSUMO: cartelloni, colori, colla, forbici
<b>Modalità di valutazione dei risultati</b>	Attraverso osservazioni sistematiche del livello d'interesse verso le attività di animazione alla lettura; Attraverso la promozione delle attività della scuola nei media.
<b>Modalità di utilizzo dei risultati realizzati</b>	Presentazione delle attività e del materiale realizzato attraverso fotografie su un pannello riassuntivo da esibire nell'atrio scolastico ed in biblioteca; Segnalazione delle attività sui media.

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curricolo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

**Campus per le eccellenze scientifiche delle scuole elementari della Comunità Nazionale Italiana**

**Osservatorio di Visignano, CENTRO PER L'EDUCAZIONE SCIENTIFICA**

Visignano, maggio 2020

I tempi delle escursioni e osservazioni astronomiche possono subire cambiamenti a seconda della situazione meteorologica.

**Coordinamento:** Korado Korlević, prof.

-> 16:00 - Arrivo a Visignano ( alle 16:00)

16: 30 - Accomodazione nella foresteria sotto la scuola elementare.

17:00 - Visita guidata a Visignano (alunni)

17:00 - Appunti per (genitori )

18:00 - Presentazione dei progetti (genitori e ospiti)

19:30 - Consulenze per i genitori

19:30 - Partenza da Visignano

	<u>lunedì</u>	<u>martedì</u>	<u>mercoledì</u>	<u>giovedì</u>	<u>venerdì</u>	<u>sabato</u>	<u>domenica</u>
08:00	COLAZIONE						
09:00		Visita all'osservatorio di Visignano. Tema: Il Sole lezione, osservazione, misura del coefficiente UV.	Gita "Antenal": - geologia - ornitologia - botanica - biologia del mare - protezione delle acque	Preparazione dei campioni. - osservazione Diario del laboratorio	Centrale termoelettrica di Fianona.  Geologia del carbone	Preparazione dei campioni. - osservazione  - Diario del laboratorio	- preparazione delle presentazioni PPT  - preparazione delle presentazioni video/audio/immagini.
13:00	PRANZO						
14:00		- Misure UV: - "Nascita, vita e morte delle stelle" - "Sistema solare"	- prelievo dei campioni.  - tecnologie per l'attività mare/roccia	Preparazione dei campioni. - osservazione - Diario del laboratorio  - preparazione dei poster	Fabbrica di cemento Holcim	Preparazione dei campioni. - osservazione - Diario del laboratorio  - preparazione delle presentazioni PPT	- Prova presentazioni
16:00	Arrivo a Visignano e programma per i genitori.						
19:00	CENA						
21:00	Introduzione alla scuola e presentazione dei mentori/relatori.	Osservazioni: Costellazioni estive Giove - diario	Lezione e discussione "protezione delle acque" - diario	Presentazioni poster  - diario	"Serata al cinema" - discussione  - diario	- presentazione delle PPT	Presentazione del lavoro fatto ai genitori e ospiti.
22:30							

**CURRICOLO SCOLASTICO**

<b>Denominazione dell'attività</b>	<b>FESTA DELLA MAMMA</b>
<b>Soggetti coinvolti (classe)</b>	Alunni della I, II, III, IV
<b>Fine</b>	Focalizzare l'attenzione sul ruolo della mamma e sull'importanza di questa figura nella vita del bambino
<b>Obiettivi</b>	Spiegare l'importanza del ruolo della mamma. Contribuire attivamente alla realizzazione dello spettacolo. Dimostrare abilità comunicative e sceniche. Partecipare a concorsi per bambini.
<b>Titolari attività/ Responsabili</b>	Le insegnanti di classe
<b>Modalità di realizzazione</b>	Organizzazione dello spettacolo in onore della mamma in collaborazione con l'asilo, creazione di ritratti, regalini e cartoline augurali, scrittura di temi per il concorso UN FIORE PER LA MAMMA
<b>Scadenziario/ Calendario delle attività</b>	Aprile-Maggio
<b>Preventivo dettagliato</b>	/
<b>Modalità di valutazione dei risultati</b>	Durante le ore regolari e lo spettacolino
<b>Modalità di utilizzo dei risultati realizzati</b>	Allestimento di pannelli a scuola, fotografie, temi, disegni, regalini, cartoline

**CURRICOLO SCOLASTICO**

<b>DENOMINAZIONE ATTIVITA'</b>	<b>Festa della famiglia</b>
<b>SOGGETTI COINVOLTI (CLASSE)</b>	Alunni della I, II, III, IV Valle
<b>FINE</b>	Focalizzare l'attenzione sul ruolo della mamma e del papà e sull'importanza di queste figure nella vita del bambino
<b>OBIETTIVI</b>	Spiegare l'importanza del ruolo dei genitori. Contribuire attivamente alla realizzazione dello spettacolo. Dimostrare abilità comunicative e sceniche.
<b>TITOLARI ATTIVITA' RESPONSABILI</b>	Ines Piutti Palaziol e Romana Paretic
<b>MODALITA' DI REALIZZAZIONE</b>	Organizzazione dello spettacolo in onore dei genitori in collaborazione con l'asilo, creazione di ritratti, regalini e cartoline augurali, scrittura di temi, organizzazione e realizzazione di un picnic all'aperto e di giochi vari da svolgere in gruppo con i genitori, laboratorio con i papà (creazione di pesciolini con il das) e con le mamme (decorazione della sporta di cotone)
<b>SCADENZIARIO/ CALENDARIO DELLE ATTIVITA'</b>	Maggio 2020
<b>PREVENTIVO DETTAGLIATO</b>	Das, sporte bianche di cotone, pennarelli per tessuto, glitter, cartoncini colorati, ricariche per la colla a caldo
<b>MODALITA' DI VALUTAZIONE DEI RISULTATI</b>	Durante le ore regolari e lo spettacolino
<b>MODALITA' DI UTILIZZO DEI RISULTATI REALIZZATI</b>	Allestimento di pannelli a scuola, fotografie, temi, disegni, regalini, cartoline

Laboratori didattici per le eccellenze al parco letterario “Gianni Rodari” di Omegna

## CURRICOLO SCOLASTICO

**Parco della fantasia „Gianni Rodari“, Parco letterario, Omegna (IT):** il parco offre una vasta gamma di laboratori (Rodari maestro, Rodari scrittore, Rodari giornalista), di attività teatrali (a teatro col Barone, I viaggi di Giovannino Perdigiorno e le favole al telefono, Rodari rock, Non dir le bugie) e di uscite didattiche (Visita guidata alla fabbrica del giocattolo, Sulle tracce del Barone Lamberto, Visita a Omegna: città' di Gianni Rodari). Tutte le attività proposte al Parco hanno lo scopo di promuovere la capacità creativa quale consapevolezza del modo di essere del fanciullo stesso seguendo (La grammatica della fantasia) l'intenzione di Rodari di proporre attività che tendano ad arricchire di stimoli l'ambiente in cui il bambino cresce.

Alunni coinvolti: eccellenze nel campo umanistico-letterario delle classi superiori

Durata dell'attività: 4 giorni in primavera

Contenuti didattici:

Area ludica:	ludoteca delle tante storie per giocare, laboratori-ateliers della „Grammatica della Fantasia“
Area naturalistica:	i giardini della „Torta in cielo“
Area didattica:	auditorium, museo didattico, laboratori tecnico-scientifici

Fini specifici: approfondimento dei contenuti linguistici e letterari, sviluppo della creatività, lavoro di gruppo e di squadra, socializzazione, condivisione delle diversità.

Preventivo dei costi: oltre al costo delle spese logistiche, il progetto prevede la copertura delle attività didattiche che vanno da un minimo di 7€ (singola attività) ad un massimo di 19 € (attività giornaliera), a carico dell'Unione italiana.

### CURRICOLO SCOLASTICO

<b>Denominazione attività</b>	<b>Giornata internazionale dell'Unione europea</b>
<b>Soggetti coinvolti</b>	Alunni delle classi superiori
<b>Fine</b>	Educare e sensibilizzare gli alunni sull'importanza di essere "cittadini europei"
<b>Obiettivi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza della storia contemporanea europea.</li> <li>• Rispettare la cittadinanza europea.</li> <li>• Sensibilizzare i ragazzi sull'inutilità della guerra</li> <li>• Sensibilizzare gli alunni sull'importanza della collaborazione tra i vari paesi europei in un momento molto delicato caratterizzato da forti migrazioni</li> <li>• Porre la tolleranza verso le altre culture come fulcro di un domani migliore</li> <li>• Migliorare le conoscenze della storia dell'Europa Unita.</li> <li>• Far prendere coscienza ai ragazzi dei vantaggi di vivere in un'Europa aperta e senza frontiere.</li> <li>• Analizzare il percorso storico che ha portato l'Europa ad essere quella che è oggi.</li> <li>• Porre l'accento sull'importanza per il rispetto del prossimo e delle minoranze</li> </ul>
<b>Titolari attività responsabili</b>	L'insegnante di Geografia, con l'aiuto dei rispettivi capiclasse e dell'insegnante di Storia.
<b>Modalità di realizzazione</b>	Discussioni in classe Visione di documentari o foto Attività mirate Incontri con ospiti Ricerche tematiche e presentazioni Illustrazioni, collage, compiti scritti, poesie Dibattiti
<b>Scadenziario/ Calendario delle attività</b>	Maggio 2020
<b>Preventivo dettagliato</b>	Materiale di cancelleria
<b>Modalità di valutazione dei risultati</b>	Durante l'insegnamento regolare. Quiz tematici, presentazione dei contenuti. Validità delle tesi sostenute nei dibattiti. Per il Concorso: Una commissione esterna valuterà i lavori dei nostri alunni
<b>Modalità di utilizzo dei risultati realizzati</b>	Disegni, elenchi espressivi, temi. Pannelli murali. Relazione per il giornalino scolastico. Avviso a tutti i media locali sui risultati del concorso. Mostra dei lavori (Mostra di fine anno)

**CURRICOLO SCOLASTICO**

<b>Denominazione dell'attività</b>	<b>Le piante spontanee commestibili della nostra zona</b>
<b>Soggetti coinvolti (classe)</b>	Alunni della VI
<b>Fine</b>	Insegnare agli alunni a riconoscere le piante spontanee mangerecce che possono venir usate per la preparazione di cibi.
<b>Obiettivi</b>	Riconoscere le principali piante spontanee della zona litoranea e saperle distinguere in base alla loro commestibilità. Risvegliare l'interesse per la natura e per l'ambiente che ci circonda
<b>Titolari attività/ Responsabili</b>	L'insegnante di biologia e il signor Emir Komić
<b>Modalità di realizzazione</b>	Una mattinata di 6 ore: lezione teorica in aula, uscita sul campo e raccolta delle erbe mangerecce, preparazione di alcune pietanze a base di piante spontanee presso la cucina scolastica
<b>Scadenziario/ Calendario delle attività</b>	Maggio
<b>Preventivo dettagliato</b>	Evventuale spesa per la cucina
<b>Modalità di valutazione dei risultati</b>	Discussione in classe.
<b>Modalità di utilizzo dei risultati realizzati</b>	I risultati ottenuti vengono inclusi nell'argomento dei prati e dei pascoli inserito nel piano e programma di natura in sesta classe.

**CURRICOLO SCOLASTICO**

<b>Denominazione attività</b>	<b>Spettacolo di fine anno in occasione della Giornata della scuola</b> <b>Giornata integrata</b> <i>„ReMare: fonte di vita“</i>
<b>Soggetti coinvolti (classe)</b>	Tutte le classi: I – VIII e periferica Valle
<b>Fine</b>	Dimostrazione dei contenuti appresi nel corso dell'anno scolastico in relazione alle attività legate alla realizzazione delle giornate integrate.
<b>Obiettivi</b>	Preparare gli alunni ad essere soggetti attivi del futuro loro e della società alla quale appartengono. Promozione per una cittadinanza attiva ed una società civile. Recupero e promozione del retaggio storico, artistico e culturale rovignese, vallese ed istriano in relazione particolarmente con il patrimonio gastronomico studiato nel corso delle giornate integrate. Sensibilizzare gli alunni verso il senso di appartenenza, la cura e la valorizzazione delle tradizioni regionali.
<b>Titolari attività Responsabili</b>	La direttrice e tutti gli insegnanti
<b>Modalità di realizzazione</b>	Spettacolo finale in occasione della Giornata della scuola. Mostra di fine anno.
<b>Scadenziario Calendario delle attività</b>	<u>A giugno</u> : spettacolo di fine anno centrato sui contenuti della Giornata integrata <u>A fine giugno</u> : mostra di fine anno ed esposizione del lavoro svolto
<b>Preventivo dettagliato</b>	Spese relative all'organizzazione dello spettacolo e dell'allestimento del teatro. Spese di cancelleria per materiali vari necessari all'allestimento di pannelli e della mostra di fine anno.
<b>Modalità di valutazione dei risultati</b>	Valutare i risultati raggiunti dagli alunni mediante la loro abilità di rappresentazione delle nozioni apprese.
<b>Modalità di utilizzo dei risultati realizzati</b>	Realizzazione dello spettacolo in onore della Giornata della scuola. Realizzazione della mostra di fine anno.

**CURRICOLO SCOLASTICO**

<b>DENOMINAZIONE ATTIVITA'</b>	<b>GIORNATA AL MARE</b>
<b>SOGGETTI COINVOLTI (CLASSE)</b>	Alunni della I, II, III, IV e Valle (e superiori)
<b>FINE</b>	L'escursione deve essere coerente con gli obiettivi didattici e formativi ed avere finalità di integrazione sociale, ambientale e sportiva.
<b>OBIETTIVI</b>	Offrire occasioni di incontro tra bambini, sviluppare la capacità di dialogare, assumere responsabilità, rispettare l'ambiente.
<b>TITOLARI ATTIVITA' RESPONSABILI</b>	Tutte le insegnanti delle classi inferiori e superiori
<b>MODALITA' DI REALIZZAZIONE</b>	Itinerario organizzato dalla Scuola
<b>SCADENZIARIO/ CALENDARIO DELLE ATTIVITA'</b>	Nel mese di giugno
<b>PREVENTIVO DETTAGLIATO</b>	Costo spese del giro in barca
<b>MODALITA' DI VALUTAZIONE DEI RISULTATI</b>	Non è possibile valutare i risultati poichè l'escursione si svolge l'ultimo giorno di scuola.
<b>MODALITA' DI UTILIZZO DEI RISULTATI REALIZZATI</b>	/

**Insegnanti responsabili: tutte le insegnanti delle classi inferiori, le insegnanti di materia che insegnano nelle classi e le insegnanti del doposcuola**

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
Curricolo scolastico - Školski kurikulum  
Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

# **Curricolo Scolastico** **per l'anno scolastico 2019/2020**

## **Školski kurikulum** **za školsku godinu 2019./2020.**

### **Gare e Competizioni** **Natjecanja**

**CURRICOLO SCOLASTICO**

<b>Denominazione attività</b>	<b>GIOCHI MATEMATICI DEL MEDITERRANEO a.s.2019-2020 CON FINALI DI AREA A ROVIGNO</b> patrocinati dall'Accademia Italiana per la Promozione della Matematica «Alfredo Guido» (A.I.P.M.) con sede legale in Misilmeri (Palermo)
<b>Soggetti coinvolti (classe)</b>	Alunni delle classi dalla III all'VIII
<b>Fine</b>	Il fine principale dell'attività è il miglioramento e il potenziamento delle competenze matematiche. Il fine principale dei giochi è di mettere a confronto fra loro allievi di diverse scuole, gareggiando con lealtà nello spirito della sana competizione sportiva al fine di sviluppare atteggiamenti positivi verso lo studio della matematica, offrire opportunità di partecipazione ed integrazione e di valorizzare le eccellenze.
<b>Obiettivi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare un atteggiamento più positivo nei confronti della matematica, sviluppare il ragionamento logico tra le nuove generazioni</li> <li>• Avvicinare la matematica agli alunni</li> <li>• Divulgare la matematica e consentire l'espansione della cultura matematica</li> </ul>
<b>Titolari attività/ Responsabili</b>	Insegnante di matematica delle superiori con la collaborazione delle insegnanti di classe di III e IV.
<b>Modalità di realizzazione</b>	I GMM si svolgono su più fasi consecutive: 1. <b>QUALIFICAZIONE D'ISTITUTO</b> alla quale possono partecipare tutti gli allievi della scuola aderente nella rispettiva categoria.- <b>ottobre/novembre</b> 2. <b>FINALE D'ISTITUTO</b> alla quale partecipano gli allievi di ogni categoria che si sono qualificati. - <b>ottobre/novembre</b>
<b>Scadenziario/ Calendario delle attività'</b>	3. <b>FINALE PROVINCIALE O DI AREA GEOGRAFICA</b> alla quale partecipano gli allievi di ogni categoria che si sono qualificati. - <b>MARZO</b> 4. <b>FINALE NAZIONALE</b> alla quale partecipano il primo classificato di ogni categoria di ciascuna provincia/area geografica . - <b>aprile</b>
<b>Preventivo dettagliato</b>	Per partecipare ai Giochi le scuole dovranno essere iscritte come soci collettivi (s.c.) dell'Accademia. Come sede delle finali di area e scuola ospite andranno organizzati i pranzi per i partecipanti, serviranno materiali d'ufficio per la stampa dei test mentre gli altri materiali quali diplomi e medaglie vengono forniti dall' „Accademia matematica“ La possibilità di partecipazione delle finali a carico dei genitori o eventuali sponsors.
<b>Modalità di valutazione dei risultati</b>	I punteggi verranno assegnati in base alle griglie di valutazione dell'Accademia matematica. In base al punteggio raggiunto, gli alunni accederanno al livello successivo della competizione.
<b>Modalità di utilizzo dei risultati realizzati</b>	Presentazione delle attività sui media.

**CURRICOLO SCOLASTICO**

<b>DENOMINAZIONE ATTIVITA'</b>	<b>Concorsi letterari volti al recupero retaggio storico, artistico e culturale del territorio d'insediamento storico</b>  <b>RECUPERO DEL RETAGGIO STORICO-ARTISTICO-CULTURALE E DEL PATRIMONIO LINGUISTICO</b>
<b>SOGGETTI COINVOLTI (CLASSE)</b>	Alunni di tutte le classi
<b>FINE</b>	Partecipazione a Concorsi letterari volti al recupero retaggio storico, artistico e culturale del territorio d'insediamento storico
<b>OBIETTIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Far conoscere e apprezzare ai bambini le tradizioni folcloristiche.</li> <li>• Cura e mantenimento del dialetto rovignese e delle tradizioni locali.</li> <li>• Presentare i frutti del lavoro di studio mediante presentazioni multimediali, manifestazioni pubbliche, drammatizzazioni in dialetto rovignese. Sviluppare nuove conoscenze riguardanti la storia e la cultura. Studio delle fonti storiche e degli elementi del patrimonio storico e culturale.</li> <li>• Far conoscere la bellezza e le tradizioni folcloristiche culturali del nostro territorio tramite storie, balli, recitazioni, canzoni.</li> <li>• Esplorazione e conoscenza del territorio di insediamento storico.</li> <li>• Rappresentare tramite bozzetti folk dialettali le bellezze della favella di casa nostra (usi costumi e canzoni dalle città marinare).</li> <li>• Conoscenza della musica, degli strumenti a corda tipici del luogo, dei balli folkloristici.</li> <li>• Stimolare la socializzazione e la comprensione tra i ragazzi.</li> </ul>
<b>TITOLARI ATTIVITÀ RESPONSABILI</b>	Tutti i capiclasse, gli insegnanti delle materie umanistiche e delle materie artistiche
<b>MODALITÀ DI REALIZZAZIONE</b>	Lavori di gruppo e individuali in classe. Ricerche, presentazioni, visite, lezioni mirate, letture, balli, recitazioni, canzoni, composizioni scritte.

<b>SCADENZIARIO/ CALENDARIO DELLE ATTIVITÀ</b>	Nel corso dell' anno scolastico.
<b>PREVENTIVO DETTAGLIATO</b>	Materiale di cancelleria, confezionamento di costumi folkloristici, materiale fotografico, copertura delle spese di trasporto per le uscite didattiche e per la presentazione delle attività.
<b>MODALITA' DI VALUTAZIONE DEI RISULTATI</b>	Competenze degli alunni nella conoscenza del retaggio storico cuoturale; presentazione dei lavori su supporti multimediali; messa in scena di spettacoli folkloristici; promozione della cultura di appartenenza. Conversazioni guidate; scambio di esperienze nel campo delretaggio culturale; scambi culturali. Risultati conseguiti e esito dei concorsi.
<b>MODALITA' DI UTILIZZO DEI RISULTATI REALIZZATI</b>	Creazione di pannelli illustrativi. Spettacoli da presentare durante l'anno nelle varie occasioni. Creazione materiale di promozionale. Realizzazione di un DVD multimediale da presentare in una serata letteraria. Partecipazione a concorsi specifici. Escursioni scolastiche in cittadine con simili necessità di recupero delle tradizioni folcloristiche. Mostra di fine anno.

**CURRICOLO SCOLASTICO**

<b>Denominazione dell'attività</b>	<b>Gare sportive cittadine, gare conteali, gare UI. Partecipazione ad eventuali finali nazionali</b>
<b>Soggetti coinvolti (classe)</b>	Classi superiori V-VI-VII-VIII
<b>Fine</b>	Partecipazione a tutte le competizioni sportive ed ai campionati
<b>Obiettivi</b>	Confrontarsi con gli alunni di tutte le scuole dell' UI e con gli alunni delle scuole della maggioranza
<b>Titolari attività Responsabili</b>	L'insegnante di educazione fisica
<b>Modalità di realizzazione</b>	Partecipazione alle competizioni organizzate dall'unione sportiva a livello cittadino e conteale o organizzate dall'UI; eventuali finali nazionali
<b>Scadenziario Calendario delle attività</b>	Durante tutto l'anno scolastico
<b>Preventivo dettagliato</b>	Coppe, madaglie, targhe, panini, bibite, pranzi, spese viaggio, articoli sportivi Sponsor: Unione sportiva, Città di Rovigno, Regione istriana
<b>Modalità di valutazione dei risultati</b>	Conversazione con gli alunni, premiazione dei migliori sportivi
<b>Modalità di utilizzo dei risultati realizzati</b>	Pannello con foto e descrizioni delle sensazioni provate, Articoli da pubblicare sui giornali sportivi

**CURRICOLO SCOLASTICO**

<b>Denominazione dell'attività</b>	<b>Cross autunnale e Corse campestri</b>
<b>Soggetti coinvolti (classe)</b>	Tutti gli alunni della scuola
<b>Fine</b>	Organizzazione del cross autunnale scolastico. Partecipazione alle gare dell'UI e alle gare cittadine.
<b>Obiettivi</b>	Imparare la tecnica della corsa, sviluppare la capacità aerobica Sviluppare la socializzazione e la preparazione personale nelle competizioni.
<b>Titolari attività/ Responsabili</b>	Il prof di educazione fisica
<b>Modalità di realizzazione</b>	Cross autunnale scolastico a Punta Corrente. Gare sportive ad Isola.
<b>Scadenziario/ Calendario delle attività</b>	Ottobre 2020
<b>Preventivo dettagliato</b>	Merenda per gli alunni, medaglie, diplomi.
<b>Modalità di valutazione dei risultati</b>	Conversazione con gli alunni, immagini e foto, materiale video
<b>Modalità di utilizzo dei risultati realizzati</b>	Album con foto e articoli dei giornali Allestimento di eventuali trofei.

**CURRICOLO SCOLASTICO**

<b>Denominazione dell'attività</b>	<b>“Gare d’italiano delle Scuole Elementari Italiane dell’ UI” XLVIII edizione</b>
<b>Soggetti coinvolti (classe)</b>	Un gruppo di alunni della VII e VIII classe
<b>Fine</b>	Partecipazione alla XLVIII edizione delle “Gare di italiano”
<b>Obiettivi</b>	Stimolare la fantasia degli alunni nello svolgimento dei componimenti scritti. Accrescere le capacità di espressione scritta degli alunni. Metteri a confronto con i propri coetanei.
<b>Titolari attività Responsabili</b>	L’insegnante di lingua italiana
<b>Modalità di realizzazione</b>	Partecipazione alle Gare di italiano organizzate dall’UI
<b>Scadenziario Calendario delle attività</b>	26 XI 2019 – Competizione Dicembre – Premiazione dei lavori
<b>Preventivo dettagliato</b>	A carico dell’UI
<b>Modalità di valutazione dei risultati</b>	Conversazione in merito al lavoro svolto, lettura dei lavori degli altri partecipanti, confronto tra i lavori svolti.
<b>Modalità di utilizzo dei risultati realizzati</b>	Pubblicazione dei migliori scritti.

# **Curricolo Scolastico** **per l'anno scolastico 2019/2020**

## **Školski kurikulum** **za školsku godinu 2019./2020.**

### **Escursioni - Ekskurzije**

**CURRICOLO SCOLASTICO**

<b>DENOMINAZIONE ATTIVITA'</b>	<b>I COLORI DELL' AUTUNNO</b>
<b>SOGGETTI COINVOLTI (CLASSE)</b>	Tutti gli alunni delle classi terze delle Scuole italiane dell'Istria e di Fiume (Croazia e Slovenia)
<b>FINE</b>	Conoscere la storia e le tradizioni artigianali della città.
<b>OBIETTIVI</b>	Socializzazione , amicizia e conoscenza dei compagni delle altre scuole italiane onde sviluppare nuove amicizie; sviluppo della creatività artistica, scenica, fotografica, canora e fotografica;
<b>TITOLARI ATTIVITA' RESPONSABILI</b>	Agenzia della formazione ed educazione delle scuole italiane dell'Istria e di Fiume. Ins. Romana Lordanić e Romana Paretić
<b>MODALITA' DI REALIZZAZIONE</b>	Arrivo, divisione degli alunni in gruppi, svolgimento dell'attività scelta, presentazione dei lavori e quiz finale
<b>SCADENZIARIO/ CALENDARIO DELLE ATTIVITA'</b>	Ottobre
<b>PREVENTIVO DETTAGLIATO</b>	Spese viaggio
<b>MODALITA' DI VALUTAZIONE DEI RISULTATI</b>	Nel pomeriggio durante la presentazione dei lavori
<b>MODALITA' DI UTILIZZO DEI RISULTATI REALIZZATI</b>	Rispondere correttamente al quiz finale.

**CURRICOLO SCOLASTICO**

<b>Denominazione attività</b>	<b>Viaggio d'istruzione delle VIII</b> <b>L'Italia: alla scoperta di un patrimonio di valori</b> <b>“Firenze e Siena”</b> <b>L'età comunale e la scienza di Leonardo</b>
<b>Soggetti coinvolti (classe)</b>	Classe VIII
<b>Fine</b>	Visita didattica delle città di Firenze e Siena.
<b>Obiettivi</b>	Conoscere le caratteristiche naturali, geografiche, storiche ed artistiche della città della Toscana attraverso Firenze e Siena. Sviluppare il senso di osservazione e di orientamento. Ribadire l'importanza ed il rispetto per l'ambiente. Migliorare i rapporti di socializzazione. Realizzare un comportamento adeguato in ogni luogo e circostanza.
<b>Titolari attività Responsabili</b>	Capoclasse
<b>Modalità di realizzazione</b>	Uscita didattica di tre giorni. Uso dell'autobus. Visite guidate.
<b>Scadenziario Calendario delle attività</b>	9-11 ottobre 2019
<b>Preventivo dettagliato</b>	Spese sostenute dall' UI in collaborazione con l'UPT. Contributo pasto da parte dei genitori.
<b>Modalità di valutazione dei risultati</b>	Conversazione costante, (guidata e libera). Resoconto orale e scritto, tenendo conto del metodo delle 5W. Creazione di testi descrittivi, notizie e resoconti di viaggio.
<b>Modalità di utilizzo dei risultati realizzati</b>	Presentazione del resoconto scritto, del materiale fotografico realizzato e del materiale pubblicitario raccolto in loco su un pannello riassuntivo da esibire nell'atrio scolastico o in classe. Inoltre segnalare il viaggio sul nostro giornalino “Scriviamo insieme”.

**CURRICOLO SCOLASTICO**

<b>Denominazione dell' attività</b>	<b>Spettacoli teatrali con i teatri del Friuli Venezia Giulia</b>
<b>Soggetti coinvolti (classe)</b>	CLASSI I-III, IV-V, VI-VIII
<b>Fine</b>	Avvicinare gli alunni al teatro ed al suo linguaggio. Sviluppare nei ragazzi la curiosità di apprendere e l'amore per il teatro e l'arte in genere.
<b>Obiettivi</b>	Seguire e comprendere uno spettacolo teatrale. Individuare le caratteristiche del linguaggio teatrale. Apprendere termini tecnici, specifici, legati al teatro. Conoscere l'edificio "teatro" e l'ambiente teatrale. Comportarsi adeguatamente all'ambiente che ci ospita.
<b>Titolari attività/ Responsabili</b>	Insegnante di lingua italiana e capiclasse.
<b>Modalità di realizzazione</b>	Assistere agli spettacoli teatrali allestiti dai teatri del Friuli Venezia Giulia e del Rossetti di Trieste. In classe commento e recensione del lavoro orale e scritto con arricchimento lessicale legato all'arte teatrale.
<b>Scadenziario/ Calendario delle attività</b>	Durata degli spettacoli. 1-2 ore di lezione precedenti e successive, per preparazione motivazionale, discussione, recensione, ... in merito.  <b>Programma didattico del Teatro Verdi di Trieste</b> Si aderirà, in base all'interesse ed alle disponibilità finanziarie, ad uno dei spettacoli organizzati per le scolaresche dal Teatro verdi di Trieste.
<b>Preventivo dettagliato</b>	Costo del biglietto, a carico dei genitori (cca. 40.- kn), Locandina, carta, pennarelli. Uso dell'autobus per uscite fuori Rovigno – a carico della Scuola.
<b>Modalità di valutazione dei risultati</b>	Conversazione guidata, in classe. Verifica orale della comprensione.
<b>Modalità di utilizzo dei risultati realizzati</b>	Presentazione del lavoro sul quaderno o sul pannello in classe. Uso nell'ambito del processo didattico delle singole materie. Arricchimento delle esperienze personali degli alunni.

## CURRICOLO SCOLASTICO

### Laboratori didattici per le eccellenze al parco letterario “Gianni Rodari” di Omegna

**Parco della fantasia „Gianni Rodari“, Parco letterario, Omegna (IT)**: il parco offre una vasta gamma di laboratori (Rodari maestro, Rodari scrittore, Rodari giornalista), di attività teatrali (a teatro col Barone, I viaggi di Giovannino Perdigiorno e le favole al telefono, Rodari rock, Non dir le bugie) e di uscite didattiche (Visita guidata alla fabbrica del giocattolo, Sulle tracce del Barone Lamberto, Visita a Omegna: città di Gianni Rodari). Tutte le attività proposte al Parco hanno lo scopo di promuovere la capacità creativa quale consapevolezza del modo di essere del fanciullo stesso seguendo (La grammatica della fantasia) l'intenzione di Rodari di proporre attività che tendano ad arricchire di stimoli l'ambiente in cui il bambino cresce.

Alunni coinvolti: eccellenze nel campo umanistico-letterario delle classi superiori

Durata dell'attività: 4 giorni in primavera

Contenuti didattici:

- |                     |  |
|---------------------|--|
| Area ludica:        | ludoteca delle tante storie per giocare, laboratori-ateliers della „Grammatica della Fantasia“ |
| Area naturalistica: | i giardini della „Torta in cielo“  |
| Area didattica:     | auditorium, museo didattico, laboratori tecnico-scientifici                                    |

Fini specifici: approfondimento dei contenuti linguistici e letterari, sviluppo della creatività, lavoro di gruppo e di squadra, socializzazione, condivisione delle diversità.

Preventivo dei costi: oltre al costo delle spese logistiche, il progetto prevede la copertura delle attività didattiche che vanno da un minimo di 7€ (singola attività) ad un massimo di 19 € (attività giornaliera), a carico dell'Unione italiana.

**CURRICOLO SCOLASTICO**

<b>Denominazione attività</b>	<i>“L'avvento a Graz”</i> : escursione di studio dell'opzionale di tedesco
<b>Soggetti coinvolti (classe)</b>	IV - VIII
<b>Fine</b>	Far conoscere agli alunni la cultura e i beni culturali dell'Austria
<b>Obiettivi</b>	Sensibilizzare gli alunni alle diversità culturali, alla lingua tedesca e alle sue varietà linguistiche.
<b>Titolari attività/ Responsabili</b>	Insegnante di lingua tedesca e capiclasse
<b>Modalità di realizzazione</b>	Gita, Escursione didattica, ricerche, progetti degli alunni
<b>Scadenziario/ Calendario delle attività</b>	XII - 2019
<b>Preventivo dettagliato</b>	-
<b>Modalità di valutazione dei risultati</b>	Testi e saggi prima e dopo l'escursione.
<b>Modalità di utilizzo dei risultati realizzati</b>	Utilizzo del lavoro degli alunni per il giornalino scolastico e per la mostra di fine anno.

**CURRICOLO SCOLASTICO**

<b>Denominazione dell'attività</b>	<b>Giornata sulla neve - Gita al Platak</b>
<b>Soggetti coinvolti (classe)</b>	Gruppo di alunni interessati di tutte le classi Alunni della periferica di Valle in collaborazione con l'asilo locale
<b>Fine</b>	Avvicinare gli alunni alle gioie invernali. Partecipare ai giochi sulla neve
<b>Obiettivi</b>	Insegnare agli alunni le basi della tecnica sciistica e dello slittino. Apprendere il comportamento in montagna.
<b>Titolari attività/ Responsabili</b>	Il prof. di educazione fisica, capoclassi
<b>Modalità di realizzazione</b>	Gita sportiva presso il Centro sciistico - Platak Effettuare gli insegnamenti della tecnica attraverso la dimostrazione ed attraverso le attività ludiche che vedranno gli alunni protagonisti.
<b>Scadenziario/ Calendario delle attività</b>	Gennaio-Marzo
<b>Preventivo dettagliato</b>	Spesa di circa 80,00 kune per alunno per l'autobus e altre 40,00 kune per il pranzo - a carico degli alunni (non obbligatorio)
<b>Modalità di valutazione dei risultati</b>	Il lavoro viene valutato con l'organizzazione di una piccola gara tra le classi nella discesa con gli sci e con lo slittino. Conversazione con gli alunni e temi da scrivere a riguardo della giornata sulla neve
<b>Modalità di utilizzo dei risultati realizzati</b>	Pannello con foto e descrizioni delle sensazioni provate I risultati verranno utilizzati per valutare le capacità di apprendimento di un nuovo elemento sportivo in un ambiente estraneo.

**CURRICOLO SCOLASTICO**

<b>Denominazione dell'attività</b>	<p><b>Scambio culturale con altri Istituti comprensivi statali</b></p> <p><b>„L'Adriatico:              il mare tra le due sponde dalla tradizione all'innovazione“:              „RECUPERO DEL RETAGGIO STORICO,              CULTURALE ED ARTISTICO“.</b></p>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	Alunni delle classi superiori
<b>Fine</b>	<p>Scambio interculturale e interdisciplinare (linguistico, storico-culturale e artistico)</p> <p>Far conoscere e apprezzare agli alunni le tradizioni folcloristiche.</p> <p>Scambio di esperienze didattiche tra docenti</p>
<b>Obiettivi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Far conoscere la bellezza e le tradizioni folcloristiche culturali del nostro territorio tramite balli –recitazioni- canzoni.</li> <li>- Studio della storia e della cultura del territorio di insediamento storico dal confine mobile.</li> <li>- Sviluppare ulteriormente la conoscenza e l'amore per la propria città.</li> <li>- Conoscere le tradizioni marinesche dei due paesi.</li> <li>- Conoscere ed accettare le diversità tra coetanei di paesi diversi.</li> <li>- Sottolineare l'importanza dello studio delle lingue.</li> <li>- Potenziare la comunicazione orale e scritta.</li> <li>- Interdisciplinarietà tra lingua/dialetto, cultura e arte.</li> <li>- Instaurare nuove amicizie.</li> <li>- Scambio di esperienze didattiche tra docenti operanti in realtà simili ma diverse.</li> <li>- Aggiornamento professionale per docenti.</li> <li>- Presentazione della storia e degli usi, costumi e tradizioni della nostra città con particolare riferimento ai nostri concittadini più illustri – Bernardo Benussi, Antonio Gandusio, Domenico Pergolis, Matteo Campitelli, poeti e scrittori rovignesi e altri.</li> <li>- Avvicinare i ragazzi alla storia della nostra città ricca di tradizioni e personaggi illustri</li> <li>- Sviluppare ulteriormente la conoscenza e l'amore per la propria città.</li> <li>- Conoscere i vantaggi di Stato membro dell'Unione europea.</li> </ul>
<b>Titolari attività / Responsabili</b>	Capiclasse, insegnanti delle materie umanistiche

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curricolo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

<b>Modalità di realizzazione</b>	<p>Ricerche storiche.          Balli – recitazioni – canzoni.          Scambio epistolare / Scambio di esperienze tra coetanei.          Conoscenza diretta tra i ragazzi.          Visita guidata delle rispettive città.          Scambio epistolare.          Coinvolgimento di esperti della nostra storia e delle nostre tradizioni – CRS di Rovigno, museo civico, casa della batana.</p>
<b>Scadenziario/ Calendario delle attività</b>	<p>Nel corso dell' anno scolastico.</p>
<b>Preventivo Dettagliato</b>	<p>Materiali di cancelleria.          Tasse postali.          Spese per foto, filmati, cd, carta, pennarelli e altro materiale didattico.          Spese per lo scambio di visite sia a Rovigno che nelle altre località.          Spese relative al pranzo da offrire agli amici in visita alla nostra scuola.</p>
<b>Modalità di valutazione dei risultati</b>	<p>Si valuteranno i risultati per quanto concerne l'apprendimento dei contenuti storico-linguistici, la comprensione, la traduzione e la presentazione scritta ed orale del materiale .          Accrescimento delle abilità comunicative dei ragazzi.          Incremento della conoscenza delle lingue.          Instaurazione fruttuosa di nuove amicizie.</p>
<b>Modalità di utilizzo dei risultati realizzati</b>	<p>Presentazione del materiale/progetto a Rovigno e nelle città degli scambi, ed in altre occasioni.          Visita alle rispettive città.          Proseguimento della corrispondenza e delle amicizie instaurate.          Spettacoli da presentare durante l'anno, in occasione delle festività.          Acquisizione di nuove metodologie didattiche da applicare nell'insegnamento a diretto contatto.</p>

**CURRICOLO SCOLASTICO**

<b>Denominazione dell'attività</b>	<b>Progetto europeo "Erasmus +": +"RUSH: (Re- and Up-Skilling Horizons)"</b>
<b>Soggetti coinvolti (classe)</b>	IV, VII
<b>Fine</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promozione della diversità linguistica e della consapevolezza interculturale nell'UE</li> <li>• Creazione di una proposta di insegnamento plurilingue attraverso moduli formativi, applicabili a altre scuole della Galizia, del Friuli e anche di altre Regioni d'Europa con lingue minoritarie.</li> <li>• Definizione, sviluppo e implementazione di moduli plurilingue trasversali a più discipline, secondo la modalità CLIL (content and language integrated learning). Scambio di esperienze CLIL per la costruzione di moduli plurilingue nelle lingue minoritarie friulano, galego e italiano e comunitarie (inglese, italiano, spagnolo e croato) attingendo dalla consolidata esperienza curricolare in Galizia e in Croazia e confrontando le metodologie per implementare i moduli didattici</li> <li>• Diffusione nelle Regioni e nei Paesi partner di pratiche innovative di insegnamento nell'ambito delle lingue minoritarie</li> <li>• Costruzione di un modello di certificazione europeo per le lingue minoritarie Costruzione di un modello di certificazione delle competenze didattiche riconosciute ai docenti di lingua minoritaria , distinte tra livello linguistico, in base al codice comune europeo di riferimento, e conoscenze didattiche e glottodidattiche. Confronto tra Friuli, Galizia e Istria sulla formazione iniziale e in servizio dei docenti di lingua minoritaria e sui modelli previsti di certificazione delle competenze riconosciute per l'insegnamento.</li> </ul>

<p><b>Obiettivi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare e potenziare il curriculum scolastico in chiave plurilingue, ampliando l’ambito alle lingue comunitarie e minoritarie.</li> <li>• Favorire la cittadinanza attiva attraverso attività in grado di favorire l’espressione culturale, le competenze sociali e civiche, lo spirito d’iniziativa e l’imprenditorialità.</li> <li>• Favorire lo sviluppo e il benessere personale, attraverso la motivazione, l’azione, lo scambio e il confronto.</li> <li>• Sviluppare percorsi in senso transdisciplinare con riferimento alle competenze chiave europee e di cittadinanza.</li> <li>• Valorizzare e far conoscere i patrimoni naturali, antropici e culturali dei paesi partner.</li> <li>• Coinvolgere le famiglie e il territorio nella dimensione educativa e nella sensibilizzazione nei confronti dell’importanza della conservazione del patrimonio culturale, ambientale e linguistico per il rafforzamento della propria identità.</li> <li>• Realizzare un progetto integrato attraverso la cogestione del percorso formativo da parte di diversi soggetti appartenenti ai settori formale e non formale dell’istruzione.</li> <li>• Proporre un modello di certificazione europea per le lingue minoritarie Confrontare i percorsi universitari e non per la formazione iniziale e in servizio dei docenti di lingua minoritaria. Costruire un modello di certificazione delle competenze didattiche riconosciute ai docenti di lingua minoritaria , distinte tra livello linguistico e quello glottodidattico.</li> </ul>
<p><b>Titolari attività/ Responsabili</b></p>	<p>Iris Batel, Marina Ferro Damuggia, Mauro Bortoletto, Antonella Puh                  Insegnante di lingua inglese e gli insegnanti di lingua.                  Gli insegnanti delle materie umanistiche e artistiche.                  I docenti della scuola.                  Il direttore</p>
<p><b>Modalità di realizzazione</b></p>	<p>Costruzione di un modello di certificazione delle competenze didattiche riconosciute ai docenti di lingua minoritaria , distinte tra livello linguistico, in base al codice comune europeo di riferimento, e conoscenze didattiche e glottodidattiche. Confronto tra Friuli e Galizia sulla formazione iniziale e in servizio dei docenti di lingua minoritaria e sui modelli previsti di certificazione delle competenze riconosciute per l’insegnamento.</p>
<p><b>Scadenziario/ Calendario delle attività</b></p>	<p>Progetto della durata di 3 anni</p>
<p><b>Preventivo dettagliato</b></p>	<p>Spese di connessione internet e/o postali.                  Tutto il resto da definire in base all’ampiezza del progetto.</p>

<p><b>Modalità di valutazione dei risultati</b></p>	<p>Si valuteranno i risultati per quanto concerne l'aumento della consapevolezza degli alunni sulla diversità linguistica e sull'importanza della tutela del proprio retaggio linguistico-culturale.</p>
<p><b>Modalità di utilizzo dei risultati realizzati</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzazione di una brochure digitale multilingue (Friulano, galego, italiano, inglese, croato e spagnolo) di alcuni aspetti della propria provincia/regione per la valorizzazione e la conoscenza del patrimonio.</li> <li>• Realizzazione di un video di presentazione dell'ambiente in cui sono collocati gli Istituti scolastici dei Paesi Partner per integrare l'apprendimento delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione e riflettere anche sulla propria scuola e sull'apprendimento delle lingue nella scuola e nella comunità di riferimento.</li> <li>• Realizzazione di un video promozionale di percorsi turistici, riferiti alle caratteristiche culturali e ambientali dei territori dei Paesi Partner, da realizzare in collaborazione con gli organismi e le agenzie partecipanti al progetto.</li> <li>• Realizzazione di un video/reportage sulle attività svolte all'estero per potenziare la ricaduta e fornire un maggiore impatto internazionale, anche come stimolo per la progettazione in dimensione europea.</li> <li>• Realizzazione di uno spettacolo multilingue ideato, condotto e realizzato dai ragazzi con il connubio di varie forme espressive: teatro, musica, arte, attività corporea.</li> <li>• Moduli formativi di unità didattiche per l'acquisizione delle competenze europee attraverso l'apprendimento plurilingue e il confronto interculturale. I moduli formativi costituiranno esempi di pratiche e percorsi didattici riproducibili in altre lingue.</li> </ul>



Memorijalni centar  
Domovinskog rata  
Vukovar

BROJ: MCDR Vukovar-IV/1-19-01/2-4

Vukovar, 3. srpnja 2019. godine

Osnovnim školama u Republici Hrvatskoj

**PREDMET: Informacije o projektu „Posjet učenika osmih razreda Vukovaru“**

Poštovani,

ovim Vas putem obavještavamo o rasporedu dolazaka osnovnih škola i rasporedu aktivnosti učenika osmih razreda tijekom dvodnevne terenske nastave predmeta Povijest u Vukovaru školske godine 2019./2020.

Dolazak učenika i pratitelja Vaše škole u Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar programom je predviđen u popodnevним satima jedan dan prije početka dvodnevnog programa kako bi se učenici mogli odmoriti i kako bi se program kvalitetnije realizirao.

Po dolasku u Vukovar slijedi prijava u hostel „Dubrovnik“, večera u restoranu „Istra“ koji se nalazi u sklopu Memorijalnog centra, te potom učenici imaju slobodnu večer do odlaska na spavanje.

Program prvoga dana posjeta započinje nakon doručka predavanjima Domovinski rat i Bitka za Vukovar koja se održavaju u konferencijskim dvoranama na trećem katu hostela „Dubrovnik“ te obilaskom izložbenih postava u Memorijalnom centru. Od 12.00 do 13.00 služi se ručak u restoranu „Istra“, a nakon toga učenici obilaze Gradski muzej Vukovar, Muzej vučedolske kulture te posjećuju crkvu sv. Filipa i Jakova. Nakon obilaska, učenici i pratitelji imaju slobodno vrijeme od 16 sati do večere koje mogu iskoristiti za fakultativne aktivnosti (posjet Plivalištu Vukovar (kupanje, kuglana), ploidba Dunavom, obilazak središta grada i dr.) Važno je napomenuti da fakultativne aktivnosti škole dogovaraju unaprijed izravno s ustanovom koju žele posjetiti. Večera se služi između 19.00 i 20.00 u restoranu „Istra“. Od 20.00 predviđena je disko ili filmska večer

Javna ustanova „Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar“

Ul. Ive Tjanlovića 60 | 32 000 Vukovar | Republika Hrvatska | Tel: +385 (0)32 698 567 | Fax: +385 (0)32 698 570 | OIB: 6534327031 | E-pošta:  
info@mcdvr.hr | mcdvr.hr

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
Curriculo scolastico – Školski kurikulum  
Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

koja traje do 21.30. Drugi dan boravka učenici započinju doručkom koji se služi od 8.00 u restoranu „Istra“ te potom uz stručno vodstvo posjećuju memorijalna mjesta na području grada Vukovara: Spomen dom hrvatskih branitelja na Trpinjskoj cesti, Kukuruzni put – Put spasa, Mjesto sjećanja – Vukovarska bolnica 1991., Memorijalno groblje žrtava iz Domovinskog rata, Spomen dom Ovčara, masovnu grobnicu na Ovčari, Velepromet i Borovo Commerce. Nakon obilaska memorijalnih mjesta slijedi Škola mira i kviz znanja pa potom ručak i podjela *lunch*-paketa u 13.30. Nakon ručka, učenici se ukrcaju u autobuse i polaze domovima.

Molimo Vas da nam na adresu e-pošte [strucni-odjel@mcdrvu.hr](mailto:strucni-odjel@mcdrvu.hr) javite zahtijeva li koji učenik poseban režim prehrane ili ima otežano kretanje kako bismo svakom učeniku organizirali boravak prilagođen njegovim potrebama te imena dvaju učenika koji će predstavljati Vašu školu na kvizu znanja tijekom posjeta Vukovaru.

Polazak na terensku nastavu vrši se ispred matične škole, a u prilogu se nalazi raspored dolazaka škola na dvodnevnu terensku nastavu. U slučaju da zbog rasporeda kretanja trajekta Vaša škola zahtijeva prilagodbu satnice terenske nastave u Vukovaru, molimo Vas da nam javite najmanje pet dana prije dolaska Vaših učenika na adresu e-pošte [strucni-odjel@mcdrvu.hr](mailto:strucni-odjel@mcdrvu.hr).

Sve ostale informacije, uključujući predložak privole roditelja za putovanje i fotografiranje, tablicu za prijavu u hostel „Dubrovnik“ te informacije vezane za smještaj, raspored polazaka autobusa i kontakt prijevoznika zaduženog za prijevoz Vaše škole dobit ćete naknadno.

Radujemo se suradnji i srdačno Vas pozdravljamo.

S poštovanjem,

IF

Dostaviti:

1. Naslovu

2. Pismohrana, JU MCDR Vukovar

RAVNATELJ:  
JAVNA USTANOVA  
MEMORIJALNI CENTAR  
DOMOVINSKOG RATA VUKOVAR  
Krunoslav Šeremet, dipl. ing.

Javna ustanova „Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar“

Ul. Ive Tijardovića 60 | 31 000 Vukovar | Republika Hrvatska | Tel: +385 (0)32 638 567 | Fax: +385 (0)32 638 570 | OIB 18534327031 | E-pošta:  
[info@mcdrvu.hr](mailto:info@mcdrvu.hr) | [mcdrvu.hr](http://mcdrvu.hr)

**CURRICOLO SCOLASTICO**

<b>Denominazione attività</b>	<b>Visita guidata all' Immaginario scientifico di Grignano e al museo dell' Antartide a Trieste</b>
<b>Soggetti coinvolti (classe)</b>	Classe VII
<b>Fine</b>	Dimostrare la concretezza dei concetti scientifici elaborati in classe a livello teorico.
<b>Obiettivi</b>	Elaborazione di esperimenti di laboratorio altrimenti difficili da svolgere in classe. Abilitare gli alunni alla sperimentazione. Educare gli alunni all'analisi e alla sintesi dei dati che accompagnano la sperimentazione scolastica e dimostrare la loro versatilità nella vita quotidiana.
<b>Titolari attività Responsabili</b>	Insegnanti di Fisica, Chimica, Biologia, Matematica e Geografia
<b>Modalità di realizzazione</b>	Effettuare gli esperimenti attraverso attività - gioco che vedranno gli alunni protagonisti / assistenti di laboratorio all' Immaginario scientifico. Visita guidata al Museo dell'Antartide di Trieste.
<b>Scadenziario Calendario delle attività</b>	I semestre preparazione teorica durante le lezioni in classe. Ad aprile/maggio, escursione a Trieste (se confermato dal Calendario delle attività UI).
<b>Preventivo dettagliato</b>	Spese a carico dell' UI – UPT Pranzo a carico dei genitori
<b>Modalità di valutazione dei risultati</b>	Il lavoro viene valutato all'atto della messa in atto dell'esperimento di ripetizione a Rovigno, in classe, dagli stessi compagni di classe con una scala di valori da 1 a 10.
<b>Modalità di utilizzo dei risultati realizzati</b>	Gli esperimenti migliori si possono filmare e fotografare presentando una specifica dell'operato a fine semestre.

**CURRICOLO SCOLASTICO**

<b>Denominazione attività</b>	<b>Visita guidata all' Immaginario scientifico di Grignano e al museo dell' Antartide a Trieste</b>
<b>Soggetti coinvolti (classe)</b>	Classe IV
<b>Fine</b>	Dimostrare la concretezza dei concetti scientifici elaborati in classe a livello teorico.
<b>Obiettivi</b>	Educare gli alunni all'analisi e alla sintesi dei dati che accompagnano la sperimentazione scolastica e dimostrare la loro versatilità nella vita quotidiana. Conoscere la fauna marina. Scoprire, attraverso vari esperimenti, la natura dei fenomeni naturali. L'alunno impara a raccogliere informazioni sul mondo circostante.
<b>Titolari attività Responsabili</b>	Gli insegnanti capiclasse
<b>Modalità di realizzazione</b>	Effettuare gli esperimenti attraverso attività - gioco che vedranno gli alunni protagonisti / assistenti di laboratorio all' Immaginario scientifico. Visita guidata all'acquario di Trieste.
<b>Scadenziario Calendario delle attività</b>	Primavera (se confermato dal Calendario delle attività UI)
<b>Preventivo dettagliato</b>	Spese a carico dell' UI – UPT
<b>Modalità di valutazione dei risultati</b>	Il lavoro viene valutato all'atto della messa in atto dell'esperimento ed in seguito in classe mediante la conversazione, la spiegazione e la ripetizione di quanto realizzato praticamente nei laboratori a Trieste.
<b>Modalità di utilizzo dei risultati realizzati</b>	Gli esperimenti migliori si possono filmare e fotografare presentando una specifica dell'operato a fine semestre.

**CURRICOLO SCOLASTICO**

<b>Denominazione attività</b>	<b>Escursione tematica „Percorsi ciclistici rovignesi“</b>
<b>Soggetti coinvolti</b>	Classi V,VI,VII,VIII
<b>Fine</b>	Fare conoscere agli alunni le i percorsi ciclistici di Rovigno
<b>Obiettivi</b>	Sensibilizzare gli alunni sull'importanza dell'ecologia e la protezione dell'ambiente che ci circonda
<b>Titolari attività Responsabili</b>	Samuel Benussi – guida specializzata
<b>Modalità di realizzazione</b>	Giro in bicicletta
<b>Scadenziario Calendario delle attività</b>	Maggio 2020
<b>Preventivo dettagliato</b>	Spese a carico della Citta' di Rovigno
<b>Modalità di valutazione dei risultati</b>	Il lavoro verra' valutato tramite una relazione che gli alunni scriveranno al termine del giro in bicicletta.
<b>Modalità di utilizzo dei risultati realizzati</b>	La relazione scritta dagli alunni verra' presentata ai rappresentanti della Citta' di Rovigno come traccia per nuovi possibili progetti o correzioni della situazione attuale.

**CURRICOLO SCOLASTICO**

Denominazione dell'attività	<b>Escursione didattica Le isole di Lussino e Cherso.</b>
Soggetti Coinvolti (classe)	Alunni della I,II e Valle
Fine	Educazione ambientale: conoscenza dell'ambiente naturale.
Obiettivi	Vivere la dinamica di gruppo, prendere decisioni insieme, assumersi le responsabilità.
Titolari attività Responsabili	Le insegnanti delle classi I-II e Valle
Modalità di realizzazione	Accordi con l'agenzia turistica, riunione dei genitori, accordi
Scadenziario/ Calendario delle attività	Aprile - Maggio 2020 (un giorno)
Preventivo dettagliato	da definire
Modalità di valutazione dei risultati	Esposizione orale dei contenuti visti, disegni durante l'educazione artistica, elenchi espressivi e temi durante l'ora di lingua italiana.
Modalità di Utilizzo dei Risultati realizzati	Allestimento di pannelli murali, spedizione di compitini e disegni ai giornalini "Arcobaleno" e "Scriviamo insieme"

**CURRICOLO SCOLASTICO**

<b>DENOMINAZIONE ATTIVITA'</b>	<b>GITA DIDATTICA: Le isole del Quarnero: Veglia e Lussino Gorski Kotar</b>
<b>SOGGETTI COINVOLTI (CLASSE)</b>	Alunni della classi III, IV,V + Valle
<b>FINE</b>	Far conoscere agli alunni le peculiarità del luogo natio e della madre patria. Conoscere le caratteristiche della regione montana, litoranea e collinare.
<b>OBIETTIVI</b>	Apprendere l'importanza dell' attività dell'uomo legata all'agricoltura e all'industria nelle diverse zone. Acquisire le diversità degli ambienti naturali –ecosistemi.
<b>TITOLARI ATTIVITA' RESPONSABILI</b>	Le insegnanti delle classi terza,quarta, quinta e Valle. Gli ins. Stefano Vidotto Preden e Samuel Benussi
<b>MODALITA' DI REALIZZAZIONE</b>	Escursione nelle zone montana, litoranea e collinare
<b>SCADENZIARIO/ CALENDARIO DELLE ATTIVITA'</b>	Aprile-maggio
<b>PREVENTIVO DETTAGLIATO</b>	Costo dell' escursione
<b>MODALITA' DI VALUTAZIONE DEI RISULTATI</b>	Durante l'insegnamento regolare.
<b>MODALITA' DI UTILIZZO DEI RISULTATI REALIZZATI</b>	Espressione orale e scritta. Pannelli murali. Disegni, elenchi espressivi e temi, foto, filmato e canzoncine.

**CURRICOLO SCOLASTICO**

<b>Denominazione dell' attività</b>	<b>Gita didattica "Conosciamo ... la Slavonia" (3 giorni)</b>
<b>Soggetti coinvolti</b>	<b>Classi VI , VII, VIII</b>
<b>Fine</b>	Conoscere le caratteristiche peculiari del territorio e della natura che ci circonda. Sviluppare il rapporto d' amicizia tra gli alunni ( socializzazione )
<b>Obiettivi</b>	Conoscere le caratteristiche naturali, geografiche e storiche del luogo. Sviluppare il senso di osservazione e dell' orientamento. Ribadire l'importanza ed il rispetto per l' ambiente. Apprezzare le bellezze naturali e storico-culturali. Realizzare un comportamento adeguato in ogni luogo e circostanza. Far conoscenza e amicizia con i propri compagni e con ragazzi di altre scuole. Sviluppare l' educazione igienico sanitaria. Arricchire la mente e lo spirito con tutte le bellezze geografiche e naturali del posto.
<b>Titolari attività/ Responsabili</b>	Capiclasse VI, VII, VIII
<b>Modalità di realizzazione</b>	Presentazione dei contenuti didattici a scuola prima dell'uscita. Uscita didattica di più giorni (3). <b>Visite didattiche:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Đakovo – Allevamento di cavalli Lipicani</li> <li>• Valpovo</li> <li>• Osijek e il Parco naturale di Kopački rit</li> <li>• Vukovar</li> <li>• Ilok</li> </ul>
<b>Scadenziario/ Calendario delle attività</b>	Fine anno scolastico (prima settimana di giugno ; 4-6 giugno 2020
<b>Preventivo dettagliato</b>	Spese del pullman, vitto e alloggio, entrate ai siti ed ai musei, spese per le guide didattiche e gli accompagnatori. Spese sostenute dai genitori. Ricerca di sponsorizzazioni per aiutare in parte gli alunni bisognosi.
<b>Modalità di valutazione dei risultati</b>	Presentazione dei contenuti: relazioni, ppt, articoli giornalistici e resoconti di viaggio. Segnalazione dell'escursione didattica sul nostro giornalino "Scriviamo insieme" e sul nostro sito Web.

**CURRICOLO SCOLASTICO**

<b>DENOMINAZIONE ATTIVITA'</b>	<b>GIORNATA AL MARE</b>
<b>SOGGETTI COINVOLTI (CLASSE)</b>	Alunni della I, II, III, IV e Valle (e superiori)
<b>FINE</b>	L'escursione deve essere coerente con gli obiettivi didattici e formativi ed avere finalità di integrazione sociale, ambientale e sportiva.
<b>OBIETTIVI</b>	Offrire occasioni di incontro tra bambini, sviluppare la capacità di dialogare, assumere responsabilità, rispettare l'ambiente.
<b>TITOLARI ATTIVITA' RESPONSABILI</b>	Tutte le insegnanti delle classi inferiori e superiori, gli insegnanti del doposcuola
<b>MODALITA' DI REALIZZAZIONE</b>	Itinerario organizzato dalla Scuola
<b>SCADENZIARIO/ CALENDARIO DELLE ATTIVITA'</b>	Nel mese di giugno
<b>PREVENTIVO DETTAGLIATO</b>	Costo spese del giro in barca
<b>MODALITA' DI VALUTAZIONE DEI RISULTATI</b>	Non è possibile valutare i risultati poichè l'escursione si svolge l'ultimo giorno di scuola.
<b>MODALITA' DI UTILIZZO DEI RISULTATI REALIZZATI</b>	/

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
Curriculo scolastico - Školski kurikulum  
Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

# **Curricolo Scolastico** **per l'anno scolastico 2019/2020**

## **Školski kurikulum** **za školsku godinu 2019./2020.**

**Capoclassato**  
**Razredna zajednica**

**PIANO E PROGRAMMA ANNUALE DEL CAPOCLASSATO**

**CLASSE I Rovigno e Valle**

	Esiti formativi	Temi ed attivita'
Settembre	<p><b>eac</b> B.1.1. Promuove le regole della società democratica.</p> <p><b>eac</b> A.1.1. Si comporta ai sensi dei diritti del fanciullo nella vita quotidiana.</p> <p><b>eac</b> B.1.2. Partecipa alle decisioni nella società democratica.</p> <p><b>sps</b> A.1.1 Sviluppa la propria immagine</p> <p><b>sps</b> B.1.1. Riconosce e rispetta i bisogni e i sentimenti degli altri.</p> <p><b>sps</b> B.1.2. Sviluppa le competenze di comunicazione.</p> <p><b>sps</b> B.1.3. Sviluppa le strategie per risolvere i conflitti.</p> <p><b>sps</b> C.1.1. Riconosce le situazioni potenzialmente pericolose e dichiara cosa fare in caso di pericolo.</p> <p><b>sps</b> C.1.2. Descrive come le norme e le regole sociali regolano il comportamento e le relazioni reciproche.</p> <p><b>iai</b> A.1.4. L'allievo formula ed esprime i propri pensieri e le sensazioni. <b>iai</b></p> <p>D.1.2.2.L'allievo mantiene una buona comunicazione con gli altri, collabora con successo in situazioni diverse ed è disposto a chiedere e offrire il suo aiuto.</p> <p><b>ss</b> A.1.1. Riconosce il suo posto e il collegamento con gli altri nella comunità.</p> <p><b>Salute</b></p> <p>B.1.1.A Differenzia il comportamento appropriato dal comportamento inappropriato</p> <p>B.1.1. B Riconosce la violenza nel mondo reale e virtuale.</p> <p>B.1.2. A Si adatta al nuovo ambiente e descrive le sue responsabilità e ruoli.</p> <p>B.1.2.C Riconosce e rispetta la diversità.</p> <p>C.1.1.A Descrive come muoversi con cautela e sicurezza da casa a scuola.</p>	<p>Facciamo conoscenza                      Io nella mia classe                      Ho il diritto di votare                      Siamo diversi ma ugualmente importanti(l'amicizia)                      Le regole sono importanti                      I miei diritti e doveri                      Da casa a scuola</p>
Ottobre	<p><b>eac</b> B.1.1. Promuove le regole della società democratica.</p> <p><b>eac</b> A.1.1. Si comporta ai sensi dei diritti del fanciullo nella vita quotidiana.</p> <p><b>eac</b> B.1.2. Partecipa alle decisioni nella società democratica.</p> <p><b>eac</b> B.1.1. Promuove le regole della società democratica.</p>	<p>Lavoriamo assieme                      Impariamo a studiare                      La natura cambia :                      L'autunno</p>

	<p><b>eac</b> C. 1.1. Partecipa nei lavori di gruppo in aula  <b>sps</b> A.1.1 Sviluppa la propria immagine  <b>sps</b> A.1.2.Gestisce le emozioni e il comportamento.  <b>sps</b> B.1.1. Riconosce e rispetta i bisogni e i sentimenti degli altri.  <b>sps</b> B.1.3. Sviluppa le stategia per risolvere i conflitti.  <b>sps</b> C.1.1. Riconosce le situazioni potenzialmente pericolose e dichiara cosa fare in caso di pericolo.nosti.  <b>sps</b> C.1.2. Descrive come le norme e le regole sociali regolano il comportamento e le relazioni reciproche.  <b>iai</b> A.1.1.1. L'allievo guidato dal docente cerca informazioni da fonti diverse e applica efficacemente nella soluzione di problemi  <b>iai</b> A.1.4. L'allievo formula ed esprime i propri pensieri e le sensazioni.  <b>iai</b> D.1.2.2.L'allievo mantiene una buona comunicazione con gli altri, collabora con successo in situazioni diverse ed è disposto a chiedere e offrire il suo aiuto.  <b>ss</b> A.1.1. Riconosce il suo posto e il collegamento con gli altri nella comunità.  <b>ss</b>A.1.2. Descrive la diversità nella natura e le differenze tra le persone.  <b>ss</b> C.1.1. Identifica esempi di buona relazione con la natura.  <b>Salute</b>          B.1.1.A Differenzia il comportamento appropriato dal comportamento inappropriato          B.1.2. A Si adatta al nuovo ambiente e descrive le sue responsabilità e ruoli.</p>	<p>I frutti della terra          La giornata del pane          La giornata internazionale del risparmio</p>
<p>Novembre</p>	<p><b>eac</b> C. 1.1. Partecipa nei lavori di gruppo in aula  <b>sps</b> A.1.1 Sviluppa la propria immagine  <b>sps</b> C.1.2. Descrive come le norme e le regole sociali regolano il comportamento e le relazioni reciproche.  <b>sps</b> C.1.3. Contribuisce al gruppo.  <b>sps</b> B.1.1. Riconosce e rispetta i bisogni e i sentimenti degli altri.  <b>iai</b> A.1.2.2. L'allievo, guidato dal docente, utilizza semplici strategie di apprendimento e risolve problemi in tutti i campi di studio  <b>iai</b> A.1.4. L'allievo formula ed esprime i propri pensieri e le sensazioni.  <b>iai</b> D.1.2.2.L'allievo mantiene una buona</p>	<p>Il traffico          Giornata integrata: Il mare e la pesca          Sicurezza in Internet          Cos'e' l'amicizia-essere amici</p>

	<p>comunicazione con gli altri, collabora con successo in situazioni diverse ed è disposto a chiedere e offrire il suo aiuto.</p> <p><b>iai</b> A.1.1.1. L'allievo guidato dal docente cerca informazioni da fonti diverse e applica efficacemente nella soluzione di problemi.</p> <p><b>ss</b> A.1.1. Riconosce il suo posto e il collegamento con gli altri nella comunità.</p> <p><b>ss</b>A.1.2. Descrive la diversità nella natura e le differenze tra le persone.</p> <p><b>ss</b> C.1.1. Identifica esempi di buona relazione con la natura.</p> <p><b>Salute</b></p> <p>A.1.3. Descrive i modi di mantenere e applicare l'igiene personale e l'igiene dell'ambiente.</p> <p>B.1.1.A Differenzia il comportamento appropriato dal comportamento inappropriato</p> <p>B.1.1. B Riconosce la violenza nel mondo reale e virtuale.</p> <p>B.1.2.C Riconosce e rispetta la diversità.</p> <p>C.1.1.A Descrive come muoversi con cautela e sicurezza da casa a scuola.</p>	
Dicembre	<p><b>eac</b> A.1.1. Si comporta ai sensi dei diritti del fanciullo nella vita quotidiana.</p> <p><b>eac</b> A.1.2. Sostiene in modo attivo i diritti del fanciullo.</p> <p><b>eac</b> C.1.2. Promuove la solidarietà in classe.</p> <p><b>sps</b> A.1.1 Sviluppa la propria immagine</p> <p><b>sps</b> B.1.1. Riconosce e rispetta i bisogni e i sentimenti degli altri.</p> <p><b>sps</b> C.1.2. Descrive come le norme e le regole sociali regolano il comportamento e le relazioni reciproche.</p> <p><b>sps</b> C.1.3. Contribuisce al gruppo.</p> <p><b>sps</b> C.1.4. Sviluppa l'identità nazionale e culturale per comunione e appartenenza al gruppo.</p> <p><b>iai</b> A.1.3.3. L'allievo formula in modo spontaneo e creativo i propri pensieri e sentimenti sia nell'esposizione della materia studiata sia nella soluzione dei problemi.</p> <p><b>iai</b> A.1.4. L'allievo formula ed esprime i propri pensieri e le sensazioni.</p> <p><b>iai</b> D.1.2.2.L'allievo mantiene una buona comunicazione con gli altri, collabora con successo in situazioni diverse ed è disposto a chiedere e offrire il</p>	<p>La mia famiglia                  Le festività                  La gioia del                  Natale in                  famiglia</p>

	<p>suo aiuto.</p> <p><b>ss</b> A.1.1. Riconosce il suo posto e il collegamento con gli altri nella comunità.</p> <p><b>Salute</b></p> <p>B.1.1.A Differenzia il comportamento appropriato dal comportamento inappropriato</p> <p>B.1.2.C Riconosce e rispetta la diversità.</p>	
Gennaio	<p><b>eac</b> C.1.2. Promuove la solidarietà in classe.</p> <p><b>sps</b> A.1.4. Sviluppa abitudini lavorative.</p> <p><b>sps</b> B.1.2. Sviluppa le competenze di comunicazione.</p> <p><b>sps</b> C.1.1. Riconosce le situazioni potenzialmente pericolose e dichiara cosa fare in caso di pericolo.</p> <p><b>sps</b> C.1.3. Contribuisce al gruppo.</p> <p><b>sps</b> C.1.4. Sviluppa l'identità nazionale e culturale per comunione e appartenenza al gruppo.</p> <p><b>ict</b> A.1.1. L'allievo, aiutato dal docente, sceglie la tecnologia digitale adatta per eseguire semplici esercizi.</p> <p><b>iai</b> A.1.1.1. L'allievo guidato dal docente cerca informazioni da fonti diverse e applica efficacemente nella soluzione di problemi.</p> <p><b>iai</b> A.1.2.2. L'allievo, guidato dal docente, utilizza semplici strategie di apprendimento e risolve problemi in tutti i campi di studio</p> <p><b>iai</b> A.1.3.3. L'allievo formula in modo spontaneo e creativo i propri pensieri e sentimenti sia nell'esposizione della materia studiata sia nella soluzione dei problemi.</p> <p><b>iai</b> A.1.4. L'allievo formula ed esprime i propri pensieri e le sensazioni.</p> <p><b>ss</b>A.1.2. Descrive la diversità nella natura e le differenze tra le persone.</p> <p><b>ss</b>A.1.3. Nota una connessione tra natura e vita sana</p> <p><b>ss</b> C.1.1. Identifica esempi di buona relazione con la natura.</p> <p><b>ss</b> C.1.2. Identifica l'applicazione del buon rapporto verso le altre persone.</p> <p><b>Salute</b></p> <p>A.1.1.B Descrive l'importanza di un'attività fisica regolare per la crescita e lo sviluppo.</p> <p>B.1.2.B Differenzia le emozioni di base e sviluppa l'empatia.</p> <p>B.1.2.C Riconosce e rispetta la diversità.</p>	<p>La bontà' :                  essere buoni con gli altri ci fa star bene                  Ogni lavoro e' importante: il lavoro nobilita l'uomo                  Fuori fa freddo e dentro fa caldo: il calore in famiglia.</p>

	<p>B.1.3. A Riconosce il gioco come un'importante attività evolutiva e sociale.</p> <p>B.1.3.B Descrive ed elenca le attività che contribuiscono allo sviluppo personale.</p>	
Febbraio	<p><b>eac</b> A.1.1. Si comporta ai sensi dei diritti del fanciullo nella vita quotidiana.</p> <p><b>eac</b> C.1.2. Promuove la solidarietà in classe.</p> <p><b>eac</b> C.1.3. Promuove la qualità della vita in classe.</p> <p><b>Imp</b> A.1.1. L'allievo applica soluzioni innovative e creative</p> <p><b>sps</b> A.1.3. Sviluppa i suoi potenziali.</p> <p><b>sps</b> A.1.4. Sviluppa abitudini lavorative.</p> <p><b>sps</b> B.1.2. Sviluppa le competenze di comunicazione.</p> <p><b>sps</b> C.1.1. Riconosce le situazioni potenzialmente pericolose e dichiara cosa fare in caso di pericolo.</p> <p><b>sps</b> C.1.3. Contribuisce al gruppo.</p> <p><b>iai</b> A.1.1.1. L'allievo guidato dal docente cerca informazioni da fonti diverse e applica efficacemente nella soluzione di problemi.</p> <p><b>iai</b> A.1.2.2. L'allievo, guidato dal docente, utilizza semplici strategie di apprendimento e risolve problemi in tutti i campi di studio.</p> <p><b>iai</b> B.1.4.4. Stimolato e supportato dal docente effettua un'autovalutazione; valuta se ha studiato o ha risolto con successo il compito assegnato.</p> <p><b>iai</b> C.1.1.1. L'allievo è in grado di spiegare l'importanza dell'apprendimento nella sua vita</p> <p><b>iai</b> C.1.2.2. Sollecitato e supportato dal docente monitora il proprio apprendimento.</p> <p><b>iai</b> C.1.3.3. L'allievo dimostra interesse per diversi campi, si assume la responsabilità del proprio apprendimento e persiste nello stesso.</p> <p><b>iai</b> D.1.2.2. L'allievo mantiene una buona comunicazione con gli altri, collabora con successo in situazioni diverse ed è disposto a chiedere e offrire il suo aiuto.</p> <p><b>ss</b>A.1.2. Descrive la diversità nella natura e le differenze tra le persone.</p> <p><b>ss</b>A.1.3. Nota una connessione tra natura e vita sana.</p> <p><b>ss</b> C.1.1. Identifica esempi di buona relazione con la natura. <b>ss</b> C.1.2. Identifica l'applicazione del buon rapporto verso le altre persone.</p> <p><b>Salute</b></p>	<p>li impegni scolastici e le abitudini lavorative</p> <p>Carnevale-tradizioni</p> <p>a bellezza della natura</p> <p>a settimana lavorativa</p> <p>a giornata integrata : Il mare e la pesca</p>

	<p>B.1.2. A Si adatta al nuovo ambiente e descrive le sue responsabilità e ruoli.                  B.1.2.C Riconosce e rispetta la diversità.                  B.1.3. A Riconosce il gioco come un'importante attività evolutiva e sociale.                  B.1.3.B Descrive ed elenca le attività che contribuiscono allo sviluppo personale.  <b>ict</b> A.1.1. L'allievo, aiutato dal docente, sceglie la tecnologia digitale adatta per eseguire semplici esercizi.  <b>ict</b> A.1.3. L'allievo applica le regole per un uso responsabile e sicuro di programmi e dispositivi.</p>	
Marzo	<p><b>ict</b> A.1.1. L'allievo, aiutato dal docente, sceglie la tecnologia digitale adatta per eseguire semplici esercizi.  <b>ict</b> A.1.3. L'allievo applica le regole per un uso responsabile e sicuro di programmi e dispositivi.  <b>ict</b> B.1.1. L'allievo con l'aiuto del docente comunica con persone note in un ambiente digitale sicuro.  <b>sps</b> A.1.1 Sviluppa la propria immagine.  <b>sps</b> A.1.2.Gestisce le emozioni e il comportamento.  <b>sps</b> A.1.3. Sviluppa i suoi potenziali.  <b>sps</b> B.1.1. Riconosce e rispetta i bisogni e i sentimenti degli altri.  <b>sps</b> B.1.2. Sviluppa le competenze di comunicazione.  <b>sps</b> B.1.3. Sviluppa le strategie per risolvere i conflitti.  <b>sps</b> C.1.3. Contribuisce al gruppo.  <b>sps</b> C.1.4. Sviluppa l'identità nazionale e culturale per comunione e appartenenza al gruppo.  <b>eac</b> A.1.1. Si comporta ai sensi dei diritti del fanciullo nella vita quotidiana.  <b>eac</b> C.1.3. Promuove la qualità della vita in classe.  <b>iai</b> A.1.2.2. L'allievo, guidato dal docente, utilizza semplici strategie di apprendimento e risolve problemi in tutti i campi di studio  <b>iai</b> B.1.4.4. Stimolato e supportato dal docente effettua un'autovalutazione; valuta se ha studiato o ha risolto con successo il compito assegnato.  <b>iai</b> C.1.3.3. L'allievo dimostra interesse per diversi campi, si assume la responsabilità del proprio apprendimento e persiste nello stesso.  <b>iai</b> D.1.2.2. L'allievo mantiene una buona comunicazione con gli altri, collabora con successo in situazioni diverse ed è disposto a chiedere e offrire il suo aiuto.</p>	<p>La primavera:                  giochi con gli animali e gli amici                  La giornata mondiale dell'acqua                  Contro il bullismo a scuola, a casa e in Internet                  Tema giornata integrata: Il mare e la pesca</p>

	<p><b>ssA.1.3.</b> Nota una connessione tra natura e vita sana.  <b>ss B.1.1.</b> Riconosce l'importanza della buona volontà nei confronti delle persone e della natura.  <b>ss C.1.1.</b> Identifica esempi di buona relazione con la natura.  <b>Salute</b>                  B.1.2.C Riconosce e rispetta la diversità.                  B.1.3. A Riconosce il gioco come un'importante attività evolutiva e sociale.                  B.1.3.B Descrive ed elenca le attività che contribuiscono allo sviluppo personale.</p>	
<p>Aprile</p>	<p><b>eac C.1.3.</b> Promuove la qualità della vita in classe.  <b>eac C.1.4.</b> Promuove lo sviluppo della comunità di classe e la democratizzazione della scuola.  <b>sps A.1.1</b> Sviluppa la propria immagine  <b>sps A.1.3.</b> Sviluppa i suoi potenziali.  <b>sps B.1.2.</b> Sviluppa le competenze di comunicazione.  <b>sps C.1.3.</b> Contribuisce al gruppo.  <b>ssA.1.2.</b> Descrive la diversità nella natura e le differenze tra le persone.  <b>ssA.1.3.</b> Nota una connessione tra natura e vita sana.  <b>ss B.1.1.</b> Riconosce l'importanza della buona volontà nei confronti delle persone e della natura.  <b>ss C.1.1.</b> Identifica esempi di buona relazione con la natura.  <b>ict C.1.2.</b> L'allievo, guidato dal docente, svolge efficacemente una semplice ricerca di informazioni nell'ambiente digitale.  <b>iai A.1.2.2.</b> L'allievo, guidato dal docente, utilizza semplici strategie di apprendimento e risolve problemi in tutti i campi di studio.  <b>iai B.1.4.4.</b> Stimolato e supportato dal docente effettua un'autovalutazione; valuta se ha studiato o ha risolto con successo il compito assegnato.  <b>iai D.1.2.2.</b> L'allievo mantiene una buona comunicazione con gli altri, collabora con successo in situazioni diverse ed è disposto a chiedere e offrire il suo aiuto.  <b>Salute</b>                  A.1.1.A Descrive i tratti fisici e osserva le differenze e le somiglianze tra bambini e bambine.                  A.1.1.B Descrive l'importanza di un'attività fisica regolare per la crescita e lo sviluppo.</p>	<p>La natura ci circonda: il risveglio                  La giornata del pianeta Terra                  E' meglio prevenire che curare                  La mia salute                  La Pasqua</p>

	<p>A.1.2. Distingue le basi dalla corretta alimentazione e descrive l'importanza dell'attività fisica.</p> <p>A.1.3. Descrive i modi di mantenere e applicare l'igiene personale e l'igiene dell'ambiente.</p> <p>B.1.2.B Differenzia le emozioni di base e sviluppa l'empatia.</p> <p>B.1.2.C Riconosce e rispetta la diversità.</p> <p>B.1.3.B Descrive ed elenca le attività che contribuiscono allo sviluppo personale.</p> <p>C.1.3. Spiega quando ha il diritto e l'obbligo di assentarsi dalla scuola per curarsi.</p>	
Maggio	<p><b>eac</b> A.1.2. Sostiene in modo attivo i diritti del fanciullo.</p> <p><b>sps</b> B.1.1. Riconosce e rispetta i bisogni e i sentimenti degli altri.</p> <p><b>sps</b> B.1.2. Sviluppa le competenze di comunicazione.</p> <p><b>sps</b> B.1.3. Sviluppa le strategie per risolvere i conflitti.</p> <p><b>sps</b> C.1.2. Descrive come le norme e le regole sociali regolano il comportamento e le relazioni reciproche.</p> <p><b>sps</b> C.1.3. Contribuisce al gruppo.</p> <p><b>sps</b> C.1.4. Sviluppa l'identità nazionale e culturale per comunione e appartenenza al gruppo.</p> <p><b>Salute</b></p> <p>B.1.3. A Riconosce il gioco come un'importante attività evolutiva e sociale.</p> <p>B.1.3.B Descrive ed elenca le attività che contribuiscono allo sviluppo personale.</p> <p><b>iai</b> D.1.1.1. L'allievo crea un ambiente di apprendimento atto a migliorare la concentrazione e la motivazione.</p> <p><b>iai</b> D.1.2.2.L'allievo mantiene una buona comunicazione con gli altri, collabora con successo in situazioni diverse ed è disposto a chiedere e offrire il suo aiuto.</p> <p><b>ict</b> A.1.2. L'allievo, aiutato dal docente, fa uso di dispositivi e programmi specifici.</p> <p><b>ict</b> A.1.3. L'allievo applica le regole per un uso responsabile e sicuro di programmi e dispositivi.</p>	<p>La giornata della mamma</p> <p>Scopro un mondo segreto</p> <p>Giornata integrata: Il mare e la pesca</p>

Giugno	<p><b>eac</b> A.1.1. Si comporta ai sensi dei diritti del fanciullo nella vita quotidiana.</p> <p><b>iai</b> B.1.4.4. Stimolato e supportato dal docente effettua un'autovalutazione; valuta se ha studiato o ha risolto con successo il compito assegnato.</p> <p><b>iai</b> C.1.1.1. L'allievo è in grado di spiegare l'importanza dell'apprendimento nella sua vita.</p> <p><b>sps</b> B.1.2. Sviluppa le competenze di comunicazione.</p> <p><b>Salute</b></p> <p>A.1.1.B Descrive l'importanza di un'attività fisica regolare per la crescita e lo sviluppo.</p> <p><b>ict</b> D.1.1 .L'allievo si esprime in modo creativo e cerca semplici strategie per incentivare la creatività in determinati o nuovi ambienti virtuali.</p>	<p>Cosa abbiamo imparato in prima</p> <p>I giochi in estate</p>
--------	---	---

**PIANO E PROGRAMMA ANNUALE di CAPOCLASSATO**

**CLASSE II**

MESE	N.	TEMA - COMPETE NZE	UNITÀ DIDATTICA	ASPETTATIVE FORMATIVE	PAROLE CHIAVE	CORRELAZIO NE
SETTEMBRE	1.	COMPRESIONE E COMPETENZA CIVICA PREVENZIONE DA ATTEGGIAMENTI VIOLENTI	Il comportamento a scuola. Le regole di comportamento a scuola	Eac C.1.3.Promuove la qualità della vita in classe sps B.1.2. Sviluppa le competenze di comunicazione	Scuola, alunno, comportamento corretto	Natura e società
	2.	ABILITÀ E COMPETENZE CIVICHE	Giornata internazionale della salvaguardia dello strato di ozono OZZY, 16. 9.	ssA.1.3. Nota una connessione tra natura e vita sana ss B.1.1. Riconosce l'importanza della buona volontà nei confronti delle persone e della natura ss C.1.1. indentifica esempi di buona relazione con la natura	natura	
	3.	VIVERE SANI	Tocca anche a te mantenere l'aria pulita (i nostri diritti e doveri)	ssA.1.3. Nota una connessione tra natura e vita sana ss B.1.1. Riconosce l'importanza della buona volontà nei confronti delle persone e della natura ss C.1.1. indentifica esempi di buona relazione con la natura	Salvaguardia della natura, salute	Natura e società
	4.	PREVENZIONE DA ATTEGGIAMENTI VIOLENTI	Collaborazione tra generazioni – comportamento verso i bambini e verso gli adulti	ssA.1.1. Riconosce il suo posto e il collegamento con gli altri nella comunità	La famiglia	Natura e società
OTTOBRE	5.	COMPRESIONE E COMPETENZA CIVICA	Ognuno di noi ha diritto ad avere la propria patria, la propria casa	Sps C.1.4. Sviluppa l'identità nazionale e culturale per comunione e appartenenza al gruppo	La patria	Natura e società

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curricolo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

	6.	GIORNATE DA RICORDARE	Grazie al Pianeta terra per la sua generosità	ssB.1.2. Partecipa alle attività della scuola sulla protezione dell'ambiente e in collatorazione con la comunità scolastica	Ambiente, inquinamento	Natura e società
	7.	GIORNATE DA RICORDARE	La giornata delle mele	A.1.2. Distingue le basi della corretta alimentazione e descrive l'importanza dell'attività fisica	Giornate da celebrare	Natura e società
	8.	COMPRESIONE E COMPETENZA CIVICA	Diritto alla diversità – il bambino diversamente abile nella società	eacA1.2. sostiene in modo attivo i diritti del fanciullo eacC1.2. promuove la solidarietà in classe B.1.2. Riconosce e rispetta la diversità	Accettazione delle diversità	
NOVEMBRE	9.	SVILUPPO PERSONALE	La fantasia del bambino è immensa	spsA.1.3. Sviluppa i suoi potenziali sps B.1.2. Sviluppa le competenze di comunicazione	Fantasia, divertimento	
	10.	VALORI E ATTEGGIAMENTI CIVICI	Siamo tolleranti e comprensivi	ssA.1.2. Descrive la diversità nella natura e le differenze tra le persone	tolleranza, comprensione	l. italiana
	11.	I DIRITTI E I DOVERI DEI BAMBINI	Abbiamo dei diritti, ma anche dei doveri!	eacB.1.2. Partecipa alle decisioni nella società democratica eacC1.2. promuove la solidarietà in classe	I diritti e i doveri degli alunni	Natura e soc.
	12.	SVILUPPO PERSONALE	Far del bene fa bene!	ssC.1.2. Identifica l'applicazione del buon rapporto verso le altre persone B.1.2. Riconosce e rispetta la diversità eacC1.2. promuove la solidarietà in classe	Tolleranza e comprensione	L.italiana
DICEMBRE	13.	GIORNATE DA RICORDARE	S. Nicolò	spsC.1.4. Sviluppa l'identità nazionale e culturale per comunione e appartenenza la gruppo	Le giornate che celebriamo	L.italiana

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curricolo scolastico - Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

	14.	GIORNATE DA RICORDARE	Il Natale e l'Anno Nuovo	spsC.1.3. Contribuisce al gruppo spsC.1.4. Sviluppa l'identità nazionale e culturale per comunione e appartenenza la gruppo spsC.1.2. Descrive come le norme e le regole sociali regolano il comportamento e le relazioni reciproche	Le giornate che celebriamo e le festività	Natura e società, l.italiana, cult.musicale
	15.	GIORNATE DA RICORDARE	Il Natale a casa mia	spsC.1.2. Descrive come le norme e le regole sociali regolano il comportamento e le relazioni reciproche	Le festività	l.italiana, Natura e società, cult. Artistica, cult.musicale
GENNAIO	16.	SVILUPPO PERSONALE	La Giornata della risata – 10 gennaio. La risata è la miglior medicina!	B.1.3. riconosce il gioco come un'importante attività evolutiva e sociale sps B.1.2. Sviluppa le competenze di comunicazione	salute	l.italiana
	17.	PREVENZIONE DA ATTEGGIAMENTI VIOLENTI	Il mio amico/la mia amica ed io	B.1.2. Riconosce e rispetta la diversità eacC1.2. promuove la solidarietà in classe sps B.1.2. Sviluppa le competenze di comunicazione	Tolleranza, amicizia	l.italiana
	18.	GIORNATE DA RICORDARE	Chi dorme e abita nello stagno (Giornata internazionale della salvaguardia degli stagni)	ss B.1.1. riconosce l'importanza della buona volontà nei confronti delle persone e della natura	L'ambiente	Natura e società
	19.	VIVERE SANI	La salute e i colori	A.1.2. distingue le basi della corretta alimentazione e descrive l'importanza dell'attività fisica	La salute	Natura e società, l.italiana
	FEBBRAIO	20.	PREVENZIONE DA ATTEGGIAMENTI VIOLENTI	Le buone azioni	B.1.1.A Differenzia il comportamento appropriato dal comportamento inappropriato B.1.1.B Riconosce la violenza nel mondo reale e virtuale sps B.1.2. Sviluppa le competenze di comunicazione	Atteggiamento positivo, rispetto, generosità

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curriculo scolastico - Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

	21.	GIORNATE DA RICORDARE	Il Carnevale	eacC.1.3. promuove la qualità della vita in classe spsC.1.4. Sviluppa l'identità nazionale e culturale per comunione e appartenenza la gruppo	Giornate che celebriamo	l.italiana, cult.musiccult.artist.
	22.	SVILUPPO PERSONALE	Il mio tempo libero	eacA.1.1. si comporta ai sensi dei diritti del fanciullo nella vita quotidiana sps A.1.1. sviluppa la propria immagine sps A.1.3. sviluppa i suoi potenziali Imp A.1.3 Riconosce la possibilità di crescita personale B.1.3.B. descrive ed elenca le attività che contribuiscono allo sviluppo personale	Il tempo libero, attività libere, svago	
MARZO	23.	SVILUPPO PERSONALE	Non raccogliere i fiori primaverili (usa la macchina fotografica)	ssA.1.3. Nota una connessione tra natura e vita sana ss B.1.1. Riconosce l'importanza della buona volontà nei confronti delle persone e della natura ss C.1.1. indentifica esempi di buona relazione con la natura	La natura, salvaguardia della natura	Natura e società, l.italiana
	24.	RESPONSABILITÀ PER LA SALUTE E COMPORTAMENTO RESPONSABILE	La mia personalità (i miei pregi e i miei difetti)	sps A.1.1. sviluppa la propria immagine sps A.1.2. Gestisce le emozioni e il comportamento B.1.2.A Si adatta al nuovo ambiente e descrive le sue responsabilità e ruoli		Natura e società, l.italiana

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curricolo scolastico - Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

APRILE	25.	GIORNATE DA RICORDARE	La giornata dell'acqua.	<p>ss A.1.3. Nota una connessione tra natura e vita sana</p> <p>ss B.1.1. Riconosce l'importanza della buona volontà nei confronti delle persone e della natura</p> <p>ss B.1.2. Partecipa alle attività della scuola sulla protezione dell'ambiente e in collaborazione con la comunità scolastica</p> <p>ss C.1.1. identifica esempi di buona relazione con la natura</p>	L'acqua, fonte di vita	Natura e società, I.italiana
	26.	GIORNATE DA RICORDARE	La Pasqua a casa mia e nella mia regione	<p>sps C.1.4. Sviluppa l'identità nazionale e culturale per comunione e appartenenza la gruppo</p> <p>spsC.1.2. Descrive come le norme e le regole sociali regolano il comportamento e le relazioni reciproche</p>	Le festività e le ricorrenze	Natura e società, I.italiana
	27.	COMPRESIONE E COMPETENZA CIVICA	Le bellezze della natura	<p>sps C.1.4. Sviluppa l'identità nazionale e culturale per comunione e appartenenza la gruppo</p> <p>sps B.1.2. Sviluppa le competenze di comunicazione</p>	La mia regione	Natura e società, I.italiana
	28.	SVILUPPO PERSONALE	Il libro è mio amico	<p>Iai C.1.1. L'allievo è in grado di spiegare l'importanza dell'apprendimento nella sua vita</p> <p>Iai C.1.3. L'allievo dimostra interesse per diversi campi, si assume la responsabilità del proprio apprendimento e persiste nello stesso</p>	Istituzioni culturali	Natura e società, I.italiana

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curricolo scolastico - Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

	29.	VIVERE SANI – il movimento	Il sole ci chiama all'aperto	ss A.1.3. Nota una connessione tra natura e vita sana A.1.1.B. Descrive l'importanza di un'attività fisica regolare per la crescita e lo sviluppo B.1.3.b. Descrive ed elenca le attività che contribuiscono allo sviluppo personale	Le stagioni	Natura e società
	30.	VALORI E ATTEGGIAMENTI CIVICI	Noi facciamo parte della natura	ss A.1.3. Nota una connessione tra natura e vita sana ss B.1.1. Riconosce l'importanza della buona volontà nei confronti delle persone e della natura ss B.1.2. Partecipa alle attività della scuola sulla protezione dell'ambiente e in collaborazione con la comunità scolastica ss C.1.1. identifica esempi di buona relazione con la natura	Salvaguardia e cura della natura	Natura e società
MAGGIO	31.	SVILUPPO PERSONALE	Il mio viaggio	C.1.1.A. Descrive come muoversi con cautela e sicurezza da casa a scuola C.1.1.B Riconosce ed evita i rischi ai quali viene esposto a casa a fuori	prometna sredstva	Natura e società
	32.	GIORNATE DA RICORDARE	La giornata della mamma	sps A.1.2. Gestisce le emozioni e il comportamento sps B.1.1. Rispetta e riconosce i bisogni e i sentimenti degli altri sps B.1.2. Sviluppa le competenze di comunicazione	Giornate che ricordiamo	Natura e società, l.italiana, cult.art.

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curriculo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

33.	SVILUPPO PERSONAL E	Alla mia città con amore	sps C.1.4. sviluppa l'identità nazionale e culturale per comunione e appartenenza al gruppo Imp C.1.1 L'allievo conosce l'importanza del lavoro umano e della produzione di beni per garantire mezzi di sostentamento individuali e benessere della comunità cui appartiene	La mia regione	Natura e società
34.	VIVERE SANI	L' uomo e la natura	ss A.1.3. Nota una connessione tra natura e vita sana ss B.1.1. Riconosce l'importanza della buona volontà nei confronti delle persone e della natura ss B.1.2. Partecipa alle attività della scuola sulla protezione dell'ambiente e in collaborazione con la comunità scolastica ss C.1.1. identifica esempi di buona relazione con la natura	La mia regione	Natura e società, l.italiana

**PIANO E PROGRAMMA ANNUALE di CAPOCLASSATO**

**CLASSE II Valle**

MESE	N.	TEMA - COMPETENZE	UNITÀ DIDATTICA	ASPETTATIVE FORMATIVE	PAROLE CHIAVE	CORRELAZIONI
SETTEMBRE	1.	COMPRESIONE E COMPETENZA CIVICA PREVENZIONE DA ATTEGGIAMENTI VIOLENTI	Il comportamento a scuola. Le regole di comportamento a scuola	Eac C.1.3.Promuove la qualità della vita in classe sps B.1.2. Sviluppa le competenze di comunicazione	Scuola, alunno, comportamento corretto	Natura e società
	2.	ABILITÀ E COMPETENZE CIVICHE	Giornata internazionale della salvaguardia dello strato di ozono OZZY, 16. 9.	ssA.1.3. Nota una connessione tra natura e vita sana ss B.1.1. Riconosce l'importanza della buona volontà nei confronti delle persone e della natura ss C.1.1. indentifica esempi di buona relazione con la natura	natura	
	3.	VIVERE SANI	Tocca anche a te mantenere l'aria pulita (i nostri diritti e doveri)	ssA.1.3. Nota una connessione tra natura e vita sana ss B.1.1. Riconosce l'importanza della buona volontà nei confronti delle persone e della natura ss C.1.1. indentifica esempi di buona relazione con la natura	Salvaguardia della natura, salute	Natura e società
	4.	PREVENZIONE DA ATTEGGIAMENTI VIOLENTI	Collaborazione tra generazioni – comportamento verso i bambini e verso gli adulti	ssA.1.1. Riconosce il suo posto e il collegamento con gli altri nella comunità	La famiglia	Natura e società
OTTOBRE	5.	COMPRESIONE E COMPETENZA CIVICA	Ognuno di noi ha diritto ad avere la propria patria, la propria casa	Sps C.1.4. Sviluppa l'identità nazionale e culturale per comunione e appartenenza al gruppo	La patria	Natura e società

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
Curricolo scolastico - Školski kurikulum  
Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

	6.	GIORNATE DA RICORDARE	Grazie al Pianeta terra per la sua generosità	ssB.1.2. Partecipa alle attività della scuola sulla protezione dell'ambiente e in collatorazione con la comunità scolastica	Ambiente, inquinamento	Natura e società
	7.	GIORNATE DA RICORDARE	La giornata delle mele	A.1.2. Distingue le basi della corretta alimentazione e descrive l'importanza dell'attività fisica	Giornate da celebrare	Natura e società
	8.	COMPRESIONE E COMPETENZA CIVICA	Diritto alla diversità – il bambino diversamente abile nella società	eacA1.2. sostiene in modo attivo i diritti del fanciullo eacC1.2. promuove la solidarietà in classe B.1.2. Riconosce e rispetta la diversità	Accettazione delle diversità	
NOVEMBRE	9.	SVILUPPO PERSONALE	La fantasia del bambino è immensa	spsA.1.3. Sviluppa i suoi potenziali sps B.1.2. Sviluppa le competenze di comunicazione	Fantasia, divertimento	
	10.	VALORI E ATTEGGIAMENTI CIVICI	Siamo tolleranti e comprensivi	ssA.1.2. Descrive la diversità nella natura e le differenze tra le persone	tolleranza, comprensione	L. italiana
	11.	I DIRITTI E I DOVERI DEI BAMBINI	Abbiamo dei diritti, ma anche dei doveri!	eacB.1.2. Partecipa alle decisioni nella società democratica eacC1.2. promuove la solidarietà in classe	I diritti e i doveri degli alunni	Natura e soc.
	12.	SVILUPPO PERSONALE	Far del bene fa bene!	ssC.1.2. Identifica l'applicazione del buon rapporto verso le altre persone B.1.2. Riconosce e rispetta la diversità eacC1.2. promuove la solidarietà in classe	Tolleranza e comprensione	L.italiana
DICEMBRE	13.	GIORNATE DA RICORDARE	S. Nicolò	spsC.1.4. Sviluppa l'identità nazionale e culturale per comunione e appartenenza al gruppo	Le giornate che celebriamo	L.italiana

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curricolo scolastico - Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

	14.	GIORNATE DA RICORDARE	Il Natale e l'Anno Nuovo	spsC.1.3. Contribuisce al gruppo spsC.1.4. Sviluppa l'identità nazionale e culturale per comunione e appartenenza la gruppo spsC.1.2. Descrive come le norme e le regole sociali regolano il comportamento e le relazioni reciproche	Le giornate che celebriamo e le festività	Natura e società, l.italiana, cult.musicale
	15.	GIORNATE DA RICORDARE	Il Natale a casa mia	spsC.1.2. Descrive come le norme e le regole sociali regolano il comportamento e le relazioni reciproche	Le festività	l.italiana, Natura e società, cult. Artistica, cult.musicale
GENNAIO	16.	SVILUPPO PERSONALE	La Giornata della risata – 10 gennaio. La risata è la miglior medicina!	B.1.3. riconosce il gioco come un'importante attività evolutiva e sociale sps B.1.2. Sviluppa le competenze di comunicazione	salute	l.italiana
	17.	PREVENZIONE DA ATTEGGIAMENTI VIOLENTI	Il mio amico/la mia amica ed io	B.1.2. Riconosce e rispetta la diversità eacC1.2. promuove la solidarietà in classe sps B.1.2. Sviluppa le competenze di comunicazione	Tolleranza, amicizia	l.italiana
	18.	GIORNATE DA RICORDARE	Chi dorme e abita nello stagno (Giornata internazionale della salvaguardia degli stagni)	ss B.1.1. riconosce l'importanza della buona volontà nei confronti delle persone e della natura	L'ambiente	Natura e società
	19.	VIVERE SANI	La salute e i colori	A.1.2. distingue le basi della corretta alimentazione e descrive l'importanza dell'attività fisica	La salute	Natura e società, l.italiana
FEBBRAIO	20.	PREVENZIONE DA ATTEGGIAMENTI VIOLENTI	Le buone azioni	B.1.1.A Differenzia il comportamento appropriato dal comportamento inappropriato B.1.1.B Riconosce la violenza nel mondo reale e virtuale sps B.1.2. Sviluppa le competenze di comunicazione	Atteggiamento positivo, rispetto, generosità	l.italiana

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curriculo scolastico - Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

	21.	GIORNATE DA RICORDARE	Il Carnevale	eacC.1.3. promuove la qualità della vita in classe spsC.1.4. Sviluppa l'identità nazionale e culturale per comunione e appartenenza la gruppo	Giornate che celebriamo	l.italiana, cult.musiccult.ar tist.
	22.	SVILUPPO PERSONALE	Il mio tempo libero	eacA.1.1. si comporta ai sensi dei diritti del fanciullo nella vita quotidiana sps A.1.1. sviluppa la propria immagine sps A.1.3. sviluppa i suoi potenziali Imp A.1.3 Riconosce la possibilità di crescita personale B.1.3.B. descrive ed elenca le attività che contribuiscono allo sviluppo personale	Il tempo libero, attività libere, svago	
MARZO	23.	SVILUPPO PERSONALE	Non raccogliere i fiori primaverili (usa la macchina fotografica)	ssA.1.3. Nota una connessione tra natura e vita sana ss B.1.1. Riconosce l'importanza della buona volontà nei confronti delle persone e della natura ss C.1.1. indentifica esempi di buona relazione con la natura	La natura, salvaguardia della natura	Natura e società, l.italiana
	24.	RESPONSABILITÀ PER LA SALUTE E COMPORTAMENTO RESPONSABILE	La mia personalità (i miei pregi e i miei difetti)	sps A.1.1. sviluppa la propria immagine sps A.1.2. Gestisce le emozioni e il comportamento B.1.2.A Si adatta al nuovo ambiente e descrive le sue responsabilità e ruoli		Natura e società, l.italiana

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curricolo scolastico - Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

	25.	GIORNATE DA RICORDARE	La giornata dell'acqua.	ss A.1.3. Nota una connessione tra natura e vita sana ss B.1.1. Riconosce l'importanza della buona volontà nei confronti delle persone e della natura ss B.1.2. Partecipa alle attività della scuola sulla protezione dell'ambiente e in collaborazione con la comunità scolastica ss C.1.1. identifica esempi di buona relazione con la natura	L'acqua, fonte di vita	Natura e società, l.italiana
	26.	GIORNATE DA RICORDARE	La Pasqua a casa mia e nella mia regione	sps C.1.4. Sviluppa l'identità nazionale e culturale per comunione e appartenenza la gruppo spsC.1.2. Descrive come le norme e le regole sociali regolano il comportamento e le relazioni reciproche	Le festività e le ricorrenze	Natura e società, l.italiana
APRILE	27.	COMPRESIONE E COMPETENZA CIVICA	Le bellezze della natura	sps C.1.4. Sviluppa l'identità nazionale e culturale per comunione e appartenenza la gruppo sps B.1.2. Sviluppa le competenze di comunicazione	La mia regione	Natura e società, l.italiana
	28.	SVILUPPO PERSONALE	Il libro è mio amico	Iai C.1.1. L'allievo è in grado di spiegare l'importanza dell'apprendimento nella sua vita Iai C.1.3. L'allievo dimostra interesse per diversi campi, si assume la responsabilità del proprio apprendimento e persiste nello stesso	Istituzioni culturali	Natura e società, l.italiana

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curricolo scolastico - Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

	29.	VIVERE SANI – il movimento	Il sole ci chiama all'aperto	ss A.1.3. Nota una connessione tra natura e vita sana A.1.1.B. Descrive l'importanza di un'attività fisica regolare per la crescita e lo sviluppo B.1.3.b. Descrive ed elenca le attività che contribuiscono allo sviluppo personale	Le stagioni	Natura e società
	30.	VALORI E ATTEGGIAME NTI CIVICI	Noi facciamo parte della natura	ss A.1.3. Nota una connessione tra natura e vita sana ss B.1.1. Riconosce l'importanza della buona volontà nei confronti delle persone e della natura ss B.1.2. Partecipa alle attività della scuola sulla protezione dell'ambiente e in collaborazione con la comunità scolastica ss C.1.1. identifica esempi di buona relazione con la natura	Salvaguardia e cura della natura	Natura e società
MAGGIO	31.	SVILUPPO PERSONALE	Il mio viaggio	C.1.1.A. Descrive come muoversi con cautela e sicurezza da casa a scuola C.1.1.B Riconosce ed evita i rischi ai quali viene esposto a casa a fuori	prometna sredstva	Natura e società
	32.	GIORNATE DA RICORDARE	La giornata della mamma	sps A.1.2. Gestisce le emozioni e il comportamento sps B.1.1. Rispetta e riconosce i bisogni e i sentimenti degli altri sps B.1.2. Sviluppa le competenze di comunicazione	Giornate che ricordiamo	Natura e società, l.italiana, cult.art.

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curricolo scolastico - Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

	33.	SVILUPPO PERSONALE	Alla mia città con amore	sps C.1.4. sviluppa l'identità nazionale e culturale per comunione e appartenenza al gruppo Imp C.1.1 L'allievo conosce l'importanza del lavoro umano e della produzione di beni per garantire mezzi di sostentamento individuali e benessere della comunità cui appartiene	La mia regione	Natura e società
	34.	VIVERE SANI	L' uomo e la natura	ss A.1.3. Nota una connessione tra natura e vita sana ss B.1.1. Riconosce l'importanza della buona volontà nei confronti delle persone e della natura ss B.1.2. Partecipa alle attività della scuola sulla protezione dell'ambiente e in collaborazione con la comunità scolastica ss C.1.1. identifica esempi di buona relazione con la natura	La mia regione	Natura e società, l.italiana
GIUGNO	35.	VIVERE SANI (i nostri diritti e doveri) PREVENZIONE DELLE DIPENDENZE (responsabilità per la salute e comportamento responsabile)	Salvaguardiamo la natura per quelli che verranno dopo di noi!	ss A.1.3. Nota una connessione tra natura e vita sana ss B.1.1. Riconosce l'importanza della buona volontà nei confronti delle persone e della natura ss B.1.2. Partecipa alle attività della scuola sulla protezione dell'ambiente e in collaborazione con la comunità scolastica ss C.1.1. identifica esempi di buona relazione con la natura	Salvaguardia e cura della natura	Natura e società

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curricolo scolastico - Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

	36.	PREVENZIONE DA ATTEGGIAMENTI VIOLENTI (Il comportamento a scuola)	Io e i miei compagni alla fine della seconda classe	sps A.1.2. Gestisce le emozioni e il comportamento sps B.1.1. Rispetta e riconosce i bisogni e i sentimenti degli altri sps B.1.2. Sviluppa le competenze di comunicazione ssC.1.2. Identifica l'applicazione del buon rapporto verso le altre persone B.1.2. Riconosce e rispetta la diversità eacC1.2. promuove la solidarietà in classe		
--	-----	---	---	---	--	--

## PIANO E PROGRAMMA DEL CAPOCLASSE – 3 CLASSE

MESE	N. O.	UNITÀ/TEMA /COMPETENZA	UNITÀ DIDATTICA	CONCETTI CHIAVE	INTERDISCIPLINARITÀ ASPETTATIVE FORMATIVE
SETTEMBRE	1.	COMPRESIONE E COMPETENZA CIVICA	Regolamento della scuola, Le regole della classe Introduzione al dibattito Cambiamenti delle regole per la tutela dei diritti.	Scuola, Regolamento scolastico	eac A.1.1. L'allievo rispetta i diritti dei bambini nella vita quotidiana. eac A.1.2. L'allievo sostiene attivamente i diritti dei bambini. eac B.1.1. L'allievo esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, ovvero promuove le regole della comunità democratica. eac B.1.2. L'allievo partecipa nelle decisioni nell'ambito della comunità. eac C.1.1. L'allievo assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. eac C.1.2. L'allievo sostiene la solidarietà. eac C.1.3. L'allievo contribuisce allo sviluppo qualitativo della convivenza civile. eac C.1.4. L'allievo contribuisce allo sviluppo della convivenza civile nella comunità/classe e a livello scolastico. (Salute) B.2.1.B L'allievo riconosce e valuta i rapporti fra coetanei
	2.	VALORI ED ATTEGGIAMENTI CIVICI	Rispetto della diversità	Diversità, rispetto	(Salute) B.2.1.B L'allievo riconosce e valuta i rapporti fra coetanei eac B.1.1. L'allievo esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, ovvero promuove le regole della comunità democratica. eac C.1.2. L'allievo sostiene la solidarietà. eac C.1.3. L'allievo contribuisce allo sviluppo qualitativo della convivenza civile. eac C.1.4. L'allievo contribuisce allo sviluppo della convivenza civile nella comunità/classe e a livello scolastico.
	3.	GIORNATE PARTICOLARI	Saluto all'autunno Rispettare l'ambiente Quale tipo di ambiente desideriamo	Autunno L'ecologia	svs A.2.1. L'allievo distingue l'influenza positiva da quella negativa dell'uomo sull'ambiente e sulla natura. svs A.2.2. L'allievo nota che in natura esiste l'interazione e l'interdipendenza. svs A.2.3. L'allievo considera l'influenza dell'uso delle varie fonti di energia

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curricolo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

			soluzioni		<p>sull'ambiente e sull'uomo.                  svs B.2.1. L'allievo spiega le conseguenze e i risultati delle azioni.                  svs B.2.2. L'allievo riconosce esempi di sviluppo sostenibile e il loro effetto sulla comunità locale.                  svs B.2.3. L'allievo descrive l'impatto dell'uomo nella difesa delle risorse naturali.                  svs C.2.1. L'allievo è solidale ed empatico nei rapporti interpersonali e nei confronti degli altri esseri viventi.                  svs C.2.2. L'allievo distingue il bene personale dal bene comune.                  svs C.2.3. L'allievo riconosce l'importanza della difesa dell'ambiente per il bene comune.                  (Salute)B.2.1.B L'allievo riconosce e valuta i rapporti fra coetanei</p>
OTTOBRE	4.	COMPRESIONE E COMPETENZA CIVICA	Imparo a conoscere me stesso e gli altri –auto intervista	Pregi e difetti	<p>eac A.1.1. L'allievo rispetta i diritti dei bambini nella vita quotidiana.                  eac A.1.2. L'allievo sostiene attivamente i diritti dei bambini.                  eac B.1.1. L'allievo esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, ovvero promuove le regole della comunità democratica.                  eac B.1.2. L'allievo partecipa nelle decisioni nell'ambito della comunità.                  eac C.1.1. L'allievo assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.                  eac C.1.2. L'allievo sostiene la solidarietà.                  eac C.1.3. L'allievo contribuisce allo sviluppo qualitativo della convivenza civile.                  eac C.1.4. L'allievo contribuisce allo sviluppo della convivenza civile nella comunità/classe e a livello scolastico.                  (Salute) B.2.1.B L'allievo riconosce e valuta i rapporti fra coetanei</p>
	5.	GIORNATE PARTICOLARI	La settimana dei frutti della terra: il pane	Giornate importanti da ricordare	<p>svs A.2.1. L'allievo distingue l'influenza positiva da quella negativa dell'uomo sull'ambiente e sulla natura.                  svs A.2.3. L'allievo considera l'influenza dell'uso delle varie fonti di energia sull'ambiente e sull'uomo.                  svs B.2.1. L'allievo spiega le conseguenze e i risultati delle azioni.</p>

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curricolo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

				<p>svs B.2.3. L'allievo descrive l'impatto dell'uomo nella difesa delle risorse naturali.</p> <p>svs C.2.2. L'allievo distingue il bene personale dal bene comune.</p> <p>svs C.2.3. L'allievo riconosce l'importanza della difesa dell'ambiente per il bene comune.</p>
6.	VIVERE SANI	Alimentazione sana-l'acqua, fonte più preziosa	La mia regione, le acque nella mia regione	<p>svs A.2.1. L'allievo distingue l'influenza positiva da quella negativa dell'uomo sull'ambiente e sulla natura.</p> <p>.svs A.2.3. L'allievo considera l'influenza dell'uso delle varie fonti di energia sull'ambiente e sull'uomo.</p> <p>svs B.2.1. L'allievo spiega le conseguenze e i risultati delle azioni.</p> <p>svs B.2.2. L'allievo riconosce esempi di sviluppo sostenibile e il loro effetto sulla comunità locale.</p> <p>svs B.2.3. L'allievo descrive l'impatto dell'uomo nella difesa delle risorse naturali.</p> <p>svs C.2.1. L'allievo è solidale ed empatico nei rapporti interpersonali e nei confronti degli altri esseri viventi.</p> <p>svs C.2.2. L'allievo distingue il bene personale dal bene comune.</p> <p>svs C.2.3. L'allievo riconosce l'importanza della difesa dell'ambiente per il bene comune.</p>
7.	VIVERE SANI	Una corretta alimentazione, le calorie nascoste	La salute	<p>A.2.2.A L'allievo distingue l'alimentazione corretta da quella scorretta e comprende l'importanza dell'alimentazione salutare.</p> <p>A.2.2. B L'allievo svolge attività fisica adeguata alle sue possibilità, affinità e stato di salute.</p> <p>B.2.1.C L'allievo distingue i tipi di violenza e i modi pacifici di soluzione di conflitti.</p> <p>B.2.2.A L'allievo riconosce e descrive i cambiamenti durante lo sviluppo, suo e degli altri.</p> <p>B.2.2.B L'allievo comprende l'importanza del diritto di scelta.</p> <p>B.2.2.C L'allievo comprende e sostiene la diversità.</p> <p>B.2.3.A L'allievo descrive le sane abitudini di vita.</p>

					<p>B.2.3.B L'allievo elenca e descrive i rischi che portano allo sviluppo delle dipendenze.</p> <p>C.2.1.A L'allievo spiega quali sono i pericoli del traffico.</p> <p>C.2.1.B L'allievo descrive i più frequenti pericoli in ambito domestico e nell'ambiente circostante e il modo di prevenirli.</p> <p>C.2.1.C L'allievo riconosce i pericoli di un'eccessiva esposizione allo schermo.</p> <p>C.2.2.A L'allievo descrive le procedure da intraprendere in caso di disturbi di salute tipici dell'età scolare.</p> <p>C.2.2.B L'allievo acquisisce le regole di pronto soccorso e aiuto da fornire agli alunni con problemi di salute.</p> <p>C.2.3. L'allievo valuta quando è necessario ricorrere al medico in caso di disturbi tipici dell'età scolare.</p>
8.	VIVERE SANI	Attività fisica-semplici elementi motori	Elementi motori	<p>A.2.2.A L'allievo distingue l'alimentazione corretta da quella scorretta e comprende l'importanza dell'alimentazione salutare.</p> <p>A.2.2. B L'allievo svolge attività fisica adeguata alle sue possibilità, affinità e stato di salute.</p> <p>.B.2.1.C L'allievo distingue i tipi di violenza e i modi pacifici di soluzione di conflitti.</p> <p>B.2.2.A L'allievo riconosce e descrive i cambiamenti durante lo sviluppo, suo e degli altri.</p> <p>B.2.2.B L'allievo comprende l'importanza del diritto di scelta.</p> <p>B.2.2.C L'allievo comprende e sostiene la diversità.</p> <p>B.2.3.A L'allievo descrive le sane abitudini di vita.</p> <p>B.2.3.B L'allievo elenca e descrive i rischi che portano allo sviluppo delle dipendenze.</p> <p>C.2.1.A L'allievo spiega quali sono i pericoli del traffico.</p> <p>C.2.1.B L'allievo descrive i più frequenti pericoli in ambito domestico e nell'ambiente circostante e il modo di prevenirli.</p>	

					<p>C.2.1.C L'allievo riconosce i pericoli di un'eccessiva esposizione allo schermo.</p> <p>C.2.2.A L'allievo descrive le procedure da intraprendere in caso di disturbi di salute tipici dell'età scolare.</p> <p>C.2.2.B L'allievo acquisisce le regole di pronto soccorso e aiuto da fornire agli alunni con problemi di salute.</p> <p>C.2.3. L'allievo valuta quando è necessario ricorrere al medico in caso di disturbi tipici dell'età scolare.</p>
9.	VIVERE SANI	Talento e risultati	risultati	<p>iai A.2.1. GESTIONE DELLE INFORMAZIONI Con l'aiuto dell'insegnante o in maniera indipendente l'allievo cerca nuove informazioni da fonti diverse e le usa con successo nella risoluzione dei problemi.</p> <p>ai A.2.2. APPLICAZIONE DI STRATEGIE DI STUDIO E SOLUZIONE DI PROBLEMI Con la supervisione dell'insegnante e il suo sostegno, l'allievo adotta strategie di studio e risolve i problemi in tutti i campi dello studio.</p> <p>ai A.2.3. IL PENSIERO CREATIVO L'allievo è creativo nella formulazione del proprio pensiero e nell'approccio alla soluzione dei problemi.</p> <p>iai A.2.4. IL PENSIERO CRITICO L'allievo distingue i fatti dai pensieri ed è in grado di mettere a confronto idee diverse.</p> <p>iai B.2.1. PIANIFICAZIONE Con l'aiuto dell'insegnante l'allievo stabilisce i fini dello studio, sceglie l'approccio e pianifica lo studio.</p> <p>iai B.2.2. MONITORAGGIO Su stimolo dell'insegnante l'allievo segue il proprio studio e i propri progressi durante lo studio.</p> <p>iai B.2.3. ADATTAMENTO DELLE STRATEGIE DI STUDIO Con il sostegno dell'insegnante, ma in maniera indipendente, l'allievo cambia il piano di studio e l'approccio allo stesso.</p> <p>iai B.2.4. AUTOVALUTAZIONE Su stimolo dell'insegnante, ma anche in maniera autonoma, l'allievo autovaluta il processo di apprendimento, i propri risultati e i propri progressi.</p> <p>iai C.2.1. IL VALORE DELLO STUDIO L'allievo è in grado di spiegare il valore</p>	

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curricolo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

				dello studio per la sua vita.
10.	GIORNATE DA RICORDARE	16 novembre- Giornata internazionale della tolleranza	il rispetto e l'apprezzamento delle persone diverse da noi	<p>iai C.2.3. L'INTERESSE L'allievo esprime il proprio interesse in vari campi, si assume la responsabilità del proprio apprendimento ed è perseverante nello studio.</p> <p>iai C.2.4. EMOZIONI L'allievo usa emozioni e stati d'animo positivi per migliorare lo studio e controllare emozioni e stati d'animo negativi onde evitare che lo disturbino nello studio.</p> <p>iai D.2.1. L'AMBIENTE DI STUDIO L'allievo crea intorno a sé un ambiente adatto allo studio allo scopo di migliorare la concentrazione e la motivazione.</p> <p>iai D.2.2. COLLABORAZIONE CON IL PROSSIMO L'allievo mantiene una buona comunicazione con il prossimo, collabora efficacemente in varie situazioni ed è pronto a chiedere e offrire aiuto.</p> <p>( Salute) B.2.1.B L'allievo riconosce e valuta i rapporti fra coetanei</p> <p>eac A.1.1. L'allievo rispetta i diritti dei bambini nella vita quotidiana.</p> <p>eac A.1.2. L'allievo sostiene attivamente i diritti dei bambini.</p> <p>eac B.1.1. L'allievo esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, ovvero promuove le regole della comunità democratica.</p> <p>eac B.1.2. L'allievo partecipa nelle decisioni nell'ambito della comunità.</p> <p>eac C.1.1. L'allievo assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>eac C.1.2. L'allievo sostiene la solidarietà.</p> <p>eac C.1.3. L'allievo contribuisce allo sviluppo qualitativo della convivenza civile.</p> <p>eac C.1.4. L'allievo contribuisce allo sviluppo della convivenza civile nella comunità/classe e a livello scolastico.</p>
11.	VIVERE SANI	Il traffico nella mia regione	Traffico, regione	<p>C.2.1.A L'allievo spiega quali sono i pericoli del traffico</p> <p>imp. A.2.2. Affronta bene l'incertezza e i rischi che comporta.</p> <p>imp. B.2.2. Pianifica e gestisce le attività.</p>
12.	VIVERE SANI	Salute mentale:respons	La salute	iai A.2.1. GESTIONE DELLE INFORMAZIONI Con l'aiuto

			<p>abilità verso lo studio e i risultati</p>	<p>dell'insegnante o in maniera indipendente l'allievo cerca nuove informazioni da fonti diverse e le usa con successo nella risoluzione dei problemi.</p> <p>ai A.2.2. APPLICAZIONE DI STRATEGIE DI STUDIO E SOLUZIONE DI PROBLEMI Con la supervisione dell'insegnante e il suo sostegno, l'allievo adotta strategie di studio e risolve i problemi in tutti i campi dello studio.</p> <p>ai A.2.3. IL PENSIERO CREATIVO L'allievo è creativo nella formulazione del proprio pensiero e nell'approccio alla soluzione dei problemi.</p> <p>iai A.2.4. IL PENSIERO CRITICO L'allievo distingue i fatti dai pensieri ed è in grado di mettere a confronto idee diverse.</p> <p>iai B.2.1. PIANIFICAZIONE Con l'aiuto dell'insegnante l'allievo stabilisce i fini dello studio, sceglie l'approccio e pianifica lo studio.</p> <p>iai B.2.2. MONITORAGGIO Su stimolo dell'insegnante l'allievo segue il proprio studio e i propri progressi durante lo studio.</p> <p>iai B.2.3. ADATTAMENTO DELLE STRATEGIE DI STUDIO Con il sostegno dell'insegnante, ma in maniera indipendente, l'allievo cambia il piano di studio e l'approccio allo stesso.</p> <p>iai B.2.4. AUTOVALUTAZIONE Su stimolo dell'insegnante, ma anche in maniera autonoma, l'allievo autovaluta il processo di apprendimento, i propri risultati e i propri progressi.</p> <p>iai C.2.1. IL VALORE DELLO STUDIO L'allievo è in grado di spiegare il valore dello studio per la sua vita.</p> <p>iai C.2.2. L'IMMAGINE DI SE' COME ALLIEVO L'allievo esprime le proprie aspettative, alte e positive e crede nel proprio successo nello studio.</p> <p>iai C.2.3. L'INTERESSE L'allievo esprime il proprio interesse in vari campi, si assume la responsabilità del proprio apprendimento ed è perseverante nello studio.</p> <p>iai C.2.4. EMOZIONI L'allievo usa emozioni e stati d'animo positivi per migliorare lo studio e controllare emozioni e stati d'animo negativi onde</p>
--	--	--	--	---

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curricolo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

					evitare che lo disturbino nello studio. iai D.2.1. L'AMBIENTE DI STUDIO L'allievo crea intorno a sé un ambiente adatto allo studio allo scopo di migliorare la concentrazione e la motivazione. iai D.2.2. COLLABORAZIONE CON IL PROSSIMO L'allievo mantiene una buona comunicazione con il prossimo, collabora efficacemente in varie situazioni ed è pronto a chiedere e offrire aiuto.
DICEMBRE	13.	VIVERE SANI	Salute mentale: Lo sviluppo del corpo umano	La salute	.A.2.2. B L'allievo svolge attività fisica adeguata alle sue possibilità, affinità e stato di salute. B.2.2.A L'allievo riconosce e descrive i cambiamenti durante lo sviluppo, suo e degli altri. B.2.3.A L'allievo descrive le sane abitudini di vita. B.2.3.B L'allievo elenca e descrive i rischi che portano allo sviluppo delle dipendenze. C.2.1.A L'allievo spiega quali sono i pericoli del traffico. C.2.1.B L'allievo descrive i più frequenti pericoli in ambito domestico e nell'ambiente circostante e il modo di prevenirli. C.2.1.C L'allievo riconosce i pericoli di un'eccessiva esposizione allo schermo. C.2.2.A L'allievo descrive le procedure da intraprendere in caso di disturbi di salute tipici dell'età scolare. C.2.2.B L'allievo acquisisce le regole di pronto soccorso e aiuto da fornire agli alunni con problemi di salute. C.2.3. L'allievo valuta quando è necessario ricorrere al medico in caso di disturbi tipici dell'età scolare.
	14.	GIORNATE PARTICOLARI	Il Natale	Giornate da festeggiare e ricordare	imp. C.2.3. Conosce il significato del denaro nella vita personale e familiare. sps B 2.2. L'allievo sviluppa le abilità comunicative. svcs C.2.2. L'allievo distingue il bene personale dal bene comune.

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curricolo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

GENNAIO	15.	VIVERE SANI	Salute mentale Salute fisica e mentale	La salute	C.2.2.A L'allievo descrive le procedure da intraprendere in caso di disturbi di salute tipici dell'età scolare. C.2.2.B L'allievo acquisisce le regole di pronto soccorso e aiuto da fornire agli alunni con problemi di salute. C.2.3. L'allievo valuta quando è necessario ricorrere al medico in caso di disturbi tipici dell'età scolare. sal A.2.3. L'allievo spiega l'importanza dell'igiene personale corretta per la salvaguardia della salute soprattutto durante la pubertà
	16.	SVILUPPO PERSONALE	Responsabilità e rispetto verso il proprio corpo 1.	La salute	C.2.2.A L'allievo descrive le procedure da intraprendere in caso di disturbi di salute tipici dell'età scolare. C.2.2.B L'allievo acquisisce le regole di pronto soccorso e aiuto da fornire agli alunni con problemi di salute. C.2.3. L'allievo valuta quando è necessario ricorrere al medico in caso di disturbi tipici dell'età scolare.
	17.	SVILUPPO PERSONALE	Responsabilità e rispetto verso il proprio corpo 2.	La salute	C.2.2.A L'allievo descrive le procedure da intraprendere in caso di disturbi di salute tipici dell'età scolare. C.2.2.B L'allievo acquisisce le regole di pronto soccorso e aiuto da fornire agli alunni con problemi di salute. C.2.3. L'allievo valuta quando è necessario ricorrere al medico in caso di disturbi tipici dell'età scolare. sal A.2.3. L'allievo spiega l'importanza dell'igiene personale corretta per la salvaguardia della salute soprattutto durante la pubertà
	18.	PREVENZIONE DA ATTEGGIAMENTI VIOLENTI	Rispetto delle regole e dell'autorità	Il rispetto	eac A.1.1. L'allievo rispetta i diritti dei bambini nella vita quotidiana. eac A.1.2. L'allievo sostiene attivamente i diritti dei bambini. eac B.1.1. L'allievo esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, ovvero promuove le regole della comunità democratica. eac B.1.2. L'allievo partecipa nelle decisioni nell'ambito della comunità. eac C.1.1. L'allievo assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curriculo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

					<p>eac C.1.2. L'allievo sostiene la solidarietà.</p> <p>eac C.1.3. L'allievo contribuisce allo sviluppo qualitativo della convivenza civile.</p> <p>eac C.1.4. L'allievo contribuisce allo sviluppo della convivenza civile nella comunità/classe e a livello scolastico.</p>
FEBBRAIO	19.	GIORNATE PARTICOLARI	S. VALENTINO	Giornate da festeggiare e ricordare	<p>imp. C.2.3. Conosce il significato del denaro nella vita personale e familiare</p> <p>iai D.2.2. COLLABORAZIONE CON IL PROSSIMO L'allievo mantiene una buona comunicazione con il prossimo, collabora efficacemente in varie situazioni ed è pronto a chiedere e offrire aiuto.</p> <p>imp. B.2.2. Pianifica e gestisce le attività.</p> <p>imp. C.2.3. Conosce il significato del denaro nella vita personale e familiare.</p> <p>eac B.1.2. L'allievo partecipa nelle decisioni nell'ambito della comunità.</p> <p>eac C.1.1. L'allievo assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p>
	20.	GIORNATE PARTICOLARI	Tradizioni del Carnevale nella mia città	Giornate da festeggiare e ricordare	<p>imp. C.2.3. Conosce il significato del denaro nella vita personale e familiare</p> <p>iai D.2.2. COLLABORAZIONE CON IL PROSSIMO L'allievo mantiene una buona comunicazione con il prossimo, collabora efficacemente in varie situazioni ed è pronto a chiedere e offrire aiuto.</p> <p>imp. B.2.2. Pianifica e gestisce le attività.</p> <p>imp. C.2.3. Conosce il significato del denaro nella vita personale e familiare.</p> <p>sps A 2.1. L'allievo sviluppa l'immagine di se stesso.</p> <p>eac B.1.2. L'allievo partecipa nelle decisioni nell'ambito della comunità.</p> <p>eac C.1.1. L'allievo assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p>
	21.	VALORI ED ATTEGGIAMENTI CIVICI	La pubblicità: fonti d'informazioni	Imparo a imparare	<p>sps B 2.2. L'allievo sviluppa le abilità comunicative.</p> <p>sps C 2.1. L'allievo riconosce situazioni potenzialmente pericolose e determina ciò che bisogna intraprendere in caso di pericolo.</p> <p>ict A 2. 4. L'allievo descrive l'influenza della tecnologia sulla salute e l'ambiente.</p> <p>imp. B.2.2. Pianifica e gestisce le attività.</p>

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curricolo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

					imp. C.2.3. Conosce il significato del denaro nella vita personale e familiare.
MARZO	22.	PREVENZIONE DA ATTEGGIAMENTI VIOLENTI (ES)	Comportamento appropriato	Prevenzione al bullismo	<p>eac A.1.1. L'allievo rispetta i diritti dei bambini nella vita quotidiana.</p> <p>eac A.1.2. L'allievo sostiene attivamente i diritti dei bambini.</p> <p>eac B.1.1. L'allievo esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, ovvero promuove le regole della comunità democratica.</p> <p>eac B.1.2. L'allievo partecipa nelle decisioni nell'ambito della comunità.</p> <p>eac C.1.1. L'allievo assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>eac C.1.2. L'allievo sostiene la solidarietà.</p> <p>eac C.1.3. L'allievo contribuisce allo sviluppo qualitativo della convivenza civile.</p> <p>eac C.1.4. L'allievo contribuisce allo sviluppo della convivenza civile nella comunità/classe e a livello scolastico.</p>
	23.	PREVENZIONE DELLA DIPENDENZA (ES)	Prevenire la dipendenza Il nostro comportamento e la salute, la salute nel contesto globale	La salute	<p>ict A 2. 1. L'allievo, consigliato, sceglie la tecnologia digitale più adatta per svolgere i compiti.</p> <p>ict A 2. 2. L'allievo usa in maniera autonoma, gli apparecchi e i programmi.</p> <p>ict A 2. 3. L'allievo usa in maniera responsabile e sicuro usa programmi e apparecchi.</p> <p>ict A 2. 4. L'allievo descrive l'influenza della tecnologia sulla salute e l'ambiente.</p> <p>ict B 2. 3. L'allievo applica le regole della comunicazione in un ambiente digitale.</p> <p>ict C 2. 1. Con l'aiuto saltuario dell'insegnante o anche in maniera indipendente, l'allievo effettua delle semplici ricerche per risolvere un problema in ambiente digitale.</p> <p>ict C 2. 2. L'allievo con l'aiuto dell'insegnante o in maniera indipendente, effettua in maniera efficace una semplice ricerca di informazioni in ambiente digitale.</p> <p>ict C 2. 3. L'allievo paragona e sceglie, con l'aiuto dell'insegnante o in maniera autonoma, le informazioni utili tra tutte quelle reperite.</p>

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curriculo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

					<p>ict C 2. 4. L'allievo gestisce in maniera responsabile le informazioni raccolte, con l'aiuto dell'insegnante o autonomamente.</p> <p>ict D 2. 2. L'allievo risolve semplici problemi con l'aiuto della tecnologia digitale.</p>
24.	GIORNATE PARTICOLARI	Saluto alla Primavera: giochi collettivi	La mia regione	<p>svs A.2.1. L'allievo distingue l'influenza positiva da quella negativa dell'uomo sull'ambiente e sulla natura.</p> <p>svs A.2.2. L'allievo nota che in natura esiste l'interazione e l'interdipendenza.</p> <p>svs A.2.3. L'allievo considera l'influenza dell'uso delle varie fonti di energia sull'ambiente e sull'uomo.</p> <p>svs B.2.1. L'allievo spiega le conseguenze e i risultati delle azioni.</p> <p>svs B.2.2. L'allievo riconosce esempi di sviluppo sostenibile e il loro effetto sulla comunità locale.</p> <p>svs B.2.3. L'allievo descrive l'impatto dell'uomo nella difesa delle risorse naturali.</p> <p>svs C.2.1. L'allievo è solidale ed empatico nei rapporti interpersonali e nei confronti degli altri esseri viventi.</p> <p>svs C.2.2. L'allievo distingue il bene personale dal bene comune.</p> <p>svs C.2.3. L'allievo riconosce l'importanza della difesa dell'ambiente per il bene comune.</p> <p>eac A.1.1. L'allievo rispetta i diritti dei bambini nella vita quotidiana.</p> <p>(Salute)B.2.1.B L'allievo riconosce e valuta i rapporti fra coetanei</p>	
25.	GIORNATE PARTICOLARI	Le festività: Pasqua	Giornate da festeggiare e ricordare	<p>imp. C.2.3. Conosce il significato del denaro nella vita personale e familiare.</p>	

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curricolo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

APRILE	26.	IMPARIAMO AD IMPARARE	Troviamo le soluzioni	Imparare ad imparare	<p>iai A.2.1. GESTIONE DELLE INFORMAZIONI Con l'aiuto dell'insegnante o in maniera indipendente l'allievo cerca nuove informazioni da fonti diverse e le usa con successo nella risoluzione dei problemi.</p> <p>ai A.2.3. IL PENSIERO CREATIVO L'allievo è creativo nella formulazione del proprio pensiero e nell'approccio alla soluzione dei problemi.</p> <p>iai A.2.4. IL PENSIERO CRITICO L'allievo distingue i fatti dai pensieri ed è in grado di mettere a confronto idee diverse.</p> <p>iai B.2.4. AUTOVALUTAZIONE Su stimolo dell'insegnante, ma anche in maniera autonoma, l'allievo autovaluta il processo di apprendimento, i propri risultati e i propri progressi.</p> <p>iai D.2.2. COLLABORAZIONE CON IL PROSSIMO L'allievo mantiene una buona comunicazione con il prossimo, collabora efficacemente in varie situazioni ed è pronto a chiedere e offrire aiuto</p>
	27.	GIORNATE PARTICOLARI	22. 04. La giornata della Terra	Rispettiamo l'ambiente	<p>svs A.2.1. L'allievo distingue l'influenza positiva da quella negativa dell'uomo sull'ambiente e sulla natura.</p> <p>svs A.2.2. L'allievo nota che in natura esiste l'interazione e l'interdipendenza.</p> <p>svs A.2.3. L'allievo considera l'influenza dell'uso delle varie fonti di energia sull'ambiente e sull'uomo.</p> <p>svs B.2.1. L'allievo spiega le conseguenze e i risultati delle azioni.</p> <p>svs B.2.2. L'allievo riconosce esempi di sviluppo sostenibile e il loro effetto sulla comunità locale.</p> <p>svs B.2.3. L'allievo descrive l'impatto dell'uomo nella difesa delle risorse naturali.</p> <p>svs C.2.1. L'allievo è solidale ed empatico nei rapporti interpersonali e nei confronti degli altri esseri viventi.</p> <p>svs C.2.2. L'allievo distingue il bene personale dal bene comune.</p> <p>svs C.2.3. L'allievo riconosce l'importanza della difesa dell'ambiente per il bene comune.</p>
	28.	GIORNATE PARTICOLARI	1.Maggio giornata del lavoro	Giornate da festeggiare e ricordare	<p>imp. B.2.2. Pianifica e gestisce le attività.</p> <p>mp. C.2.3. Conosce il significato del denaro nella vita personale e familiare.</p> <p>svs C.2.2. L'allievo distingue il bene</p>

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curricolo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

					<p>personale dal bene comune.                  B.2.2.C L'allievo comprende e sostiene la diversità.                  B.2.2.B L'allievo comprende l'importanza del diritto di scelta.                  eac C.1.3. L'allievo contribuisce allo sviluppo qualitativo della convivenza civile.</p>
MAGGIO	29.	GIORNATE PARTICOLARI	Festa della mamma	Giornate da festeggiare e ricordare	<p>B.2.1.A L'allievo distingue i diversi tipi di comunicazione, verbale e non.                  sps B 2.2. L'allievo sviluppa le abilità comunicative.                  sps A 2.3. L'allievo sviluppa le proprie potenzialità.                  sps A 2.2. L'allievo gestisce le proprie emozioni e il proprio comportamento.                  imp. C.2.3. Conosce il significato del denaro nella vita personale e familiare.</p>
	30.	VALORI ED ATTEGGIAMENTI CIVICI	Salvaguardia dell' ambiente	Ecologia, proteggiamo l'ambiente	<p>svs A.2.1. L'allievo distingue l'influenza positiva da quella negativa dell'uomo sull'ambiente e sulla natura.                  svs A.2.2. L'allievo nota che in natura esiste l'interazione e l'interdipendenza.                  svs A.2.3. L'allievo considera l'influenza dell'uso delle varie fonti di energia sull'ambiente e sull'uomo.                  svs B.2.1. L'allievo spiega le conseguenze e i risultati delle azioni.                  svs B.2.2. L'allievo riconosce esempi di sviluppo sostenibile e il loro effetto sulla comunità locale.                  svs B.2.3. L'allievo descrive l'impatto dell'uomo nella difesa delle risorse naturali.                  svs C.2.1. L'allievo è solidale ed empatico nei rapporti interpersonali e nei confronti degli altri esseri viventi.                  svs C.2.2. L'allievo distingue il bene personale dal bene comune.                  svs C.2.3. L'allievo riconosce l'importanza della difesa dell'ambiente per il bene comune.</p>
	31.	VALORI ED ATTEGGIAMENTI CIVICI	Tecnologie di comunicazione il PC e la salute.  Prudenza, Internet, cellulari	Pericoli e prudenza	<p>ict A 2. 1. L'allievo, consigliato, sceglie la tecnologia digitale più adatta per svolgere i compiti.                  ict A 2. 2. L'allievo usa in maniera autonoma, gli apparecchi e i programmi.                  ict A 2. 3. L'allievo usa in maniera responsabile e sicuro usa programmi e apparecchi.                  ict A 2. 4. L'allievo descrive l'influenza</p>

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curriculo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

					<p>della tecnologia sulla salute e l'ambiente.                  ict B 2. 3. L'allievo applica le regole della comunicazione in un ambiente digitale.                  ict C 2. 1. Con l'aiuto saltuario dell'insegnante o anche in maniera indipendente, l'allievo effettua delle semplici ricerche per risolvere un problema in ambiente digitale.                  ict C 2. 2. L'allievo con l'aiuto dell'insegnante o in maniera indipendente, effettua in maniera efficace una semplice ricerca di informazioni in ambiente digitale.                  ict C 2. 3. L'allievo paragona e sceglie, con l'aiuto dell'insegnante o in maniera autonoma, le informazioni utili tra tutte quelle reperite.                  ict C 2. 4. L'allievo gestisce in maniera responsabile le informazioni raccolte, con l'aiuto dell'insegnante o autonomamente.                  ict D 2. 2. L'allievo risolve semplici problemi con l'aiuto della tecnologia digitale.                  C.2.1.C L'allievo riconosce i pericoli di un'eccessiva esposizione allo schermo.</p>
32.	VALORI ED ATTEGGIAMENTI CIVICI	Escursione didattiche			<p>eac C.1.4. L'allievo contribuisce allo sviluppo della convivenza civile nella comunità/classe e a livello scolastico.                  eac C.1.3. L'allievo contribuisce allo sviluppo qualitativo della convivenza civile.                  B.2.1.B L'allievo riconosce e valuta i rapporti fra coetanei.                  B.2.1.C L'allievo distingue i tipi di violenza e i modi pacifici di soluzione di conflitti.                  svcs C.2.2. L'allievo distingue il bene personale dal bene comune.                  sps B 2.1. L'allievo capisce e rispetta le necessità e i sentimenti altrui.                  imp. C.2.3. Conosce il significato del denaro nella vita personale e familiare.</p>
33.	COMPETENZE E CAPACITA'	Competizioni con altre classi	Accettare la vincita e la sconfitta		<p>eac A.1.1. L'allievo rispetta i diritti dei bambini nella vita quotidiana.                  eac A.1.2. L'allievo sostiene attivamente i diritti dei bambini.                  eac B.1.1. L'allievo esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, ovvero promuove le regole della comunità democratica.</p>

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curricolo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

					<p>eac C.1.1. L'allievo assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>eac C.1.3. L'allievo contribuisce allo sviluppo qualitativo della convivenza civile.</p> <p>svs C.2.2. L'allievo distingue il bene personale dal bene comune.</p> <p>sps B 2.2. L'allievo sviluppa le abilità comunicative.</p> <p>sps B 2.3. L'allievo sviluppa le strategie necessarie per la soluzione di conflitti.</p>
34.	VALORI ED ATTEGGIAMENTI CIVICI	Giornata della scuola	Giornate particolari	<p>iai D.2.2. COLLABORAZIONE CON IL PROSSIMO L'allievo mantiene una buona comunicazione con il prossimo, collabora efficacemente in varie situazioni ed è pronto a chiedere e offrire aiuto.</p> <p>imp. B.2.2. Pianifica e gestisce le attività.</p> <p>sps A 2.2. L'allievo gestisce le proprie emozioni e il proprio comportamento.</p> <p>sps A 2.3. L'allievo sviluppa le proprie potenzialità.</p> <p>B.2.1.B L'allievo riconosce e valuta i rapporti fra coetanei.</p>	
35.	VALORI ED ATTEGGIAMENTI CIVICI	Giornata al mare	Vacanze estive	<p>sps A 2.2. L'allievo gestisce le proprie emozioni e il proprio comportamento.</p> <p>sps B 2.1. L'allievo capisce e rispetta le necessità e i sentimenti altrui.</p> <p>sps C 2.1. L'allievo riconosce situazioni potenzialmente pericolose e determina ciò che bisogna intraprendere in caso di pericolo.</p> <p>svs B.2.3. L'allievo descrive l'impatto dell'uomo nella difesa delle risorse naturali.</p> <p>B.2.1.B L'allievo riconosce e valuta i rapporti fra coetanei.</p> <p>eac A.1.1. L'allievo rispetta i diritti dei bambini nella vita quotidiana.</p>	
					ORE: 35

**PIANO E PROGRAMMA ANNUALE DEL CAPOCLASSATO**  
**CLASSE III Valle**

MESE	N.O.	UNITÀ/TEMA /COMPETENZA	UNITÀ DIDATTICA	CONCETTI CHIAVE	INTERDISCIPLINARITÀ ASPETTATIVE FORMATIVE
SETTEMBRE	1.	COMPRESIONE E COMPETENZA CIVICA	Regolamento della scuola, Le regole della classe Introduzione al dibattito Cambiamenti delle regole per la tutela dei diritti.	Scuola, Regolamento scolastico	eac A.1.1. L'allievo rispetta i diritti dei bambini nella vita quotidiana. eac A.1.2. L'allievo sostiene attivamente i diritti dei bambini. eac B.1.1. L'allievo esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, ovvero promuove le regole della comunità democratica. eac B.1.2. L'allievo partecipa nelle decisioni nell'ambito della comunità. eac C.1.1. L'allievo assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. eac C.1.2. L'allievo sostiene la solidarietà. eac C.1.3. L'allievo contribuisce allo sviluppo qualitativo della convivenza civile. eac C.1.4. L'allievo contribuisce allo sviluppo della convivenza civile nella comunità/classe e a livello scolastico. (Salute) B.2.1.B L'allievo riconosce e valuta i rapporti fra coetanei
	2.	VALORI ED ATTEGGIAMENTI CIVICI	Rispetto della diversità	Diversità, rispetto	(Salute) B.2.1.B L'allievo riconosce e valuta i rapporti fra coetanei eac B.1.1. L'allievo esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, ovvero promuove le regole della

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curriculo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

					<p>comunità democratica.                  eac C.1.2. L'allievo sostiene la solidarietà.                  eac C.1.3. L'allievo contribuisce allo sviluppo qualitativo della convivenza civile.                  eac C.1.4. L'allievo contribuisce allo sviluppo della convivenza civile nella comunità/classe e a livello scolastico.</p>
	3.	GIORNATE PARTICOLARI	<p>Saluto all'autunno                  Rispettare l'ambiente                  Quale tipo di ambiente desideriamo.                  soluzioni</p>	<p>Autunno                  L'ecologia</p>	<p>svs A.2.1. L'allievo distingue l'influenza positiva da quella negativa dell'uomo sull'ambiente e sulla natura.                  svs A.2.2. L'allievo nota che in natura esiste l'interazione e l'interdipendenza.                  svs A.2.3. L'allievo considera l'influenza dell'uso delle varie fonti di energia sull'ambiente e sull'uomo.                  svs B.2.1. L'allievo spiega le conseguenze e i risultati delle azioni.                  svs B.2.2. L'allievo riconosce esempi di sviluppo sostenibile e il loro effetto sulla comunità locale.                  svs B.2.3. L'allievo descrive l'impatto dell'uomo nella difesa delle risorse naturali.                  svs C.2.1. L'allievo è solidale ed empatico nei rapporti interpersonali e nei confronti degli altri esseri viventi.                  svs C.2.2. L'allievo distingue il bene personale dal bene comune.                  svs C.2.3. L'allievo riconosce l'importanza della difesa dell'ambiente per il bene comune.                  (Salute)B.2.1.B L'allievo riconosce e valuta i rapporti fra coetanei</p>
OT	4.	COMPRESIONE E COMPETENZA	<p>Imparo a conoscere me</p>	<p>Pregi e difetti</p>	<p>eac A.1.1. L'allievo rispetta i diritti dei bambini nella vita</p>

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curricolo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

		CIVICA	stesso e gli altri – auto intervista		quotidiana. eac A.1.2. L'allievo sostiene attivamente i diritti dei bambini. eac B.1.1. L'allievo esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, ovvero promuove le regole della comunità democratica. eac B.1.2. L'allievo partecipa nelle decisioni nell'ambito della comunità. eac C.1.1. L'allievo assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. eac C.1.2. L'allievo sostiene la solidarietà. eac C.1.3. L'allievo contribuisce allo sviluppo qualitativo della convivenza civile. eac C.1.4. L'allievo contribuisce allo sviluppo della convivenza civile nella comunità/classe e a livello scolastico. (Salute) B.2.1.B L'allievo riconosce e valuta i rapporti fra coetanei
5.	GIORNATE PARTICOLARI	La settimana dei frutti della terra: il pane	Giornate importanti da ricordare	svs A.2.1. L'allievo distingue l'influenza positiva da quella negativa dell'uomo sull'ambiente e sulla natura. svs A.2.3. L'allievo considera l'influenza dell'uso delle varie fonti di energia sull'ambiente e sull'uomo. svs B.2.1. L'allievo spiega le conseguenze e i risultati delle azioni. svs B.2.3. L'allievo descrive l'impatto dell'uomo nella difesa delle risorse naturali. svs C.2.2. L'allievo distingue il bene personale dal bene	

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curriculo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

				<p>comune.                  svcs C.2.3. L'allievo riconosce l'importanza della difesa dell'ambiente per il bene comune.</p>
6.	VIVERE SANI	Alimentazione sana-l'acqua, fonte piu' preziosa	La mia regione,le acque nella mia regione	<p>svcs A.2.1. L'allievo distingue l'influenza positiva da quella negativa dell'uomo sull'ambiente e sulla natura.                  .svcs A.2.3. L'allievo considera l'influenza dell'uso delle varie fonti di energia sull'ambiente e sull'uomo.                  svcs B.2.1. L'allievo spiega le conseguenze e i risultati delle azioni.                  svcs B.2.2. L'allievo riconosce esempi di sviluppo sostenibile e il loro effetto sulla comunità locale.                  svcs B.2.3. L'allievo descrive l'impatto dell'uomo nella difesa delle risorse naturali.                  svcs C.2.1. L'allievo è solidale ed empatico nei rapporti interpersonali e nei confronti degli altri esseri viventi.                  svcs C.2.2. L'allievo distingue il bene personale dal bene comune.                  svcs C.2.3. L'allievo riconosce l'importanza della difesa dell'ambiente per il bene comune.</p>
7.	VIVERE SANI	Una corretta alimentazione,le calorie nascoste	La salute	<p>A.2.2.A L'allievo distingue l'alimentazione corretta da quella scorretta e comprende l'importanza dell'alimentazione salutare.                  A.2.2. B L'allievo svolge attività fisica adeguata alle sue possibilità, affinità e stato di salute.                  .B.2.1.C L'allievo distingue i tipi di violenza e i modi pacifici di soluzione di conflitti.                  B.2.2.A L'allievo riconosce e descrive i cambiamenti</p>

					<p>durante lo sviluppo, suo e degli altri.</p> <p>B.2.2.B L'allievo comprende l'importanza del diritto di scelta.</p> <p>B.2.2.C L'allievo comprende e sostiene la diversità.</p> <p>B.2.3.A L'allievo descrive le sane abitudini di vita.</p> <p>B.2.3.B L'allievo elenca e descrive i rischi che portano allo sviluppo delle dipendenze.</p> <p>C.2.1.A L'allievo spiega quali sono i pericoli del traffico.</p> <p>C.2.1.B L'allievo descrive i più frequenti pericoli in ambito domestico e nell'ambiente circostante e il modo di prevenirli.</p> <p>C.2.1.C L'allievo riconosce i pericoli di un'eccessiva esposizione allo schermo.</p> <p>C.2.2.A L'allievo descrive le procedure da intraprendere in caso di disturbi di salute tipici dell'età scolare.</p> <p>C.2.2.B L'allievo acquisisce le regole di pronto soccorso e aiuto da fornire agli alunni con problemi di salute.</p> <p>C.2.3. L'allievo valuta quando è necessario ricorrere al medico in caso di disturbi tipici dell'età scolare.</p>
NOVEMBRE	8.	VIVERE SANI	Attività fisica- semplici elementi motori	Elementi motori	<p>A.2.2.A L'allievo distingue l'alimentazione corretta da quella scorretta e comprende l'importanza dell'alimentazione salutare.</p> <p>A.2.2. B L'allievo svolge attività fisica adeguata alle sue possibilità, affinità e stato di salute.</p> <p>.B.2.1.C L'allievo distingue i tipi di violenza e i modi pacifici di soluzione di conflitti.</p> <p>B.2.2.A L'allievo riconosce e</p>

					<p>descrive i cambiamenti durante lo sviluppo, suo e degli altri.</p> <p>B.2.2.B L'allievo comprende l'importanza del diritto di scelta.</p> <p>B.2.2.C L'allievo comprende e sostiene la diversità.</p> <p>B.2.3.A L'allievo descrive le sane abitudini di vita.</p> <p>B.2.3.B L'allievo elenca e descrive i rischi che portano allo sviluppo delle dipendenze.</p> <p>C.2.1.A L'allievo spiega quali sono i pericoli del traffico.</p> <p>C.2.1.B L'allievo descrive i più frequenti pericoli in ambito domestico e nell'ambiente circostante e il modo di prevenirli.</p> <p>C.2.1.C L'allievo riconosce i pericoli di un'eccessiva esposizione allo schermo.</p> <p>C.2.2.A L'allievo descrive le procedure da intraprendere in caso di disturbi di salute tipici dell'età scolare.</p> <p>C.2.2.B L'allievo acquisisce le regole di pronto soccorso e aiuto da fornire agli alunni con problemi di salute.</p> <p>C.2.3. L'allievo valuta quando è necessario ricorrere al medico in caso di disturbi tipici dell'età scolare.</p>
9.	VIVERE SANI	Talento e risultati	risultati	<p>iai A.2.1. GESTIONE DELLE INFORMAZIONI Con l'aiuto dell'insegnante o in maniera indipendente l'allievo cerca nuove informazioni da fonti diverse e le usa con successo nella risoluzione dei problemi.</p> <p>ai A.2.2. APPLICAZIONE DI STRATEGIE DI STUDIO E SOLUZIONE DI PROBLEMI Con la</p>	

					<p>supervisione dell'insegnante e il suo sostegno, l'allievo adotta strategie di studio e risolve i problemi in tutti i campi dello studio.</p> <p>ai A.2.3. IL PENSIERO CREATIVO L'allievo è creativo nella formulazione del proprio pensiero e nell'approccio alla soluzione dei problemi.</p> <p>iai A.2.4. IL PENSIERO CRITICO L'allievo distingue i fatti dai pensieri ed è in grado di mettere a confronto idee diverse.</p> <p>iai B.2.1. PIANIFICAZIONE Con l'aiuto dell'insegnante l'allievo stabilisce i fini dello studio, sceglie l'approccio e pianifica lo studio.</p> <p>iai B.2.2. MONITORAGGIO Su stimolo dell'insegnante l'allievo segue il proprio studio e i propri progressi durante lo studio.</p> <p>iai B.2.3. ADATTAMENTO DELLE STRATEGIE DI STUDIO Con il sostegno dell'insegnante, ma in maniera indipendente, l'allievo cambia il piano di studio e l'approccio allo stesso.</p> <p>iai B.2.4. AUTOVALUTAZIONE Su stimolo dell'insegnante, ma anche in maniera autonoma, l'allievo autovaluta il processo di apprendimento, i propri risultati e i propri progressi.</p> <p>iai C.2.1. IL VALORE DELLO STUDIO L'allievo è in grado di spiegare il valore dello studio per la sua vita. iai C.2.3. L'INTERESSE L'allievo esprime il proprio interesse in vari campi, si assume la responsabilità del proprio</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>apprendimento ed è perseverante nello studio.</p> <p>iai C.2.4. EMOZIONI L'allievo usa emozioni e stati d'animo positivi per migliorare lo studio e controllare emozioni e stati d'animo negativi onde evitare che lo disturbino nello studio.</p> <p>iai D.2.1. L'AMBIENTE DI STUDIO L'allievo crea intorno a sé un ambiente adatto allo studio allo scopo di migliorare la concentrazione e la motivazione.</p> <p>iai D.2.2. COLLABORAZIONE CON IL PROSSIMO L'allievo mantiene una buona comunicazione con il prossimo, collabora efficacemente in varie situazioni ed è pronto a chiedere e offrire aiuto. ( Salute) B.2.1.B L'allievo riconosce e valuta i rapporti fra coetanei</p>
10.	GIORNATE DA RICORDARE	<u>16 novembre</u> - Giornata internazionale della tolleranza	il rispetto e l'apprezzamento delle persone diverse da noi	<p>eac A.1.1. L'allievo rispetta i diritti dei bambini nella vita quotidiana.</p> <p>eac A.1.2. L'allievo sostiene attivamente i diritti dei bambini.</p> <p>eac B.1.1. L'allievo esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, ovvero promuove le regole della comunità democratica.</p> <p>eac B.1.2. L'allievo partecipa nelle decisioni nell'ambito della comunità.</p> <p>eac C.1.1. L'allievo assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e</p>	

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curriculo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

					<p>comunitaria.                  eac C.1.2. L'allievo sostiene la solidarietà.                  eac C.1.3. L'allievo contribuisce allo sviluppo qualitativo della convivenza civile.                  eac C.1.4. L'allievo contribuisce allo sviluppo della convivenza civile nella comunità/classe e a livello scolastico.</p>
	11.	VIVERE SANI	Il traffico nella mia regione	Traffico, regione	<p>C.2.1.A L'allievo spiega quali sono i pericoli del traffico                  imp. A.2.2. Affronta bene l'incertezza e i rischi che comporta.                  imp. B.2.2. Pianifica e gestisce le attività.</p>
DICEMBRE	12.	VIVERE SANI	Salute mentale: responsabilità verso lo studio e i risultati	La salute	<p>iai A.2.1. GESTIONE DELLE INFORMAZIONI Con l'aiuto dell'insegnante o in maniera indipendente l'allievo cerca nuove informazioni da fonti diverse e le usa con successo nella risoluzione dei problemi.                  ai A.2.2. APPLICAZIONE DI STRATEGIE DI STUDIO E SOLUZIONE DI PROBLEMI Con la supervisione dell'insegnante e il suo sostegno, l'allievo adotta strategie di studio e risolve i problemi in tutti i campi dello studio.                  ai A.2.3. IL PENSIERO CREATIVO L'allievo è creativo nella formulazione del proprio pensiero e nell'approccio alla soluzione dei problemi.                  iai A.2.4. IL PENSIERO CRITICO L'allievo distingue i fatti dai pensieri ed è in grado di mettere a confronto idee diverse.                  iai B.2.1. PIANIFICAZIONE Con l'aiuto dell'insegnante</p>

					<p>l'allievo stabilisce i fini dello studio, sceglie l'approccio e pianifica lo studio.</p> <p>iai B.2.2. MONITORAGGIO          Su stimolo dell'insegnante l'allievo segue il proprio studio e i propri progressi durante lo studio.</p> <p>iai B.2.3. ADATTAMENTO DELLE STRATEGIE DI STUDIO          Con il sostegno dell'insegnate, ma in maniera indipendente, l'allievo cambia il piano di studio e l'approccio allo stesso.</p> <p>iai B.2.4. AUTOVALUTAZIONE          Su stimolo dell'insegnante, ma anche in maniera autonoma, l'allievo autovaluta il processo di apprendimento, i propri risultati e i propri progressi.</p> <p>iai C.2.1. IL VALORE DELLO STUDIO          L'allievo è in grado di spiegare il valore dello studio per la sua vita.</p> <p>iai C.2.2. L'IMMAGINE DI SE' COME ALLIEVO          L'allievo esprime le proprie aspettative, alte e positive e crede nel proprio successo nello studio.</p> <p>iai C.2.3. L'INTERESSE          L'allievo esprime il proprio interesse in vari campi, si assume la responsabilità del proprio apprendimento ed è perseverante nello studio.</p> <p>iai C.2.4. EMOZIONI          L'allievo usa emozioni e stati d'animo positivi per migliorare lo studio e controllare emozioni e stati d'animo negativi onde evitare che lo disturbino nello studio.</p> <p>iai D.2.1. L'AMBIENTE DI STUDIO          L'allievo crea</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>intorno a sé un ambiente adatto allo studio allo scopo di migliorare la concentrazione e la motivazione.</p> <p>iai D.2.2.</p> <p>COLLABORAZIONE CON IL PROSSIMO L'allievo mantiene una buona comunicazione con il prossimo, collabora efficacemente in varie situazioni ed è pronto a chiedere e offrire aiuto.</p>
13.	VIVERE SANI	Salute mentale: Lo sviluppo del corpo umano	La salute	<p>A.2.2. B L'allievo svolge attività fisica adeguata alle sue possibilità, affinità e stato di salute.</p> <p>B.2.2.A L'allievo riconosce e descrive i cambiamenti durante lo sviluppo, suo e degli altri.</p> <p>B.2.3.A L'allievo descrive le sane abitudini di vita.</p> <p>B.2.3.B L'allievo elenca e descrive i rischi che portano allo sviluppo delle dipendenze.</p> <p>C.2.1.A L'allievo spiega quali sono i pericoli del traffico.</p> <p>C.2.1.B L'allievo descrive i più frequenti pericoli in ambito domestico e nell'ambiente circostante e il modo di prevenirli.</p> <p>C.2.1.C L'allievo riconosce i pericoli di un'eccessiva esposizione allo schermo.</p> <p>C.2.2.A L'allievo descrive le procedure da intraprendere in caso di disturbi di salute tipici dell'età scolare.</p> <p>C.2.2.B L'allievo acquisisce le regole di pronto soccorso e aiuto da fornire agli alunni con problemi di salute.</p> <p>C.2.3. L'allievo valuta quando è necessario ricorrere al medico in caso di disturbi tipici dell'età</p>	

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curriculo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

					scolare.
	14.	GIORNATE PARTICOLARI	Il Natale	Giornate da festeggiare e ricordare	imp. C.2.3. Conosce il significato del denaro nella vita personale e familiare. sps B 2.2. L'allievo sviluppa le abilità comunicative. svs C.2.2. L'allievo distingue il bene personale dal bene comune.
GENAIO	15.	VIVERE SANI	Salute mentale Salute fisica e mentale	La salute	C.2.2.A L'allievo descrive le procedure da intraprendere in caso di disturbi di salute tipici dell'età scolare. C.2.2.B L'allievo acquisisce le regole di pronto soccorso e aiuto da fornire agli alunni con problemi di salute. C.2.3. L'allievo valuta quando è necessario ricorrere al medico in caso di disturbi tipici dell'età scolare. sal A.2.3. L'allievo spiega l'importanza dell'igiene personale corretta per la salvaguardia della salute soprattutto durante la pubertà
	16.	SVILUPPO PERSONALE	Responsabilità e rispetto verso il proprio corpo 1.	La salute	C.2.2.A L'allievo descrive le procedure da intraprendere in caso di disturbi di salute tipici dell'età scolare. C.2.2.B L'allievo acquisisce le regole di pronto soccorso e aiuto da fornire agli alunni con problemi di salute. C.2.3. L'allievo valuta quando è necessario ricorrere al medico in caso di disturbi tipici dell'età scolare.
	17.	SVILUPPO PERSONALE	Responsabilità e rispetto verso il proprio corpo 2.	La salute	C.2.2.A L'allievo descrive le procedure da intraprendere in caso di disturbi di salute tipici dell'età scolare. C.2.2.B L'allievo acquisisce le regole di pronto soccorso e aiuto da fornire agli alunni con problemi di salute. C.2.3. L'allievo valuta

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curricolo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

					quando è necessario ricorrere al medico in caso di disturbi tipici dell'età scolare. sal A.2.3. L'allievo spiega l'importanza dell'igiene personale corretta per la salvaguardia della salute soprattutto durante la pubertà
	18.	PREVENZIONE DA ATTEGGIAMENTI VIOLENTI	Rispetto delle regole e dell' autorità	Il rispetto	eac A.1.1. L'allievo rispetta i diritti dei bambini nella vita quotidiana. eac A.1.2. L'allievo sostiene attivamente i diritti dei bambini. eac B.1.1. L'allievo esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, ovvero promuove le regole della comunità democratica. eac B.1.2. L'allievo partecipa nelle decisioni nell'ambito della comunità. eac C.1.1. L'allievo assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. eac C.1.2. L'allievo sostiene la solidarietà. eac C.1.3. L'allievo contribuisce allo sviluppo qualitativo della convivenza civile. eac C.1.4. L'allievo contribuisce allo sviluppo della convivenza civile nella comunità/classe e a livello scolastico.
FEBBRAIO	19.	GIORNATE PARTICOLARI	S. VALENTINO	Giornate da festeggiare e ricordare	imp. C.2.3. Conosce il significato del denaro nella vita personale e familiare iai D.2.2. COLLABORAZIONE CON IL PROSSIMO L'allievo mantiene una buona comunicazione con il

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curriculo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

					<p>prossimo, collabora efficacemente in varie situazioni ed è pronto a chiedere e offrire aiuto.                  imp. B.2.2. Pianifica e gestisce le attività.                  imp. C.2.3. Conosce il significato del denaro nella vita personale e familiare.                  eac B.1.2. L'allievo partecipa nelle decisioni nell'ambito della comunità.                  eac C.1.1. L'allievo assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p>
20.	GIORNATE PARTICOLARI	Tradizioni del Carnevale nella mia città	Giornate da festeggiare e ricordare	<p>imp. C.2.3. Conosce il significato del denaro nella vita personale e familiare                  iai D.2.2.                  COLLABORAZIONE CON IL PROSSIMO L'allievo mantiene una buona comunicazione con il prossimo, collabora efficacemente in varie situazioni ed è pronto a chiedere e offrire aiuto.                  imp. B.2.2. Pianifica e gestisce le attività.                  imp. C.2.3. Conosce il significato del denaro nella vita personale e familiare.                  sps A 2.1. L'allievo sviluppa l'immagine di se stesso.                  eac B.1.2. L'allievo partecipa nelle decisioni nell'ambito della comunità.                  eac C.1.1. L'allievo assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p>	
21.	VALORI ED ATTEGGIAMENTI CIVICI	La pubblicità: fonti d'informazioni	Imparo a imparare	<p>sps B 2.2. L'allievo sviluppa le abilità comunicative.                  sps C 2.1. L'allievo riconosce situazioni potenzialmente</p>	

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curricolo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

					<p>pericolose e determina ciò che bisogna intraprendere in caso di pericolo.</p> <p>ict A 2. 4. L'allievo descrive l'influenza della tecnologia sulla salute e l'ambiente.</p> <p>imp. B.2.2. Pianifica e gestisce le attività.</p> <p>imp. C.2.3. Conosce il significato del denaro nella vita personale e familiare.</p>
MARZO	22.	PREVENZIONE DA ATTEGGIAMENTI VIOLENTI (ES)	Comportamento appropriato.	Prevenzione al bullismo	<p>eac A.1.1. L'allievo rispetta i diritti dei bambini nella vita quotidiana.</p> <p>eac A.1.2. L'allievo sostiene attivamente i diritti dei bambini.</p> <p>eac B.1.1. L'allievo esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, ovvero promuove le regole della comunità democratica.</p> <p>eac B.1.2. L'allievo partecipa nelle decisioni nell'ambito della comunità.</p> <p>eac C.1.1. L'allievo assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>eac C.1.2. L'allievo sostiene la solidarietà.</p> <p>eac C.1.3. L'allievo contribuisce allo sviluppo qualitativo della convivenza civile.</p> <p>eac C.1.4. L'allievo contribuisce allo sviluppo della convivenza civile nella comunità/classe e a livello scolastico.</p>
	23.	PREVENZIONE DELLA DIPENDENZA (ES)	Prevenire la dipendenza Il nostro comportamento e la salute, la salute	La salute	<p>ict A 2. 1. L'allievo, consigliato, sceglie la tecnologia digitale più adatta per svolgere i compiti.</p>

			nel contesto globale.		<p>ict A 2. 2. L'allievo usa in maniera autonoma, gli apparecchi e i programmi.</p> <p>ict A 2. 3. L'allievo usa in maniera responsabile e sicuro usa programmi e apparecchi.</p> <p>ict A 2. 4. L'allievo descrive l'influenza della tecnologia sulla salute e l'ambiente.</p> <p>ict B 2. 3. L'allievo applica le regole della comunicazione in un ambiente digitale.</p> <p>ict C 2. 1. Con l'aiuto saltuario dell'insegnante o anche in maniera indipendente, l'allievo effettua delle semplici ricerche per risolvere un problema in ambiente digitale.</p> <p>ict C 2. 2. L'allievo con l'aiuto dell'insegnante o in maniera indipendente, effettua in maniera efficace una semplice ricerca di informazioni in ambiente digitale.</p> <p>ict C 2. 3. L'allievo paragona e sceglie, con l'aiuto dell'insegnante o in maniera autonoma, le informazioni utili tra tutte quelle reperite.</p> <p>ict C 2. 4. L'allievo gestisce in maniera responsabile le informazioni raccolte, con l'aiuto dell'insegnante o autonomamente.</p> <p>ict D 2. 2. L'allievo risolve semplici problemi con l'aiuto della tecnologia digitale.</p>
24.	GIORNATE PARTICOLARI	Saluto alla Primavera: giochi collettivi		La mia regione	<p>svs A.2.1. L'allievo distingue l'influenza positiva da quella negativa dell'uomo sull'ambiente e sulla natura.</p> <p>svs A.2.2. L'allievo nota che in natura esiste l'interazione e l'interdipendenza.</p>

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curricolo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

APRILE					<p>svs A.2.3. L'allievo considera l'influenza dell'uso delle varie fonti di energia sull'ambiente e sull'uomo.</p> <p>svs B.2.1. L'allievo spiega le conseguenze e i risultati delle azioni.</p> <p>svs B.2.2. L'allievo riconosce esempi di sviluppo sostenibile e il loro effetto sulla comunità locale.</p> <p>svs B.2.3. L'allievo descrive l'impatto dell'uomo nella difesa delle risorse naturali.</p> <p>svs C.2.1. L'allievo è solidale ed empatico nei rapporti interpersonali e nei confronti degli altri esseri viventi.</p> <p>svs C.2.2. L'allievo distingue il bene personale dal bene comune.</p> <p>svs C.2.3. L'allievo riconosce l'importanza della difesa dell'ambiente per il bene comune.</p> <p>eac A.1.1. L'allievo rispetta i diritti dei bambini nella vita quotidiana.</p> <p>(Salute)B.2.1.B L'allievo riconosce e valuta i rapporti fra coetanei</p>
	25.	GIORNATE PARTICOLARI	Le festività: Pasqua	Giornate da festeggiare e ricordare	imp. C.2.3. Conosce il significato del denaro nella vita personale e familiare.
	26.	IMPARIAMO AD IMPARARE	Troviamo le soluzioni	Imparare ad imparare	<p>iai A.2.1. GESTIONE DELLE INFORMAZIONI Con l'aiuto dell'insegnante o in maniera indipendente l'allievo cerca nuove informazioni da fonti diverse e le usa con successo nella risoluzione dei problemi.</p> <p>ai A.2.3. IL PENSIERO CREATIVO L'allievo è creativo nella formulazione del proprio pensiero e nell'approccio alla soluzione dei problemi.</p>

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curriculo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

					<p>iai A.2.4. IL PENSIERO CRITICO L'allievo distingue i fatti dai pensieri ed è in grado di mettere a confronto idee diverse.</p> <p>iai B.2.4. AUTOVALUTAZIONE Su stimolo dell'insegnante, ma anche in maniera autonoma, l'allievo autovaluta il processo di apprendimento, i propri risultati e i propri progressi.</p> <p>iai D.2.2. COLLABORAZIONE CON IL PROSSIMO L'allievo mantiene una buona comunicazione con il prossimo, collabora efficacemente in varie situazioni ed è pronto a chiedere e offrire aiuto</p>
27.	GIORNATE PARTICOLARI	22. 04. La giornata della Terra	Rispettiamo l'ambiente	<p>svs A.2.1. L'allievo distingue l'influenza positiva da quella negativa dell'uomo sull'ambiente e sulla natura.</p> <p>svs A.2.2. L'allievo nota che in natura esiste l'interazione e l'interdipendenza.</p> <p>svs A.2.3. L'allievo considera l'influenza dell'uso delle varie fonti di energia sull'ambiente e sull'uomo.</p> <p>svs B.2.1. L'allievo spiega le conseguenze e i risultati delle azioni.</p> <p>svs B.2.2. L'allievo riconosce esempi di sviluppo sostenibile e il loro effetto sulla comunità locale.</p> <p>svs B.2.3. L'allievo descrive l'impatto dell'uomo nella difesa delle risorse naturali.</p> <p>svs C.2.1. L'allievo è solidale ed empatico nei rapporti interpersonali e nei confronti degli altri esseri</p>	

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curriculo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

MAGGIO					<p>viventi.</p> <p>svs C.2.2. L'allievo distingue il bene personale dal bene comune.</p> <p>svs C.2.3. L'allievo riconosce l'importanza della difesa dell'ambiente per il bene comune.</p>
	28.	GIORNATE PARTICOLARI	1.Maggio giornata del lavoro	Giornate da festeggiare e ricordare	<p>imp. B.2.2. Pianifica e gestisce le attività.</p> <p>mp. C.2.3. Conosce il significato del denaro nella vita personale e familiare.</p> <p>svs C.2.2. L'allievo distingue il bene personale dal bene comune.</p> <p>B.2.2.C L'allievo comprende e sostiene la diversità.</p> <p>B.2.2.B L'allievo comprende l'importanza del diritto di scelta.</p> <p>eac C.1.3. L'allievo contribuisce allo sviluppo qualitativo della convivenza civile.</p>
	29.	GIORNATE PARTICOLARI	Festa della mamma	Giornate da festeggiare e ricordare	<p>B.2.1.A L'allievo distingue i diversi tipi di comunicazione, verbale e non.</p> <p>sps B 2.2. L'allievo sviluppa le abilità comunicative.</p> <p>sps A 2.3. L'allievo sviluppa le proprie potenzialità.</p> <p>sps A 2.2. L'allievo gestisce le proprie emozioni e il proprio comportamento.</p> <p>imp. C.2.3. Conosce il significato del denaro nella vita personale e familiare.</p>
	30.	VALORI ED ATTEGGIAMENTI CIVICI	Salvaguardia dell'ambiente	Ecologia, proteggiamo l'ambiente	<p>svs A.2.1. L'allievo distingue l'influenza positiva da quella negativa dell'uomo sull'ambiente e sulla natura.</p> <p>svs A.2.2. L'allievo nota che in natura esiste l'interazione e l'interdipendenza.</p> <p>svs A.2.3. L'allievo considera l'influenza dell'uso delle varie fonti di energia sull'ambiente e sull'uomo.</p>

					<p>svs B.2.1. L'allievo spiega le conseguenze e i risultati delle azioni.</p> <p>svs B.2.2. L'allievo riconosce esempi di sviluppo sostenibile e il loro effetto sulla comunità locale.</p> <p>svs B.2.3. L'allievo descrive l'impatto dell'uomo nella difesa delle risorse naturali.</p> <p>svs C.2.1. L'allievo è solidale ed empatico nei rapporti interpersonali e nei confronti degli altri esseri viventi.</p> <p>svs C.2.2. L'allievo distingue il bene personale dal bene comune.</p> <p>svs C.2.3. L'allievo riconosce l'importanza della difesa dell'ambiente per il bene comune.</p>
31.	VALORI ED ATTEGGIAMENTI CIVICI	<p>Tecnologie di comunicazione il PC e la salute.</p> <p>Prudenza,Internet cellulari</p>	Pericoli e prudenza	<p>ict A 2. 1. L'allievo, consigliato, sceglie la tecnologia digitale più adatta per svolgere i compiti.</p> <p>ict A 2. 2. L'allievo usa in maniera autonoma, gli apparecchi e i programmi.</p> <p>ict A 2. 3. L'allievo usa in maniera responsabile e sicuro usa programmi e apparecchi.</p> <p>ict A 2. 4. L'allievo descrive l'influenza della tecnologia sulla salute e l'ambiente.</p> <p>ict B 2. 3. L'allievo applica le regole della comunicazione in un ambiente digitale.</p> <p>ict C 2. 1. Con l'aiuto saltuario dell'insegnante o anche in maniera indipendente, l'allievo effettua delle semplici ricerche per risolvere un problema in ambiente digitale.</p> <p>ict C 2. 2. L'allievo con l'aiuto dell'insegnante o in maniera indipendente,</p>	

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curriculo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

					<p>effettua in maniera efficace una semplice ricerca di informazioni in ambiente digitale.</p> <p>ict C 2. 3. L'allievo paragona e sceglie, con l'aiuto dell'insegnante o in maniera autonoma, le informazioni utili tra tutte quelle reperite.</p> <p>ict C 2. 4. L'allievo gestisce in maniera responsabile le informazioni raccolte, con l'aiuto dell'insegnante o autonomamente.</p> <p>ict D 2. 2. L'allievo risolve semplici problemi con l'aiuto della tecnologia digitale.</p> <p>C.2.1.C L'allievo riconosce i pericoli di un'eccessiva esposizione allo schermo.</p>
	32.	VALORI ED ATTEGGIAMENTI CIVICI	Giornata della scuola	Giornate particolari	<p>iai D.2.2. COLLABORAZIONE CON IL PROSSIMO L'allievo mantiene una buona comunicazione con il prossimo, collabora efficacemente in varie situazioni ed è pronto a chiedere e offrire aiuto.</p> <p>imp. B.2.2. Pianifica e gestisce le attività.</p> <p>sps A 2.2. L'allievo gestisce le proprie emozioni e il proprio comportamento.</p> <p>sps A 2.3. L'allievo sviluppa le proprie potenzialità.</p> <p>B.2.1.B L'allievo riconosce e valuta i rapporti fra coetanei.</p>
GIUGNO	33.	VALORI ED ATTEGGIAMENTI CIVICI	Escursione didattiche		<p>eac C.1.4. L'allievo contribuisce allo sviluppo della convivenza civile nella comunità/classe e a livello scolastico.</p> <p>eac C.1.3. L'allievo contribuisce allo sviluppo qualitativo della convivenza civile.</p> <p>B.2.1.B L'allievo</p>

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curriculo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

				<p>riconosce e valuta i rapporti fra coetanei.                  B.2.1.C L'allievo distingue i tipi di violenza e i modi pacifici di soluzione di conflitti.                  svcs C.2.2. L'allievo distingue il bene personale dal bene comune.                  sps B 2.1. L'allievo capisce e rispetta le necessità e i sentimenti altrui.                  imp. C.2.3. Conosce il significato del denaro nella vita personale e familiare.</p>
34.	COMPETENZE E CAPACITA'	Competizioni con altre classi	Accettare la vincita e la sconfitta	<p>eac A.1.1. L'allievo rispetta i diritti dei bambini nella vita quotidiana.                  eac A.1.2. L'allievo sostiene attivamente i diritti dei bambini.                  eac B.1.1. L'allievo esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, ovvero promuove le regole della comunità democratica.                  eac C.1.1. L'allievo assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.                  eac C.1.3. L'allievo contribuisce allo sviluppo qualitativo della convivenza civile.                  svcs C.2.2. L'allievo distingue il bene personale dal bene comune.                  sps B 2.2. L'allievo sviluppa le abilità comunicative.                  sps B 2.3. L'allievo sviluppa le strategie necessarie per la soluzione di conflitti.</p>
35.	VALORI ED ATTEGGIAMENTI CIVICI	Giornata al mare	Vacanze estive	<p>sps A 2.2. L'allievo gestisce le proprie emozioni e il proprio comportamento.                  sps B 2.1. L'allievo capisce e rispetta le necessità e i</p>

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curricolo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

					sentimenti altrui. sps C 2.1. L'allievo riconosce situazioni potenzialmente pericolose e determina ciò che bisogna intraprendere in caso di pericolo. svs B.2.3. L'allievo descrive l'impatto dell'uomo nella difesa delle risorse naturali. B.2.1.B L'allievo riconosce e valuta i rapporti fra coetanei. eac A.1.1. L'allievo rispetta i diritti dei bambini nella vita quotidiana.
					ORE: 35

**PIANO E PROGRAMMA ANNUALE DEL CAPOCLASSATO**

**CLASSE IV**

MESE	N · O	UNITÀ/TEMA/ COMPETENZA	UNITÀ DIDATTICA	PAROLE CHIAVE	INTERDISCIPLINARITÀ  ASPETTATIVE FORMATIVE
SETTEMBRE	1.	VIVERE SANI (ES) COMPRESIONE E COMPETENZA CIVICA (EAC)	Regolamento della scuola	Scuola regolamento	eac C.1.4. L'allievo contribuisce allo sviluppo della convivenza civile nella comunità/classe e a livello scolastico; eac C.1.1. L'allievo assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria; B.2.1.B L'allievo riconosce e valuta i rapporti fra coetanei. sps A 2.2. L'allievo gestisce le proprie emozioni e il proprio comportamento; sps B 2.4. L'allievo studia in maniera collaborativa e assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria; iai C.2.4. EMOZIONI L'allievo usa emozioni e stati d'animo positivi per migliorare lo studio e controllare emozioni e stati d'animo negativi onde evitare che lo disturbino nello studio.
	2.	COMPRESIONE E COMPETENZA CIVICA (EAC)	Il tempo che i nostri genitori hanno a disposizione per noi	Rapporto con i genitori	sps B 2.1. L'allievo capisce e rispetta le necessità e i sentimenti altrui; sps A 2.2. L'allievo gestisce le proprie emozioni e il proprio comportamento; eac C.1.3. L'allievo contribuisce allo sviluppo qualitativo della convivenza civile.
	3.	VALORI ED ATTEGGIAMENTI CIVICI (EAC)	La responsabilità dei successi e degli insuccessi personali	Successo, traguardi	iai C.2.2. L'IMMAGINE DI SE' COME ALLIEVO L'allievo esprime le proprie aspettative, alte e positive e crede nel proprio successo nello studio; iai B.2.4. AUTOVALUTAZIONE Su stimolo dell'insegnante, ma anche in maniera autonoma, l'allievo autovaluta il processo di apprendimento, i propri risultati e i propri progressi.; sps A 2.3. L'allievo sviluppa le proprie potenzialità; sps A 2.4. Sviluppa le abitudini lavorative.

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curriculo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

OTTOBRE	4.	PREVENZIONE DA ATTEGGIAMENTI VIOLENTI (ES)	Imparo a conoscere me stesso e gli altri –auto intervista	Difetti e pregi	iai D.2.2. COLLABORAZIONE CON IL PROSSIMO L'allievo mantiene una buona comunicazione con il prossimo, collabora efficacemente in varie situazioni ed è pronto a chiedere e offrire aiuto; sps A 2.1. L'allievo sviluppa l'immagine di se stesso; sps B 2.1. L'allievo capisce e rispetta le necessità e i sentimenti altrui; B.2.1.B L'allievo riconosce e valuta i rapporti fra coetanei; eac C.1.4. L'allievo contribuisce allo sviluppo della convivenza civile nella comunità/classe e a livello scolastico
	5.	COMPrensIONE E COMPETENZA CIVICA (EAC)	Rispetto delle regole e delle autorità	Modello, regole	ai A.2.2. APPLICAZIONE DI STRATEGIE DI STUDIO E SOLUZIONE DI PROBLEMI Con la supervisione dell'insegnante e il suo sostegno, l'allievo adotta strategie di studio e risolve i problemi in tutti i campi dello studio; sps A 2.2. L'allievo gestisce le proprie emozioni e il proprio comportamento.; eac C.1.4. L'allievo contribuisce allo sviluppo della convivenza civile nella comunità/classe e a livello scolastico.
	6.	PREVENZIONE DALLE DIPENDENZE (ES)	Responsabilità	Comportamento responsabile	eac C.1.1. L'allievo assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria; B.2.3.B L'allievo elenca e descrive i rischi che portano allo sviluppo delle dipendenze; sps C 2.1. L'allievo riconosce situazioni potenzialmente pericolose e determina ciò che bisogna intraprendere in caso di pericolo;
	7.	COMPrensIONE E COMPETENZA CIVICA (EAC)	Risparmiando si arriva all'obiettivo prefissato – Perché risparmiare?	Responsabilità	svs B.2.2. L'allievo riconosce esempi di sviluppo sostenibile e il loro effetto sulla comunità locale; svs B.2.1. L'allievo spiega le conseguenze e i risultati delle azioni; imp. C.2.3. Conosce il significato del denaro nella vita personale e familiare.

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curricolo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

NOVEMBRE	8.	VALORI ED ATTEGGIAMENTI CIVICI (EAC)	Obiettivi personali	Sviluppo personale	iai C.2.2. L'IMMAGINE DI SE' COME ALLIEVO L'allievo esprime le proprie aspettative, alte e positive e crede nel proprio successo nello studio; sps A 2.3. L'allievo sviluppa le proprie potenzialità; sps A 2.1. L'allievo sviluppa l'immagine di se stesso; eac B.1.2. L'allievo partecipa nelle decisioni nell'ambito della comunità.
	9.	SVILUPPO PERSONALE	Il desiderio – la piramide dei valori e dei bisogni	Valori e bisogni	eac B.1.1. L'allievo esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, ovvero promuove le regole della comunità democratica; sps A 2.1. L'allievo sviluppa l'immagine di se stesso.
	10.	COMPRENSIONE E COMPETENZA CIVICA (EAC)	Seduti nella macchina del tempo – viaggiamo attraverso il passato del nostro Paese	Conosciamo il nostro Paese	iai C.2.3. L'INTERESSE L'allievo esprime il proprio interesse in vari campi, si assume la responsabilità del proprio apprendimento ed è perseverante nello studio; ict C 2. 2. L'allievo con l'aiuto dell'insegnante o in maniera indipendente, effettua in maniera efficace una semplice ricerca di informazioni in ambiente digitale.
DICEMBRE	11.	COMPRENSIONE E COMPETENZA CIVICA (EAC)	Come diventare e continuare ad essere un cittadino responsabile?	Responsabilità	imp. B.2.3. Riconosce l'importanza di un'imprenditorialità/imprenditoria responsabile per la crescita e lo sviluppo del singolo e della comunità; sps B 2.4. L'allievo studia in maniera collaborativa e assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria; eac C.1.1. L'allievo assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.
	12.	SVILUPPO PERSONALE	Costruiamo un lap book o una mappa mentale sull'amicizia	Amicizia	eac C.1.4. L'allievo contribuisce allo sviluppo della convivenza civile nella comunità/classe e a livello scolastico; B.2.1.B L'allievo riconosce e valuta i rapporti fra coetanei; sps B 2.1. L'allievo capisce e rispetta le necessità e i sentimenti altrui;

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curriculo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

	13	SVILUPPO PERSONALE	Dichiarazione dei desideri irrealizzati e dei geni ancora da scoprire	Aspettative	imp A.2.1. L'allievo applica soluzioni innovative e creative; sps A 2.1. L'allievo sviluppa l'immagine di se stesso; B.2.2.A L'allievo riconosce e descrive i cambiamenti durante lo sviluppo, suo e degli altri; B.2.2.C L'allievo comprende e sostiene la diversità.
	14	GIORNATE DA RICORDARE	Verso il Natale	Festività	eac C.1.2. L'allievo sostiene la solidarietà; sal C.2.2.B L'allievo acquisisce le regole di pronto soccorso e aiuto da fornire agli alunni con problemi di salute; imp. B.2.1. Sviluppa l'idea imprenditoriale dalla concezione alla realizzazione; iai D.2.2. COLLABORAZIONE CON IL PROSSIMO L'allievo mantiene una buona comunicazione con il prossimo, collabora efficacemente in varie situazioni ed è pronto a chiedere e offrire aiuto.
GENNAIO	15	PREVENZIONE DALLE DIPENDENZE (ES)	Le pubblicità – influenza dei media sulla nostra vita	Media	iai D.2.1. L'AMBIENTE DI STUDIO L'allievo crea intorno a sé un ambiente adatto allo studio allo scopo di migliorare la concentrazione e la motivazione; ict A 2. 3. L'allievo usa in maniera responsabile e sicuro usa programmi e apparecchi; C.2.1.C L'allievo riconosce i pericoli di un'eccessiva esposizione allo schermo.
	16	SVILUPPO PERSONALE	„La bambina con la valigia „ (libro) – dibattito sui messaggi del libro	Dibattito	iai A.2.4. IL PENSIERO CRITICO L'allievo distingue i fatti dai pensieri ed è in grado di mettere a confronto idee diverse; sps B 2.2. L'allievo sviluppa le abilità comunicative; eac A.1.2. L'allievo sostiene attivamente i diritti dei bambini.

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curricolo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

FEBBRAIO	17	SVILUPPO PERSONALE	Il gioco è la più alta forma di esplorazione – progetto	Gioco, successo, regole	ai A.2.3. IL PENSIERO CREATIVO L'allievo è creativo nella formulazione del proprio pensiero e nell'approccio alla soluzione dei problemi; imp. B.2.2. Pianifica e gestisce le aict A 2. 2. L'allievo usa in maniera autonoma, gli apparecchi e i programmi; sps B 2.3. L'allievo sviluppa le strategie necessarie per la soluzione di conflitti. eac A.1.1. L'allievo rispetta i diritti dei bambini nella vita quotidiana; sps B 2.4. L'allievo studia in maniera collaborativa e assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.
	18	COMPRESIONE E COMPETENZA CIVICA (EAC)	Siamo insoddisfatti...	Obiettivi, obiettivi da perseguire	iai C.2.2. L'IMMAGINE DI SE' COME ALLIEVO L'allievo esprime le proprie aspettative, alte e positive e crede nel proprio successo nello studio; imp A.2.1. L'allievo applica soluzioni innovative e creative; sps A 2.3. L'allievo sviluppa le proprie potenzialità.
	19	COMPRESIONE E COMPETENZA CIVICA (EAC)	Il dare e il ricevere – paletti che è utile impostare	Definizione dei confini	sps B 2.4. L'allievo studia in maniera collaborativa e assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria; B.2.1.B L'allievo riconosce e valuta i rapporti fra coetanei; eac C.1.4. L'allievo contribuisce allo sviluppo della convivenza civile nella comunità/classe e a livello scolastico.
	20	VALORI ED ATTEGGIAMENTI CIVICI (EAC)	Rendeteci felici – noi bambini desideriamo...	Diritti dei bambini	eac A.1.1. L'allievo rispetta i diritti dei bambini nella vita quotidiana. eac A.1.2. L'allievo sostiene attivamente i diritti dei bambini; eac B.1.1. L'allievo esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, ovvero promuove le regole della comunità democratica.
	21	SVILUPPO PERSONALE	Cosa ne dicono loro – rapporto genitore-figlio	Famiglia, rapporti in famiglia	sps B 2.1. L'allievo capisce e rispetta le necessità e i sentimenti altrui; sps A 2.2. L'allievo gestisce le proprie emozioni e il proprio comportamento; eac C.1.3. L'allievo contribuisce allo sviluppo qualitativo della convivenza civile.

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curricolo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

MARZO	22	PREVENZIONE DALLE DIPENDENZE (ES)	Giochi di gruppo e di ballo o TV-il bambino – il tempo che ci viene rubato dai media (media e dipendenza)	Media, dipendenze	iai D.2.1. L'AMBIENTE DI STUDIO L'allievo crea intorno a sé un ambiente adatto allo studio allo scopo di migliorare la concentrazione e la motivazione; ict A 2. 3. L'allievo usa in maniera responsabile e sicuro usa programmi e apparecchi; C.2.1.C L'allievo riconosce i pericoli di un'eccessiva esposizione allo schermo.
	23	VIVERE SANI (ES)	Impariamo cos'è la persistenza (lo sviluppo dell'autostima)	Fiducia, persistenza	iai B.2.4. AUTOVALUTAZIONE Su stimolo dell'insegnante, ma anche in maniera autonoma, l'allievo autovaluta il processo di apprendimento, i propri risultati e i propri progressi; sps A 2.1. L'allievo sviluppa l'immagine di se stesso; sps A 2.3. L'allievo sviluppa le proprie potenzialità; eac C.1.1. L'allievo assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.
	24	SVILUPPO PERSONALE	Un'esperienza di cui mi vergogno	Emozioni, esprimere emozioni	sps B 2.3. L'allievo sviluppa le strategie necessarie per la soluzione di conflitti; B.2.1.B L'allievo riconosce e valuta i rapporti fra coetanei.
	25	SVILUPPO PERSONALE	Tutti sperimentiamo la felicità allo stesso modo?	Emozioni, esprimere emozioni	iai A.2.4. IL PENSIERO CRITICO L'allievo distingue i fatti dai pensieri ed è in grado di mettere a confronto idee diverse; sps A 2.2. L'allievo gestisce le proprie emozioni e il proprio comportamento; B.2.1.A L'allievo distingue i diversi tipi di comunicazione, verbale e non; eac C.1.4. L'allievo contribuisce allo sviluppo della convivenza civile nella comunità/classe e a livello scolastico.
APRILE	26	COMPrensIONE E COMPETENZA CIVICA (EAC)	„Mio fratello rincorre i dinosauri“ (film) –tolleranza verso le diversità, apprezzamento	Tolleranza, diversità, apprezzamento Dibattito	eac C.1.4. L'allievo contribuisce allo sviluppo della convivenza civile nella comunità/classe e a livello scolastico; B.2.2.C L'allievo comprende e sostiene la diversità; sps B 2.1. L'allievo capisce e rispetta le necessità e i sentimenti altrui.

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curricolo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

	27	SVILUPPO PERSONALE	Le emozioni, riconoscere le emozioni	Emozioni, esprimere emozioni	iai C.2.4. EMOZIONI L'allievo usa emozioni e stati d'animo positivi per migliorare lo studio e controllare emozioni e stati d'animo negativi onde evitare che lo disturbino nello studio; sps A 2.2. L'allievo gestisce le proprie emozioni e il proprio comportamento.
	28	PREVENZIONE DA ATTEGGIAMENTI VIOLENTI (ES)	L'empatia, saper selezionare il proprio comportamento	Emozioni, esprimere emozioni	iai C.2.4. EMOZIONI L'allievo usa emozioni e stati d'animo positivi per migliorare lo studio e controllare emozioni e stati d'animo negativi onde evitare che lo disturbino nello studio; sps A 2.2. L'allievo gestisce le proprie emozioni e il proprio comportamento; sps B 2.1. L'allievo capisce e rispetta le necessità e i sentimenti altrui; eac C.1.1. L'allievo assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria; svcs C.2.1. L'allievo è solidale ed empatico nei rapporti interpersonali e nei confronti degli altri esseri viventi.
	29	SVILUPPO PERSONALE	Perché sono orgoglioso del mio Paese	Il mio Paese	iai C.2.3. L'INTERESSE L'allievo esprime il proprio interesse in vari campi, si assume la responsabilità del proprio apprendimento ed è perseverante nello studio; ict C 2. 2. L'allievo con l'aiuto dell'insegnante o in maniera indipendente, effettua in maniera efficace una semplice ricerca di informazioni in ambiente digitale.
MAGGIO	30	SVILUPPO PERSONALE	Sogna il tuo sogno – con la persistenza il sogno diventa realtà	Persistenza, coerenza	iai B.2.4. AUTOVALUTAZIONE Su stimolo dell'insegnante, ma anche in maniera autonoma, l'allievo autovaluta il processo di apprendimento, i propri risultati e i propri progressi; sps A 2.1. L'allievo sviluppa l'immagine di se stesso; sps A 2.3. L'allievo sviluppa le proprie potenzialità; eac C.1.1. L'allievo assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curriculo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

	31	PREVENZIONE DALLE DIPENDENZE (ES)	Cosa diventerò da famoso (media e dipendenze)	Media, dipendenze	iai C.2.2. L'IMMAGINE DI SE' COME ALLIEVO L'allievo esprime le proprie aspettative, alte e positive e crede nel proprio successo nello studio; imp. A.2.3. Scopre le possibilità di sviluppo nella carriera e l'indirizzamento professionale; sps C 2.1. L'allievo riconosce situazioni potenzialmente pericolose e determina ciò che bisogna intraprendere in caso di pericolo; B.2.3.B L'allievo elenca e descrive i rischi che portano allo sviluppo delle dipendenze.
	32	PREVENZIONE DA ATTEGGIAMENTI VIOLENTI (ES)	Educazione attraverso l'esempio, modelli di comportamento, incoraggiamenti o a comportamenti corretti. Cosa impariamo dai nostri genitori?	Competenze personali e di „vita“	ai A.2.2. APPLICAZIONE DI STRATEGIE DI STUDIO E SOLUZIONE DI PROBLEMI Con la supervisione dell'insegnante e il suo sostegno, l'allievo adotta strategie di studio e risolve i problemi in tutti i campi dello studio; sps B 2.4. L'allievo studia in maniera collaborativa e assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.
	33	SVILUPPO PERSONALE	Cause di insuccesso a scuola – il mio rapporto con gli insegnanti.	La scuola, successi, insuccessi	iai B.2.3. ADATTAMENTO DELLE STRATEGIE DI STUDIO Con il sostegno dell'insegnante, ma in maniera indipendente, l'allievo cambia il piano di studio e l'approccio allo stesso; iai D.2.2. COLLABORAZIONE CON IL PROSSIMO L'allievo mantiene una buona comunicazione con il prossimo, collabora efficacemente in varie situazioni ed è pronto a chiedere e offrire aiuto; sps B 2.4. L'allievo studia in maniera collaborativa e assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.
GIUGNO	34	PREVENZIONE DA ATTEGGIAMENTI VIOLENTI (ES)	Come trascorriamo il tempo libero?	Tempo libero	A.2.2. B L'allievo svolge attività fisica adeguata alle sue possibilità, affinità e stato di salute.

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curricolo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

35	VIVERE SANI (ES)	<p>Frena la rabbia— cosa fare quando sono arrabbiato? Risolvere i problemi e prendere delle decisioni.</p>	Prendere decisioni	<p>iai C.2.4. EMOZIONI L'allievo usa emozioni e stati d'animo positivi per migliorare lo studio e controllare emozioni e stati d'animo negativi onde evitare che lo disturbino nello studio; sps A 2.2. L'allievo gestisce le proprie emozioni e il proprio comportamento; sps B 2.3. L'allievo sviluppa le strategie necessarie per la soluzione di conflitti; B.2.1.C L'allievo distingue i tipi di violenza e i modi pacifici di soluzione di conflitti; eac B.1.2. L'allievo partecipa nelle decisioni nell'ambito della comunità.</p>
----	------------------	--	-----------------------	--

**PIANO E PROGRAMMA ANNUALE di CAPOCLASSATO**

**CLASSE IV-VALLE**

MESE	N. O	UNITÀ/TEMA/COMPETENZA	UNITÀ DIDATTICA	PAROLE CHIAVE	INTERDISCIPLINARITÀ ASPETTATIVE FORMATIVE
SETTEMBRE	1.	VIVERE SANI (ES) COMPRESIONE E COMPETENZA CIVICA (EAC)	Regolamento della scuola	Scuola regolamento	eac A.1.1. L'allievo rispetta i diritti dei bambini nella vita quotidiana. eac A.1.2. L'allievo sostiene attivamente i diritti dei bambini. eac B.1.1. L'allievo esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, ovvero promuove le regole della comunità democratica. eac B.1.2. L'allievo partecipa nelle decisioni nell'ambito della comunità.
	2.	COMPRESIONE E COMPETENZA CIVICA (EAC)	Il tempo che i nostri genitori hanno a disposizione per noi	Rapporto con i genitori	eac C.1.1. L'allievo assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. eac C.1.2. L'allievo sostiene la solidarietà. eac C.1.3. L'allievo contribuisce allo sviluppo qualitativo della convivenza civile. eac C.1.4. L'allievo contribuisce allo sviluppo della convivenza civile nella comunità/classe e a livello scolastico. (Salute) B.2.1.B L'allievo riconosce e valuta i rapporti fra coetanei
	3.	VALORI ED ATTEGGIAMENTI CIVICI (EAC)	La responsabilità dei successi e degli insuccessi personali	Successo, traguardi	
OTTOBRE	4.	PREVENZIONE DA ATTEGGIAMENTI VIOLENTI (ES)	Imparo a conoscere me stesso e gli altri – auto intervista	Difetti e pregi	(Salute) B.2.1.B L'allievo riconosce e valuta i rapporti fra coetanei sps A 2.1. L'allievo sviluppa l'immagine di se stesso. eac B.1.1. L'allievo esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, ovvero promuove le regole della comunità democratica.
	5.	COMPRESIONE E COMPETENZA CIVICA (EAC)	Rispetto delle regole e delle autorità	Modello, regole	eac C.1.2. L'allievo sostiene la solidarietà. eac C.1.3. L'allievo contribuisce allo sviluppo qualitativo della convivenza civile. eac C.1.4. L'allievo contribuisce allo sviluppo della convivenza civile nella comunità/classe e a livello scolastico.
	6.	PREVENZIONE DALLE DIPENDENZE (ES)	Responsabilità	Comportamento responsabile	sps C 2.1. L'allievo riconosce situazioni potenzialmente pericolose e determina ciò che bisogna intraprendere in caso di pericolo. imp. C.2.3. Conosce il significato del denaro nella vita personale e familiare.

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curricolo scolastico - Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

	7.	COMPRESIONE E COMPETENZA CIVICA (EAC)	Risparmiando si arriva all' obiettivo prefissato – Perché risparmiare?	Responsabilità	sps A 2.1. L'allievo sviluppa l'immagine di se stesso. sps A 2.2. L'allievo gestisce le proprie emozioni e il proprio comportamento. eac B.1.1. L'allievo esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, ovvero promuove le regole della comunità democratica eac B.1.2. L'allievo partecipa nelle decisioni nell'ambito della comunità eac C.1.1. L'allievo assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.
NOVEMBRE	8.	VALORI ED ATTEGGIAMENTI CIVICI (EAC)	Obiettivi personali	Sviluppo personale	
	9.	SVILUPPO PERSONALE	Il desiderio – la piramide dei valori e dei bisogni	Valori e bisogni	
	10.	COMPRESIONE E COMPETENZA CIVICA (EAC)	Seduti nella macchina del tempo – viaggiamo attraverso il passato del nostro Paese	Conosciamo il nostro Paese	
	11.	COMPRESIONE E COMPETENZA CIVICA (EAC)	Come diventare e continuare ad essere un cittadino responsabile?	Responsabilità	
DICEMBRE	12.	SVILUPPO PERSONALE	Costruiamo un lap book o una mappa mentale sull'amicizia	Amicizia	sps A 2.2. L'allievo gestisce le proprie emozioni e il proprio comportamento  sps A 2.1. L'allievo sviluppa l'immagine di se stesso. sps A 2.3. L'allievo sviluppa le proprie potenzialità
	13.	SVILUPPO PERSONALE	Dichiarazione dei desideri irrealizzati e dei geni ancora da scoprire	Aspettative	
	14.	GIORNATE DA RICORDARE	Verso il Natale	Festività	imp. C.2.3. Conosce il significato del denaro nella vita personale e familiare. sps B 2.2. L'allievo sviluppa le abilità comunicative. svs C.2.2. L'allievo distingue il bene personale dal bene comune.

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curricolo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

GENNAIO	15.	PREVENZIONE DALLE DIPENDENZE (ES)	Le pubblicità – influenza dei media sulla nostra vita	Media	B.2.3.A L'allievo descrive le sane abitudini di vita. B.2.3.B L'allievo elenca e descrive i rischi che portano allo sviluppo delle dipendenze. B.2.2.B L'allievo comprende l'importanza del diritto di scelta. sps A 2.2. L'allievo gestisce le proprie emozioni e il proprio comportamento sps B 2.1. L'allievo capisce e rispetta le necessità e i sentimenti altrui.
	16.	SVILUPPO PERSONALE	„La bambina con la valigia „ (libro) – dibattito sui messaggi del libro	Dibattito	sps B 2.2. L'allievo sviluppa le abilità comunicative. sps B 2.3. L'allievo sviluppa le strategie necessarie per la soluzione di conflitti. eac C.1.1. L'allievo assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.
	17.	SVILUPPO PERSONALE	Il gioco è la più alta forma di esplorazione – progetto	Gioco, successo, regole	
	18.	COMPRESIONE E COMPETENZA CIVICA (EAC)	Siamo insoddisfatti...	Obiettivi, obiettivi da perseguire	
FEBBRAIO	19.	COMPRESIONE E COMPETENZA CIVICA (EAC)	Il dare e il ricevere – paletti che è utile impostare	Definizione dei confini	eac C.1.1. L'allievo assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. eac C.1.2. L'allievo sostiene la solidarietà. eac C.1.3. L'allievo contribuisce allo sviluppo qualitativo della convivenza civile.
	20.	VALORI ED ATTEGGIAMENTI CIVICI (EAC)	Rendeteci felici – noi bambini desideriamo...	Diritti dei bambini	eac A.1.1. L'allievo rispetta i diritti dei bambini nella vita quotidiana. eac A.1.2. L'allievo sostiene attivamente i diritti dei bambini sps A 2.2. L'allievo gestisce le proprie emozioni e il proprio comportamento.
	21.	SVILUPPO PERSONALE	Cosa ne dicono loro – rapporto genitore-figlio	Famiglia, rapporti in famiglia	sps B 2.1. L'allievo capisce e rispetta le necessità e i sentimenti altrui. sps B 2.2. L'allievo sviluppa le abilità comunicative. iai A.2.4. <b>IL PENSIERO CRITICO</b> L'allievo distingue i fatti dai pensieri ed è in grado di mettere a confronto idee diverse.

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
Curricolo scolastico – Školski kurikulum  
Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

MARZO	22.	PREVENZIONE DALLE DIPENDENZE (ES)	Giochi di gruppo e di ballo o TV-il bambino – il tempo che ci viene rubato dai media (media e dipendenza)	Media, dipendenze	ict A 2. 1. L'allievo, consigliato, sceglie la tecnologia digitale più adatta per svolgere i compiti. ict A 2. 2. L'allievo usa in maniera autonoma, gli apparecchi e i programmi. ict A 2. 3. L'allievo usa in maniera responsabile e sicuro usa programmi e apparecchi. ict A 2. 4. L'allievo descrive l'influenza della tecnologia sulla salute e l'ambiente.
	23.	VIVERE SANI (ES)	Impariamo cos'è la persistenza (lo sviluppo dell'autostima)	Fiducia, persistenza	ict B 2. 3. L'allievo applica le regole della comunicazione in un ambiente digitale. ict C 2. 1. Con l'aiuto saltuario dell'insegnante o anche in maniera indipendente, l'allievo effettua delle semplici ricerche per risolvere un problema in ambiente digitale. ict C 2. 2. L'allievo con l'aiuto dell'insegnante o in maniera indipendente, effettua in maniera efficace una semplice ricerca di informazioni in ambiente digitale. .2.2.B L'allievo comprende l'importanza del diritto di scelta B.2.2.A L'allievo riconosce e descrive i cambiamenti durante lo sviluppo, suo e degli altri.
	24.	SVILUPPO PERSONALE	Un'esperienza di cui mi vergogno	Emozioni, esprimere emozioni	sps A 2.1. L'allievo sviluppa l'immagine di se stesso. sps A 2.2. L'allievo gestisce le proprie emozioni e il proprio comportamento.
	25.	SVILUPPO PERSONALE	Tutti sperimentiamo la felicità allo stesso modo?	Emozioni, esprimere emozioni	sps B 2.1. L'allievo capisce e rispetta le necessità e i sentimenti altrui. sps B 2.2. L'allievo sviluppa le abilità comunicative
APRILE	26.	COMPRESIONE E COMPETENZA CIVICA (EAC)	„Mio fratello rincorre i dinosauri“ (film) –tolleranza verso le diversità, apprezzamento	Tolleranza, diversità, apprezzamento Dibattito	sps A 2.1. L'allievo sviluppa l'immagine di se stesso. sps A 2.2. L'allievo gestisce le proprie emozioni e il proprio comportamento. sps B 2.1. L'allievo capisce e rispetta le necessità e i sentimenti altrui. sps B 2.2. L'allievo sviluppa le abilità comunicative
	27.	SVILUPPO PERSONALE	Le emozioni, riconoscere le emozioni	Emozioni, esprimere emozioni	
	28.	PREVENZIONE DA ATTEGGIAMENTI VIOLENTI (ES)	L'empatia, saper selezionare il proprio comportamento	Emozioni, esprimere emozioni	
	29.	SVILUPPO PERSONALE	Perché sono orgoglioso del mio Paese	Il mio Paese	eac B.1.1. L'allievo esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, ovvero promuove le regole della comunità democratica

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curricolo scolastico - Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

MAGGIO	30.	SVILUPPO PERSONALE	Sogna il tuo sogno – con la persistenza il sogno diventa realtà	Persistenza, coerenza	sps A 2.1. L'allievo sviluppa l'immagine di se stesso. sps A 2.2. L'allievo gestisce le proprie emozioni e il proprio comportamento. sps B 2.1. L'allievo capisce e rispetta le necessità e i sentimenti altrui. sps B 2.2. L'allievo sviluppa le abilità comunicative eac B.1.1. L'allievo esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, ovvero promuove le regole della comunità democratic
	31.	PREVENZIONE DALLE DIPENDENZE (ES)	Cosa diventerò da famoso (media e dipendenze)	Media, dipendenze	
	32.	PREVENZIONE DA ATTEGGIAMENTI VIOLENTI (ES)	Educazione attraverso l'esempio, modelli di comportamento, incoraggiamento a comportamenti corretti. Cosa impariamo dai nostri genitori?	Competenze personali e di „vita“	
	33.	SVILUPPO PERSONALE	Cause di insuccesso a scuola – il mio rapporto con gli insegnanti.	La scuola, successi, insuccessi	
GIUGNO	34.	PREVENZIONE DA ATTEGGIAMENTI VIOLENTI (ES)	Come trascorriamo il tempo libero?	Tempo libero	ict A 2. 1. L'allievo, consigliato, sceglie la tecnologia digitale più adatta per svolgere i compiti. ict A 2. 2. L'allievo usa in maniera autonoma, gli apparecchi e i programmi. ict A 2. 3. L'allievo usa in maniera responsabile e sicuro usa programmi e apparecchi. ict A 2. 4. L'allievo descrive l'influenza della tecnologia sulla salute e l'ambiente. ict B 2. 3. L'allievo applica le regole della comunicazione in un ambiente digitale. ict C 2. 1. Con l'aiuto saltuario dell'insegnante o anche in maniera indipendente, l'allievo effettua delle semplici ricerche per risolvere un problema in ambiente digitale. ict C 2. 2. L'allievo con l'aiuto dell'insegnante o in maniera indipendente, effettua in maniera efficace una semplice ricerca di informazioni in ambiente digitale. .2.2.B L'allievo comprende l'importanza del diritto di scelta sps A 2.1. L'allievo sviluppa l'immagine di se stesso. sps A 2.2. L'allievo gestisce le proprie emozioni e il proprio comportamento. sps B 2.1. L'allievo capisce e rispetta le necessità e i sentimenti altrui. sps B 2.2. L'allievo sviluppa le abilità comunicative
	35.	VIVERE SANI (ES)	Frena la rabbia– cosa fare quando sono arrabbiato? Risolvere i problemi e prendere delle decisioni.	Prendere decisioni	

PIANO E PROGRAMMA DEL CAPOCLASSE

CLASSE Va

MESE	N. O.	UNITÀ/ TEMA /COMPETENZA	UNITÀ DIDATTICA	CONCETTI CHIAVE	INTERDISCIPLINARITÀ ASPETTATIVE FORMATIVE
SETTEMBRE	1.	COMPRESIONE E COMPETENZA CIVICA	Regolamento della scuola, Le regole della classe Introduzione al dibattito Cambiamenti delle regole per la tutela dei diritti.	Scuola, regolamento scolastico	eac A.1.1. L'allievo rispetta i diritti dei bambini nella vita quotidiana. eac A.1.2. L'allievo sostiene attivamente i diritti dei bambini. eac B.1.1. L'allievo esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, ovvero promuove le regole della comunità democratica. eac B.1.2. L'allievo partecipa nelle decisioni nell'ambito della comunità. eac C.1.1. L'allievo assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. eac C.1.2. L'allievo sostiene la solidarietà. eac C.1.3. L'allievo contribuisce allo sviluppo qualitativo della convivenza civile. eac C.1.4. L'allievo contribuisce allo sviluppo della convivenza civile nella comunità/classe e a livello scolastico. (Salute) B.2.1.B L'allievo riconosce e valuta i rapporti fra coetanei
	2.	VALORI ED ATTEGGIAMENTI CIVICI	Rispetto della diversità	Diversità, rispetto	(Salute) B.2.1.B L'allievo riconosce e valuta i rapporti fra coetanei eac B.1.1. L'allievo esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, ovvero promuove le regole della comunità democratica. eac C.1.2. L'allievo sostiene la solidarietà. eac C.1.3. L'allievo contribuisce allo sviluppo qualitativo della convivenza civile. eac C.1.4. L'allievo contribuisce allo sviluppo della convivenza civile nella comunità/classe e a livello scolastico.

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curricolo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

OTTOBRE	3.	GIORNATE PARTICOLARI I	Saluto all' autunno Rispettare l'ambiente Quale tipo di ambiente desideriamo. soluzioni	Autunno L'ecologia	svs A.2.1. L'allievo distingue l'influenza positiva da quella negativa dell'uomo sull'ambiente e sulla natura. svs A.2.2. L'allievo nota che in natura esiste l'interazione e l'interdipendenza. svs A.2.3. L'allievo considera l'influenza dell'uso delle varie fonti di energia sull'ambiente e sull'uomo. svs B.2.1. L'allievo spiega le conseguenze e i risultati delle azioni. svs B.2.2. L'allievo riconosce esempi di sviluppo sostenibile e il loro effetto sulla comunità locale. svs B.2.3. L'allievo descrive l'impatto dell'uomo nella difesa delle risorse naturali. svs C.2.1. L'allievo è solidale ed empatico nei rapporti interpersonali e nei confronti degli altri esseri viventi. svs C.2.2. L'allievo distingue il bene personale dal bene comune. svs C.2.3. L'allievo riconosce l'importanza della difesa dell'ambiente per il bene comune. (Salute)B.2.1.B L'allievo riconosce e valuta i rapporti fra coetanei
	4.	COMPRESIONE E COMPETENZA CIVICA	Imparo a conoscere me stesso e gli altri -auto intervista	Pregi e difetti	eac A.1.1. L'allievo rispetta i diritti dei bambini nella vita quotidiana. eac A.1.2. L'allievo sostiene attivamente i diritti dei bambini. eac B.1.1. L'allievo esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, ovvero promuove le regole della comunità democratica. eac B.1.2. L'allievo partecipa nelle decisioni nell'ambito della comunità. eac C.1.1. L'allievo assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. eac C.1.2. L'allievo sostiene la solidarietà. eac C.1.3. L'allievo contribuisce allo sviluppo qualitativo della convivenza civile. eac C.1.4. L'allievo contribuisce allo sviluppo della convivenza civile nella comunità/classe e a livello scolastico. (Salute) B.2.1.B L'allievo riconosce e valuta i rapporti fra coetanei
	5.	GIORNATE PARTICOLARI I	Pink shirt day	Giornate importanti da ricordare	

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curricolo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

6.	VIVERE SANI	Alimentazione sana-l'acqua, fonte piu' preziosa	La mia regione,le acque nella mia regione	<p>svs A.2.1. L'allievo distingue l'influenza positiva da quella negativa dell'uomo sull'ambiente e sulla natura.</p> <p>.svs A.2.3. L'allievo considera l'influenza dell'uso delle varie fonti di energia sull'ambiente e sull'uomo.</p> <p>svs B.2.1. L'allievo spiega le conseguenze e i risultati delle azioni.</p> <p>svs B.2.2. L'allievo riconosce esempi di sviluppo sostenibile e il loro effetto sulla comunità locale.</p> <p>svs B.2.3. L'allievo descrive l'impatto dell'uomo nella difesa delle risorse naturali.</p> <p>svs C.2.1. L'allievo è solidale ed empatico nei rapporti interpersonali e nei confronti degli altri esseri viventi.</p> <p>svs C.2.2. L'allievo distingue il bene personale dal bene comune.</p> <p>svs C.2.3. L'allievo riconosce l'importanza della difesa dell'ambiente per il bene comune.</p>
7.	VIVERE SANI	Una corretta alimentazione,le calorie nascoste	La salute	<p>A.2.2.A L'allievo distingue l'alimentazione corretta da quella scorretta e comprende l'importanza dell'alimentazione salutare.</p> <p>A.2.2. B L'allievo svolge attività fisica adeguata alle sue possibilità, affinità e stato di salute.</p> <p>.B.2.1.C L'allievo distingue i tipi di violenza e i modi pacifici di soluzione di conflitti.</p> <p>B.2.2.A L'allievo riconosce e descrive i cambiamenti durante lo sviluppo, suo e degli altri.</p> <p>B.2.2.B L'allievo comprende l'importanza del diritto di scelta.</p> <p>B.2.2.C L'allievo comprende e sostiene la diversità.</p> <p>B.2.3.A L'allievo descrive le sane abitudini di vita.</p> <p>B.2.3.B L'allievo elenca e descrive i rischi che portano allo sviluppo delle dipendenze.</p> <p>C.2.1.A L'allievo spiega quali sono i pericoli del traffico.</p> <p>C.2.1.B L'allievo descrive i più frequenti pericoli in ambito domestico e nell'ambiente circostante e il modo di prevenirli.</p> <p>C.2.1.C L'allievo riconosce i pericoli di un'eccessiva esposizione allo schermo.</p> <p>C.2.2.A L'allievo descrive le procedure da intraprendere in caso di disturbi di salute tipici dell'età scolare.</p> <p>C.2.2.B L'allievo acquisisce le regole di pronto soccorso e aiuto da fornire agli alunni con problemi di salute.</p> <p>C.2.3. L'allievo valuta quando è necessario ricorrere al medico in caso di disturbi tipici dell'età scolare.</p>

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curricolo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

8.	VIVERE SANI	Attività fisica- semplici elementi motori	Elementi motori	<p>A.2.2.A L'allievo distingue l'alimentazione corretta da quella scorretta e comprende l'importanza dell'alimentazione salutare.</p> <p>A.2.2. B L'allievo svolge attività fisica adeguata alle sue possibilità, affinità e stato di salute.</p> <p>.B.2.1.C L'allievo distingue i tipi di violenza e i modi pacifici di soluzione di conflitti.</p> <p>B.2.2.A L'allievo riconosce e descrive i cambiamenti durante lo sviluppo, suo e degli altri.</p> <p>B.2.2.B L'allievo comprende l'importanza del diritto di scelta.</p> <p>B.2.2.C L'allievo comprende e sostiene la diversità.</p> <p>B.2.3.A L'allievo descrive le sane abitudini di vita.</p> <p>B.2.3.B L'allievo elenca e descrive i rischi che portano allo sviluppo delle dipendenze.</p> <p>C.2.1.A L'allievo spiega quali sono i pericoli del traffico.</p> <p>C.2.1.B L'allievo descrive i più frequenti pericoli in ambito domestico e nell'ambiente circostante e il modo di prevenirli.</p> <p>C.2.1.C L'allievo riconosce i pericoli di un'eccessiva esposizione allo schermo.</p> <p>C.2.2.A L'allievo descrive le procedure da intraprendere in caso di disturbi di salute tipici dell'età scolare.</p> <p>C.2.2.B L'allievo acquisisce le regole di pronto soccorso e aiuto da fornire agli alunni con problemi di salute.</p> <p>C.2.3. L'allievo valuta quando è necessario ricorrere al medico in caso di disturbi tipici dell'età scolare.</p>
----	-------------	---	--------------------	--

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curricolo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

9.	VIVERE SANI	Talento e risultati	risultati	<p>iai A.2.1. GESTIONE DELLE INFORMAZIONI Con l'aiuto dell'insegnante o in maniera indipendente l'allievo cerca nuove informazioni da fonti diverse e le usa con successo nella risoluzione dei problemi.</p> <p>ai A.2.2. APPLICAZIONE DI STRATEGIE DI STUDIO E SOLUZIONE DI PROBLEMI Con la supervisione dell'insegnante e il suo sostegno, l'allievo adotta strategie di studio e risolve i problemi in tutti i campi dello studio.</p> <p>ai A.2.3. IL PENSIERO CREATIVO L'allievo è creativo nella formulazione del proprio pensiero e nell'approccio alla soluzione dei problemi.</p> <p>iai A.2.4. IL PENSIERO CRITICO L'allievo distingue i fatti dai pensieri ed è in grado di mettere a confronto idee diverse.</p> <p>iai B.2.1. PIANIFICAZIONE Con l'aiuto dell'insegnante l'allievo stabilisce i fini dello studio, sceglie l'approccio e pianifica lo studio.</p> <p>iai B.2.2. MONITORAGGIO Su stimolo dell'insegnante l'allievo segue il proprio studio e i propri progressi durante lo studio.</p> <p>iai B.2.3. ADATTAMENTO DELLE STRATEGIE DI STUDIO Con il sostegno dell'insegnate, ma in maniera indipendente, l'allievo cambia il piano di studio e l'approccio allo stesso.</p> <p>iai B.2.4. AUTOVALUTAZIONE Su stimolo dell'insegnante, ma anche in maniera autonoma, l'allievo autovaluta il processo di apprendimento, i propri risultati e i propri progressi.</p> <p>iai C.2.1. IL VALORE DELLO STUDIO L'allievo è in grado di spiegare il valore dello studio per la sua vita.</p>
				<p>iai C.2.3. L'INTERESSE L'allievo esprime il proprio interesse in vari campi, si assume la responsabilità del proprio apprendimento ed è perseverante nello studio.</p> <p>iai C.2.4. EMOZIONI L'allievo usa emozioni e stati d'animo positivi per migliorare lo studio e controllare emozioni e stati d'animo negativi onde evitare che lo disturbino nello studio.</p> <p>iai D.2.1. L'AMBIENTE DI STUDIO L'allievo crea intorno a sé un ambiente adatto allo studio allo scopo di migliorare la concentrazione e la motivazione.</p> <p>iai D.2.2. COLLABORAZIONE CON IL PROSSIMO L'allievo mantiene una buona comunicazione con il prossimo, collabora efficacemente in varie situazioni ed è pronto a chiedere e offrire aiuto.</p> <p>( Salute) B.2.1.B L'allievo riconosce e valuta i rapporti fra coetanei</p>

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curricolo scolastico - Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

10 .	GIORNATE DA RICORDARE	<u>16 novembre</u> - Giornata internazionale della tolleranza	il rispetto e l'apprezzame nto delle persone diverse da noi	<p>eac A.1.1. L'allievo rispetta i diritti dei bambini nella vita quotidiana.</p> <p>eac A.1.2. L'allievo sostiene attivamente i diritti dei bambini.</p> <p>eac B.1.1. L'allievo esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, ovvero promuove le regole della comunità democratica.</p> <p>eac B.1.2. L'allievo partecipa nelle decisioni nell'ambito della comunità.</p> <p>eac C.1.1. L'allievo assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>eac C.1.2. L'allievo sostiene la solidarietà.</p> <p>eac C.1.3. L'allievo contribuisce allo sviluppo qualitativo della convivenza civile.</p> <p>eac C.1.4. L'allievo contribuisce allo sviluppo della convivenza civile nella comunità/classe e a livello scolastico.</p>
11 .	VIVERE SANI	Il traffico nella mia regione	Traffico, regio ne	<p>C.2.1.A L'allievo spiega quali sono i pericoli del traffico</p> <p>imp. A.2.2. Affronta bene l'incertezza e i rischi che comporta.</p> <p>imp. B.2.2. Pianifica e gestisce le attività.</p>

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curricolo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

DICEMBRE	12	VIVERE SANI	Salute mentale:responsabilità verso lo studio e i risultati	La salute	<p>iai A.2.1. GESTIONE DELLE INFORMAZIONI Con l'aiuto dell'insegnante o in maniera indipendente l'allievo cerca nuove informazioni da fonti diverse e le usa con successo nella risoluzione dei problemi.</p> <p>ai A.2.2. APPLICAZIONE DI STRATEGIE DI STUDIO E SOLUZIONE DI PROBLEMI Con la supervisione dell'insegnante e il suo sostegno, l'allievo adotta strategie di studio e risolve i problemi in tutti i campi dello studio.</p> <p>ai A.2.3. IL PENSIERO CREATIVO L'allievo è creativo nella formulazione del proprio pensiero e nell'approccio alla soluzione dei problemi.</p> <p>iai A.2.4. IL PENSIERO CRITICO L'allievo distingue i fatti dai pensieri ed è in grado di mettere a confronto idee diverse.</p> <p>iai B.2.1. PIANIFICAZIONE Con l'aiuto dell'insegnante l'allievo stabilisce i fini dello studio, sceglie l'approccio e pianifica lo studio.</p> <p>iai B.2.2. MONITORAGGIO Su stimolo dell'insegnante l'allievo segue il proprio studio e i propri progressi durante lo studio.</p> <p>iai B.2.3. ADATTAMENTO DELLE STRATEGIE DI STUDIO Con il sostegno dell'insegnate, ma in maniera indipendente, l'allievo cambia il piano di studio e l'approccio allo stesso.</p> <p>iai B.2.4. AUTOVALUTAZIONE Su stimolo dell'insegnante, ma anche in maniera autonoma, l'allievo autovaluta il processo di apprendimento, i propri risultati e i propri progressi.</p> <p>iai C.2.1. IL VALORE DELLO STUDIO L'allievo è in grado di spiegare il valore dello studio per la sua vita.</p> <p>iai C.2.2. L'IMMAGINE DI SE' COME ALLIEVO L'allievo esprime le proprie aspettative, alte e positive e crede nel proprio successo nello studio.</p> <p>iai C.2.3. L'INTERESSE L'allievo esprime il proprio interesse in vari campi, si assume la responsabilità del proprio apprendimento ed è perseverante nello studio.</p> <p>iai C.2.4. EMOZIONI L'allievo usa emozioni e stati d'animo positivi per migliorare lo studio e controllare emozioni e stati d'animo negativi onde evitare che lo disturbino nello studio.</p> <p>iai D.2.1. L'AMBIENTE DI STUDIO L'allievo crea intorno a sé un ambiente adatto allo studio allo scopo di migliorare la concentrazione e la motivazione.</p> <p>iai D.2.2. COLLABORAZIONE CON IL PROSSIMO L'allievo mantiene una buona comunicazione con il prossimo, collabora efficacemente in varie situazioni ed è pronto a chiedere e offrire aiuto.</p>
----------	----	-------------	---	-----------	---

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curricolo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

GENNAIO	13	VIVERE SANI	Salute mentale: Lo sviluppo del corpo umano	La salute	.A.2.2. B L'allievo svolge attività fisica adeguata alle sue possibilità, affinità e stato di salute. B.2.2.A L'allievo riconosce e descrive i cambiamenti durante lo sviluppo, suo e degli altri. B.2.3.A L'allievo descrive le sane abitudini di vita. B.2.3.B L'allievo elenca e descrive i rischi che portano allo sviluppo delle dipendenze. C.2.1.A L'allievo spiega quali sono i pericoli del traffico. C.2.1.B L'allievo descrive i più frequenti pericoli in ambito domestico e nell'ambiente circostante e il modo di prevenirli. C.2.1.C L'allievo riconosce i pericoli di un'eccessiva esposizione allo schermo. C.2.2.A L'allievo descrive le procedure da intraprendere in caso di disturbi di salute tipici dell'età scolare. C.2.2.B L'allievo acquisisce le regole di pronto soccorso e aiuto da fornire agli alunni con problemi di salute. C.2.3. L'allievo valuta quando è necessario ricorrere al medico in caso di disturbi tipici dell'età scolare.
	14	GIORNATE PARTICOLARI	Il Natale	Giornate da festeggiare e ricordare	imp. C.2.3. Conosce il significato del denaro nella vita personale e familiare. sps B 2.2. L'allievo sviluppa le abilità comunicative. svs C.2.2. L'allievo distingue il bene personale dal bene comune.
	15	VIVERE SANI	Salute mentale Salute fisica e mentale	La salute	C.2.2.A L'allievo descrive le procedure da intraprendere in caso di disturbi di salute tipici dell'età scolare. C.2.2.B L'allievo acquisisce le regole di pronto soccorso e aiuto da fornire agli alunni con problemi di salute. C.2.3. L'allievo valuta quando è necessario ricorrere al medico in caso di disturbi tipici dell'età scolare. sal A.2.3. L'allievo spiega l'importanza dell'igiene personale corretta per la salvaguardia della salute soprattutto durante la pubertà
	16	SVILUPPO PERSONALE	Responsabilità e rispetto verso il proprio corpo 1.	La salute	C.2.2.A L'allievo descrive le procedure da intraprendere in caso di disturbi di salute tipici dell'età scolare. C.2.2.B L'allievo acquisisce le regole di pronto soccorso e aiuto da fornire agli alunni con problemi di salute. C.2.3. L'allievo valuta quando è necessario ricorrere al medico in caso di disturbi tipici dell'età scolare.

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curricolo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

FEBBRAIO	17	SVILUPPO PERSONALE	Responsabilita' e rispetto verso il proprio corpo 2.	La salute	C.2.2.A L'allievo descrive le procedure da intraprendere in caso di disturbi di salute tipici dell'età scolare. C.2.2.B L'allievo acquisisce le regole di pronto soccorso e aiuto da fornire agli alunni con problemi di salute. C.2.3. L'allievo valuta quando è necessario ricorrere al medico in caso di disturbi tipici dell'età scolare. sal A.2.3. L'allievo spiega l'importanza dell'igiene personale corretta per la salvaguardia della salute soprattutto durante la pubertà
	18	PREVENZIONE DA ATTEGGIAMENTI VIOLENTI	Rispetto delle regole e dell'autorità	Il rispetto	eac A.1.1. L'allievo rispetta i diritti dei bambini nella vita quotidiana. eac A.1.2. L'allievo sostiene attivamente i diritti dei bambini. eac B.1.1. L'allievo esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, ovvero promuove le regole della comunità democratica. eac B.1.2. L'allievo partecipa nelle decisioni nell'ambito della comunità. eac C.1.1. L'allievo assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. eac C.1.2. L'allievo sostiene la solidarietà. eac C.1.3. L'allievo contribuisce allo sviluppo qualitativo della convivenza civile. eac C.1.4. L'allievo contribuisce allo sviluppo della convivenza civile nella comunità/classe e a livello scolastico.
	19	GIORNATE PARTICOLARI	S. VALENTINO	Giornate da festeggiare e ricordare	imp. C.2.3. Conosce il significato del denaro nella vita personale e familiare iai D.2.2. COLLABORAZIONE CON IL PROSSIMO L'allievo mantiene una buona comunicazione con il prossimo, collabora efficacemente in varie situazioni ed è pronto a chiedere e offrire aiuto. imp. B.2.2. Pianifica e gestisce le attività. imp. C.2.3. Conosce il significato del denaro nella vita personale e familiare. eac B.1.2. L'allievo partecipa nelle decisioni nell'ambito della comunità. eac C.1.1. L'allievo assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curricolo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

MARZO	20	GIORNATE PARTICOLARI	Tradizioni del Carnevale nella mia città	Giornate da festeggiare e ricordare	<p>imp. C.2.3. Conosce il significato del denaro nella vita personale e familiare</p> <p>iai D.2.2. COLLABORAZIONE CON IL PROSSIMO L'allievo mantiene una buona comunicazione con il prossimo, collabora efficacemente in varie situazioni ed è pronto a chiedere e offrire aiuto.</p> <p>imp. B.2.2. Pianifica e gestisce le attività.</p> <p>imp. C.2.3. Conosce il significato del denaro nella vita personale e familiare.</p> <p>sps A 2.1. L'allievo sviluppa l'immagine di se stesso.</p> <p>eac B.1.2. L'allievo partecipa nelle decisioni nell'ambito della comunità.</p> <p>eac C.1.1. L'allievo assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p>
	21	VALORI ED ATTEGGIAMENTI CIVICI	La pubblicità :fonti d'informazioni	Imparo a imparare	<p>sps B 2.2. L'allievo sviluppa le abilità comunicative.</p> <p>sps C 2.1. L'allievo riconosce situazioni potenzialmente pericolose e determina ciò che bisogna intraprendere in caso di pericolo.</p> <p>ict A 2. 4. L'allievo descrive l'influenza della tecnologia sulla salute e l'ambiente.</p> <p>imp. B.2.2. Pianifica e gestisce le attività.</p> <p>imp. C.2.3. Conosce il significato del denaro nella vita personale e familiare.</p>
	22	PREVENZIONE DA ATTEGGIAMENTI VIOLENTI (ES)	Comportamento appropriato.	Prevenzione al bullismo	<p>eac A.1.1. L'allievo rispetta i diritti dei bambini nella vita quotidiana.</p> <p>eac A.1.2. L'allievo sostiene attivamente i diritti dei bambini.</p> <p>eac B.1.1. L'allievo esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, ovvero promuove le regole della comunità democratica.</p> <p>eac B.1.2. L'allievo partecipa nelle decisioni nell'ambito della comunità.</p> <p>eac C.1.1. L'allievo assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>eac C.1.2. L'allievo sostiene la solidarietà.</p> <p>eac C.1.3. L'allievo contribuisce allo sviluppo qualitativo della convivenza civile.</p> <p>eac C.1.4. L'allievo contribuisce allo sviluppo della convivenza civile nella comunità/classe e a livello scolastico.</p>

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curricolo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

23	PREVENZIONE DELLA DIPENDENZA (ES)	Prevenire la dipendenza Il nostro comportamento e la salute, la salute nel contesto globale..	La salute	<p>ict A 2. 1. L'allievo, consigliato, sceglie la tecnologia digitale più adatta per svolgere i compiti.</p> <p>ict A 2. 2. L'allievo usa in maniera autonoma, gli apparecchi e i programmi.</p> <p>ict A 2. 3. L'allievo usa in maniera responsabile e sicuro usa programmi e apparecchi.</p> <p>ict A 2. 4. L'allievo descrive l'influenza della tecnologia sulla salute e l'ambiente.</p> <p>ict B 2. 3. L'allievo applica le regole della comunicazione in un ambiente digitale.</p> <p>ict C 2. 1. Con l'aiuto saltuario dell'insegnante o anche in maniera indipendente, l'allievo effettua delle semplici ricerche per risolvere un problema in ambiente digitale.</p> <p>ict C 2. 2. L'allievo con l'aiuto dell'insegnante o in maniera indipendente, effettua in maniera efficace una semplice ricerca di informazioni in ambiente digitale.</p> <p>ict C 2. 3. L'allievo paragona e sceglie, con l'aiuto dell'insegnante o in maniera autonoma, le informazioni utili tra tutte quelle reperite.</p> <p>ict C 2. 4. L'allievo gestisce in maniera responsabile le informazioni raccolte, con l'aiuto dell'insegnante o autonomamente.</p> <p>ict D 2. 2. L'allievo risolve semplici problemi con l'aiuto della tecnologia digitale.</p>
----	-----------------------------------	--	-----------	---

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curricolo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

APRILE	24	GIORNATE PARTICOLARI	Saluto alla Primavera :giochi collettivi	La mia regione	<p>svs A.2.1. L'allievo distingue l'influenza positiva da quella negativa dell'uomo sull'ambiente e sulla natura.</p> <p>svs A.2.2. L'allievo nota che in natura esiste l'interazione e l'interdipendenza.</p> <p>svs A.2.3. L'allievo considera l'influenza dell'uso delle varie fonti di energia sull'ambiente e sull'uomo.</p> <p>svs B.2.1. L'allievo spiega le conseguenze e i risultati delle azioni.</p> <p>svs B.2.2. L'allievo riconosce esempi di sviluppo sostenibile e il loro effetto sulla comunità locale.</p> <p>svs B.2.3. L'allievo descrive l'impatto dell'uomo nella difesa delle risorse naturali.</p> <p>svs C.2.1. L'allievo è solidale ed empatico nei rapporti interpersonali e nei confronti degli altri esseri viventi.</p> <p>svs C.2.2. L'allievo distingue il bene personale dal bene comune.</p> <p>svs C.2.3. L'allievo riconosce l'importanza della difesa dell'ambiente per il bene comune.</p> <p>eac A.1.1. L'allievo rispetta i diritti dei bambini nella vita quotidiana.</p> <p>(Salute)B.2.1.B L'allievo riconosce e valuta i rapporti fra coetanei</p>
	25	GIORNATE PARTICOLARI	Le festività :Pasqua	Giornate da festeggiare e ricordare	imp. C.2.3. Conosce il significato del denaro nella vita personale e familiare.
	26	IMPARIAMO AD IMPARARE	Troviamo le soluzioni	Imparare ad imparare	<p>iai A.2.1. GESTIONE DELLE INFORMAZIONI Con l'aiuto dell'insegnante o in maniera indipendente l'allievo cerca nuove informazioni da fonti diverse e le usa con successo nella risoluzione dei problemi.</p> <p>ai A.2.3. IL PENSIERO CREATIVO L'allievo è creativo nella formulazione del proprio pensiero e nell'approccio alla soluzione dei problemi.</p> <p>iai A.2.4. IL PENSIERO CRITICO L'allievo distingue i fatti dai pensieri ed è in grado di mettere a confronto idee diverse.</p> <p>iai B.2.4. AUTOVALUTAZIONE Su stimolo dell'insegnante, ma anche in maniera autonoma, l'allievo autovaluta il processo di apprendimento, i propri risultati e i propri progressi.</p> <p>iai D.2.2. COLLABORAZIONE CON IL PROSSIMO L'allievo mantiene una buona comunicazione con il prossimo, collabora efficacemente in varie situazioni ed è pronto a chiedere e offrire aiuto</p>

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curricolo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

MAGGIO	27	GIORNATE PARTICOLAR I	22. 04. La giornata della Terra	Rispettiamo l'ambiente	<p>svs A.2.1. L'allievo distingue l'influenza positiva da quella negativa dell'uomo sull'ambiente e sulla natura.</p> <p>svs A.2.2. L'allievo nota che in natura esiste l'interazione e l'interdipendenza.</p> <p>svs A.2.3. L'allievo considera l'influenza dell'uso delle varie fonti di energia sull'ambiente e sull'uomo.</p> <p>svs B.2.1. L'allievo spiega le conseguenze e i risultati delle azioni.</p> <p>svs B.2.2. L'allievo riconosce esempi di sviluppo sostenibile e il loro effetto sulla comunità locale.</p> <p>svs B.2.3. L'allievo descrive l'impatto dell'uomo nella difesa delle risorse naturali.</p> <p>svs C.2.1. L'allievo è solidale ed empatico nei rapporti interpersonali e nei confronti degli altri esseri viventi.</p> <p>svs C.2.2. L'allievo distingue il bene personale dal bene comune.</p> <p>svs C.2.3. L'allievo riconosce l'importanza della difesa dell'ambiente per il bene comune.</p>
	28	GIORNATE PARTICOLAR I	1.Maggio giornata del lavoro	Giornate da festeggiare e ricordare	<p>imp. B.2.2. Pianifica e gestisce le attività.</p> <p>mp. C.2.3. Conosce il significato del denaro nella vita personale e familiare.</p> <p>svs C.2.2. L'allievo distingue il bene personale dal bene comune.</p> <p>B.2.2.C L'allievo comprende e sostiene la diversità.</p> <p>B.2.2.B L'allievo comprende l'importanza del diritto di scelta.</p> <p>eac C.1.3. L'allievo contribuisce allo sviluppo qualitativo della convivenza civile.</p>
	29	GIORNATE PARTICOLAR I	Festa della mamma	Giornate da festeggiare e ricordare	<p>B.2.1.A L'allievo distingue i diversi tipi di comunicazione, verbale e non.</p> <p>sps B 2.2. L'allievo sviluppa le abilità comunicative.</p> <p>sps A 2.3. L'allievo sviluppa le proprie potenzialità.</p> <p>sps A 2.2. L'allievo gestisce le proprie emozioni e il proprio comportamento.</p> <p>imp. C.2.3. Conosce il significato del denaro nella vita personale e familiare.</p>

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curricolo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

30	VALORI ED ATTEGGIAMENTI CIVICI	Salvaguardia dell' ambiente	Ecologia, proteggiamo l'ambiente	<p>svs A.2.1. L'allievo distingue l'influenza positiva da quella negativa dell'uomo sull'ambiente e sulla natura.</p> <p>svs A.2.2. L'allievo nota che in natura esiste l'interazione e l'interdipendenza.</p> <p>svs A.2.3. L'allievo considera l'influenza dell'uso delle varie fonti di energia sull'ambiente e sull'uomo.</p> <p>svs B.2.1. L'allievo spiega le conseguenze e i risultati delle azioni.</p> <p>svs B.2.2. L'allievo riconosce esempi di sviluppo sostenibile e il loro effetto sulla comunità locale.</p> <p>svs B.2.3. L'allievo descrive l'impatto dell'uomo nella difesa delle risorse naturali.</p> <p>svs C.2.1. L'allievo è solidale ed empatico nei rapporti interpersonali e nei confronti degli altri esseri viventi.</p> <p>svs C.2.2. L'allievo distingue il bene personale dal bene comune.</p> <p>svs C.2.3. L'allievo riconosce l'importanza della difesa dell'ambiente per il bene comune.</p>
31	VALORI ED ATTEGGIAMENTI CIVICI	<p>Tecnologie di comunicazione il PC e la salute.</p> <p>Prudenza, Internet e cellulari</p>	Pericoli e prudenza	<p>ict A 2. 1. L'allievo, consigliato, sceglie la tecnologia digitale più adatta per svolgere i compiti.</p> <p>ict A 2. 2. L'allievo usa in maniera autonoma, gli apparecchi e i programmi.</p> <p>ict A 2. 3. L'allievo usa in maniera responsabile e sicuro usa programmi e apparecchi.</p> <p>ict A 2. 4. L'allievo descrive l'influenza della tecnologia sulla salute e l'ambiente.</p> <p>ict B 2. 3. L'allievo applica le regole della comunicazione in un ambiente digitale.</p> <p>ict C 2. 1. Con l'aiuto saltuario dell'insegnante o anche in maniera indipendente, l'allievo effettua delle semplici ricerche per risolvere un problema in ambiente digitale.</p> <p>ict C 2. 2. L'allievo con l'aiuto dell'insegnante o in maniera indipendente, effettua in maniera efficace una semplice ricerca di informazioni in ambiente digitale.</p> <p>ict C 2. 3. L'allievo paragona e sceglie, con l'aiuto dell'insegnante o in maniera autonoma, le informazioni utili tra tutte quelle reperite.</p> <p>ict C 2. 4. L'allievo gestisce in maniera responsabile le informazioni raccolte, con l'aiuto dell'insegnante o autonomamente.</p> <p>ict D 2. 2. L'allievo risolve semplici problemi con l'aiuto della tecnologia digitale.</p> <p>C.2.1.C L'allievo riconosce i pericoli di un'eccessiva esposizione allo schermo.</p>

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curricolo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

GIUGNO	32	VALORI ED ATTEGGIAMENTI CIVICI	Giornata della scuola	Giornate particolari	<p>iai D.2.2. COLLABORAZIONE CON IL PROSSIMO                      L'allievo mantiene una buona comunicazione con il prossimo, collabora efficacemente in varie situazioni ed è pronto a chiedere e offrire aiuto.                      imp. B.2.2. Pianifica e gestisce le attività.                      sps A 2.2. L'allievo gestisce le proprie emozioni e il proprio comportamento.                      sps A 2.3. L'allievo sviluppa le proprie potenzialità.                      B.2.1.B L'allievo riconosce e valuta i rapporti fra coetanei.</p>
	33	VALORI ED ATTEGGIAMENTI CIVICI	Escursione didattiche		<p>eac C.1.4. L'allievo contribuisce allo sviluppo della convivenza civile nella comunità/classe e a livello scolastico.                      eac C.1.3. L'allievo contribuisce allo sviluppo qualitativo della convivenza civile.                      B.2.1.B L'allievo riconosce e valuta i rapporti fra coetanei.                      B.2.1.C L'allievo distingue i tipi di violenza e i modi pacifici di soluzione di conflitti.                      svs C.2.2. L'allievo distingue il bene personale dal bene comune.                      sps B 2.1. L'allievo capisce e rispetta le necessità e i sentimenti altrui.                      imp. C.2.3. Conosce il significato del denaro nella vita personale e familiare.</p>
	34	COMPETENZE E CAPACITÀ	Competizioni con altre classi	Accettare la vincita e la sconfitta	<p>eac A.1.1. L'allievo rispetta i diritti dei bambini nella vita quotidiana.                      eac A.1.2. L'allievo sostiene attivamente i diritti dei bambini.                      eac B.1.1. L'allievo esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, ovvero promuove le regole della comunità democratica.                      eac C.1.1. L'allievo assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.                      eac C.1.3. L'allievo contribuisce allo sviluppo qualitativo della convivenza civile.                      svs C.2.2. L'allievo distingue il bene personale dal bene comune.                      sps B 2.2. L'allievo sviluppa le abilità comunicative.                      sps B 2.3. L'allievo sviluppa le strategie necessarie per la soluzione di conflitti.</p>

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curricolo scolastico - Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

35	VALORI ED ATTEGGIAM ENTI CIVICI	Giornata al mare	Vacanze estive	<p>sps A 2.2. L'allievo gestisce le proprie emozioni e il proprio comportamento.</p> <p>sps B 2.1. L'allievo capisce e rispetta le necessità e i sentimenti altrui.</p> <p>sps C 2.1. L'allievo riconosce situazioni potenzialmente pericolose e determina ciò che bisogna intraprendere in caso di pericolo.</p> <p>svs B.2.3. L'allievo descrive l'impatto dell'uomo nella difesa delle risorse naturali.</p> <p>B.2.1.B L'allievo riconosce e valuta i rapporti fra coetanei.</p> <p style="padding-left: 40px;">eac A.1.1. L'allievo rispetta i diritti dei bambini nella vita quotidiana.</p> <p style="text-align: right;">ORE :35</p>
----	---------------------------------------	---------------------	-------------------	--

**PIANO E PROGRAMMA ANNUALE DEL CAPOCLASSATO**

**CLASSE Vb**

MESE	ESITO/ESITI	TEMI	CONCETTI CHIAVE
SETTEMBRE	<i>Eac A.1.1.</i> <i>Eac A.1.2.</i> <i>Eac C.1.1.</i>	- Avvio dell'anno scolastico  - Regolamento sui diritti e doveri degli alunni  - Rispetto del regolamento scolastico  -Comportamento in classe e negli ambienti scolastici	Comportamento responsabile in classe e a scuola le regole comportamentali  Apprendere quali sono i nostri diritti nella società
OTTOBRE	<i>sps B.2.4.</i> <i>C.2.1.A</i> <i>iai A.2.1.</i>	- Lo stato democratico: il diritto di eleggere ed essere eletti (elezioni di classe)  -I nostri diritti: come conservarli in classe, a scuola e nella nostra società  -Come imparare a studiare rapporto verso lo studio: perchè studio/come studio  -Regole del traffico comportamento nel traffico	Lo studio – come affrontarlo apprendimento e responsabilità studio autonomo, in coppia e in gruppo  Comportamento responsabile nel traffico
NOVEMBRE	<i>svs C.2.1.</i>	-Rapporti interpersonali tra alunni e con gli insegnanti  -Le regole ed il ruolo delle regole  -Il ruolo della famiglia nella società moderna	Rispetto del regolamento scolastico: diritti e doveri rispettare il prossimo  L'importanza della nostra partecipazione nella creazione delle regole
DICEMBRE	<i>sal A.2.3.</i> <i>C.2.2.A</i>	-L'igiene personale e la salute  -Responsabilità per la propria salute  -Visita del medico scolastico	Analisi del cambiamento del ruolo che la famiglia ha acquisito nella nostra società  Le malattie infettive: contagio e protezione le dipendenze: alcol, fumo e droga
GENNAIO	<i>eac C.1.4.</i>	-Creare la comunità di classe apprendendo le reciproche	Correlazione della nostra dimensione

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curriculo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

		somiglianze e differenze	sociale con altre dimensioni sociali
<b>FEBBRAIO</b>	<i>svs A.2.1.</i>	-L'ecologia e l'ambiente in cui viviamo	Coscienza ecologica rispetto dell'ambiente responsabilità e doveri  Affrontare le sfide quotidiane che si presentano a casa e nell' ambiente scolastico
<b>MARZO</b>	<i>iai C.2.4.</i> <i>sps A 2.2.</i>	-Il dominio delle emozioni e il nostro modo di affrontare le provocazioni	La pubertà differenze e uguaglianze
<b>APRILE</b>	<i>A.2.1.</i>	-Educazione sessuale: la pubertà, cambiamenti del corpo e del ragionamento differenze tra i sessi	L'importanza dell'acqua rispetto della natura e dell'ambiente
<b>MAGGIO</b>	<i>eac C.1.1.</i>	-L'acqua e il pianeta Terra  -Il comportamento al di fuori dell'ambiente scolastico	Comportamento durante le uscite ed escursioni didattiche
<b>GIUGNO</b>	<i>eac B.1.1.</i>	-La nascita della democrazia	La nascita dei nostri diritti

**PIANO E PROGRAMMA ANNUALE DEL CAPOCLASSATO**

**CLASSE VI**

MESE	TEMA – Unità	Temi INTERDISCIPLINARI
SETTEMBRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regolamento Scolastico –perché il regolamento</li> <li>- Elezioni di classe</li> <li>- Regole di comportamento in classe</li> <li>- Cosa mi fa stare bene e cosa no</li> </ul>	GRAĐANSKI ODGOJ: Izbor za predsjednika razreda i vijeće učenika 4. GRAĐANSKI ODGOJ: Donošenje razrednih pravila
OTTOBRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'uso dei cellulari a scuola</li> <li>- La comunicazione – capacità comunicative e le regole di comunicazione</li> <li>- Esprimiamo le nostre opinioni e rispettiamo quelle altrui</li> <li>- <b>Učiti kako učiti</b> –Workshop</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Gradanski odgoj</b></li> <li>- <b>Zdravlje</b></li> </ul>
NOVEMBRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La salute mentale <b>Zdravlje</b></li> <li>- Emozioni e sentimenti verso i genitori, sorelle/fratelli o altri</li> <li>- Bullismo-comportamenti devianti</li> <li>- Discussione sui comportamenti negativi da noi vissuti</li> </ul>	Salute Bullismo
DICEMBRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comportamento con i genitori, amici e persone anziane</li> <li>- L'igiene</li> <li>- <i>Prepariamo l'aula per le festività</i></li> </ul>	Zdravlje
GENNAIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'amicizia - cos'è l'amicizia?</li> <li>- Discussione sull'amicizia</li> <li>- Le emozioni tra i coetanei</li> </ul>	Sentimenti positivi
FEBBRAIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'innamoramento, amore e attrazione fisica</li> <li>- Quali sono le virtù di un/a ragazzo/ragazza?</li> <li>- Quali i vizi?</li> </ul>	L'amore Tipi di amore
MARZO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Igiene personale</li> <li>- Igiene e pulizia dell'ambiente</li> <li>- Lavoro pratico- pulizia dell'ambiente</li> </ul>	Zdravlje Održivi razvoj
APRILE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quali sono i pericoli del vivere in un ambiente malsano</li> <li>- L'inquinamento – cause e come ovviarvi</li> <li>- I diritti e le responsabilità degli studenti in materia di protezione dell'ambiente</li> <li>- Il ruolo dei mass media nei rapporti tra coetanei</li> </ul>	Zdravlje Održivi razvoj

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
Curriculo scolastico - Školski kurikulum  
Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

<b>MAGGIO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Come organizzarci la giornata</li><li>- Lo studio - come studiare-perché studiare</li><li>- I nostri risultati e le nostre difficoltà</li><li>- Alla fine dell'anno scolastico esprimo le mie opinioni</li></ul>	Učiti kako učiti Građanski odgoj
<b>GIUGNO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Alla fine dell'anno scolastico esprimo le mie opinioni su ciò che ho appreso quest'anno</li></ul>	ITK

**PIANO E PROGRAMMA ANNUALE DEL CAPOCLASSATO**

**CLASSE VII**

MESE	TEMA-UNITA'	CONCETTI CHIAVE	CORRELAZIONE
IX	<ul style="list-style-type: none"> <li>Avvio dell' anno scolastico.</li> <li>Il comportamento in classe e negli ambienti scolastici.</li> <li>L' importanza delle regole e della legalità. Il concetto di giustizia.</li> </ul>	Il comportamento responsabile in classe e a scuola. Le regole comportamentali del vivere civile.	Lingua italiana, lingua croata, matematica, geografia, storia, cultura tecnica,
X	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rapporti interpersonali tra alunni e che con gli insegnanti.</li> <li>Il comportamento al di fuori dell' ambiente scolastico.</li> <li>Il ruolo della famiglia nella Società moderna.</li> </ul>	Il comportamento responsabile in classe e a scuola. Le regole comportamentali del vivere civile.	lingua inglese, cultura musicale, cultura figurativa, biologia, fisica, chimica, lingua tedesca, informatica.
XI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Come imparare a studiare.</li> <li>La responsabilità nel lavoro a scuola. Il concetto di diritto, la libertà, i doveri e le responsabilità dei cittadini.</li> <li>L'autostima. Esprimere le proprie opinioni.</li> </ul>	Lo studio, come affrontarlo. L' apprendimento e le responsabilità nello studio autonomo, in coppia e in gruppo.	Temi intercurriculari: - Educazione alla cittadinanza - Educazione alla salute - Imparare come ad imparare
XII	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il concetto di democrazia, le formazioni politiche, i loro programmi. I diritti e le responsabilità dei cittadini nello Stato democratico.</li> </ul>	Il rispetto del regolamento scolastico : diritti e doveri. Rispettare il prossimo. Comportamento durante le uscite ed escursioni didattiche.	- Sviluppo personale e sociale - Sviluppo sostenibile - imprenditoria
I	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alimentazione.</li> <li>L'attività fisica e il benessere del corpo.</li> </ul>	Mantenere uno stile di vita sano, equilibrato ed adatto alle proprie esigenze	
II	<ul style="list-style-type: none"> <li>L' igiene personale e la salute.</li> <li>Responsabilità per la propria salute. Visita del medico scolastico.</li> </ul>	Le malattie infettive : contagio e prevenzione. Le dipendenze : alcol, fumo e droghe.	
III	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le Associazioni dei cittadini, i Sindacati, le Comunità religiose.</li> <li>Le norme fondamentali dell' educazione alla cittadinanza.</li> </ul>	Il ruolo dell' individuo nella Società moderna. L' abilità comunicativa. La democrazia, il comportamento sociale, le	

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curriculo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bilinguismo, la multiculturalità.</li> <li>• Il volontariato, la solidarietà sociale verso gli alunni e le persone portatori de hendicap.</li> </ul>	leggi e le convenzioni internazionali.	
IV	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L' educazione sessuale.</li> <li>• Il comportamento sessuale</li> <li>• Il rispetto dei sessi e delle scelte</li> </ul>	Il sesso e la sessualita'. Differenze ed uguaglianze.	
V	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L' acqua e il pianeta terra: elemento essenziale della nostra storia e delle nostre tradizioni.</li> <li>• L'economia, l'imprenditoria, la tutela dei diritti e dei consumatori</li> <li>• L' ecologia e l' ambiente in cui viviamo.</li> </ul>	L' importanza dell' acqua e del mare per l' uomo. Il rispetto della natura e dell' ambiente in cui viviamo.  Regole comportamentali nell' ambiente naturale, rispetto della natura.	
VI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La natura che ci circonda. Il diritto di vivere in un ambiente sano. Il ruolo dell' individuo e della Società civile nell' assicurare i progetti ecologici.</li> <li>• L' influenza dell' economia, della cultura, dell' istruzione e della politica nella tutela dell' ambiente.</li> </ul>	Come scegliere la scuola piu' adatta.  La coscienza ecologica, il rispetto dell' ambiente in cui viviamo.	

**PIANO E PROGRAMMA ANNUALE DEL CAPOCLASSATO**

**CLASSE VIII**

MESE	Tema - UNITÁ	CONCETTI CHIAVE	CORRELAZIONE
<b><u>SETTEMBRE</u></b>	<p>AVVIO DELL'ANNO SCOLASTICO</p> <p>COMPORAMENTO IN CLASSE E NEGLI AMBIENTI SCOLASTICI                      L'IMPORTANZA DELLE REGOLE E DELLA LEGALITÀ</p> <p><i>Il nostro compito in questo anno scolastico: siamo i più grandi della scuola - essere un esempio per i più giovani (EAC)</i></p> <p>RAPPORTI INTERPERSONALI TRA ALUNNI E CON GLI INSEGNANTI</p> <p>IL CONCETTO DI DEMOCRAZIA, LE FORMAZIONI POLITICHE, I LORO PROGRAMMI. I DIRITTI E LE RESPONSABILITÀ DEI CITTADINI NELLO STATO DEMOCRATICO. LE ASSOCIAZIONI DEI CITTADINI, I SINDACATI, LE COMUNITA' RELIGIOSE.</p> <p><i>Lo stato democratico – il diritto di eleggere ed essere eletti, il ruolo dei cittadini (eAC)</i></p> <p><i>Com'è organizzato il nostro stato (EAC)</i></p> <p>ELEZIONI DI CLASSE                      Diritti umani – diritti, doveri e responsabilità dei cittadini</p> <p>IL COMPORAMENTO AL DI FUORI DELL'AMBIENTE SCOLASTICO.</p> <p>COME IMPARARE A STUDIARE                      RAPPORTO VERSO LO STUDIO:                      PERCHÈ STUDIO/COME STUDIO                      LA RESPONSABILITÀ NEL LAVORO A SCUOLA.</p>	<p>COMPORAMENTO RESPONSABILE IN CLASSE E A SCUOLA LE REGOLE                      COMPORAMENTALI DEL VIVERE CIVILE</p> <p>RISPETTO DEL REGOLAMENTO SCOLASTICO:                      DIRITTI E DOVERI                      RISPETTARE IL PROSSIMO</p> <p>LA DEMOCRAZIA                      COMPORAMENTO SOCIALE                      LEGGI E CONVENZIONI INRERNAZIONALI</p> <p>COM'È ORGANIZZATO IL NOSTRO STATO</p> <p>COMPORAMENTO DURANTE LE USCITE ED ESCURSIONI DIDATTICHE</p> <p>LO STUDIO – COME AFFRONTARLO                      APPRENDIMENTO E RESPONSABILITÀ                      STUDIO AUTONOMO, IN COPPIA E IN</p>	<p>LINGUA ITALIANA                      LINGUA CROATA                      LINGUA INGLESE/TEDESCA                      A                      NATURA                      BIOLOGIA                      GEOGRAFIA                      EDUCAZIONE                      TECNICA                      EDUCAZIONE                      ARTISTICA                      EDUCAZIONE                      FISICA                      CAPOCLASSE</p>
<b><u>OTTOBRE</u></b>			
<b><u>NOVEMBRE</u></b>			

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curriculo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

<p><u>DICEMBRE</u></p>	<p>L'IGIENE PERSONALE E LA SALUTE        RESPONSABILITÀ PER LA PROPRIA        SALUTE</p> <p>ACCETTARE IL PROPRIO CORPO        VISITA DEL MEDICO SCOLASTICO.</p> <p>LE NORME FONDAMENTALI        DELL'EDUCAZIONE CIVICA :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- IL CONCETTO DI DIRITTO, LA          LIBERTA', I DOVERI E LE          RESPONSABILITÀ DEI          CITTADINI</li> <li>- IL BILINGUISMO,          MULTILINGUISMO E          MULTICULTURALITÀ.</li> <li>- IL VOLONTARIATO, LA          SOLIDARIETÀ SOCIALE          VERSO GLI ALUNNI E LE          PERSONE PORTATORI DI          HANDICAP.</li> <li>- <i>Abilità sociali e solidarietà: il          volontariato e l'impegno          sociale(AEC)</i></li> </ul>	<p>GRUPPO</p> <p>LE MALATTIE        INFETTIVE: CONTAGIO        E PROTEZIONE        LE DIPENDENZE:        ALCOL, FUMO E        DROGA        L'ANORESSIA</p> <p>IL RUOLO DELL'        INDIVIDUO NELLA        SOCIETÀ MODERNA.        L'ABILITÀ        COMUNICATIVA.</p>	
<p><u>GENNAIO</u></p>	<p>L'ECOLOGIA E L'AMBIENTE IN CUI        VIVIAMO</p> <p>EDUCAZIONE SESSUALE        IL COMPORTAMENTO SESSUALE        RISPETTO DEI SESSI E DELLE        SCELTE</p>	<p>COSCIENZA        ECOLOGICA        RISPETTO        DELL'AMBIENTE        RESPONSABILITÀ E        DOVERI</p>	
<p><u>FEBBRAIO</u></p>	<p>LA NATURA CHE CI CIRCONDA.        IL DIRITTO DI VIVERE IN UN        AMBIENTE SANO.IL RUOLO DELL'        INDIVIDUO E DELLA SOCIETÀ        CIVILE NELL' ASSICURARE I        PROGETTI ECOLOGICI.</p>	<p>IL SESSO E LA        SESSUALITÀ        DIFFERENZE E        UGUAGLIANZE</p>	
<p><u>MARZO</u></p>	<p>L'ACQUA E IL PIANETA TERRA        IL MARE : ELEMENTO ESSENZIALE        DELLE NOSTRA STORIA E DELLE        NOSTRE TRADIZIONI.</p> <p>L' ECONOMIA, L'IMPREDITORIA,</p>	<p>REGOLE DI        COMPORTAMENTO        NELL'AMBIENTE        NATURALE        RISPETTO DELA        NATURA</p>	

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curricolo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

<p><u>APRILE</u></p> <p><u>MAGGIO</u></p> <p><u>GIUGNO</u></p>	<p>LA TUTELA DEI DIRITTI DEI        CONSUATORI.</p> <p>L' INFLUENZA DELL' ECONOMIA,        DELLA CULTURA, DELL'        ISTRUZIONE E DELLA POLITICA        NELLA TUTELA DELL' AMBIENTE.</p> <p>PREPARIAMOCI PER IL FUTURO:  <i>Riflettere sul proprio futuro e        sull'importanza delle scelte da compiere        per il proseguimento degli studi e        l'orientamento professionale</i></p> <p>CI SALUTIAMO, CI SI ASPETTANO        NUOVE ESPERIENZE DI VITA:  <i>socializzazione con alunni, insegnanti,        genitori</i></p>	<p>L'IMPORTANZA        DELL'ACQUA E DEL        MARE        RISPETTO DELLA        NATURA E        DELL'AMBIENTE</p> <p>ECONOMIA E        AMBIENTE</p> <p>COME SCEGLIERE LA        SCUOLA PIÙ ADATTA</p>	
--	---	--	--

# **Curricolo Scolastico** **per l'anno scolastico 2019/2020**

**Školski kurikulum**  
**za školsku godinu 2019./2020.**

**Attività extradidattiche**  
**Izvannastavne aktivnost**

## CURRICOLO SCOLASTICO

Denominazione attività	Filodrammatica Valle
Soggetti coinvolti	Tutti gli alunni della periferica di Valle
Fine	Saper adeguare il proprio atteggiamento a seconda delle circostanze. Saper interpretare vari personaggi nei diversi ruoli
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnare agli alunni ad esprimersi e muoversi in maniera corretta davanti ad un pubblico; far diventare gli alunni più coraggiosi e consapevoli delle proprie abilità</li> <li>• Stimolare la creatività e la fantasia nonché l'interpretazione di personaggi nei svariati ruoli e in stati d'animo diversi.</li> <li>• Cura della mimica e dell'espressione facciale e corporea.</li> <li>• Sviluppare il pensiero divergente, la fantasia e la creatività; sensibilizzare gli alunni nei confronti dell'arte; stimolare la collaborazione; sviluppare l'espressività; sviluppare la capacità di esprimersi oralmente in modo corretto; esercitare l'intonazione della voce; imparare ad amare la lingua italiana</li> </ul>
Titolari attività/ Responsabili	Romana Paretic
Modalità di realizzazione	Leggere ed interpretare i dialoghi del copione con espressione, scioltezza, fantasia, personalità ed originalità. Organizzazione di una recita da esibire allo spettacolo di Natale e/o di Fine anno scolastico, all'Appuntamento con la fantasia
Scadenziario/ Calendario delle attività	Durante il corso dell' intero anno scolastico (attività extradidattica) Spettacolo di Natale, recite per l' 8 Marzo alla casa dell' anziano, Giornata Integrata, Appuntamento con la fantasia, Spettacolo di fine anno sc. Eventuali partecipazioni ad incontri con comunità degli italiani dell' Istria
Preventivo dettagliato	Spese relative la creazione dei scenari e per la confezione di eventuali costumi
Modalità di valutazione dei risultati	Accrescimento della coesione di gruppo. Accrescimento della capacità di controllo delle proprie emozioni.
Modalità di utilizzo dei risultati realizzati	Allestimento degli spettacoli scolastici. Partecipazione a rassegne filodrammatiche. Filmati e foto per la mostra e l' album scolastici

## CURRICOLO SCOLASTICO

<b>Denominazione attività</b>	<b>Filodrammatica Rovigno</b>
<b>Soggetti coinvolti</b>	Alunni delle inferiori inclusi nell'attività extradidattica
<b>Fine</b>	Saper adeguare il proprio atteggiamento a seconda delle circostanze. Saper interpretare vari personaggi nei diversi ruoli.
<b>Obiettivi</b>	Stimolare la creatività e la fantasia nonché l'interpretazione di personaggi nei svariati ruoli e in stati d'animo diversi. Cura della mimica e dell'espressione facciale e corporea.
<b>Titolari attività/ Responsabili</b>	Classi inferiori: Arabella Gašpić
<b>Modalità di realizzazione</b>	Leggere ed interpretare i dialoghi del copione con espressione, scioltezza, fantasia, personalità ed originalità. Organizzazione di una recita da esibire allo spettacolo di Natale e/o di Fine anno scolastico.
<b>Scadenziario/ Calendario delle attività</b>	Durante il corso dell' intero anno scolastico (attività extradidattica) Spettacolo di Natale, recite per l' 8 Marzo alla casa dell' anziano, Giornata Integrata, Appuntamento con la fantasia, Spettacolo di fine anno sc. Eventuali partecipazioni ad incontri con comunità degli italiani dell' Istria
<b>Preventivo dettagliato</b>	Spese relative la creazione dei scenari e per la confezione di eventuali costumi
<b>Modalità di valutazione dei risultati</b>	Accrescimento della coesione di gruppo. Accrescimento della capacità di controllo delle proprie emozioni.
<b>Modalità di utilizzo dei risultati realizzati</b>	Allestimento degli spettacoli scolastici. Partecipazione a rassegne filodrammatiche. Filmati e foto per la mostra e l' album scolastici

### CURRICOLO SCOLASTICO

Denominazione attività	Piccoli musicisti
Soggetti coinvolti	cl. I - IV
Fine	Imparare a suonare canzoni semplici col flauto dolce accompagnate dagli strumenti a percussione
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper leggere le note musicali posizionate nelle righe e negli spazi del pentagramma.</li> <li>• Conoscere la misura(battuta) e i metri più comuni (2/4,3/4,4/4)</li> <li>• Imparare il valore delle note,imparare a solfeggiare.</li> <li>• Imparare a rispettare le tonalità e i timbri.</li> <li>• Saper accompagnare il flauto con gli strumenti a percussione.</li> <li>• Saper rispettare il proprio turno.</li> <li>• Sviluppare la capacità di coordinamento gesto-motorio.</li> </ul>
Titolari attività/ Responsabili	Samantha Rocco Popović
Modalità di realizzazione	Esercitazioni pratiche individuali e di gruppo
Scadenziario/ Calendario delle attività	Mercoledì la settimana ora
Preventivo dettagliato	/
Modalità di valutazione dei risultati	Sviluppo delle capacità musicali degli alunni Esecuzione di brevi melodie.
Modalità di utilizzo dei risultati realizzati	Spettacolini scolastici

**CURRICOLO SCOLASTICO**

<b>DENOMINAZIONE ATTIVITA'</b>	<b>Balli folcloristici</b>
<b>SOGGETTI COINVOLTI (CLASSE)</b>	<b>Un gruppo di alunni della I – IV classe</b>
<b>FINE</b>	Ripetere i balletti imparati. Imparare 2 balletti durante l'anno. Sensibilizzare gli alunni a rispettare e curare le tradizioni folcloristiche del nostro luogo natio. Durante l'anno scolastico gli alunni impareranno 2 balletti folk
<b>OBIETTIVI</b>	Imparare a ballare in coppia, saper seguire il ritmo (suonato e ballato), imparare quando si cambia figura/ battuta, curare il portamento, saper sorridere durante il ballo, assumere la sicurezza dei passi, marcare il palcoscenico, sviluppare la capacita' di memorizzare le strutture del balletto e ripeterle seguendo la giusta sequenza. Abilitarli a suonare individualmente e in gruppo. Esercitare i balli di una volta.
<b>TITOLARI ATTIVITA' RESPONSABILI</b>	Romana Lordanić
<b>MODALITA' DI REALIZZAZIONE</b>	Esercitandosi
<b>SCADENZIARIO/ CALENDARIO DELLE ATTIVITA'</b>	Lunedì 6 ora (balletto)
<b>PREVENTIVO DETTAGLIATO</b>	Il costo dei costumi o strumenti
<b>MODALITA' DI VALUTAZIONE DEI RISULTATI</b>	Debutto agli spettacoli
<b>MODALITA' DI UTILIZZO DEI RISULTATI REALIZZATI</b>	Partecipare a spettacoli organizzati della Scuola, della città, della CI, ecc.

## CURRICOLO SCOLASTICO

<b>Denominazione attività</b>	<b>Gruppo dello studio del dialetto rovignese</b>
<b>Soggetti coinvolti</b>	Gruppo di alunni delle classi I- IV
<b>Fine</b>	Recupero della terminologia specifica base (parole e termini tipici della parlata istroveneta e rovignese) specie in riferimento ai modi di dire dialettali, agli ambienti alla casa e alla cucina, del mestiere del contadino-viticoltore Presentazione del frutto del lavoro con un mini bozzetto in rovignese
<b>Obiettivi</b>	Elaborare, analizzare e rappresentare tramite canzoni, balli, testi, immagini, video, musiche, le bellezze di casa nostra (tradizioni, usi, costumi e canzoni collegate ad immagini di momenti di vita suggestivi della Rovigno di un tempo)
<b>Titolari attività Responsabili</b>	Insegnante del gruppo di studio del dialetto rovignese Giuliana Malusà
<b>Modalità di realizzazione</b>	Ricerca delle tradizioni e delle bellezze della cittadina rovignese. Preparazione di una recita o bozzetto teatrale.
<b>Scadenziario Calendario delle attività</b>	Nel corso di tutto l'anno scolastico 1 ora alla settimana di mercoledì' 6 ora
<b>Preventivo dettagliato</b>	Materiali di cancelleria carta e materiali per la pubblicazione di un mini glossarietto relativo il lavoro del contadino ( TONNER )
<b>Modalità di valutazione dei risultati</b>	Conversazione guidata, scambio di esperienze nel campo del dialetto, e della drammatizzazione,
<b>Modalità di utilizzo dei risultati realizzati</b>	Presentazione della scenetta allo spettacolo di fine anno Utilizzo del materiale realizzato quale promozionale dell'attività scolastica creazione di un mini glossarietto con i termini relativi l' attività del contadino viticoltore.

## CURRICOLO SCOLASTICO

DENOMINAZIONE ATTIVITA'	ECONOMIA DOMESTICA
<b>SOGGETTI COINVOLTI (CLASSE)</b>	Un gruppo di alunni interessati delle classi inferiori
<b>FINE</b>	Apprendere l' importanza dell' alimentazione
<b>OBIETTIVI</b>	<p>Conoscere le caratteristiche e le composizioni dei vari cibi, l' importanza dei cibi genuini naturali, sensibilizzare l' alunno al non spreco ed al rispetto per l' ambiente in cui vive .</p> <p>Far ordine in cucina imparando a riporre piatti, pentole e bicchieri nella maniera corretta</p> <p>Confrontare le differenze tra la cucina di ieri e quella legata alla vita di oggi, nonché confrontare con esperienze pratiche la preparazione e l' assaggio di cibi tradizionali della regione</p>
<b>TITOLARI ATTIVITA' RESPONSABILI</b>	Insegnante Sponza Patricija
<b>MODALITA' DI REALIZZAZIONE</b>	1 ora settimanale
<b>SCADENZIARIO/ CALENDARIO DELLE ATTIVITA'</b>	Nel corso di tutto l'anno scolastico.
<b>PREVENTIVO DETTAGLIATO</b>	<p>Spese relative l' acquisto di ingredienti necessari per la realizzazione di cibi</p> <p>Spese di cancelleria per la creazione dell' opuscolo delle regole del comportamento corretto a tavola</p>
<b>MODALITA' DI VALUTAZIONE DEI RISULTATI</b>	In classe - refettorio
<b>MODALITA' DI UTILIZZO DEI RISULTATI REALIZZATI</b>	<p>Pannelli murali, disegni, opuscolo delle regole in cucina</p> <p>Partecipazione agli eventuali mercatini di Natale</p>

## CURRICOLO SCOLASTICO

<b>Denominazione attività</b>	<b>I pollicini verdi</b>
<b>Soggetti coinvolti</b>	Classi I-IV
<b>Fine</b>	Sviluppare negli alunni il rispetto per la natura Far conoscere agli alunni l'importanza delle piante nella vita di ogni giorno: il loro utilizzo nell'abbellimento dell'ambiente, nella nostra alimentazione e nella cosmetica.
<b>Obiettivi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- saper riconoscere i bisogni essenziali delle piante;</li> <li>- rendersi conto dell'importanza delle piante in tutti i loro aspetti;</li> <li>- saper riconoscere alcuni tipi di piante e le loro parti;</li> <li>- riconoscere le principali attività legate al giardinaggio;</li> <li>- sviluppare negli alunni il senso di responsabilità nell'adempimento dei propri compiti, nonché di orgoglio e di autostima per i risultati ottenuti.</li> <li>- Riconoscimento dell'importanza delle piante quali fonti di vita e piacere per gli occhi;</li> <li>- Avvicinamento all'agricoltura quale piacere d'intrattenimento personale;</li> <li>- Potenziamento dell'autostima personale che gli alunni raggiungeranno vedendo i risultati del loro lavoro;</li> <li>- Abbellimento degli ambienti scolastici sia esterni che interni;</li> </ul>
<b>Titolari attività/ Responsabili</b>	Gli insegnanti del doposcuola
<b>Modalità di realizzazione</b>	Lavoro di gruppo e individuale. Lavori di agricoltura negli ambienti scolastici. Visita alla serra.
<b>Calendario delle attività'</b>	Attività durante tutto l'anno scolastico. Visita alla serra nei mesi di marzo o aprile.
<b>Preventivo dettagliato</b>	Spese per attrezzature da giardinaggio, terra, vasi, piantine, semi... Spese per attrezzi per la lavorazione della terra, terriccio, semi, piantine, vasi, spese di trasporto per la visita alla serra.
<b>Modalità di valutazione dei risultati</b>	- I risultati saranno visibili nel miglioramento dell'aspetto estetico dell'edificio scolastico.
<b>Modalità di utilizzo dei risultati realizzati</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- miglioramento dell'aspetto estetico dell'edificio scolastico;</li> <li>- le spezie coltivate dagli alunni potranno venir usate nella cucina scolastica;</li> <li>- le piantine coltivate potranno venir offerte come omaggio a vari ospiti della nostra Scuola e/o vendute al mercatino di Natale.</li> </ul>

### CURRICOLO SCOLASTICO

<b>Denominazione dell'attività</b>	<b>Gruppo artistico</b>
<b>Soggetti coinvolti (classe)</b>	Un gruppo di alunni interessati all'attività dalla I alla IV classe
<b>Fine</b>	Stimolare la creatività', la fantasia; cimentare il proprio lavoro e la propria autonomia; confermare un ottimo grado di conoscenza, abilità e competenza nell'effettuare dei lavoretti artistici
<b>Obiettivi</b>	Utilizzare tecniche grafiche e pittoriche Manipolare materiali plastici a fini espressivi Sviluppare la creatività e l'acquisizione delle varie competenze personali Valorizzare i lavoretti Esprimere emozioni attraverso l'uso del colore e la manipolazione di materiali vari
<b>Titolari attività/ Responsabili</b>	Ivana Mitić Rakić (Rovigno) Alessandra Civitico Božić (Valle)
<b>Modalità di realizzazione</b>	Lavoretti artistici di gruppo e individuali. Abbellire la scuola per le varie ricorrenze. Creare lavoretti inerenti il tema della giornata integrata "Mano nella mano verso il futuro".
<b>Scadenziario/ Calendario delle attività</b>	Una volta alla settimana
<b>Preventivo dettagliato</b>	Il costo di materiali necessari che serviranno durante l'anno. Materiale per l'educazione artistica: carta da pacco, cartoncini vari, fogli da disegno, tempere da un litro, pennelli, tavolozze, colla vinilica, ecc.
<b>Modalità di valutazione dei risultati</b>	In base all'abbellimento estetico dell'edificio scolastico.
<b>Modalità di utilizzo dei risultati realizzati</b>	Scenografie per gli spettacoli e allestimento di mostre Addobbo ed allestimento nei corridoi della scuola i lavoretti cerati.

### CURRICOLO SCOLASTICO

Denominazione dell'attività	Inviati speciali
<b>Soggetti coinvolti</b>	cl. I - IV
<b>Fine</b>	<i>Avvicinare i bambini al mondo del giornalismo: promuovere e sostenere l'attitudine dei bambini allo sviluppo della comunicazione giornalistica quale fonte di arricchimento del linguaggio e di analisi critica del presente.</i>
<b>Obiettivi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rafforzare le abilità di lettura e comprensione dei messaggi, sviluppare la scrittura come tecnica, saper tradurre in notizia giornalistica gli eventi;</li> <li>• Potenziare le capacità linguistico – comunicative degli alunni</li> <li>• Adoperare in modo consapevole le tecnologie informatiche</li> <li>• Elaborare ed effettuare interviste</li> <li>• Sviluppare lo spirito di collaborazione nel gruppo</li> </ul>
<b>Titolari attività/ Responsabili</b>	Marina Ferro Damuggia e Stefano Vidotto Preden
<b>Modalità di realizzazione</b>	Incontri settimanali a scuola: laboratori di scrittura creativa, esercitazioni Lavoro sul campo
<b>Scadenziario/ Calendario delle attività</b>	Durante tutto l'anno scolastico
<b>Preventivo dettagliato</b>	/
<b>Modalità di valutazione dei risultati</b>	Espressione orale e scritta. Interviste audio/video Articoli, cronache
<b>Modalità di utilizzo dei risultati realizzati</b>	Giornalino scolastico, Collaborazione con la rivista "Arcobaleno" Collaborazione con la trasmissione radiofonica "Quattro ciacole in famiglia" della CI Collaborazione con la radio locale "Rovigno Fm" Pagine web della scuola e pagine Facebook

## CURRICOLO SCOLASTICO

<b>Denominazione dell'attività:</b>		<b>Coro inferiori</b>			
<b>Docente responsabile:</b>		prof. Samantha Rocco Popović			
<b>N.ro alunni:</b>	25	<b>N.ro ore settimanali:</b>	1	<b>N.ro ore annuali:</b>	35
<b>Obiettivi:</b>		<p>L'<u>obiettivo principale</u> è:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la formazione sociale</li> <li>- il rispetto,</li> <li>- la condivisione,</li> <li>- la cooperazione,</li> <li>- comunicazione reciproca,</li> </ul> <p>Gli <u>altri obiettivi</u> sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- acquisizione della coscienza della necessità di ascoltarsi;</li> <li>- ascoltarsi sempre di più (esercitare l'orecchio);</li> <li>- sviluppare attenzione visiva al direttore;</li> <li>- reagire di conseguenza: controllare e indirizzare la propria voce in risposta alla richiesta del dirigente corale e in sintonia con la comunicazione con lui;</li> <li>- rispettare il proprio turno;</li> <li>- rispettare il proprio ruolo;</li> <li>- cantare in coro un pezzo strutturato che richiede attenzione e controllo.</li> </ul>			
<b>Caratteristiche e finalità:</b>		<p>L'attività corale è finalizzata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- all'educazione dell'orecchio</li> <li>- all'alfabetizzazione musicale</li> <li>- alla salvaguardia del patrimonio culturale-nazionale e cura della cultura nazionale;</li> <li>- a sviluppare adeguate capacità creative e di valutazione critica;</li> <li>- e come ultimo ad una prestazione pubblica.</li> </ul>			
<b>Modalità di attuazione:</b>		<p>Se la prima finalità è quella di educare l'orecchi, l'istruzione del brano <b>per imitazione</b> si presenterà la più idonea.                      La seconda è la <b>lettura dello spartito</b>.</p>			
<b>Durata/Orario:</b>		09.09.2019 – 17.06.2020			
<b>Interazione con altri soggetti:</b>		Durante i vari spettacoli con i vari gruppi: filodrammatica, ritmica, ballo ecc.			
<b>Valutazione:</b>		Non viene valutato			
<b>Risorse finanziarie:</b>		Non servono risorse finanziarie			

**CURRICOLO SCOLASTICO**

<b>DENOMINAZIONE ATTIVITA'</b>	<b>Gruppo di studio della lingua tedesca</b>
<b>SOGGETTI COINVOLTI (CLASSE)</b>	Gruppo di alunni delle classi inferiori (I-III cl.)
<b>FINE</b>	Accrescere l'EOS negli alunni con particolare attitudine per l'espressione linguistica sia orale sia scritta.
<b>OBIETTIVI</b>	Sviluppare la creativita' e avvicinare gli alunni alla lingua tedesca tramite il gioco. Riflettere sul significato delle parole nel contesto. Sapersi esprimere al meglio sia oralmente che per iscritto.
<b>TITOLARI ATTIVITA' RESPONSABILI</b>	Insegnante Antonella Puh
<b>MODALITA' DI REALIZZAZIONE</b>	Esercizi orali e scritti, letture, giochi e attività varie. Lavoro individuale e di gruppo.
<b>SCADENZIARIO/ CALENDARIO DELLE ATTIVITA'</b>	Un incontro a settimana
<b>PREVENTIVO DETTAGLIATO</b>	Materiale di cancelleria
<b>MODALITA' DI VALUTAZIONE DEI RISULTATI</b>	Scritta e orale
<b>MODALITA' DI UTILIZZO DEI RISULTATI REALIZZATI</b>	Creazione di pannelli murali.

## CURRICOLO SCOLASTICO

Denominazione attività	Mandolinistica
<b>Soggetti coinvolti (classe)</b>	Alunni dalla cl. III all' VIII
<b>Fine</b>	Far conoscere gli strumenti a corda che per anni hanno nobilitato il nostro folklore cittadino accanto alle bitinade.
<b>Obiettivi</b>	Abituare gli alunni a fare musica d'assieme. Stimolare la socializzazione e la comprensione tra i ragazzi.
<b>Titolari attività Responsabili</b>	Insegnante di cultura musicale (Pino Bartoli - collaboratore esterno).
<b>Modalità di realizzazione</b>	Si cercherà di essere presenti ogni qualvolta il gruppo sarà pronto in base alle necessità della scuola (Natale, 8 marzo, fine anno) con un repertorio adeguato.
<b>Scadenziario Calendario delle attività</b>	Durante le due ore a disposizione durante la settimana e in casi eccezionali anche prove extra del gruppo al completo. Il lavoro è collettivo e questo limita la velocità nell'apprendimento.
<b>Preventivo dettagliato</b>	Gli unici investimenti sono per le corde di mandolino.
<b>Modalità di valutazione dei risultati</b>	Individuale e di gruppo.
<b>Modalità di utilizzo dei risultati realizzati</b>	Presentazione dell'attività svolta con partecipazioni alle varie manifestazioni scolastiche e cittadine Formare un pannello murale a fine-anno delle apparizioni nei vari spettacoli a livello scolastico e non.

## CURRICOLO SCOLASTICO

<b>Denominazione dell'attività:</b>		<b>Coro superiori</b>			
<b>Docente responsabile:</b>		prof. Samantha Rocco Popović			
<b>N.ro alunni:</b>	25	<b>N.ro ore settimanali:</b>	1	<b>N.ro ore annuali:</b>	35
<b>Obiettivi:</b>		<p>L'obiettivo principale è:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la formazione sociale</li> <li>- il rispetto,</li> <li>- la condivisione,</li> <li>- la cooperazione,</li> <li>- comunicazione reciproca,</li> </ul> <p>Gli <u>altri obiettivi</u> sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- acquisizione della coscienza della necessità di ascoltarsi;</li> <li>- ascoltarsi sempre di più (esercitare l'orecchio);</li> <li>- sviluppare attenzione visiva al direttore;</li> <li>- reagire di conseguenza: controllare e indirizzare la propria voce in risposta alla richiesta del dirigente corale e in sintonia con la comunicazione con lui;</li> <li>- rispettare il proprio turno;</li> <li>- rispettare il proprio ruolo;</li> <li>- cantare in coro un pezzo strutturato che richiede attenzione e controllo.</li> </ul>			
<b>Caratteristiche e finalità:</b>		<p>L'attività corale è finalizzata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- all'educazione dell'orecchio</li> <li>- all'alfabetizzazione musicale</li> <li>- alla salvaguardia del patrimonio culturale-nazionale e cura della cultura nazionale;</li> <li>- a sviluppare adeguate capacità creative e di valutazione critica;</li> <li>- e come ultimo ad una prestazione pubblica.</li> </ul>			
<b>Modalità di attuazione:</b>		<p>Se la prima finalità è quella di educare l'orecchi, l'istruzione del brano <b>per imitazione</b> si presenterà la più idonea.</p> <p>La seconda è la <b>lettura dello spartito</b>.</p>			
<b>Durata/Orario:</b>		09.09.2019 – 17.06.2020			
<b>Interazione con altri soggetti:</b>		Durante i vari spettacoli con i vari gruppi: filodrammatica, ritmica, ballo ecc.			
<b>Valutazione:</b>		Non viene valutato			
<b>Risorse finanziarie:</b>		Non servono risorse finanziarie			

**CURRICOLO SCOLASTICO**

<b>DENOMINAZIONE ATTIVITA'</b>	<b>Gruppo giornalistico</b>
<b>SOGGETTI COINVOLTI (CLASSE)</b>	Gruppo di alunni delle classi superiori (dalla V all'VIII cl.)
<b>FINE</b>	Realizzare il giornalino scolastico "Scriviamo Insieme". Seguire tutta l'attività della scuola.
<b>OBIETTIVI</b>	Selezionare, creare e raccogliere materiale interessante ed adatto alla realizzazione del nostro giornalino scolastico. Scrivere tutte le <b>notizie</b> che testimoniano le varie attività scolastiche ed extrascolastiche a cui partecipa la nostra Scuola. Curare l'EOS. Collaborare regolarmente con il mensile per ragazzi " <b>Arcobaleno</b> ".
<b>TITOLARI ATTIVITA' RESPONSABILI</b>	Le insegnanti Antonella Puh e Adriana Ive
<b>MODALITA' DI REALIZZAZIONE</b>	Lavoro in classe, nell'aula dei computer, sul campo e domestico.
<b>SCADENZIARIO/ CALENDARIO DELLE ATTIVITA'</b>	Un incontro a settimana
<b>PREVENTIVO DETTAGLIATO</b>	Carta, pennarelli, USB, CD, computers, registratore, macchina fotografica. Per la stampa: 8000 kn. circa.
<b>MODALITA' DI VALUTAZIONE DEI RISULTATI</b>	Conversazione, lettura e creatività letteraria. Realizzazione al computer. Lavori grafici.
<b>MODALITA' DI UTILIZZO DEI RISULTATI REALIZZATI</b>	Pubblicazione e distribuzione gratuita del giornalino scolastico "Scriviamo Insieme" a tutti gli alunni della scuola ed alle principali istituzioni con cui la scuola collabora.

**CURRICOLO SCOLASTICO**

<b>Denominazione dell'attività'</b>	<b>Attività sportiva: Tennis tavolo</b>
<b>Soggetti coinvolti (classe)</b>	Gruppo di alunni delle classi V-VIII
<b>Fine</b>	Imparare il gioco le regole e poter confrontarsi tra i propri compagni e nell'ambito dell' U.I.
<b>Obiettivi</b>	Imparare il servizio, la schiacciata, il dritto, il rovescio, cambio servizio. Gare a livello cittadino e nell'ambito dell' U.I.
<b>Titolari attività' / Responsabili</b>	L'insegnante di educazione fisica
<b>Modalità di realizzazione</b>	Eserciziazioni a scuola. Partecipazione alle competizioni sportive, in giornata, con eventuale uso del pulmino.
<b>Calendari delle attività'</b>	Una volta alla settimana per due ore scolastiche
<b>Preventivo dettagliato</b>	Articoli sportivi per il tennis tavolo
<b>Modalità di valutazione dei risultati</b>	Conversazione con gli alunni, risultati conseguiti negli esercizi e durante le competizioni
<b>Modalità di utilizzo dei risultati realizzati</b>	Album con foto e articoli dei giornali

**CURRICOLO SCOLASTICO**

<b>Denominazione dell'attività</b>	<b>Attività sportiva: Pallavolo</b>
<b>Soggetti coinvolti (classe)</b>	Gruppo di alunni delle classi V-VIII
<b>Fine</b>	Partecipazione alle gare dell' U.I. della contea, finali nazionali
<b>Obiettivi</b>	Imparare le varie tecniche nel gioco della pallavolo. Imparare ed accettare le regole del gioco in squadra. Confrontarsi con gli alunni delle altre scuole dell' Istria e dell' U.I.
<b>Titolari attività / Responsabili</b>	Il prof di educazione fisica
<b>Modalità di realizzazione</b>	Esercitazioni in palestra. Partecipazione alle gare di atletica, in giornata, con eventuale uso del pulmino.
<b>Calendari delle attività</b>	Una volta alla settimana per due ore scolastiche
<b>Preventivo dettagliato</b>	Articoli sportivi, divise.
<b>Modalità di valutazione dei risultati</b>	Conversazione con gli alunni, risultati conseguiti negli esercizi e durante le competizioni.
<b>Modalità di utilizzo dei risultati realizzati</b>	Album con foto e articoli dei giornali

**CURRICOLO SCOLASTICO**

<b>Denominazione dell'attività</b>	<b>Attività sportiva Calcetto</b>
<b>Soggetti coinvolti (classe)</b>	Gruppo di alunni delle classi V-VIII
<b>Fine</b>	Imparare il gioco del calcio in rispetto delle regole per poter confrontarsi con i propri compagni, tra coetanei e nell'ambito delle competizioni sportive
<b>Obiettivi</b>	Imparare a giocare il calcio e poter confrontarsi con gli alunni delle altre scuole di Rovigno, Istria e nell'ambito dell'U.I.
<b>Titolari attività / Responsabili</b>	Il prof di educazione fisica
<b>Modalità di realizzazione</b>	Partecipazione alle competizioni sportive, in giornata, con eventuale uso del pulmino.
<b>Calendari delle attività</b>	Una volta alla settimana per due ore scolastiche
<b>Preventivo dettagliato</b>	Articoli sportivi.
<b>Modalità di valutazione dei risultati</b>	Conversazione con gli alunni, risultati conseguiti negli esercizi e durante le competizioni
<b>Modalità di utilizzo dei risultati realizzati</b>	Album con foto e articoli dei giornali

### CURRICOLO SCOLASTICO

Denominazione dell'attività	Gruppo storico
<b>Fine</b>	Sviluppare l'interesse degli alunni verso la storia. Approfondire il sapere acquisito durante le ore regolari. Ampliare le conoscenze riguardanti la storia e la cultura europea, accentuando il periodo moderno e contemporaneo.
<b>Obiettivi del programma</b>	Approfondire particolarmente l'attività della Tipografia Coana esistita a Rovigno nel XIX/XX secolo attraverso laboratori museali, uscite didattiche e lezioni su tema. Avvicinare la storia della regione non solo attraverso il lavoro della tipografia ma anche attraverso i libri e quotidiani stampati nel corso dei secoli passati. Dare un contributo tramite lavori di ricerca su tradizioni culinarie locali ai progetti Erasmus+ e <i>Zavičajna nastava</i> .
<b>Soggetti coinvolti</b>	Gruppo di alunni dalla VI all'VIII classe
<b>Ore pianificate</b>	2 ore settimanali
<b>Titolare dell'attività / responsabilità</b>	Mauro Bortoletto. Collaborazione con il Museo civico, mediazione dei lavori degli alunni, aiuto nella lettura delle fonti storiche. Divulgazione del lavoro del gruppo per il giornalino scolastico.
<b>Modalità di realizzazione</b>	Laboratori didattici, uscite didattiche, lavori di gruppo e lavori individuali. Conversazioni e discussioni. Lavoro su testo, lavori pratici, dimostrazione.
<b>Scadenario / Calendario delle attività</b>	<b>Anno scolastico 2019/2020.</b> Settembre – laboratori didattici al museo Ottobre – uscita didattica all'Istragrafika Novembre/Dicembre – riassunto e resoconto del lavoro Gennaio/Febbraio – fonti storiche della biblioteca del museo

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curricolo scolastico - Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

	<p>Marzo/Aprile – ricerche e lezioni tematiche</p> <p>Maggio/Giugno – visione film</p>
<p><b>Modalità di valutazione e di utilizzo dei risultati</b></p>	<p>Si valuta l'attività, la propositività e la serietà nell'affrontare i temi proposti durante l'anno scolastico nei modi più svariati.</p> <p>I lavori verranno pubblicati nel giornalino scolastico, esposti nella mostra di fine anno e utilizzati nella stesura del ricettario.</p>
<p><b>Preventivo dettagliato</b></p>	<p>Fotocopie e materiali di cancelleria, colori a tempera.</p> <p>Uscita didattica a Canfanaro presso l'Istragrafika.</p> <p>Totale: 300 kn.</p>

## CURRICOLO SCOLASTICO

Denominazione attività	Modellismo
<b>Soggetti coinvolti (classe)</b>	Gruppo di alunni dalla V all' VIII
<b>Fine</b>	Abilitare gli alunni al lavoro pratico usando tutti gli attrezzi per la lavorazione dei legno e del ferro.
<b>Obiettivi</b>	Sviluppare la capacità di interpretazione di uno schizzo e di un disegno tecnico. Sviluppare la cultura estetica e morale degli alunni.
<b>Titolari attività Responsabili</b>	Insegnante di cultura tecnica.
<b>Modalità di realizzazione</b>	Lavoro pratico tramite la progettazione ed esecuzione di lavori manuali o del disegno tecnico.
<b>Scadenziario Calendario delle attività</b>	Un pomeriggio a settimana
<b>Preventivo dettagliato</b>	Legno compensato seghetti per archetto da traforo polistirolo colla da falegname.
<b>Modalità di valutazione dei risultati</b>	Lavoro individuale.
<b>Modalità di utilizzo dei risultati realizzati</b>	Allestimento della mostra di fine anno.

## CURRICOLO SCOLASTICO

<b>Denominazione attività</b>	<b>GRUPPO ARTISTICO</b>
<b>Soggetti coinvolti (classe)</b>	Gruppo di alunni dalla V all' VIII
<b>Fine</b>	Abbellimento dell'edificio scolastico e degli spazi per gli spettacoli. Realizzazione del carro allegorico per il Carnevale.
<b>Obiettivi</b>	Sviluppare la capacità di utilizzo delle diverse tecniche artistiche e pittoriche. Sviluppare la fantasia, la cultura estetica e morale degli alunni. Conservare la tradizione del Carnevale.
<b>Titolari attività Responsabili</b>	Insegnante di cultura artistica.
<b>Modalità di realizzazione</b>	Lavoro pratico a scuola: progettazione ed esecuzione del lavoro manuale.
<b>Scadenziario Calendario delle attività</b>	Due ore alla settimana. Il lavoro può essere intensificato fino a Carnevale, per poi diradarsi fino all'allestimento della mostra di fine anno (per un totale di 70 ore annuali)
<b>Preventivo dettagliato</b>	Legno compensato, cartoncino, seghetti, polistirolo, colori acrilici, temperini, teloni.
<b>Modalità di valutazione dei risultati</b>	Riuscita nell'allestimento del carro allegorico e della mostra di fine anno.
<b>Modalità di utilizzo dei risultati realizzati</b>	Sfilata di carnevale e Allestimento della mostra di fine anno.

## CURRICOLO SCOLASTICO

Denominazione attività	Cooperativa scolastica
<p><b>Fine</b></p>	<p>Formazione professionale dell'alunno, sviluppo del pensiero critico e un atteggiamento positivo nel riguardo dei valori estetici nell'ambiente circostante.</p> <p>Sviluppo delle capacità creative dell'alunno tramite il lavoro individuale, di gruppo e quello pratico.</p> <p>Espressione creativa e applicazione originale delle proprie capacità e conoscenze dei contenuti che circondano l'alunno. Sviluppo delle competenze imprenditoriali.</p> <p>Dare valore alla cooperazione e alla tolleranza in spazi professionali per sviluppare un atteggiamento verso il proprio lavoro efficace ed umano.</p> <p>Inclusione dei genitori e della comunità del luogo nel lavoro della cooperativa.</p> <p>Promuovere uno stile di vita sano nel quale si apprezza il lavoro.</p>
<p><b>Obiettivi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riconoscere i valori estetici dell'ambiente in cui si vive</li> <li>• Applicare tramite lavori pratici l'identità visuale di Rovigno, Valle e i loro circondari</li> <li>• Lavorare materiali naturali in modo semplice ma efficace</li> <li>• Sviluppare un alto grado di autonomia nell'alunno, la solidarietà e l'appartenenza al gruppo, l'entusiasmo e la fiducia nei propri colleghi.</li> <li>• Sviluppare la creatività, la curiosità e la perseveranza nel proprio lavoro.</li> <li>• Imparare ad apprezzare il proprio luogo natio. Sviluppare un approccio ecologico nell'attività e nello stile di vita.</li> <li>• Allestire una mostra o partecipare a un'esposizione con i prodotti della cooperativa</li> <li>• Piazzare i propri lavori sul mercato e collaborare con l'ente turistico cittadino per promuovere il patrimonio culturale del luogo</li> <li>• Saper programmare la propria produzione per poter piazzarla su un mercato</li> <li>• Includere genitori, enti locali ed il pubblico in generale nell'attività della cooperativa</li> </ul>

<b>Titolari attività/ Responsabili</b>	Gli alunni, i dipendenti della scuola, i genitori e i collaboratori esterni. I membri del Comitato della cooperativa, membri del Collegio docenti inclusi nella cooperativa. Collaboratori esterni. Insegnante responsabile: Iris Batel
<b>Modalità di realizzazione</b>	Lezione teorica sull'identità visuale della propria città e del paesaggio circostante. Implementazione di valori estetici tramite il mezzo dell'argilla e/o legno, stoffa e altri tipi di materiali. Lavori pratici che comprendono il lavoro individuale e di gruppo.
<b>Scadenziario/ Calendario delle attività</b>	Nell'arco dell'anno scolastico
<b>Preventivo dettagliato</b>	Materiali, attrezzature e mezzi per la realizzazione di oggetti – argilla, gesso, colori, smalto, strumenti per lavorare l'argilla, contenitori, detersivi, guanti, ecc. Partecipazione a mostre ed esibizioni
<b>Modalità di valutazione dei risultati</b>	Partecipazione a mostre, esibizioni, gare. Vendita dei prodotti della cooperativa.
<b>Modalità di utilizzo dei risultati realizzati</b>	Vendita dei prodotti della cooperativa Esposizione dei manufatti prodotti dalla cooperativa Allestimento di mostre, pannelli, presentazioni, manifestazioni.

## CURRICOLO SCOLASTICO

<b>Denominazione attività</b>	<b>GRUPPO SCIENTIFICO</b>
<b>Soggetti coinvolti</b>	Alunni interessati alle problematiche ambientali dalla V-VIII
<b>Fine</b>	Sviluppare una cultura ed una coscienza ambientale per un mondo migliore Insegnare agli alunni l'importanza della salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, preparare gli alunni per le gare regionali ed eventualmente statali di biologia
<b>Obiettivi</b>	Sviluppare una coscienza ambientalista Analizzare ed osservare la situazione Proporre un cambiamento/miglioria Attuare le miglorie (quindi capire che si puo' proporre ma che si puo' anche realizzare) Invertire la tendenza consumista Imparare ad analizzare i dati Imparare a presentare i dati Educare gli alunni ad un lavoro piu autonomo e risvegliare la curiosita' e l'interesse per le scienze
<b>Titolari attività/ Responsabili</b>	Insegnante di biologia
<b>Modalità di realizzazione</b>	Gli alunni del gruppo nel corso dell'anno scolastico (1 ora settimanale) accompagnati dall'insegnante di biologia affronteranno i temi piu' importanti legati all'ambiente, approfondiranno alcuni temi trattati durante le regolari ore di lezione, si prepareranno per le gare del sapere e parteciperanno a tutte le attività di carattere scientifico legate alla scuola
<b>Scadenziario/ Calendario delle attività</b>	Un'ora alla settimana nel corso di tutto l'anno scolastico
<b>Preventivo dettagliato</b>	Spese a carico della scuola
<b>Modalità di valutazione dei risultati</b>	Livello di interesse da parte degli alunni del gruppo Livello di ineteresse delle classi a cui verra' presentato il progetto e numero di iscritti al gruppo degli ambientalisti l'anno prossimo L'insegnante di biologia valuterà il lavoro e i miglioramenti degli alunni nel corso dell'anno scolastico
<b>Modalità di utilizzo dei risultati realizzati</b>	Fotografie e immagini accompagnate da brevi spiegazioni verranno usate per allestire un tabellone da mostrare agli alunni delle altre classi a fine anno scolastico

### CURRICOLO SCOLASTICO

<b>denominazione attività</b>	<b>Gruppo dei giovani volontari</b>
<b>soggetti coinvolti (classe)</b>	Classi V, VI, VII e VIII
<b>fine</b>	Sviluppare nei ragazzi il senso della solidarietà e della necessità di aiutarsi a vicenda e sostenere con azioni pratiche chi ne ha bisogno
<b>obiettivi</b>	Organizzare attività di volontariato e sostegno
<b>titolari attività'/ responsabili</b>	Insegnante di religione, Insegnanti del doposcuola ed insegnanti di sostegno
<b>modalità di realizzazione</b>	Lavoro in classe e preparazione di pannelli illustrativi, analisi di filmati e materiale internet, azioni di volontariato ed educazione civica a sostegno di singoli e famiglie bisognosi ed istituzioni operanti in questa area
<b>scadenziario/ calendario delle attività'</b>	Durante tutto l'anno scolastico
<b>preventivo dettagliato</b>	Solo tanta buona volontà
<b>modalità di valutazione dei risultati</b>	Analisi delle attività svolte Valutazione delle strategie adottate e pianificazione di quelle future in base alle esperienze
<b>modalità di utilizzo dei risultati realizzati</b>	Relazioni di alunni e singoli gruppi, pannelli illustrativi con disegni, foto e relazioni

## CURRICOLO SCOLASTICO

<b>Denominazione dell'attività</b>	<b>Gruppo WEB e programmatori</b>
<b>Soggetti coinvolti (classe)</b>	Gruppo di alunni delle classi superiori (dalla V all'VIII cl.)
<b>Fine</b>	Dedicarsi all'aggiornamento delle pagine Web della scuola. Seguire tutta l'attività della scuola.
<b>Obiettivi</b>	Selezionare, creare e raccogliere materiale interessante ed adatto alla realizzazione delle nostre pagine web scolastiche. Scrivere tutte le notizie che testimoniano le varie attività scolastiche ed extrascolastiche a cui partecipa la nostra Scuola. Curare l'EOS. Approfondire le competenze informatiche
<b>Titolari attività/ Responsabili</b>	L'insegnante Stefano Vidotto Preden
<b>Modalità di realizzazione</b>	Lavoro in classe, nell'aula dei computer, sul campo e domestico.
<b>Scadenziario/ Calendario delle attività</b>	Due ore settimanali
<b>Preventivo dettagliato</b>	USB, CD, computers, macchina fotografica. Per lo spazio web: 500,00 kn l'anno.
<b>Modalità di valutazione dei risultati</b>	Conversazione. Utilizzo pratico delle pagine web. Commenti da parte dei diretti fruitori: alunni e genitori
<b>Modalità di utilizzo dei risultati realizzati</b>	Promozione scolastica. Informazione degli alunni e dei genitori.

### CURRICOLO SCOLASTICO

<b>Denominazione attività</b>	<b>Gruppo latino</b>
<b>Soggetti coinvolti (classe)</b>	Alunni della V- VIII classe
<b>Fine</b>	Stimolare ed accrescere negli alunni l'interesse per la cultura e la lingua spagnola.
<b>Obiettivi</b>	Lettura di testi di vario tipo rispettando ritmi, pause ed intonazioni al fine di comprendere la struttura narrativa di un testo e ricavare informazioni dalla lettura di brani musicali. Sviluppare la creatività e l'espressione artistica. Riflettere sul significato delle parole nel contesto musicale.
<b>Titolari attività/ Responsabili</b>	Insegnante di lingua spagnola
<b>Modalità di realizzazione</b>	Lavoro individuale e di gruppo. Gli alunni avranno la possibilità di conoscere la cultura e la lingua spagnola tramite dei brani musicali e il ballo.
<b>Scadenziario/ Calendario delle attività</b>	1 ora alla settimana.
<b>Preventivo dettagliato</b>	Materiale di cancelleria
<b>Modalità di valutazione dei risultati</b>	Individuale e di gruppo. Debutto agli spettacoli
<b>Modalità di utilizzo dei risultati realizzati</b>	Creazione di pannelli murali.

# **Curricolo Scolastico** **per l'anno scolastico 2019/2020**

## **Školski kurikulum** **za školsku godinu 2019./2020.**

### **Suppletivi** **Dopunska nastava**

## CURRICOLO SCOLASTICO

<b>Denominazione attività</b>	<b>Insegnamento suppletivo di lingua italiana nelle classi inferiori</b>
<b>Soggetti coinvolti (classe)</b>	Singoli alunni delle classi inferiori che necessitano un supplemento di comprensione di singole problematiche riscontrate nell'apprendimento del programma regolare di studio della materia (possono variare durante l'anno in base alle necessità individuali)
<b>Fine</b>	Colmare le lacune che gli alunni non sono riusciti ad assimilare durante le ore regolari in base al piano e programma di lingua italiana nei rispettivi anni di studio.
<b>Obiettivi</b>	<p>Aiutare gli alunni a superare le difficoltà che incontrano nell'apprendimento del programma.</p> <p>Curare l'espressione orale e scritta, recuperare e consolidare le lezioni di grammatica e ortografia, imparare a leggere con espressione, imparare ad usare correttamente i digrammi e i trigrammi, imparare a superare correttamente alcune difficoltà ortografiche.</p> <p>Riflettere sul significato delle parole nel contesto.</p> <p>Saper scrivere rispettando le regole ortografiche usando la punteggiatura in modo espressivo, usando un lessico appropriato; consolidare concetti e regole morfologiche e sintattiche.</p>
<b>Titolari attività/ Responsabili</b>	Insegnanti di classe
<b>Modalità di realizzazione</b>	Esercizi orali e scritti, esercizi pratici, letture, drammatizzazioni, esposizioni scritte e orali. Lavoro individuale e di gruppo.
<b>Scadenziario/ Calendario delle attività</b>	1 ora alla settimana. In mattinata, in base agli orari delle rispettive classi.
<b>Preventivo dettagliato</b>	/
<b>Modalità di valutazione dei risultati</b>	In base ai risultati riscontrati nello svolgimento di: giochi logici, soluzione dei problemi linguistici, schede, recitazioni, letture e drammatizzazioni nonché esposizioni guidate.
<b>Modalità di utilizzo dei risultati realizzati</b>	Apprendimento e consolidamento per l'inclusione del singolo nel regolare programma annuale previsto per le rispettive classi.

### CURRICOLO SCOLASTICO

<b>Denominazione attività</b>	<b>Suppletivo di matematica nelle classi inferiori</b>
<b>Soggetti coinvolti (classe)</b>	Singoli alunni delle classi inferiori che necessitano un supplemento di comprensione di singole problematiche riscontrate nell'apprendimento del programma regolare di studio della materia (possono variare durante l'anno in base alle necessità individuali)
<b>Fine</b>	Colmare le lacune che gli alunni non sono riusciti ad assimilare durante le ore regolari in base al piano e programma di matematica nei rispettivi anni di studio.
<b>Obiettivi</b>	Superare le difficoltà riscontrate nell'insegnamento regolare della matematica durante il regolare insegnamento in classe.  Comprendere il significato delle operazioni; saper operare tra i numeri sia mentalmente sia per iscritto. Saper usare il ragionamento logico ed aritmetico per risolvere problemi matematici e pratici della vita quotidiana. Consolidare concetti matematici e geometrici.
<b>Titolari attività'/ Responsabili</b>	Insegnanti di classe
<b>Modalità di realizzazione</b>	Esercizi orali e scritti, esercizi pratici. Lavoro individuale e di gruppo.
<b>Scadenziario/ Calendario delle attività'</b>	1 ora alla settimana. In mattinata, in base agli orari delle rispettive classi.
<b>Preventivo dettagliato</b>	/
<b>Modalità di valutazione dei risultati</b>	Scritta e orale
<b>Modalità di utilizzo dei risultati realizzati</b>	Apprendimento e consolidamento per l'inclusione del singolo nel regolare programma annuale previsto per le rispettive classi

### CURRICOLO SCOLASTICO

<b>Denominazione attività</b>	<b>Suppletivo di matematica nelle classi superiori</b>
<b>Soggetti coinvolti (classe)</b>	Singoli alunni delle classi superiori che necessitano un supplemento di comprensione di singole problematiche riscontrate nell'apprendimento del programma regolare di studio della materia (possono variare durante l'anno in base alle necessità individuali)
<b>Fine</b>	Colmare le lacune che gli alunni non sono riusciti ad assimilare durante le ore regolari in base al piano e programma di matematica nei rispettivi anni di studio.
<b>Obiettivi</b>	Superare le difficoltà riscontrate nell' insegnamento regolare della matematica durante il regolare insegnamento in classe.  Comprendere il significato delle operazioni; saper operare tra i numeri sia mentalmente sia per iscritto. Saper usare il ragionamento logico ed aritmetico per risolvere problemi matematici e pratici della vita quotidiana. Consolidare concetti matematici: aritmetici, algebrici e geometrici.
<b>Titolari attività'/ Responsabili</b>	Insegnanti di matematica
<b>Modalità di realizzazione</b>	Esercizi orali e scritti, esercizi pratici. Lavoro individuale e di gruppo.
<b>Scadenziario/ Calendario delle attività'</b>	1 ora alla settimana. In mattinata, in base agli orari delle rispettive classi.
<b>Preventivo dettagliato</b>	/
<b>Modalità di valutazione dei risultati</b>	Scritta e orale
<b>Modalità di utilizzo dei risultati realizzati</b>	Apprendimento e consolidamento per l'inclusione del singolo nel regolare programma annuale previsto per le rispettive classi

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
Curricolo scolastico - Školski kurikulum  
Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

# **Curricolo Scolastico** **per l'anno scolastico 2019/2020**

## **Školski kurikulum** **za školsku godinu 2019./2020.**

**Aggiuntivi**  
**Dodatna nastava**

### CURRICOLO SCOLASTICO

<b>Denominazione attività</b>	<b>Aggiuntivo di lingua italiana delle classi inferiori</b>
<b>Soggetti coinvolti (classe)</b>	Alunni delle classi I-IV
<b>Fine</b>	Accrescere l'EOS negli alunni con particolare attitudine per l'espressione linguistica sia orale sia scritta.
<b>Obiettivi</b>	<p>Scrivere testi o poesie per esprimere e comunicare sentimenti ed esperienze, seguendo uno schema logico.</p> <p>Consolidare la tecnica della lettura.</p> <p>Lettura di testi di vario tipo rispettando ritmi, pause ed intonazioni.</p> <p>Comprendere la struttura narrativa di un testo.</p> <p>Ricavare informazioni dalla lettura.</p> <p>Creare albi scritti ed illustrati.</p> <p>Sviluppare la creatività'.Consolidare le competenze ortografiche ed utilizzare la concordanza morfologica.</p> <p>Riflettere sul significato delle parole nel contesto.</p> <p>Sapersi al meglio esprimere sia oralmente che per iscritto.</p>
<b>Titolari attività'/ Responsabili</b>	Insegnanti di classe
<b>Modalità di realizzazione</b>	<p>Esercizi orali e scritti, letture, letture animate, drammatizzazioni, componimenti orali e scritti, lavoretti artistici.</p> <p>Lavoro individuale e di gruppo.</p>
<b>Scadenziario/ Calendario delle attività'</b>	<p>1 ora alla settimana.</p> <p>In mattinata, in base agli orari delle rispettive classi.</p>
<b>Preventivo dettagliato</b>	Materiale di cancelleria
<b>Modalità di valutazione dei risultati</b>	Scritta e orale
<b>Modalità di utilizzo dei risultati realizzati</b>	<p>Creare pannelli murali, albi illustrati e scritti.</p> <p>Scrivere compitini e poesie. Collaborazione con il mensile "Arcobaleno" , il giornalino scolastico "Scriviamo Insieme", "Sito della Scuola "Internet. Partecipazione a concorsi letterari.</p>

## CURRICOLO SCOLASTICO

<b>Denominazione attività</b>	<b>Aggiuntivo di matematica delle classi inferiori</b>
<b>Soggetti coinvolti (classe)</b>	Un gruppo di alunni con particolari attitudini nel campo del ragionamento logico-matematico.
<b>Fine</b>	Incentivare l'alunno ad approfondire il sapere acquisito durante le ore regolari di matematica; accrescere il ragionamento logico-matematico del singolo.
<b>Obiettivi</b>	Incentivare l'alunno ad approfondire il sapere acquisito. Incentivare il ragionamento logico nella risoluzione di problemi scritti. Insegnare all'alunno a trovare le parole chiave per risolvere i problemi, trovare soluzioni diverse (grafiche, numeriche e scritte), saper applicare al meglio le quattro operazioni, saper eseguire calcoli mentali. Acquisire ulteriore padronanza dei concetti matematici appresi.
<b>Titolari attività/ Responsabili</b>	Insegnanti di classe
<b>Modalità di realizzazione</b>	Attraverso schede operative, giochi matematici. Uso (in traduzione da parte dell'insegnante titolare) del libro per l'aggiuntivo di matematica per le classi inferiori ad uso delle SE della maggioranza. Lavoro di gruppo e individuale.
<b>Scadenziario/ Calendario delle attività</b>	1 ora alla settimana. In mattinata, in base agli orari delle rispettive classi.
<b>Preventivo dettagliato</b>	Acquisto dei testi di matematica delle SE croate.
<b>Modalità di valutazione dei risultati</b>	Mediante schede e valutazione orale
<b>Modalità di utilizzo dei risultati realizzati</b>	Consolidamento e approfondimento dei concetti appresi di base durante il regolare svolgimento del programma annuale previsto per le rispettive classi

### CURRICOLO SCOLASTICO

<b>Denominazione attività</b>	<b>Aggiuntivo di lingua italiana delle classi superiori</b>
<b>Soggetti coinvolti (classe)</b>	Alunni delle classi VII e VIII
<b>Fine</b>	Accrescere l'EOS negli alunni con particolare attitudine per l'espressione linguistica sia orale sia scritta.
<b>Obiettivi</b>	<p>Composizione di testi per esprimere e comunicare sentimenti ed esperienze, seguendo uno schema logico.</p> <p>Lettura di testi di vario tipo rispettando ritmi, pause ed intonazioni al fine di comprendere la struttura narrativa di un testo e ricavare informazioni dalla lettura.</p> <p>Sviluppare la creatività'.</p> <p>Consolidare le competenze ortografiche ed utilizzare la concordanza morfologica.</p> <p>Riflettere sul significato delle parole nel contesto.</p> <p>Sapersi al meglio esprimere sia oralmente che per iscritto.</p>
<b>Titolari attività/ Responsabili</b>	Insegnanti di italiano
<b>Modalità di realizzazione</b>	<p>Esercizi orali e scritti, letture, drammatizzazioni, componimenti orali e scritti, lavori di ricerca su argomenti specifici.</p> <p>Inclusione nel lavoro inerente la giornata integrata.</p> <p>Partecipazione a concorsi artistico-letterari.</p> <p>Lavoro individuale e di gruppo.</p>
<b>Scadenziario/ Calendario delle attività'</b>	<p>1 ora alla settimana.</p> <p>In mattinata, in base agli orari delle rispettive classi.</p>
<b>Preventivo dettagliato</b>	Materiale di cancelleria
<b>Modalità di valutazione dei risultati</b>	Scritta e orale
<b>Modalità di utilizzo dei risultati realizzati</b>	<p>Creazione di pannelli murali.</p> <p>Collaborazione con il mensile "Arcobaleno", con il giornalino scolastico "Scriviamo Insieme", con il Sito internet della Scuola.</p> <p>Partecipazione a concorsi letterari.</p>

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
Curricolo scolastico - Školski kurikulum  
Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

# **Curricolo Scolastico** **per l'anno scolastico 2019/2020**

## **Školski kurikulum** **za školsku godinu 2019./2020.**

### **Opzionali**

### **Izborna nastava**

PIANO E PROGRAMMA DI INFORMATICA  
 PER LA SETTIMA (VII) CLASSE

	<b>PROGRAMMA DI INFORMATICA -CLASSE VII -ANNO SCOLASTICO 2019/20</b>	<b>EAC</b>
<b>IX</b>	MS EXCEL – INTRODUZIONE MS EXCEL – ORARIO MS EXCEL – COUNTIF E SUMIF MS EXCEL COUNTIF E SUMIF MS EXCEL – ESERCIZIO DI RIEPILOGO MS EXCEL – ESERCIZIO DI RIEPILOGO IL HARDWARE DEL COMPUTER	
<b>X</b>	IL HARDWARE DEL COMPUTER IL HARDWARE DEL COMPUTER IL HARDWARE DEL COMPUTER IL HARDWARE DEL COMPUTER - PERIFERICHE IL HARDWARE DEL COMPUTER - PERIFERICHE RIPETIZIONE PER LA VERIFICA RIPETIZIONE PER LA VERIFICA	IL HARDWARE DEL COMPUTER – L'IMPORTANZA DEL RICICLAGGIO, LE RISORSE NATURALI NON SONO INFINITE
<b>XI</b>	VERIFICA DEL SAPERE VERIFICA DEL SAPERE MS EXCEL – RIPETIZIONE MS EXCEL – RIPETIZIONE MS EXCEL – COUNTIFS E SUMIFS MS EXCEL – COUNTIFS E SUMIFS MS EXCEL – TABELLA DI RIEPILOGO MS EXCEL – TABELLA DI RIEPILOGO	
<b>XII</b>	MS EXCEL – I GRAFICI MS EXCEL – I GRAFICI MS EXCEL – FUNZIONE IF MS EXCEL – FUNZIONE IF	
<b>I</b>	TEORIA – IL SOFTWARE TEORIA – IL SOFTWARE TEORIA – IL SOFTWARE TEORIA – IL SOFTWARE	
		<b>EAC</b>
<b>II</b>	LE RETI INFORMATICHE LE RETI INFORMATICHE	

	<p>LE RETI INFORMATICHE                  LE RETI INFORMATICHE                  INTERNET E WWW                  INTERNET E WWW                  INTERNET E WWW                  INTERNET E WWW</p>	
<b>III</b>	<p>I MALWARE                  I MALWARE                  I MALWARE                  I MALWARE                  RIPETIZIONE PER LA VERIFICA                  RIPETIZIONE PER LA VERIFICA                  VERIFICA DEL SAPERE                  VERIFICA DEL SAPERE</p>	
<b>IV</b>	<p>MS EXCEL – ESERCIZIO DI RIEPILOGO                  MS – EXCEL – ESERCIZIO DI RIEPILOGO                  CODE.ORG – ONE HOUR OF CODING                  CODE.ORG – ONE HOUR OF CODING</p>	
<b>V</b>	<p>MSW LOGO – RIPETIZIONE COMANDI PRINCIPALI                  MSW LOGO – RIPETIZIONE COMANDI PRINCIPALI                  MSW LOGO – DISEGNI COMPLESSI                  MSW LOGO – DISEGNI COMPLESSI                  MSW LOGO – LE PROCEDURE CON VARIABILE                  MSW LOGO – LE PROCEDURE CON VARIABILE</p>	
<b>VI</b>	<p>CONCLUSIONE DEI VOTI                  CONCLUSIONE DEI VOTI</p>	

PIANO E PROGRAMMA DI INFORMATICA  
 PER LA OTTAVA (VIII) CLASSE

	<b>PROGRAMMA DI INFORMATICA -CLASSE VIII -ANNO SCOLASTICO 2019/20</b>	<b>EAC</b>
<b>IX</b>	PROGRAMMAZIONE – INTRODUZIONE PROGRAMMAZIONE – INTRODUZIONE PROGRAMMAZIONE – VARIABILI PROGRAMMAZIONE – VARIABILI PROGRAMMAZIONE – INPUT PROGRAMMAZIONE – INPUT PROGRAMMAZIONE – ESERCIZI DI RIEPILOGO PROGRAMMAZIONE – ESERCIZI DI RIEPILOGO	
<b>X</b>	PROGRAMMAZIONE – IF PROGRAMMAZIONE – IF PROGRAMMAZIONE – IF - ESERCIZI PROGRAMMAZIONE – IF - ESERCIZI PROGRAMMAZIONE – ESERCIZI RIASSUNTIVI PROGRAMMAZIONE – ESERCIZI RIASSUNTIVI PROGRAMMAZIONE – ESERCIZI RIASSUNTIVI PROGRAMMAZIONE – ESERCIZI RIASSUNTIVI	
<b>XI</b>	PROGRAMMAZIONE – ELSE, AND E OR PROGRAMMAZIONE – ELSE, AND E OR PROGRAMMAZIONE – ELSE, AND E OR – ESERCIZI PROGRAMMAZIONE – ELSE, AND E OR – ESERCIZI PROGRAMMAZIONE – ELIF, // E % PROGRAMMAZIONE – ELIF, // E % PROGRAMMAZIONE - ESERCIZI INDIVIDUALI PROGRAMMAZIONE - ESERCIZI INDIVIDUALI	
<b>XII</b>	PROGRAMMAZIONE - ESERCIZI INDIVIDUALI PROGRAMMAZIONE - ESERCIZI INDIVIDUALI – CONCLUSIONE DEI VOTI	
<b>I</b>	PROGRAMMAZIONE – FOR PROGRAMMAZIONE – FOR PROGRAMMAZIONE – FOR - ESERCIZI PROGRAMMAZIONE – FOR - ESERCIZI	

		<b>EAC</b>
<b>II</b>	PROGRAMMAZIONE – WHILE PROGRAMMAZIONE – WHILE PROGRAMMAZIONE – WHILE - ESERCIZI PROGRAMMAZIONE – WHILE – ESERCIZI DATABASE – INTRODUZIONE DATABASE – INTRODUZIONE MS ACCESS – INTRODUZIONE MS ACCESS - INTRODUZIONE	
<b>III</b>	MS ACCESS – TABELLE E DATATYPES MS ACCESS – TABELLE E DATATYPES MS ACCESS – RELATIONSHIPS MS ACCESS – RELATIONSHIPS MS ACCESS – I FORMS MS ACCESS – I FORMS MS – ACCESS – I REPORTS MS – ACCESS – I REPORTS	
<b>IV</b>	MS – ACCESS – ESERCIZIO DI VERIFICA MS – ACCESS – ESERCIZIO DI VERIFICA	
<b>V</b>	CREARE IL PROPRIO SITO INTERNET - INTRODUZIONE CREARE IL PROPRIO SITO INTERNET - INTRODUZIONE CREARE IL PROPRIO SITO INTERNET - ESERCIZIO CREARE IL PROPRIO SITO INTERNET - ESERCIZIO CREARE IL PROPRIO SITO INTERNET - ESERCIZIO CREARE IL PROPRIO SITO INTERNET - ESERCIZIO	CREARE IL PROPRIO SITO INTERNET – LA PRIVACY E LA SICUREZZA SU INTERNET
<b>VI</b>	CONCLUSIONE DEI VOTI CONCLUSIONE DEI VOTI	

**PIANO E PROGRAMMA DI LAVORO PER LA QUARTA CLASSE (IV)  
 LINGUA TEDESCA (opzionale)**

<b>N.O</b>	<b>Data</b>	<b>Gruppo</b>	<b>Unità didattica</b>
1	09.2019	-	Ora introduttiva
2	09.2019	-	Das Alphabet
3	09.2019	-	Esercizi
4	09.2019	-	Die Zahlen bis 20
5	09.2019	-	Ubuengen und Spiele
6	09.2019	-	Wie alt bist du?
7	09.2019	-	Wo wohnst du?
8	10.2019	-	Das Verb "sein"
9	10.2019	-	Meine liebe Familie
10	10.2019	-	Wiederholung
11	10.2019	-	Verifica scritta
12	10.2019	-	Verb "haben"
13	11.2019	-	Ripetizione; i colori e i numeri
14	11.2019	-	Leute charakterisieren
15	11.2019	-	Pipi Langstrumpf, Video
16	11.2019	-	Eine grosse Familie
17	11.2019	-	Hoerverstehen, Wiederholung
18	11.2019	-	Ein Brief an Stefan, sich vorstellen
19	11.2019	-	Per Sie Form
20	11.2019	-	Koerperteile
21	12.2019	-	Winter basteln
22	12.2019	-	Uebungen im Arbeitsbuch
23	12.2019	-	Kahoot, quiz
24	12.2019	-	Escursione diddattica
25	12.2019	-	Escursione diddattica
26	12.2019	-	Escursione diddattica
27	12.2019	-	Escursione diddattica
28	12.2019	-	Im Zentrum
29	12.2019	-	Im Zentrum
30	12.2019	-	Kahoot, quiz
31	12.2019	-	Festivita'
32	01.2020	-	Verb "wohnen"
33	01.2020	-	Das Wetter
34	01.2020	-	Die Jahreszeiten und Monate

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curriculo scolastico - Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

35	01.2020	-	Was machst du im Winter?
36	01.2020	-	Wo wohnt die Familie Weigel?
37	02.2020	-	Hoertexte
38	02.2020	-	Laboratori: filodrammatica, natura, traduzione
39	02.2020	-	Das Verb "wohnen", Wir wohnen in Hamburg, Lied
40	02.2020	-	Landeskunde; Deutschland, Oesterreich, die Schweiz
41	02.2020	-	Landeskunde; Deutschland, Oesterreich, die Schweiz
42	02.2020	-	Die Wochentage, kahoot
43	02.2020	-	Uebungen im Arbeitsbuch
44	02.2020	-	Uebungen fuers Diktat
45	03.2020	-	Faschingszeit
46	03.2020	-	Das Haus, Bearbeitung
47	03.2020	-	Konversation, das Haus

TEMI INTERDISCIPLINARI:

osr B.4.2.

uku A.4/5.2.

uku A.4/5.3.

osr A.4.1.

osr C 4.4.

ikt C.4.4.

uku A.4/5.1.

uku B.4/5.2.

uku D.4/5.2.

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
Curriculo scolastico – Školski kurikulum  
Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

**PIANO E PROGRAMMA DI LAVORO PER LA QUINTA CLASSE (V)  
LINGUA TEDESCA (opzionale)**

Numero di ore svolte				
5.5a - Lingua tedesca II (opzionale)				
Cijeli razred				
70				
Num. d'ord. dell'ora	Data	TEMI	ESITI	TEMI INTERDISCIPLINARI
1	09.2019 8 ore	Hallo ,guten Tag! -Start 1.Vorstellung,Alphabet 2. Wochentage 3. Monate 4. Jahreszeiten 5. Zahlen von 0 bis 20 6. Farben Lektion 1:Und wer bist du? 7. Laura 8. Möbel	A.4.1 A.4.2 A.4.3. A.4.4 A.4.5 B.4.1 B.4.2	Zdravlje Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Kritičko mišljenje
2	10.2019 8 ore	9. Dialoge hören,lesen,machen 1 10.Dialoge hören,lesen,machen 2 11. Wir singen,spielen und lernen- Online Übungen 12. Wiederholungstest -1 Lektion 2 : Laura klettert gern 13. Laura ist die Nummer 1 14. Was macht Laura gern/nicht gern? 15. Wir spielen Dialoge 16. Bist du ein Sport –Profi? 17. Wir singen,spielen und lernen-Online Übungen	A.4.1 A.4.2 A.4.3. A.4.4 A.4.5 B.4.1 B.4.2 C.4.1. C.4.2.	Učiti kako učiti Kreativno i kritičko mišljenje Suradnja s drugima
3	11.2019 8 ore	18. Wiederholungstest 2 Lektion 3 : Das machen Freunde zusammen 19. Daniel und John,Kati,Anna und Simon 20. Landkarte 21. Wir spielen ein Spiel 22. Wir singen:Freunde 23. Vokabeltraining/Online Übungen 24. Bearbeitung 25. LANDESKUNDE: Hallo,wir sprechen Deutsch!	A.4.1 A.4.2 A.4.3. A.4.4 A.4.5 B.4.1 B.4.2 C.4.1. C.4.2.	Učiti kako učiti Upravljanje informacijama Suradnja s drugima
26	12.2019 6 ore	26. Projekt : Das ist mein Land! -progetto/pannello 27. Wiederholungstest Lektion 4 Simon liebt Informatik 28. Simon – Das ist Simon 29. Simons Stundenplan 30. Wir machen Dialoge 31. Escursione didattica 32. Escursione didattica 31. Weihnachten	A.4.1 A.4.2 A.4.3. A.4.4 A.4.5 B.4.1 B.4.2 C.4.1. C.4.2.	Učiti kako učiti Upravljanje informacijama
27	01.2020 (5 sati)	32. Anzeige: Englische Theatergruppe 33.Wir zeichnen und schreiben einen Albtraum-Comic 34. Deine Freizeitsaktivitäten 35. Ich brauche einen Kuli 36. Die Stimme von Prinzessin Caralinga	A.4.1 A.4.2 A.4.3. A.4.4 A.4.5 B.4.1 B.4.2 C.4.1. C.4.2.	Planiranje učenja Praćenje učenja Prilagodba učenja Samovrednovanje i samoprocjena Vrijednost učenja Slika o sebi kao učeniku Interes Emocije

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curriculo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

28	02.2020 (8 ore)	37. Schreibwaren 1 38. Schreibwaren 2 39. Wir machen Dialoge 40. Online-Interaktive Übungen 41. HAST DU ZEIT? Hast du Zeit? 42. Was müssen die Personen machen? 43. Was sagt Simon-was sagt Laura? 44. Wir machen Dialoge	-učenik imenuje predmete/bića -učenik izražava neku želju -učenik se dogovara , koristi izraze za određeno doba dana i vrijeme	Učiti kako učiti Upravljanje informacijama Primjena strategija učenja i rješavanje problema Kreativno mišljenje Kritičko mišljenje
29	03.2020 8 sati	45. Die SMS von Laura und Nico  46. Einen Vorschlag machen,annehmen und ablehnen 47. Landeskunde – Was machst du am Mittwoch um vier? 48. Projekt: Das „Hit – Wort“ 49. Wiederholung 50. Online-Interaktive Übungen 51. ANNA - Mitglieder Porträts 52.Lektion 7 – Mein Bruder ist einfach super!	A.4.1 A.4.2 A.4.3. A.4.4 A.4.5 B.4.1 B.4.2 C.4.1. C.4.2.	<i>Učiti kako učiti</i> Upravljanje informacijama Primjena strategija učenja i rješavanje problema Kreativno mišljenje Kritičko mišljenje -učenik razlikuje činjenice
30	04.2020 (5 ore)	53. MeineFamilie 54. Wer ist das? Was ist er/sie von Beruf? 55. Breakdance-Elite in Berlin 56. Wir spielen Dialoge Interaktive Online Spiele- 57. Test	A.4.1 A.4.2 A.4.3. A.4.4 A.4.5 B.4.1 B.4.2 C.4.1. C.4.2.	Planiranje učenja Praćenje učenja Prilagodba učenja Samovrednovanje i samoprocjena
31	05./06.2020 13 sati	58. TRINKEN WIR EIN KARIBIK-COCKTAIL? 59. Wir spielen Dialoge 60. Zahlen bis 100 61. Wir spielen Dialoge im Geschäft 62. Karibik-Cocktail Lektion 9 63.Was isst du gern? 64. Wir spielen Dialoge 65.Ein Interview mit Hakuyo Watanabe 66. Steckbriefe von Anna und Hakuyo 67. Landeskunde : Kochst du gern? 68. Projekt : Ein Rezept 69. Wiederholung 70. Wiederholung	A.4.1 A.4.2 A.4.3. A.4.4 A.4.5 B.4.1 B.4.2 C.4.1. C.4.2	Planiranje učenja Praćenje učenja Prilagodba učenja Samovrednovanje i samoprocjena Učiti kako učiti

**PIANO E PROGRAMMA DI LAVORO PER LA SESTA CLASSE (VI)  
 LINGUA TEDESCA (opzionale)**

Nu m. lezi one	TEMA			
1.	Tempo libero e programma della giornata: nominare attività extracurricolari, sport, hobby, esprimere relazioni con alcune attività, e quando vengono eseguite (ore, minuti, minuti)	8	settembre	<p>Gradanski odgoj i obrazovanje                      goo A.3.3. Promiče ljudska prava.                      goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.                      gooA.3.5.Promiče ravnopravnost spolova.                      Osobni i socijalni razvoj                      osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.                      osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose među drugima.                      osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.                      Uporaba IKT                      ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.                      ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.                      ikt C 3. 3.Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.                      ikt D 3. 1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.                      Učiti kako učiti                      uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.                      uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.                      uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.                      uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.                      uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.                      uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
2.	Igiene personale: nominare alcuni negozi e forniture	10	Ottobreno vembre	
3.	Tempo libero e programma personale della giornata:	9	dicembre	<p>Zdravlje                      A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor</p>

4.	<p>nominare attività extracurricolari, sport, hobby, esprimere relazioni con alcune attività, al momento delle loro attività Feste, tradizioni e costumi: Natale</p> <p>Nutrizione e assistenza sanitaria: nominare i pasti e i loro valori essenziali</p>	10	dicembre gennaio	<p>tijekom dana.                  Osobni i socijalni razvoj                  osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.                  osr B 3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.                  osr B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima                  osr B 3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.                  osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.                  Uporaba IKT                  ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.                  ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.                  ikt C 3. 3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.                  ikt D 3. 1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.                  Učiti kako učiti                  uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.                  uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.                  uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.                  uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.                  uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.                  uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.                  Poduzetništvo                  pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>Zdravlje                  A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.                  A.3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijeta za dob i razvoj.                  A.3.2.B Opisuje nutritivni sastav procesuiranih namirnica i pravilno čita njihove deklaracije.                  A.3.2.C                  Opisuje važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju.                  A.3.2.D                  Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase. regulacije tjelesne mase.                  Osobni i socijalni razvoj</p>
----	--	----	---------------------	--

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curriculo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

5.	<p>Attività domestiche:                  pronunciando attività a casa propria</p>	4	<p>febbraio</p>	<p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.                  osr B 3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.                  osr B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima                  osr B 3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.                  osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.                  Uporaba IKT                  ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.                  ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.                  ikt C 3. 3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.                  ikt D 3. 1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.                  Učiti kako učiti                  uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.                  uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.                  uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.                  uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.                  uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.                  uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.                  Poduzetništvo                  pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje                  goo A.3.3. Promiče ljudska prava.                  goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.                  gooA.3.5. Promiče ravnopravnost spolova.                  Osobni i socijalni razvoj                  osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.                  osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose među drugima.                  osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.                  Uporaba IKT                  ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.                  ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi</p>
----	---	---	-----------------	---

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curriculo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

6.	<p>Prendersi cura della salute                  Tempo libero e programma personale della giornata                  Vacanze: descrivendo come e dove trascorrere le vacanze, scrivendo una cartolina</p>	6	<p>febbraio marzo</p>	<p>jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.                  ikt C 3. 3.Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.                  ikt D 3. 1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.                  Učiti kako učiti                  uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.                  uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.                  uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.                  uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.                  uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.                  uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje                  goo A.3.3. Promiče ljudska prava.                  goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.                  gooA.3.5.Promiče ravnopravnost spolova.                  Osobni i socijalni razvoj                  osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.                  osr B 3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.                  osr B 3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima                  osr B 3.3.Razvija strategije rješavanja sukoba.                  osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.                  Uporaba IKT                  ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.                  ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.                  ikt C 3. 3.Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.                  ikt D 3. 1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.                  Učiti kako učiti                  uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u</p>
7.	<p>Il mio luogo: nomina alcuni degli monumenti più importanti nel luogo                  Fare la spesa: nominare e differenziare la spesa, esprimere i propri gusti, condurre conversazioni nel negozio / mercato,                  l'espressione di quantità e prezzo                  Feste, tradizioni e costumi:                  Pasqua</p>	8	<p>marzo aprile</p>	<p>jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.                  ikt C 3. 3.Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.                  ikt D 3. 1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.                  Učiti kako učiti                  uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u</p>

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curriculo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

8.	Il mio luogo natio	6	aprile maggio	<p>                     novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.                      uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.                      uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.                      uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.                      uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.                      uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.                      Zdravlje                      C.3.1.A Kao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti.                       Građanski odgoj i obrazovanje                      goo A.3.3. Promiče ljudska prava.                      goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.                      gooA.3.5.Promiče ravnopravnost spolova.                      Osobni i socijalni razvoj                      osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.                      osr B 3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.                      osr B 3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima                      osr B 3.3.Razvija strategije rješavanja sukoba.                      osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.                      Uporaba IKT                      ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.                      ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.                      ikt C 3. 3.Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.                      ikt D 3. 1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.                      Učiti kako učiti                      uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.                      uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.                      uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.                      uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.                 </p>
----	--------------------	---	------------------	--

<p>9.</p>	<p>Occupazioni: nominare alcune professioni, i tipi di lavori e gli spazi in cui viene svolto il lavoro</p> <p>Viaggi e attrazioni: denominazione e descrizione di viaggi e attrazioni</p> <p>Vacanze: descrivendo come e dove trascorrere le vacanze, scrivendo una cartolina</p>	<p>5</p>	<p>maggio giugno</p>	<p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Zdravlje</p> <p>A.3.2.B Opisuje nutritivni sastav procesuiranih namirnica i pravilno čita njihove deklaracije.</p> <p>C.3.1.A Kao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>goo A.3.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.</p> <p>gooA.3.5.Promiče ravnopravnost spolova.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B 3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B 3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>osr B 3.3.Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>Uporaba IKT</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C 3. 3.Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.</p> <p>ikt D 3. 1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Zdravlje</p> <p>C.3.1.A Kao sudionik prometa poštuje prometna</p>
-----------	--	----------	--------------------------	--

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curriculo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

10.		4	giugno	<p>pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje          goo A.3.3. Promiče ljudska prava.          goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.          gooA.3.5.Promiče ravnopravnost spolova.          Osobni i socijalni razvoj          osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.          osr B 3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.          osr B 3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.          osr B 3.3.Razvija strategije rješavanja sukoba.          osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>Uporaba IKT          ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.          ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.          ikt C 3. 3.Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.          ikt D 3. 1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p> <p>Učiti kako učiti          uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.          uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.          uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.          uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.          uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.          uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje          goo A.3.3. Promiče ljudska prava.          goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.          gooA.3.5.Promiče ravnopravnost spolova.          Osobni i socijalni razvoj          osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.          osr B 3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.          osr B 3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i</p>
-----	--	---	--------	--

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curriculo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

			<p>uvažavajuće odnose s drugima                  osr B 3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.                  osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>Uporaba IKT                  ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.                  ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.                  ikt C 3. 3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.                  ikt D 3. 1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p> <p>Učiti kako učiti                  uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.                  uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.                  uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.                  uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.                  uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.                  uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Poduzetništvo                  pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>Održivi razvoj                  odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.</p>
--	--	--	--

**PIANO E PROGRAMMA DI LAVORO PER LA SETTIMA CLASSE (VII)  
 LINGUA TEDESCA (opzionale)**

	TEMA	Num.ore	Tempo pianificato	TemI interdisciplinari
1.	Alloggio: luogo di residenza, cultura abitativa	8	settembre	<p>Gradanski odgoj i obrazovanje                      goo A.3.3. Promiče ljudska prava.                      gooA.3.5.Promiče ravnopravnost spolova.                      Osobni i socijalni razvoj                      osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.                      osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.                      osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.                      osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.                      osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.                      osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.                      osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.                      Uporaba IKT                      ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.                      ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.                      ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.                      ikt C 3. 3.Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.                      ikt C.3.4.                      Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.                      ikt D 3. 1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.                      Učiti kako učiti</p>

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curriculo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

2.	<p>Amici: ambiente sociale, importanza e valore dell'amicizia, problemi dei giovani, loro interessi e bisogni</p> <p>Svago e attività che influenzano positivamente lo sviluppo di un giovane: fare sport, andare al cinema, teatro, biblioteca, i pericoli del mondo moderno</p> <p>Scuola: vita a scuola, problemi che si presentano, ricerca delle migliori prestazioni lavorative possibili e maggiore conoscenza.</p>	10	ottobre	<p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p>uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku D.3.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
3.	Cura della salute: vita sana, alimentazione sana, rischi per la salute portati dalla civiltà moderna			<p>Gradanski odgoj i obrazovanje</p> <p>goo A.3.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>gooA.3.5.Promiče ravnopravnost</p>

4.	<p>Famiglia: vita familiare, tolleranza tra i membri della famiglia, parlare dei propri cari                  Feste, tradizioni e costumi: Weihnachten</p>	8	<p>spolova.                  Osobni i socijalni razvoj                  osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.                  osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.                  osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.                  osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.                  osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.                  osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.                  osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.                  Uporaba IKT                  ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.                  ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.                  ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.                  ikt C 3. 3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.                  ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.                  ikt D 3. 1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.                  Učiti kako učiti                  uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.                  uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.                  uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p>
----	--	---	--

5.		8	dicem bre gennai o	<p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p>uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku D.3.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Zdravlje</p> <p>A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.</p> <p>A.3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijeta za dob i razvoj.</p> <p>A.3.2.B Opisuje nutritivni sastav procesuiranih namirnica i pravilno čita njihove deklaracije.</p> <p>A.3.2.C Opisuje važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju.</p> <p>A.3.2.D Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne</p>
----	--	---	-----------------------------	---

6.	<p>Esperienze della vita: esperienze personali, immaginazione, avventure                  Media: promuovere una cultura della lettura, l'uso dei media nella vita di tutti i giorni</p>	4	veljača	<p>mase.regulacije tjelesne mase.                  Građanski odgoj i obrazovanje                  goo A.3.3. Promiče ljudska prava.                  gooA.3.5.Promiče ravnopravnost spolova.                  Osobni i socijalni razvoj                  osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.                  osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.                  osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.                  osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.                  osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.                  osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.                  osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.                  Uporaba IKT                  ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.                  ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.                  ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.                  ikt C 3. 3.Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.                  ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.                  ikt D 3. 1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.                  Učiti kako učiti                  uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.                  uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz</p>
----	---	---	---------	--

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curriculo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

7.	Amici: ambiente sociale, importanza e valore dell'amicizia, problemi dei giovani, loro interessi e bisogni		<p>povremeno praćenje učitelja.                  uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.                  uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.                  uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.                  uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.                  uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.                  uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.                  uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.                  uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.                  uku D.3.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.                  uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
8.	Protezione dell'ambiente: natura in pericolo, importanza della protezione dell'ambiente naturale	8	<p>febbraio o marzo</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje                  goo A.3.3. Promiče ljudska prava.                  goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova.                  Osobni i socijalni razvoj                  osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.                  osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.                  osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.                  osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.                  osr B.3.2. Razvija komunikacijske</p>

<p>9.</p>	<p>Geografia: bellezze naturali e punti di riferimento della patria e dei paesi di lingua tedesca                  Viaggio: la magia del viaggio, esplorando nuovi luoghi e le loro caratteristiche                  Media: promuovere una cultura della lettura, l'uso dei media nella vita di tutti i giorni.</p>		<p>kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.                  osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.                  osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.                  Uporaba IKT                  ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.                  ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.                  ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.                  ikt C 3. 3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.                  ikt C.3.4.                  Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.                  ikt D 3. 1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.                  Učiti kako učiti                  uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.                  uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.                  uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.                  uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.                  uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.                  uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost</p>
-----------	---	--	--

		8	ožujak travanj	<p>učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku D.3.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>goo A.3.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>gooA.3.5.Promiče ravnopravnost spolova.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>Uporaba IKT</p> <p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u</p>
--	--	---	-------------------	--

		6	travanj svibanj	<p>digitalnome okružju.                  ikt C 3. 3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.                  ikt C.3.4.                  Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.                  ikt D 3. 1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.                  Učiti kako učiti                  uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.                  uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.                  uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.                  uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.                  uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.                  uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.                  uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.                  uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.                  uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p>
--	--	---	--------------------	---

		10	svibanj lipanj	<p>uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku D.3.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>goo A.3.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>gooA.3.5.Promiče ravnopravnost spolova.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>Uporaba IKT</p> <p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okruženju.</p> <p>ikt C 3. 3.Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.</p> <p>ikt C.3.4.</p> <p>Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D 3. 1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova</p>
--	--	----	-------------------	--

			<p>te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p>uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku D.3.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
--	--	--	---

				<p>             Građanski odgoj i obrazovanje              goo A.3.3. Promiče ljudska prava.              gooA.3.5.Promiče ravnopravnost spolova.              Osobni i socijalni razvoj              osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.              osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.              osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.              osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.              osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.              osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.              osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.              Uporaba IKT              ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.              ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.              ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.              ikt C 3. 3.Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.              ikt C.3.4.              Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.              ikt D 3. 1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.              Učiti kako učiti              uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.              uku A.3.2. Učenik se koristi različitim         </p>
--	--	--	--	--

			<p>strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p>uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku D.3.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Zdravlje</p> <p>B.3.1.A Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak.</p> <p>B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.</p> <p>Gradanski odgoj i obrazovanje</p> <p>goo A.3.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>gooA.3.5.Promiče ravnopravnost</p>
--	--	--	---

			<p>spolova.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>Uporaba IKT</p> <p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C 3. 3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.</p> <p>ikt C.3.4.</p> <p>Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D 3. 1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa</p>
--	--	--	--

			<p>rješavanju problema.                  uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.                  uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.                  uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.                  uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.                  uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.                  uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.                  uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.                  uku D.3.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.                  uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.                  Održivi razvoj                  odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.                  odr A.3.4. Objasnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.                  odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje                  goo A.3.3. Promiče ljudska prava.                  gooA.3.5.Promiče ravnopravnost spolova.                  Osobni i socijalni razvoj</p>
--	--	--	---

			<p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.          osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.          osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.          osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.          osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.          osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.          osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.          Uporaba IKT          ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.          ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.          ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.          ikt C 3. 3.Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.          ikt C.3.4.          Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.          ikt D 3. 1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.          Učiti kako učiti          uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.          uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.          uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.          uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i</p>
--	--	--	---

			<p>vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p>uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku D.3.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
--	--	--	--

**PIANO E PROGRAMMA DI LAVORO PER LA OTTAVA CLASSE (VIII)  
 LINGUA TEDESCA (opzionale)**

lezi one	TEMA	Num .ore	Mesi	Temi interdisciplinari
1. 2.	Educazione per il futuro: scelta di carriera, professione	8 7	settembre ottobre	<p>Poduzetništvo                      pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja. karijere, (profesionalno usmjerenje).                      pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja. karijere, (profesionalno usmjerenje).                      pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.                      Građanski odgoj i obrazovanje                      goo A.3.3. Promiče ljudska prava.                      goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.                      gooA.3.5.Promiče ravnopravnost spolova.                      Osobni i socijalni razvoj                      osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.                      osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.                      osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.                      osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.                      osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.                      osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.                      osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.                      osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.                      osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.                      osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.                      Uporaba IKT                      ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.                      ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.                      ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja.                      ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.                      ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.                      ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.                      ikt C 3. 3.Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.                      ikt C.3.4.                      Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.                      ikt D 3. 1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.                      Učiti kako učiti                      uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.                      uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju</p>

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curriculo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

<p>3.</p>	<p>L'ambiente europeo, il multiculturalismo e l'importanza dell'apprendimento di una lingua straniera: somiglianze e connessioni tra culture, pregiudizi e stereotipi, l'UE, il ruolo del multilinguismo nel nostro paese e in Europa, celebrità nelle arti e nelle scienze                  Tempo libero e vacanze: viaggi, tempo libero e lavoro durante le vacanze</p>	<p>9</p>	<p>novembre</p>	<p>problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.                  uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.                  uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.                  uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.                  uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.                  uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.                  uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.                  uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.                  uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.                  uku C.3.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.                  uku D.3.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.                  uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Poduzetništvo                  pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja. karijere, (profesionalno usmjerenje).                  pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja. karijere, (profesionalno usmjerenje).                  pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.                  Građanski odgoj i obrazovanje                  goo A.3.3. Promiče ljudska prava.                  goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.                  gooA.3.5.Promiče ravnopravnost spolova.                  Osobni i socijalni razvoj                  osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.                  osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.                  osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.                  osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.                  osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.                  osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.                  osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.                  osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.                  osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.                  osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.                  Uporaba IKT                  ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.                  ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p>
-----------	---	----------	-----------------	--

4.	Cultura e sottocultura giovanile: tendenze della moda, stile di abbigliamento, dipendenze e loro cause Vacanze, costumi e	9	Dicembre gennaio	<p>ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja.</p> <p>ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.</p> <p>ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C 3. 3.Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.</p> <p>ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D 3. 1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p>uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.3.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.3.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Zdravlje B.3.1.A Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak. B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja Poduzetništvo pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. karijere, (profesionalno usmjeravanje).</p>
----	--	---	---------------------	--

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curriculo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

	<p>cultura della tradizione</p>		<p>pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. karijere, (profesionalno usmjeravanje).                  pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.                  Građanski odgoj i obrazovanje                  goo A.3.3. Promiče ljudska prava.                  goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.                  gooA.3.5.Promiče ravnopravnost spolova.                  Osobni i socijalni razvoj                  osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.                  osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.                  osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.                  osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.                  osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.                  osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.                  osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.                  osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.                  osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.                  osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.                  Uporaba IKT                  ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.                  ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.                  ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja.                  ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.                  ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.                  ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.                  ikt C 3. 3.Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.                  ikt C.3.4.                  Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.                  ikt D 3. 1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.                  Učiti kako učiti                  uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.                  uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.                  uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.                  uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.                  uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.                  uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p>
--	---------------------------------	--	---

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curriculo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

5.	Giovani in contesti familiari e sociali: relazioni tra generazioni, problemi dei giovani, appartenenza al gruppo e isolamento	5	febbraio	<p>uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.3.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.3.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Zdravlje</p> <p>A.3.3.Održava pojačanu pravilnu osobnu higijenu kože lica i tijela.</p> <p>B.3.1.A Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak.</p> <p>B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja</p> <p>B.3.3.B Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja.</p> <p>Poduzetništvo</p> <p>pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. karijere, (profesionalno usmjeravanje).</p> <p>pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. karijere, (profesionalno usmjeravanje).</p> <p>pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>goo A.3.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.</p> <p>gooA.3.5.Promiče ravnopravnost spolova.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p> <p>Uporaba IKT</p> <p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okruženja.</p>
----	---	---	----------	--

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curriculo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

6.	<p>Tutela ambientale,                  assistenza sanitaria,                  alimentazione sana                  Vacanze, costumi e                  cultura della tradizione</p>	14	<p>febbraio                  marzo</p>	<p>ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.                  ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.                  ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.                  ikt C 3. 3.Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.                  ikt C.3.4.                  Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.                  ikt D 3. 1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.                  Učiti kako učiti                  uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.                  uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.                  uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.                  uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.                  uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.                  uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.                  uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.                  uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.                  uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.                  uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.                  uku C.3.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.                  uku D.3.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.                  uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Održivi razvoj                  odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.                  odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.                  odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.                  Zdravlje                  A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.</p>
----	--	----	--	---

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curriculo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

				<p>A.3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijeta za dob i razvoj.</p> <p>A.3.2.B Opisuje nutritivni sastav procesuiranih namirnica i pravilno čita njihove deklaracije.</p> <p>A.3.2.C Opisuje važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju.</p> <p>A.3.2.D Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase.regulacije tjelesne mase.</p> <p>Poduzetništvo</p> <p>pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. karijere, (profesionalno usmjeravanje).</p> <p>pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. karijere, (profesionalno usmjeravanje).</p> <p>pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>goo A.3.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.</p> <p>gooA.3.5.Promiče ravnopravnost spolova.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p> <p>Uporaba IKT</p> <p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja.</p> <p>ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.</p> <p>ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C 3. 3.Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.</p> <p>ikt C.3.4.</p> <p>Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D 3. 1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno</p>
--	--	--	--	---

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curriculo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

7.	<p>Forme di comportamento accettabile e inaccettabile, problemi della società</p>	6	aprile	<p>primjenjuje pri rješavanju problema.              uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.              uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.              uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.              uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.              uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.              uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.              uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.              uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.              uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.              uku C.3.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.              uku D.3.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.              uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Zdravlje              A.3.3.Održava pojačanu pravilnu osobnu higijenu kože lica i tijela.              B.3.1.A Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak.              B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja              B.3.3.B Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja.              Poduzetništvo              pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. karijere, (profesionalno usmjeravanje).              pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. karijere, (profesionalno usmjeravanje).              pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.              Građanski odgoj i obrazovanje              goo A.3.3. Promiče ljudska prava.              goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.              gooA.3.5.Promiče ravnopravnost spolova.              Osobni i socijalni razvoj              osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.              osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.              osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.              osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim</p>
----	---	---	--------	---

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curriculo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

<p>8. 9.</p>	<p>Il mondo della                  scienza e dell'arte:                  scoprire il nuovo e                  l'ignoto nelle opere                  letterarie, musicali,                  visive e                  cinematografiche,                  celebrità del mondo</p>	<p>12</p>	<p>svibanj                  lipanj</p>	<p>putem.                  osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.                  osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.                  osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.                  osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.                  osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.                  osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.                  Uporaba IKT                  ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.                  ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.                  ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja.                  ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.                  ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.                  ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.                  ikt C 3. 3.Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.                  ikt C.3.4.                  Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.                  ikt D 3. 1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.                  Učiti kako učiti                  uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.                  uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.                  uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.                  uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.                  uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.                  uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.                  uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.                  uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.                  uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.                  uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.                  uku C.3.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p>
------------------	---	-----------	--	--

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curriculo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

	<p>della scienza e dell'arte</p>		<p>uku D.3.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>goo A.3.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.</p> <p>gooA.3.5.Promiče ravnopravnost spolova.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C2.2. Prihvata i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p> <p>Uporaba IKT</p> <p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okruženja.</p> <p>ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.</p> <p>ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.</p> <p>ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okruženju.</p> <p>ikt C 3. 3.Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.</p> <p>ikt C.3.4.</p> <p>Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D 3. 1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno</p>
--	----------------------------------	--	--

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
Curriculo scolastico – Školski kurikulum  
Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

				<p>određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p>uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.3.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.3.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
--	--	--	--	--

## Piani e programmi per l'opzionale di Catechismo

### CURRICOLO ANNUALE OPERATIVO

#### CLASSE PRIMA

Mese	Numero di ore	Tema	Esiti educativo-istruttivi	Temi interdisciplinari
Settembre	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentazione del curricolo annuale e dei criteri di valutazione</li> </ul> <p><b>I NOSTRI INCONTRI ALL' ORA DI RELIGIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ho il proprio nome ed il proprio posto</li> <li>- Tutti siamo degni di rispetto</li> </ul> <p><b>SCOPRIAMO I SEGNI DELLA BONTA' DI DIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il mondo canta la gloria a Dio</li> </ul>	<p>SE REL A.1.1</p> <p>L' alunno esprime le esperienze su se stesso e sul mondo e mostra la sua gioia.</p> <p>SE REL C.1.1</p> <p>L' alunno scopre che ogni uomo e' creatura di Dio, la quale bisogna rispettare ed amare ed intravede l' importanza della ripacificazione e perdono per poter vivere in comunita'.</p> <p>SE REL C.1.2</p> <p>L' alunno rispetta le regole del buon comportamento in famiglia e din classe, riconosce la scuola come luogo d' incontro, comunione, gioia e studio.</p> <p>SE REL D.1.3 L' alunno accetta e rispetta gli alunni che non</p>	<p>iai C.1.2 L' alunno esprime le sue aspettative positive e crede nel suo successo nello studio</p> <p>svs A.1.1 L' alunno riconosce il proprio posto e il suo collegamento con gli altri nella comunita'</p> <p>svs A.1.2 L'alunno descrive le diversita' nella natura e tra gli uomini.</p> <p>eac B.1.1 L' alunno promuove le regole della comunita' democratica.</p> <p>sps A.1.1 L' alunno sviluppa l' immagine di se stesso.</p> <p>iai A.1.3</p> <p>L' alunno spontaneamente e creativamente forma ed esprime i propri pensieri e sentimenti nello studio e nella risoluzione dei</p>

<p><b>Ottobre</b></p>	<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Signore, ci hai creati così belli</li> <li>- Dio è il nostro buon Padre</li> <li>- Siamo grati a Dio per il pane e per i frutti della terra</li> </ul>	<p>appartengono alla Chiesa cattolica.</p> <p>SE REL A.1.1</p> <p>L' alunno esprime le esperienze su se stesso e sul mondo e mostra la sua gioia.</p> <p>SE REL B.1.1</p> <p>L' alunno negli eventi e personaggi biblici scopre Dio come un buon Padre che ha creato l' uomo, che ama tutti ed è presente in mezzo a noi.</p>	<p>problemi.</p> <p>svs A.1.2</p> <p>L' alunno descrive le diversità nella natura e tra gli uomini.</p> <p>svs B.2.1</p> <p>L' alunno partecipa nelle attività della scuola per la protezione dell' ambiente e nella cooperazione della scuola con la comunità'.</p>
<p><b>Novembre</b></p>	<p>4</p>	<p><b>GLI UOMINI ANCHE DOPO LA MORTE VIVONO CON DIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Una nuova vita con Dio</li> <li>- I santi sono amici di Dio</li> <li>- Ripetizione</li> </ul> <p><b>L' AVVENTO- LA NASCITA' DI GESU'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L' avvento</li> </ul>	<p>SE REL C.1.1</p> <p>L' alunno scopre che ogni uomo è creatura di Dio, la quale bisogna rispettare ed amare ed intravede l' importanza della ripacificazione e perdono per poter vivere in comunità'.</p>	<p>iai A.1.4 L' alunno forma ed esprime i propri pensieri e sentimenti.</p> <p>svs C.1.2 L' alunno identifica gli esempi dei buoni rapporti verso le altre persone.</p> <p>eac C.2.1 Partecipa nel miglioramento della vita e del lavoro della scuola.</p> <p>sps C.2.4 Sviluppa l' identità nazionale e culturale attraverso la comunione e appartenenza al gruppo.</p>

Dicembre	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gioiamo per San Nicolo'</li> </ul>	<p>SE REL A.1.2</p> <p>L' alunno riconosce che la bibbia e' il libro sacro dei crisitiani, che contiene testi importanti per la vita e che capisce in modo semplice i racconti bibblici.</p>	<p>svs B.1.1 Riconosce l' importanza dell' attitudine benevole verso il prossimo.</p> <p>svs C.1.2 L' alunno identifica gli esempi dei buoni rapporti verso le altre persone.</p> <p>imp A.1.1 L' alunno applica soluzioni innovative e creative.</p> <p>sps A.1.1 Edifica l' immagine di se stesso.</p> <p>ict A.1.1 L' allievo, consigliato, sceglie la tecnologia digitale piu' adatta per svolgere i compiti.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maria, la madre di Gesu'</li> <li>- Il Natale, festa della nascita di Gesu'</li> </ul>	<p>SE REL D.1.2</p> <p>L' alunno riconosce le festivita' e celebrazioni della Chiesa come pure il loro messaggio.</p> <p>SE REL B.1.3</p> <p>L' alunno esprime il suo amore verso Dio attraverso il ringaraziamento, preghiera e canto.</p>	
		<p><b>GESU' INCONTRA LE PERSONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gesu' chiama le persone nel suo servizio (I)</li> </ul>	<p>SE REL A.1.2</p> <p>L' alunno riconosce che la bibbia e' il libro sacro dei crisitiani, che contiene testi importanti per la vita e che capisce in modo semplice i racconti bibblici.</p>	

<p><b>Gennaio</b></p>	<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gesu' chiama le persone nel suo servizio (II)</li> <li>- Gesu' fa bene a tutti e ama specialmente i bambini</li> <li>- Gesu' ci insegna a pregare (I)</li> <li>- Gesu' ci insegna a pregare (II)</li> <li>- Gesu' perdona</li> </ul>	<p>SE REL B.1.1</p> <p>L' alunno negli eventi e personaggi biblici scopre Dio come un buon Padre che ha creato l' uomo, che ama tutti ed e' presente in mezzo a noi.</p> <p>SE REL B.1.3</p> <p>L' alunno esprime il suo amore verso Dio attraverso il ringaraziamento, preghiera e canto.</p> <p>SE REL D.1.2</p> <p>L' alunno riconosce le festività e celebrazioni della Chiesa come pure il loro messaggio.</p>	<p>iai A.1.1 L' alunno con l' aiuto dell' insegnante cerca nuove informazioni da differenti fonti e le mette in pratica con successo nella soluzione dei problemi.</p> <p>svs B.1.1 Riconosce l' importanza dell' attitudine benevole verso il prossimo e la natura.</p> <p>svs C.1.2 L' alunno identifica gli esempi dei buoni rapporti verso le altre persone.</p>
<p><b>Febbraio</b></p>	<p>3</p>	<p><b>LA RISURREZIONE DI GESU'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verso la Pasqua (I)</li> </ul>	<p>SE REL A.1.2</p> <p>L' alunno riconosce che la bibbia e' il libro sacro dei cristiani, che contiene testi importanti per la vita e che capisce in modo semplice i racconti biblici.</p> <p>SE REL B.1.1</p>	<p>iai A.1.3</p> <p>L' alunno spontaneamente e creativamente forma ed</p>

Marzo	4	- Verso la Pasqua (II)	L' alunno negli eventi e personaggi biblici scopre Dio come un buon Padre che ha creato l' uomo, che ama tutti ed e' presente in mezzo a noi.	esprime i propri pensieri e sentimenti nello studio e nella risoluzione dei problemi.  sps A.3.2 L' alunno gestisce le proprie emozioni e il proprio comportamento.
		- La passione e morte di Gesu' (I)	L' alunno scopre e conosce Gesu' come amico e riconosce il suo agire in mezzo agli uomini.	svs C.1.2 L' alunno identifica gli esempi dei buoni rapporti con il prossimo.
		- La passione e morte di Gesu' (II)		ict A.1.1 L' alunno, consigliato, sceglie la tecnologia digitale piu' adatta per svolgere i compiti.
		- Gesu' e' risorto e vivo		
		- Gesu' risorto rimane con noi		
		<b>IN COMUNIONE SIAMO SEMPRE GIOIOSI</b>	SE REL B.1.1	
		- Nella comunita' dei discepoli di Gesu'	L' alunno negli eventi e personaggi biblici scopre Dio come un buon Padre che ha creato l' uomo, che ama tutti ed e' presente in mezzo a noi.	ict A.1.1 L' alunno, consigliato, sceglie la tecnologia digitale piu' adatta per svolgere i compiti.
		- Piccoli missionari	SE REL C.1.1	ict C.1.3 L' alunno con l' aiuto dell' insegnante sceglie le informazioni necessarie tra le informazioni trovate.
		- Maria, l' esempio	L' alunno scopre che ogni uomo e' creatura di Dio, la quale bisogna	svs C.1.2 L' alunno identifica gli esempi dei buoni rapporti con il

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curricolo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

<p><b>Aprile</b></p>	<p>4</p>	<p>per tutte le madri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La giornata della mamma</li> <li>- Il battesimo</li> <li>- Parrocchia, la comunita' dei fedeli</li> <li>- Ripetizione</li> </ul>	<p>rispettare ed amare ed intravede l' importanza della ripacificazione e perdono per poter vivere in comunita'.</p> <p>SE REL B.1.2</p> <p>L' alunno scopre e conosce Gesu' come amico e riconosce il suo agire in mezzo agli uomini.</p> <p>SE REL B.1.3</p> <p>L' alunno esprime il suo amore verso Dio attraverso il ringaraziamento, preghiera e canto.</p> <p>SE REL A.1.2</p>	<p>prossimo.</p> <p>imp A.1.1 l' alunno applica soluzioni innovative e creative.</p> <p>sps A.1.1 Edifica l' immagine di se stesso.</p> <p>eac C.1.2 L' alunno promuove la solidarieta' in classe.</p> <p>eac A.1.1 L' alunno si comporta in conformita' con i diritti dei bambini nella vita quotidiana.</p>
<p><b>Maggio</b></p>	<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gioiamo per le</li> </ul>	<p>L' alunno riconosce che la bibbia e' il libro sacro dei cristiani, che contiene testi importanti per la vita e che capisce in modo semplice i racconti bibblici.</p> <p>SE REL B.1.1</p> <p>L' alunno negli eventi e personaggi biblici scopre Dio come un buon Padre che ha creato l' uomo, che ama tutti</p>	<p>ict C.1.3 L' alunno con l' aiuto dell' insegnante sceglie le informazioni necessarie tra le informazioni trovate.</p> <p>eac C.1.3 Promuove la qualita' della vita in classe.</p>

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curricolo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

<p>Giugno</p>	<p>2</p>	<p>vacanze estive</p> <p>- Conclusione dei voti</p>	<p>ed e' presente in mezzo a noi.</p> <p>SE REL B.1.2</p> <p>L' alunno scopre e conosce Gesu' come amico e riconosce il suo agire in mezzo agli uomini.</p> <p>SE REL D.1.2</p> <p>L' alunno riconosce le festività e celebrazioni della Chiesa come pure il loro messaggio.</p> <p>SE REL A.1.2</p> <p>L' alunno riconosce che la bibbia e' il libro sacro dei cristiani, che contiene testi importanti per la vita e che capisce in modo semplice i racconti biblici.</p> <p>SE REL D.1.1 L' alunno descrive la Chiesa come la comunità dei discepoli di Gesu' nella quale si entra a far parte attraverso il battesimo.</p>	<p>eac A.1.1 L' alunno si comporta in conformità con i diritti dei bambini nella vita quotidiana.</p> <p>ict C.1.3 L' alunno con l' aiuto dell' insegnante sceglie le informazioni necessarie tra le informazioni trovate.</p> <p>sps A.3.2 L' alunno gestisce le proprie emozioni e il proprio comportamento.</p> <p>eac A.1.1 L' alunno si comporta in conformità con i diritti dei bambini</p>
---------------	----------	---	--	---

			<p>SE REL B.1.3</p> <p>L' alunno esprime il suo amore verso Dio attraverso il ringaraziamento, preghiera e canto.</p> <p>SE REL D.1.2</p> <p>L' alunno riconosce le festività e celebrazioni della Chiesa come pure il loro messaggio.</p> <p>SE REL B.1.3</p> <p>L' alunno esprime il suo amore verso Dio attraverso il ringaraziamento, preghiera e canto.</p> <p>SE REL C.1.1</p> <p>L' alunno scopre che ogni uomo è creatura di Dio, la quale bisogna rispettare ed amare ed intravede l'importanza della riconciliazione e perdono per poter vivere in comunità.</p> <p>SE REL D.1.2</p> <p>L' alunno riconosce le festività e celebrazioni della Chiesa come pure il loro messaggio.</p> <p>SE REL D.1.1 L' alunno descrive la Chiesa come la</p>	<p>nella vita quotidiana.</p> <p>sps A.1.1 Edifica l'immagine di se stesso.</p>
--	--	--	--	---

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curricolo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

			comunita' dei discepoli di Gesu' nella quale si entra a far parte attraverso il battesimo.  SE REL B.1.3  L' alunno esprime il suo amore verso Dio attraverso il ringraziamento, preghiera e canto.	
--	--	--	---	--

## 2. Classe

Numero progressivo delle ore	Unità didattica e tema / esercizi (secondo il piano e programma operativo)	Finalità didattiche (compiti per gli alunni)	Metodo e forme didattiche d'insegnamento
	<b><u>SETTEMBRE</u></b>		
	<b>1. SIAMO DI NUOVO INSIEME</b>		
1.	1.1. S. Eufemia - martire	Sviluppo della fiducia e rispetto verso gli altri	Interpretativo, analitico, meditativo Frontale, in coppia, individuale
2.	1.2. Costruiamo l' unita' e l' amicizia	Rivelare la grandezza dell' amore di Dio verso l' uomo	Raccontare, ascoltare, leggere, parlare.
3.	1.3. Impariamo come Gesu' ad amare le persone	Imparare a incontrare la gente come Gesu' e avere rispetto e amore verso coloro che sono diversi da noi	Interpretativo, analitico, meditativo Frontale, in coppia, individuale
4.	1.4. Siamo di nuovo insieme, riassunto		Raccontare, ascoltare, leggere, parlare.
5.			
6.			
	<b><u>OTTOBRE</u></b>		
	<b>2. DIO CI HA CREATI COSI' MERAVIGLIOSAMENTE</b>		
7.	2.1. Il mondo e' meraviglioso e misterioso	Esser aperti verso l' amore e la vita che Gesu' dona come "il pane della vita"	Raccontare, ascoltare, leggere, parlare.
8.	2.2. L' uomo e' la creatura di Dio		
9.			
10.	Dio	Riconoscere che l' uomo con la sua capacita' collabora nell' atto della creazione con Dio	Interpretativo, analitico, meditativo Frontale, in coppia, individuale
11.	2.3. Siamo differenti, ma uguali	Scorgere la gioia e il ringraziamento verso Dio perche' ci ha donato la vita e siamo suoi figli	Raccontare, ascoltare, leggere, parlare.
12.	<b>3. IL NOSTRO COLLEGAMENTO CON DIO E GLI UOMINI</b>		
13.	3.1. Il nostro ringraziamento a Dio e agli uomini	Riconoscere che la base della vita e della felicita' e' l' amore	
14.			
15.	3.2. Il nostro ringraziamento ai	Riconoscere i santi, i protettori	Interpretativo,

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curriculo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

16.	defunti	della nostra parrocchia e quelli  dii quali portiamo il nome	ana- litico, meditativo Frontale, in coppia, individuale
<b><u>NOVEMBRE</u></b>			
17.	3.3. Noi siamo figli di Dio e fratelli tra noi	Scorgere il sentimento di ringraziamento verso quelle care persone che sono vissute prima di noi	Raccontare, ascoltare, leggere, parlare.
<b><u>4. GLI UOMINI SUL CAMMINO DI DIO</u></b>			
18.	4.1. La Bibbia - un libro tra i libri	Capire che la Bibbia parla di grande opere di Dio per l' uomo	Interpretativo, ana- litico, meditativo Frontale, in coppia, individuale
19.			
20.	4.2. Noe' e' ubbidiente a Dio	Capire come si divide la Bibbia	
21.	4.3. Abramo crede in Dio	Conoscere i protagonisti dell' Antico Testamento e il loro modo d' amicizia con Dio	
22.			Raccontare, ascoltare, leggere, parlare.
23.	4.4. Giuseppe d' Egitto sulla via di Dio	Aprirsi a Dio e ascoltare il suo messaggio	
24.			
<b><u>DICEMBRE</u></b>			
<b><u>5. GESU' - IL DONO DI DIO</u></b>			
<b><u>ALLA TERRA E AGLI UOMINI</u></b>			
25.	5. 1. Gli uomini vivono nella speranza e nell' attesa	Scorgere che nella vita si attende sempre qualcosa	Interpretativo, ana- litico, meditativo Frontale, in coppia, individuale
26.	5.2. Il popolo d' Israele aspetta il Messia	Conoscere il popolo d' Israele	
27.	5.3. Gesu' e' il Messia atteso, figlio di Dio	Capire che per i cristiani il Natale significa la venuta di Gesu' Cristo nel mondo Che Dio ha mandato sulla terra	Raccontare, ascoltare, leggere, parlare.
28.	5.4. I sapienti cercano Gesu'		Interpretativo, ana- litico, meditativo Frontale, in coppia, individuale
29.	5.5. Gesu' - la luce del popolo	Conoscere Gesu' come membro dei nazareni e della famiglia universale	
30.	5.6. La conclusione dei voti		
<b><u>GENNAIO</u></b>			
<b><u>6. GLI AMICI DI GESU'</u></b>			
31.	6.1. Tanti hanno creduto in Gesu'	Capire e imparare che la Buona Notizia della salvezza e' avviata a tutti	Raccontare, ascoltare, leggere, parlare.
32.	6.2. Gesu' svela l' amore di Dio verso gli uomini	Riconoscere la grandezza dell' amore di Dio nell' annunciazione e nelle opere di Gesu'	
33.	6.3. Gesu' ha bisogno di gente per la sua opera	Conoscere chi erano gli apostoli, vangelisti, alunni	Interpretativo, ana- litico, meditativo Frontale, in coppia, individuale
34.	6.4. Il Vangelo racconta la vita di Gesu'	Capire che Gesu' voleva che la Buona Notizia sia trasmessa fino alla fine e che gli uomini vivono con essa	
35.	6.5. Gli Atti degli apostoli raccontano dei cristiani	Testimoniare la Buona Notizia	Raccontare, ascoltare, leggere, parlare.
36.			
<b><u>FEBBRAIO</u></b>			
37.	6.6. Gli apostoli scrivono lettere alle loro comunita'		Interpretativo, ana- litico, meditativo Frontale, in
38.			

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curricolo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

39. 40.	<b>7. LA VITA E BELLA E DIFFICILE</b> 7.1. La parte chiara e buia della vita	Diventar coscenti che la vita ha la sua chiara(positiva) e buia (negativa) parte	coppia, individuale Raccontare, ascoltare, leggere, parlare.
41. 42. 43. 44.	7.2. Abbiamo bisogno degli uni gli altri 7.3. Gesu' aiuta gli ammalati e i poveri	Riconoscere che aiutandosi assieme ci aiuta  Capire che quello che non possiamo rimediare nella vita, possiamo sopportare e vincere con l' aiuto di Dio	Interpretativo, analitico, meditativo Frontale, in coppia, individuale Raccontare, ascoltare, leggere, parlare.
45. 46. 47. 48. 49. 50. 51.	<b><u>MARZO</u></b> 7.4. I farisei cercano la morte di Gesu' 7.5. Gesu' ha dovuto patire, esser crocifisso e morire 7.6. Gesu' e' risuscitato 7.7. Gesu' risuscitato porta la	Conoscere che Gesu' ha amato le persone e il mondo e che per noi ha accettato la via della croce e della sofferenza	Interpretativo, analitico, meditativo Frontale, in coppia, individuale Raccontare, ascoltare, leggere, parlare.
52.	pace e la gioia della vita	Capire che nella liturgia dalla Domenica delle Palme alla Pasqua	Interpretativo, analitico, meditativo Frontale, in coppia, individuale Raccontare, ascoltare, leggere, parlare.
53. 54. 55.	<b>8. E' BELLO QUANDO LE SORELLE E I FRATELLI SONO INSIEME</b> 8.1. Gli amici di Gesu' compiono del bene a tutti 8.2. Perdona al tuo fratello e si felice 8.3. Impariamo a ringraziare i	festeggiamo Gesu' che ha vinto il male, il peccato e la morte  Capire che le persone sono contente nell' amore e nella collettivita' Riconoscere che ogni membro della comunita' deve vivere per gli altri e agli altri fare del bene	Interpretativo, analitico, meditativo Frontale, in coppia, individuale Raccontare, ascoltare, leggere, parlare.
56. 57.	nostri prossimi La preghiera unisce e ci avvicina	Riconoscere cosa Gesu' cerca da noi quando ci chiama a perdonare gli uni agli altri	Interpretativo, analitico, meditativo Frontale, in coppia, individuale Raccontare, ascoltare, leggere, parlare.
58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67.	<b><u>MAGGIO</u></b> <b>9. LA CHIESA E' UNA GRANDE FAMIGLIA DI DIO</b> 9.1. Nella famiglia viviamo gli uni per gli altri 9.2. Con il battesimo facciamo parte di una grande famiglia 9.3. La mia famiglia e la mia parrocchia 9.4. I cristiani aiutano nel mondo 9.5. La Chiesa e' una grande famiglia, riassunto	Riconoscere che ognuno di noi vive nella comunita'  Capire il battesimo come simbolo di appartenenza della Chiesa che e' la comunita' dei fedeli di Gesu'  Imparare che tutti i cristiani, che credono in Cristo, devono rispettarci e aiutarci tra di loro	Interpretativo, analitico, meditativo Frontale, in coppia, individuale Raccontare, ascoltare, leggere, parlare.
	<b><u>GIUGNO</u></b>	Il ringraziamento per i dono ricevuti	

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curricolo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

	<b>10. LA NOSTRA FELICITA' E RINGRAZIAMENTO</b>	Riconoscere i segni della collettività	Interpretativo, analitico, meditativo Frontale, in coppia, individuale
68.	10.1. Grazie per il dono dello studio e di esser insieme	Imparare gioire alla vita che ci dona Gesù' e con l' esperienza	Raccontare, ascoltare, leggere, parlare.
69.	10.2. Con Dio nella gioia della vita	gioiosa vivere e testimoniare	
70.	10.3. Conclusione dei voti	durante le ferie d' estate	

### 3. Classe

Numero progressivo delle ore	Unità didattica e tema / esercizi (secondo il piano e programma operativo)	Finalità didattiche (compiti per gli alunni)	Metodo e forme didattiche d'insegnamento
	<b><u>SETTEMBRE</u></b>		
	<b>1. I nostri incontri</b>		
1.	1.1. S. Eufemia	Sviluppo della fiducia e rispetto verso gli altri	Interpretativo, analitico, meditativo
2.	1.2. 1700 anni dalla morte di s. Eufemia	Rivelare la grandezza dell' amore di Dio	Frontale, in coppia, individuale
3.	1.3. Riscopriamo i misteri dell' amore di Dio ( I )	verso l' uomo	Raccontare, ascoltare, leggere, parlare.
4.	1.4. Riscopriamo i misteri dell' amore di Dio ( II )		
	<b>2. GESU' E' CON NOI</b>		
5.	2.1. Non possiamo comprare tutto(I)		
6.	2.2. Non possiamo comprare tutto(II)		
	<b><u>OTTOBRE</u></b>		
7.	2.3. Abbiamo bisogno dell' amore e della fiducia (I)	Esser aperti verso l' amore e la vita che Gesù' dona come "il pane della vita"	Interpretativo, analitico, meditativo Frontale, in coppia, individuale
8.	2.4. Abbiamo bisogno dell' amore e della fiducia (II)		Raccontare, ascoltare, leggere, parlare.
9.	2.5. Gesù' dice: Io sono la via	Costruire la capacità d' aiutare	
10.	2.6. Gesù' dice: Io sono la vita		
11.	2.7. Gesù' dice: Io sono il pane della vita		Interpretativo, analitico, meditativo
12.	2.8. I giorni del pane	Riconoscere che la base della vita e della felicità' e' l' amore	Frontale, in coppia, individuale
13.	2.9. I giorni del pane e del ringraziamento		Raccontare, ascoltare, leggere, parlare.
14.	2.10. Gesù' e' con noi		
	<b><u>NOVEMBRE</u></b>		
15.	2.11. Tutti i Santi		Interpretativo, analitico, meditativo
16.	2.12. Tutti i morti		Frontale, in coppia,

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curricolo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

17.	<b>3. DIO E' IL NOSTRO SALVATORE</b>		individuale
18.	3.1. Ho visto la vostra sofferenza		Raccontare, ascoltare, leggere, parlare.
19.	3.2. Dio si manifesta a Mose'	Scorgere la premura di Dio verso il suo popolo e sentire la presenza di Dio nella vita	
20.	3.3. L' Esodo della salvezza		Interpretativo, analitico, meditativo
21.	3.4. Dio sfamma il suo popolo nel deserto		Frontale, in coppia, individuale
22.	3.5. Dio da' i Dieci Comandamenti		Raccontare, ascoltare, leggere, parlare.
23.	3.6. Le regole d' amore di Gesu'		
24.	3.7. Dio e' il nostro Salvatore		
	3.8. La verifica		
	<b><u>DICEMBRE</u></b>		
25.	<b>4. DIO E' VENUTO TRA LA GENTE</b>	Riconoscere che negli uomini scopriamo l' amore di Dio	Interpretativo, analitico, meditativo
26.	4.1. I segni della bonta' di Dio		Frontale, in coppia, individuale
27.	4.2. L' annunciazione della bonta' di Gesu'	Vedere il desiderio di Dio per una rinnovata comunione con l' uomo	Raccontare, ascoltare, leggere, parlare.
28.	4.3. La gioia di Maria e Elisabetta (I)	Riconoscere l' importanza dell' incontro di Maria con l' angelo e dopo con Elisabetta	
29.	La gioia di Maria e Elisabetta (II )	Capire che Cristo e' nato per ogni uomo	Interpretativo, analitico, meditativo
30.	4.4. Dio diventa uomo		Frontale, in coppia, individuale
31.	4.5. Gesu' Salvatore di tutti		Raccontare, ascoltare, leggere, parlare.
32.	4.6. La conclusione dei voti		
	-		
	<b><u>GENNAIO</u></b>		
	<b>5. LA CHIAMATA DI GESU' ALLA RICONCILIAZIONE</b>		
33.	5.1. Gli uomini e la loro colpevolezza (I)		Raccontare, ascoltare, leggere, parlare.
34.	5.2. Gli uomini e la loro colpevolezza (II)		Interpretativo, analitico, meditativo
35.	5.3. L' incontro di Gesu' con il peccatore (I)	Capire il significato del debito, debitore e del perdono	Frontale, in coppia, individuale
36.	5.4. L' incontro di Gesu' con il peccatore (II)	Scorgere il messaggio dei racconti del perdono	Raccontare, ascoltare, leggere, parlare.
37.	5.5. I nostri peccati e la misericordia di Dio (I)	Capire di aver sbagliato e chiedere perdono	Interpretativo, analitico, meditativo
38.	5.6. I nostri peccati e la misericordia di Dio (II)		Frontale, in coppia,
39.	5.7. Gesu' da la possibilita' di un nuovo inizio (I)		
	<b><u>FEBBRAIO</u></b>		
40.	5.8. Gesu' da la possibilita' di un nuovo inizio (II)		individuale
41.	5.9. La morte e la risurrezione di Gesu' (I)	Riconoscere la chiamata di Dio verso la conversione	Raccontare, ascoltare, leggere, parlare.
42.	5.10. La morte e la risurrezione di Gesu' (II)	Costruire il perdono tra di noi	Interpretativo, analitico, meditativo
			Frontale, in coppia,

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curricolo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

43.	5.11. La morte e la risurrezione di Gesu' (III) (la base del perdono)		individuale Raccontare, ascoltare, leggere, parlare.
44.	5.12. Gesu' annuncia la riconciliazione	Riscoprire l'importanza del sacramento del perdono	
45.	5.13. Il sacramento della riconciliazione (la via della conversione) (I)		
46.	5.14. Il sacramento della riconciliazione (la via della conversione) (II)		Interpretativo, analitico, meditativo
47.	5.15. La verifica 5.16. Compito in classe		Frontale, in coppia, individuale Raccontare, ascoltare, leggere, parlare.
<b><u>MARZO</u></b>			
<b>6. L' EUCARISTIA - GESU' TRA DINOI</b>			
48.	6.1. Gesu' ci da' il cibo eterno (I)		
49.	6.2. Gesu' ci da' il cibo eterno (II)	Capire meglio il significato "esser chiamati"	Interpretativo, analitico, meditativo
50.	6.3. Il pane e' piu' che il pane (I)	Conoscere il testo dal Vangelo di Luca dell' Ultima Cena	Frontale, in coppia, individuale
51.	6.4. Il pane e' piu' che il pane (II)	Capire il dono del pane di Gesu'	
52.	6.5. Il vino e' piu' che il vino (I)	Riscoprire il rapporto tra l' ultima cena	Raccontare, ascoltare, leggere, parlare.
53.	6.6. Il vino e' piu' che il vino (II)	e la morte di Gesu' sulla croce	
54.	6.7. Com'e' lontano l' Emmaus	Capire la presenza di Cristo nel pane e nel vino	Interpretativo, analitico, meditativo
55.	6.8. La nostra celebrazione del l' Eucaristia (I)	Capire la celebrazione eucaristica come la fonte di vita	Frontale, in coppia, individuale
56.	6.9. La nostra celebrazione del l' Eucaristia (II)		Raccontare, ascoltare
57.	6.10. L'Eucaristia - la fonte della vita (I)		
58.	6.11. L'Eucaristia - la fonte della vita (II)		
59.	6.12. Dividi il tuo pane con gli affamati (I)	Capire cosa significa dividere il proprio pane con gli altri	tare, leggere, parlare.
60.	6.13. Dividi il tuo pane con gli affamati (II)		
61.	6.14. La celebrazione del sacramento della riconciliazione -		Interpretativo, analitico, meditativo Frontale, in coppia, individuale
<b><u>MAGGIO</u></b>			
62.	6.16. La celebrazione della Prima Comunione (I)	Prepararsi, capire e vivere il mistero e la gioia del ricevere la Prima Comunione	Raccontare, ascoltare, leggere, parlare.
63.	6.17. La celebrazione della Prima Comunione (II)		
<b>7. DIO CI AMA</b>			
64.	7.1. Gesu' e' sempre tra di noi (I)	Capire che Gesu' eucaristico e' con noi anche fuori dalla santa Messa	
65.	7.2. Gesu' e' sempre tra di noi (II)		
66.	7.3. Gesu' e' presente nei sacramenti (I)	L'importanza delle celebrazioni	

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
Curricolo scolastico – Školski kurikulum  
Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

67.	7.4. Gesu' e' presente nei sacramenti (II)	nella vita (Il Corpus Domini)	
68.	7.5. Gesu' e' presente nei sacramenti - la verifica	Gesu' e' presente nei sacramenti	
<b><u>GIUGNO</u></b>			
69.	7.6. Durante le ferie testimoniamo la bonta' di Gesu'	Testimoniare che siamo gli alunni di Gesu'	Interpretativo, analitico, meditativo Frontale, in coppia, individuale
70.	7.7. Il riassunto del nostro sapere 7.8. La conclusione dei voti	Capire che Dio e' sempre con noi anche quando questo non possiamo sentire	Raccontare, ascoltare, leggere, parlare.

## 4. Classe

Numero progressivo delle ore	Unita' didattica e tema / esercizi (secondo il piano e programma operativo)	Finalita' didattiche (compiti per gli alunni)	Metodo e forme didattiche d'insegnamento
<b><u>SETTEMBRE</u></b>			
<b>1. LA TERRA E' NOSTRA E LA CASA DI DIO</b>			
1.	1.1. S. Eufemia - martire	Testimoni dell' amore verso Gesu'	Interpretativo, analitico, meditativo
2.	1.2. 1700 anni dalla morte di santa Eufemia		Frontale, in coppia, individuale
3.	1.3. Insieme costruire il mondo	"Aprire" lo sguardo verso le cose meravigliose nell' universo	Raccontare, ascoltare, leggere, parlare.
4.	1.4. Il mistero dell'ordine nella natura	Capire tutto quello che nel mondo e' scoperto "piccolo" e "grande" come un mistero e dono di Dio	Interpretativo, analitico, meditativo
5.	1.5. Le opere di Dio sono miracoli		Frontale, in coppia, individuale
6.	1.6. L' amore verso la natura e il rispetto verso l' ambiente		Raccontare, ascoltare, leggere, parlare.
<b><u>OTTOBRE</u></b>			
7.	1.7. S. Francesco d'Assisi-l' amante della natura	Conoscere il testo della Creazione	
8.	1.8. Nello specchio di Dio possiamo vedere di piu'	Domandarsi: perche' e come Scoprire il proprio posto nel mondo come	Interpretativo, analitico, meditativo
9.	1.9. Dio, tu sei la fonte di tutto	Conoscere tutto quel che e' creato come	Frontale, in coppia, individuale
10.	1.10. Siamo grati a Dio	un cammino verso Dio e verso lui Svegliare la sensazione del giusto	Raccontare, ascoltare, leggere, parlare.
<b>2. LA VITA SECONDO LE PAROLE DI DIO</b>			
11.	2.1. Ho deciso la vita	Imparare e spiegare la prima parte della	
12.	2.2. Credero' in Dio (primo comandamento)	preghiera Credo	
13.	2.3. Ringraziero' Dio e lo preghero'	Riconoscere il Decalogo come le	

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curricolo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

14.	(secondo comandamento) 2.4. Celebriamo l' Eucaristia( terzo com.) 2.5.L' incontro con la vita e con gli altri(quarto comandamento)	regole della vita Capire il desiderio degli Ebrei verso la Terra promessa	Interpretativo, analitico, meditativo
15.			Frontale, in coppia, individuale
16.	2.6. Tutti i Santi e Tutti i morti	Capire e accettare Dio come l' ultima verita'	Raccontare, ascoltare, leggere, parlare.
17.	<b><u>NOVEMBRE</u></b> 2.7.Rispetto me stesso e gli altri ( quinto, sesto e decimo comandamento)	Capire la base dell' importanza della vita e dell' amore nella famiglia e con gli altri	Frontale, in coppia, individuale
18.	2.8. Stare attenti ai propri - vivere giusto (settimo e nono comandamento)	Imparare ad avere rispetto verso il proprio corpo e la vita degli altri	Raccontare, ascoltare, leggere, parlare.
19.	2.9. Sincero nelle parole e nelle opere(ottavo comandamento)	Capire il significato della parola e della verita' nella vita dell' uomo	Interpretativo, analitico, meditativo
20.	2.10. La vita secondo le parole di Dio, la verifica	Conoscere sull' sempio di tante persone cosa puo' fare la chiamata di Dio nell' uomo	Frontale, in coppia, individuale
21.	<b><u>3.I MESSAGGERI DI DIO CI CHIAMANO</u></b> 3.1. Tante voci ci chiamano	Accettare la chiamata dell' Avvento come una chiamata all' incontro con il neonato	Raccontare, ascoltare, leggere, parlare.
22.	3.2. Sentire la chiamata di Dio - vedere la miseria dell' uomo	Salvatore	Interpretativo, analitico, meditativo
23.	3.3. La voce che grida nel deserto	Capire la nascita di Gesu' Cristo come la conversione nella vita privata	Frontale, in coppia, individuale
24.	3.4.La Buona notizia cambia il mondo		
25.	<b><u>DICEMBRE</u></b> 3.5.Che sia secondo la tua parola	Scorgere il sentimento dell' amore e della bonta' verso il prossimo	Raccontare, ascoltare, leggere, parlare.
26.	3.6. Dappertutto e' Betlemme	Conoscere il significato dell' incontro di Maria con l' angelo e dopo con Elisabetta	
27.	3.7. La stella sopra la terra	Riconoscere che nelle persone scopriamo	Interpretativo, analitico, meditativo
28.	3.8. Questo e' il mio figlio prediletto		
29.	3.9. I messaggeri di Dio ci chiamano, la verifica	l' amore di Dio	
30.	3.10. La conclusione dei voti	Scorgere che Dio realizza le sue promesse della salvezza in Cristo	Frontale, in coppia, individuale
31.	<b><u>GENNAIO</u></b> <b><u>4. E' BELLO VIVERE SECONDO LE PAROLE DI DIO</u></b> 4.1. Com'e' bello vivere secondo la tua parola	Capire che Gesu' e' nato per ogni uomo  Conoscere gli elementi essenziali della tra-	Raccontare, ascoltare, leggere, parlare.

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curricolo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

32.	4.2. Il profeta Elia chiama alla fedeltà verso Dio	dizione e cultura nella quale visse Gesù'	
33.	4.3. Dio si rivela ad Elia		
34.	4.4. I tuoi comandamenti, Dio, per sono gioia	Conoscere la tradizione della fede e le celebrazioni di quei tempi-Pasqua ebraica,	Interpretativo, analitico, meditativo
35.	4.5. Le nostre radici sono profonde	il ricordo del Sinai dove Mosè ricevette	
36.	4.6. A Gesù' è importante l' uomo	i Comandamenti, il ricordo del cammino nel deserto	Frontale, in coppia, individuale
	<b><u>FEBBRAIO</u></b>		
37.	4.7. Il fariseo e il gabelliere (Lc 18,9-14)	Capire il comportamento di Gesù' e le azioni con le tradizioni del popolo Ebraico	Raccontare, ascoltare, leggere, parlare.
38.	4.8. Gesù' e l' adultera		
39.	4.9. Il risanamento del paralitico (Mc 9,1.8)		
40.	4.10. Com'è bello vivere secondo la tua parola la verifica	Conoscere la vita e la fede dei nostri avi Capire la vita e la tradizione dei nostri nonni, genitori, e la loro fede come una tradizione "interiore" ai giovani	Interpretativo, analitico, meditativo Frontale, in coppia, individuale
	<b><u>5. SEGUIRE LE OPERE DI GESÙ'</u></b>		
41.	5.1. Dio è con noi nei momenti pesanti		
42.	5.2. Siamo circondati con la sofferenza e la morte	Capire la vita di Gesù' Cristo, la sua morte e risurrezione come un evento per la salvezza di tutti	Raccontare, ascoltare, leggere, parlare.
43.	5.3. Mercoledì delle Ceneri		
44.	5.4. La Settimana Santa		
	<b><u>MARZO</u></b>		
45.	5.5. Giovedì Santo	Imparare gli uni dagli altri	Interpretativo, analitico, meditativo
46.	5.6. Venerdì Santo		Frontale, in coppia, individuale
47.	5.7. La mia Via Crucis	Crederci il Gesù' Cristo Capire il comandamento del sacrificio e digiuno come un cammino verso se stessi,	Raccontare, ascoltare, leggere, parlare.
48.	5.8. Andare per la via della croce	verso gli altri e verso Dio	
49.	5.9. Veglia pasquale		
50.	5.10. La candela pasquale - disegnare		
51.	5.11. La luce del mattino della risurrezione		
52.	5.12. Gesù' è risuscitato		
	<b><u>APRILE</u></b>		
53.	5.13. La Pasqua nella mia famiglia	Capire il mistero della risurrezione di Gesù'	Interpretativo, analitico, meditativo
54.	5.14. Che i vostri cuori non abbiano paura	come la chiamata alla nuova vita	Frontale, in coppia, individuale
55.	5.15. Quanto è lontano l' Emmaus		
56.	5.16. Santa Messa - la celebrazione della sofferenza, morte e risurrezione di Gesù'		Raccontare, ascoltare, leggere, parlare.
57.	5.17. Seguiamo l' opera di Gesù'		
	<b><u>MAGGIO</u></b>		

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curriculo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

	<b>6. COSTRUIAMO LA CHIESA DI CRISTO</b>	Comprendere il messaggio dell' amore e metterla in pratica Capire che lo Spirito Santo costruisce la Chiesa e l' uomo Scorgere la differenza dei dono e il desiderio di Gesu' di essere noi tutti in uno	Interpretativo, analitico, meditativo  Frontale, in coppia, individuale
58.	6.1. Šalom - la pace sia con voi!		
59.	6.2. Il tuo Spirito muove il mondo		
60.	6.3. Vivere insieme con gli altri		
61.	6.4. Per la salvezza e la fortuna degli uomini		
62.	6.5. Un'unica Chiesa nei diversi colori e visi	Conoscere i compiti della Chiesa	Raccontare, ascoltare, leggere, parlare.
63.	6.6. Un Cristo - diverse Chiese	Lasciare allo Spirito Santo di operare tramite noi	
64.	6.7. La Chiesa cattolica tra i Croati	Partecipare alla costruzione di un'unica Chiesa e l' uomo	
65.	6.8. Daci il tuo Spirito, Signore		
	<b><u>GIUGNO</u></b>	Capire che Dio e' sempre con noi, anche quando questo non possiamo sentirlo Testimoniare nella vita che noi siamo i discepoli di Gesu'	Interpretativo, analitico, meditativo Frontale, in coppia, individuale  Raccontare, ascoltare, leggere, parlare.
66.	6.9. Tu, la tua famiglia e i tuoi amici		
67.	6.10. Tu e la tua comunita' parrocchiale		
68.	6.11. Tu e il tuo tempo libero		
69.	6.12. Il tuo Spirito ci guida attraverso le ferie		
70.	6.13. La conclusione dei voti		

## 5. Classe

MESE	TEMA	ORE	ESITI FORMATIVI	TEMI INTERDISCIPLINARI	
<b>SETTEMBRE</b>	<b>Incoraggiati dalla fede costruiamo un mondo migliore</b>	6	<b>SE REL A.5.1.</b> L'alunno spiega l' importanza della comunita' e come la fede incoraggia ad accettare se stessi e gli altri	sps A.2.4. L' allievo sviluppa le proprie potenzialita'.	
				sps B.2.2. L' allievo sviluppa le abilita' comunicative.	
				sps B.2.4. L' allievo studia in maniera collaborativa e assume comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	

				eac A.2.1.L' allievo si esprime in armonia con i diritti umani nella vita quotidiana.
				eac C.2.1. L' allievo contribuisce nella vita e nel lavoro scolastico.
				eac C.2.2. L' allievo sostiene la solidarieta' scolastica.
			<b>SE Rel C.5.2.</b> L' alunno capisce che la fede contribuisce alla creazione dei rapporti qualitativi interpersonali nel suo ambiente	eac C.2.3. L' allievo contribuisce allo sviluppo qualitativo della scuola e della democrazia nella scuola.
				sps A.2.1. L' allievo sviluppa l' immagine di se stesso.
				sps A.2.2. L' allievo gestisce le proprie emozioni e il proprio comportamento.
				sps A.2.3. Sviluppa le proprie potenzialita'.
				sps B.2.1. L' allievo capisce e rispetta le necessita' e i sentimenti degli altri.
				sps B.2.2. L' allievo sviluppa le abilita' comunicative.
				sps C.2.2. L' allievo acquisisce e spiega l' importanza delle norme e regole sociali.
	<b>Esploro e comprendo il mondo intorno a me: le religioni</b>			La salute
				B.2.1.A L'allievo distingue i diversi tipi di comunicazione, verbale e

	<b>monoteistiche (2)</b>			non.
				B.2.1.B L' allievo riconosce e valuta i rapporti fra coetanei.
				B.2.1.C L' allievo distingue i tipi di violenza e i modi pacifici di soluzione di conflitti.
				30 settembre 2019
				Rosh haShanah - lavoro di ricerca come introduzione nel tema.
<b>OTTOBRE</b>		<b>8</b>	<b>SE Rel A.5.3.</b>	ict A.2.1. L'allievo, consigliato, sceglie la tecnologia digitale piu adatta per svolgere i compiti.
				ict A.2.3. L' allievo usa in maniera autonoma, gli apparecchi e i programmi.
	<b>Esploro e comprendo il mondo intorno a me:Le religioni monoteistiche</b>		L' alluno spiega la presenza delle tracce di Dio nella storia e nelle altre religioni, distingue le caratteristiche principali delle religioni monoteistiche per comprendere i loro valori di vita	ict C. 2. 3. L'allievo paragona e sceglie, con l'aiuto dell'insegnante o in maniera autonoma, le informazioni utili tra tutte quelle reperite.
	Visita ad una comunita' cristiana			ict C 2. 4. L'allievo gestisce in maniera responsabile le informazioni raccolte, con l'aiuto dell'insegnante o autonomamente.
			<b>SE Rel C.5.3.</b>	sps B.2.1. L' allievo capisce e rispetta le necessita' e i sentimenti

				altrui.
			L' alunno apprende principali fundamenta	sps B.2.2. L' allievo sviluppa le abilita' comunicative.
			principali della morale	sps C.2.2. L' allievo acquisisce e spiega l' importanza delle norme e regole sociali.
			(le regole del comportamento) delle religioni monoteistiche.	
	9 ottobre 2019			eac A.2.1. L' allievo si esprime in armonia con i diritti umani nella vita quotidiana.
	Yom Kippur -			eac C.2.1. L' allievo contribuisce nella vita e nel lavoro scolastico.
	lavoro di ricerca		<b>SE Rel D.5.3.</b> L' alunno esplora ed identifica i concetti fondamentali delle altre religioni, capisce le loro caratteristiche e l' influenza nella societa' moderna (arte, letteratura, musica, film...).	eac C.2.2. L' allievo sostiene la solidarieta' scolastica.
	1 novembre 2019			eac C.2.3. L' allievo contribuisce allo sviluppo qualitativo della scuola e della democrazia nella scuola.
	Tutti i Santi			
<b>NOVEMBRE</b>	<b>La Bibbia come base</b>	8	<b>SE Rel A.5.2.</b>	ict A.5.1. L' allievo decide analiticamente sulla selezione della tecnologia digitale
	La mia Bibbia -		L' alunno descrive la Bibbia, come base del cristianesimo e dell' ebraismo, indica determinati termini geografici e storici, i libri biblici del	ict C.5.4. L' allievo usa in maniera autonoma e in modo responsabile le informazioni selezionate
	Il diario biblico			ict A.2.1. L'allievo, consigliato, sceglie la tecnologia digitale piu adatta
	lavoro di ricerca			

				per svolgere i compiti.
				ict A.2.1. L'allievo, consigliato, sceglie la tecnologia digitale piu adatta
				ict A.2.2. L'allievo usa in maniera autonoma, gli apparecchi e i programmi.
				ict C. 2. 2. L'allievo con l'aiuto dell'insegnante o in maniera indipendente, effettua in maniera efficace una semplice ricerca di informazioni in ambiente digitale
				ict C. 2. 3. L'allievo paragona e sceglie, con l'aiuto dell'insegnante o in maniera autonoma, le informazioni utili tra tutte quelle reperite.
			Nuovo Testamento, capisce i significati del testo biblico e l' insegnamento fondamentale biblico per scoprire il messaggio per la vita	ict D.2.1. L'allievo si esprime in maniera creativa e pianifica le proprie azioni con metodi semplici per la stimolazione della creatività, dell'ambiente digitale.
			<b>SE Rel D.5.2.</b>	
			L' alunno riconosce le espressioni piu' importanti dell' arte cristiana (arte, musica, film, letteratura e la letteratura spirituale	iai A.2.1. GESTIONE DELLE INFORMAZIONI Con l'aiuto dell'insegnante o in maniera indipendente l'allievo cerca nuove informazioni

			moderna) e scopre come hanno influenzato ad arricchire la fede	da fonti diverse e le usa con successo nella risoluzione dei problemi.
			attraverso	iai A.2.3. IL PENSIERO CREATIVO L'allievo è creativo nella formulazione del proprio pensiero e nell'approccio alla soluzione dei problemi.
			la storia e come possono costruire la loro fede personale	
				iai D.2.2. COLLABORAZIONE CON IL PROSSIMO L'allievo mantiene una buona comunicazione con il prossimo, collabora efficacemente in varie situazioni ed è pronto a chiedere e offrire aiuto.
				iai B.2.4. AUTOVALUTAZIONE Su stimolo dell'insegnante, ma anche in maniera autonoma, l'allievo autovaluta il processo di apprendimento, i propri risultati e i propri progressi.
				iai C.2.3. L'INTERESSE L'allievo esprime il proprio interesse in vari campi, si assume la responsabilità del proprio apprendimento ed è perseverante nello studio.

DICEMBRE	I colossi biblici (12)	6		
			<b>SE Rel B.5.1.</b> L' alunno scopre Dio nella storia biblica e nei Vangeli ,che mostra la strada e da' all' uomo la forza per per affrontare diverse situazioni e sfide nella vita	ict A.2.1. L'allievo, consigliato, sceglie la tecnologia digitale piu adatta .
				ict A.2.2. L'allievo usa in maniera autonoma, gli apparecchi e i programmi.
				ict C. 2. 2. L'allievo con l'aiuto dell'insegnante o in maniera indipendente, effettua in maniera efficace una semplice ricerca di informazioni in ambiente digitale
				ict C. 2. 3. L'allievo paragona e sceglie, con l'aiuto dell'insegnante o in
				maniera autonoma, le informazioni utili tra tutte quelle reperite.
			<b>SE Rel A.5.2.</b> L' alunno descrive la Bibbia, come base del cristianesimo e dell' ebraismo, indica determinati termini geografici e storici, i libri biblici del Nuovo Testamento, capisce i significati del testo biblico e l' insegnamento biblico fondamentale per scoprire il messaggio della	ict D.2.1. L'allievo si esprime in maniera creativa e pianifica le proprie azioni con metodi semplici per la stimolazione della creatività, dell'ambiente digitale.
				sps C.2.4. L' allievo sviluppa l' identita' culturale e nazionale nella collettivita' e riconosce l' appartenenza alla comunita'

			vita.	iai A.2.1. GESTIONE DELLE INFORMAZIONI Con l'aiuto dell'insegnante o in maniera indipendente l'allievo cerca nuove informazioni da fonti diverse e le usa con successo nella risoluzione dei problemi.
			<b>SE Rel D.5.2.</b>	
			L' alunno riconosce le espressioni piu' importanti dell' arte cristiana (arte, musica, film, letteratura spirituale moderna)	
			e scopre come hanno influenzato ad arricchire la fede attraverso la storia e come possono formare la sua fede personale.	
	Laboratorio natalizio		<b>SE Rel B.5.3.</b>	
			L' alunno spiega i modi,tempi e le diverse preghiere cristiane in relazione ai periodi annuali per partecipare con comprensione alla celebrazione e alla preghiera	
		6		
<b>GENNAIO</b>			<b>SE Rel B.5.1.</b>	
<b>2020</b>	<b>I colossi biblici-</b>		L' alunno scopre Dio,	

	<b>la continuazione</b>		attraverso la storia biblica e i Vangeli, che mostra la strada e da' all' uomo la forza di affrontare le diverse situazioni e le sfide della vita.	
			<b>SE Rel A.5.2.</b>	
			L' alunno descrive la Bibbia, come come base del cristianesimo e dell' ebraismo, indica determina- ti termini geografici e storici, i libri biblici del Nuovo Testamento, capisce i significati del testo biblico e l' insegnamento biblico fondamentale per scoprire il messaggio della vita.	
	I personaggi biblici nella letteratura e nell' arte			
<b>FEBBRAIO</b>			<b>SE Rel D.5.2.</b>	sps A.2.2. L' allievo gestisce le proprie emozioni e il proprio comportamento.
	<b>Gli incontri con Gesù creano il Regno di Dio sulla terra</b>	4	L' alunno riconosce le espressioni più importanti dell' arte cristiana	ai A.2.2. APPLICAZIONE DI STRATEGIE DI STUDIO E SOLUZIONE DI PROBLEMI

			(arte, musica, film, letteratura spirituale moderna) e scopre come hanno influenzato ad arricchire la fede attraverso la storia e come possono formare la sua fede personale.	Con la supervisione dell'insegnante e il suo sostegno, l'allievo adotta strategie di studio e risolve i problemi in tutti i campi dello studio.
				iai D.2.2. COLLABORAZIONE CON IL PROSSIMO L'allievo mantiene una buona comunicazione con il prossimo, collabora efficacemente in varie situazioni ed è pronto a chiedere e offrire aiuto.
				imp A.2.1. L'allievo applica soluzioni innovative e creative.
			<b>SE Rel B.5.2.</b>	ict A.2.2. L'allievo usa in maniera autonoma, gli apparecchi e i programmi.
			Attraverso le parole e le azioni di Gesù, l' alunno scopre i valori del Regno di Dio	iai B.2.2. MONITORAGGIO Su stimolo dell'insegnante l'allievo segue il proprio studio e i propri progressi durante lo studio.
				iai C.2.3. L'INTERESSE L'allievo esprime il proprio interesse in vari campi, si assume la responsabilità del proprio apprendimento ed è perseverante nello studio.

			<b>SE Rel C.5.1.</b>	
			L' alunno elenca i valori	
			del reegno di Dio per la realizzazione della pace, della giustizia e dell' amore e spiega come costruire, sulla base di questi valori, i rapporti verso gli altri.	eac A.2.1.L' allievo si esprime in armonia con i diritti umani nella vita quotidiana.
				eac A.2.2. L'allievo sostiene attivamente i diritti dei bambini.
				eac C.2.1. L' allievo contribuisce nella vita e nel lavoro scolastico.
			<b>SE Rel A.5.2.</b>	
			L' alunno descrive la Bibbia, come base del cristianesimo e dell' ebraismo, indica determinati termini geografici e storici, i libri biblici del Nuovo Testamento, capisce i significati del testo biblico e l' insegnamento biblico fondamentale per scoprire il messaggio della vita.	eac C.2.2. L' allievo sostiene la solidarieta' scolastica.
				eac C.2.3. L' allievo contribuisce allo sviluppo qualitativo della vita scolastica.
				imp. B.2.1. Sviluppa l'idea imprenditoriale dalla concezione alla realizzazione.
				imp. C.2.1. Indaga sul processo di produzione dei beni, sull'offerta di servizi e sulle attività economiche nella comunità.
				imp. C.2.2. Riconosce i rapporti economici basilari/i processi di scambio .
			<b>SE Rel C.5.2.</b>	
			L' alunno capisce che la fede	

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curriculo scolastico - Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

			contribuisce alla formazione dei rapporti qualitativi interpersonali nel suo ambiente.	
<b>MARZO</b>	<b>Gli alunni di Gesu'</b>	3		
	<b>Gesu' oggi e durante la storia</b>		<b>SE Rel D.5.2.</b>	
			L' alunno riconosce le espressioni piu' importanti dell' arte cristiana (arte, musica, film, letteratura spirituale moderna)	
			e scopre come hanno influenzato ad arricchito la fede attraverso la storia e come possono formare la sua fede personale.	
	<b>Pietro e Paolo</b>	5		
			<b>SE Rel D.5.1.</b>	
			L' alunno descrive la Chiesa come portatrice dell' insegnamento di Gesu' e scopre qual e' il suo ruolo nella Chiesa e nel mondo.	
<b>APRILE</b>	<b>Periodo pasquale</b>	4	<b>SE Rel D.5.2.</b>	
			L' alunno riconosce le espressioni piu' importanti dell' arte cristiana (arte, musica, film, letteratura spirituale moderna)	sps C.2.4. L' allievo sviluppa l' identita' culturale e nazionale nella collettivita' e riconosce l' appartenenza alla comunita'.
	<b>12 aprile 2019</b>		e scopre come hanno influenzato	
	<b>Pasqua</b>			

			ad arricchito la fede attraverso la storia e come possono formare la sua fede personale.			
<b>MAGGIO</b>	<b>I beati e i santi del popolo Croato</b>	6	<b>SE Rel B.5.3.</b>	eac A.2.1.L' allievo si esprime in armonia con i diritti umani nella vita quotidiana.		
			L' alunno spiega i modi,tempi e le diverse preghiere cristiane in relazione ai periodi annuali per partecipare con comprensione alla celebrazione e alla preghiera.	eac A.2.2. L'allievo sostiene attivamente i diritti dei bambini.		
				eac C.2.1. L' allievo contribuisce nella vita e nel lavoro scolastico.		
				eac C.2.2. L' allievo sostiene la solidarieta' scolastica.		
				eac C.2.3. L' allievo contribuisce allo sviluppo qualitativo della vita scolastica.		
					<b>SE Rel D.5.1.</b>	
		<b>La preghiera cristiana</b>			L' alunno descrive la Chiesa come portatrice dell' insegnamento di Gesu' e scopre qual e' il suo ruolo nella Chiesa e nel mondo.	ict A.2.2. L'allievo usa in maniera autonoma, gli apparecchi e i programmi.
				iai B.2.2. MONITORAGGIO Su stimolo dell'insegnante l'allievo segue il proprio studio e i propri progressi durante lo studio.		
			iai C.2.3. L'INTERESSE L'allievo esprime il proprio interesse in vari campi,			
			si assume la			

				responsabilità del proprio apprendimento ed è perseverante nello studio.
<b>GIUGNO</b>	<b>La preghiera cristiana (continuazione)</b>		<b>SE Rel D.5.2.</b>	
		4		
	<b>Conclusione dei voti</b>		L' alunno riconosce le espressioni piu' importanti dell' arte cristiana (arte, musica, film, letteratura spirituale moderna) e scopre come hanno influenzato ad arricchito la fede attraverso la storia e come possono formare la sua fede personale.	eac C.2.3. L' allievo contribuisce allo sviluppo qualitativo della vita scolastica.
				sps C.2.4. L' allievo sviluppa l' identita' culturale e nazionale nella collettivita' e riconosce l' appartenenza alla comunita'.
		A .1.3. L' allievo modela ed esprime in modo spontaneo e creativo i suoi sentimenti e idee durante l' apprendimento e nelle soluzioni di conflitto		
		A.1.4. L' allievo modela ed esprime le sue idee e i suoi sentimenti		
		<b>SE Rel B.5.3.</b>		sps A 2.4. Sviluppa le abitudini lavorative.
		L' alunno spiega i modi, tempi e le diverse preghiere cristiane in relazione ai periodi annuali per partecipare con comprensione alla celebrazione e alla preghiera.		sps B 2.2. L'allievo sviluppa le abilità comunicative.
				sps B 2.4. L'allievo studia in maniera collaborativa e assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.
				eac A.2.1.L' allievo si esprime in armonia con i

				diritti umani nella vita quotidiana.
				eac C.2.1. L' allievo contribuisce nella vita e nel lavoro scolastico.
				eac C.2.2. L' allievo sostiene la solidarieta' scolastica.
			<b>SE Rel D.5.2.</b>	eac C.2.3. L' allievo contribuisce allo sviluppo qualitativo della vita scolastica.
			L' alunno riconosce le espressioni piu' importanti dell' arte cristiana (arte, musica, film, letteratura spirituale moderna) e scopre come hanno influenzato ad arricchito la fede attraverso la storia e come possono formare la sua fede personale.	sps A.2.1. L' allievo sviluppa l' immagine di se stesso.
				sps A.2.2. L' allievo gestisce le proprie emozioni e il proprio comportamento.
				sps A.2.3. Sviluppa le proprie potenzialita'.
				sps B.2.1. L' allievo capisce e rispetta le necessita' e i sentimenti degli altri.
				sps B.2.2. L' allievo sviluppa le abilita' comunicative.

<b>6. Classe</b>			
Numero progressivo delle ore	Unita' didattica e tema / esercizi (secondo il piano e programma operativo)	Finalita' didattiche (compiti per gli alunni)	Metodo e forme didattiche d'insegnamento
	<b><u>SETTEMBRE</u></b> <b>1. VIVERE NELLA PACE E NELLA LIBERTÀ'</b>		
1.	1.1. S. Eufemia - martire	Conoscere e vivere il male e il peccato come una paura del mistero della	Interpretativo, analitico, meditativo Frontale, in coppia,
2.	1.2. 1700 anni dalla morte di		

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curricolo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

3.	s. Eufemia 1.3. Peccato - il mistero della discordia con Dio e con il prossimo	discordia e della rottura con se stessi, con gli altri e con Dio Esser pronti ad allontanare e impedire che la miseria ci catturi	individuale Raccontare, ascoltare, leggere, parlare.
4.	1.4. La liberta' viene dal vero amore		
	<b>2. DALLA SCHIAVITU' VERSO LA LIBERTA': DIO CONDUCE IL SUO POPOLO VERSO LA LIBERTA'</b>		
5.	2.1. Dio chiama Mose' per essere il condottiero	Conoscere i testi dell' Antico Testamento con i temi dell' Esodo dalla schiavitù verso la liberta'	Interpretativo, analitico, meditativo Frontale, in coppia, individuale
6.	degli Ebrei		Raccontare, ascoltare, leggere, parlare.
	<b><u>OTTOBRE</u></b>		
7.	2.2. Mose' ascolta Dio e conduce il suo popolo verso la liberta'	Scoprire che la Bibbia non ci fa vedere solo la storia d' Israele, ma una nuova interpretazione della fede	Interpretativo, analitico, meditativo
8.	2.3. Dio si prende cura del suo popolo nel deserto	Capire che l' Esodo dall' Egitto bisogna comprendere come la confessione d' Israele a Dio Salvatore	Frontale, in coppia, individuale
9.	2.4. L' Alleanza sul Sinai (1)	Curare il rapporto di fiducia verso Dio che libera, salva e in eterno si prende cura dell' uomo	Raccontare, ascoltare, leggere, parlare.
10.	2.5. Nell' eterna tendenza verso la Terra Promessa	Scorgere la necessita' dell' eterna uscita dalla schiavitù e dal cammino verso la liberta'	
11.	2.6. Dalla schiavitù verso la liberta'- verifica'		
12.	<b><u>NOVEMBRE</u></b>		
13.	<b>3. LE SITUAZIONI CONTEMPORANEE' DELLA SCHIAVITU' E NON LIBERTA'</b>	Riconoscere le situazioni contemporanee' della schiavitù	Interpretativo, analitico, meditativo
14.	3.1. Gli idoli contemporanei' della schiavitù e le altre situazioni di non liberta'	Esser pronti ad uscire da queste situazioni	Frontale, in coppia, individuale
15.	3.2. L' uomo tra il desiderio della liberta' e la sfida dei diversi tipi di schiavitù	Scorgere che certi modelli influiscono sulla nostra vita	Raccontare, ascoltare, leggere, parlare.
16.	3.3. Modello o idolo?		
17.	<b>4. GESU' CRISTO - IL NOSTRO SALVATORE E LIBERATORE</b>		
18.	4.1. Gesu' Cristo - nuovo Mose'		Interpretativo, analitico, meditativo
19.	4.2. La regola del nuovo vivere - il Discorso sulla montagna		Frontale, in coppia, individuale Raccontare, ascoltare, leggere, parlare.
20.	<b><u>DICEMBRE</u></b>		
21.	4.3. I miracoli di Gesu'	Capire il rapporto e la differenza tra Mose' e Gesu', tra l' Antico e il Nuovo Testamento	Interpretativo, analitico, meditativo
22.	4.4. Le parabole di Gesu'	Scorgere la base delle regole di Gesu'	Frontale, in coppia, individuale
23.	4.5. Il mistero del servizio divino - L' ultima cena	Capire che l' insegnamento di Gesu' e il suo esempio sono la base del comportamento cristiano	Raccontare, ascoltare, leggere, parlare.
24.	4.6. L' amore che libera - La Passione, morte e risurrezione di Gesu'	Sviluppare la capacita' per le azioni	
25.	4.7. La conclusione dei voti		

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curricolo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

31.	<b><u>GENNAIO</u></b> 5. CHIESA - NUOVO POPOLO DIO 5.1. Chiesa - la comunità degli apostoli di Gesù'	cristiane nella propria vita	re.
32.	5.2. I pastori della Chiesa Cattolica	Costruire e curare i rapporti della fiducia come verso la propria comunità'	Interpretativo, analitico, meditativo
33.	5.3. Le suore e i preti nella Chiesa	Capire la Chiesa come un nuovo popolo di Dio nel quale tutti sono chiamati	Frontale, in coppia, individuale
34.		Conoscere i diversi servizi nella Chiesa	Raccontare, ascoltare, leggere, parlare.
35.	5.4. I fedeli laici nella Chiesa	Scorgere il proprio posto nella Chiesa	
36.			
	<b><u>FEBBRAIO</u></b> 6. SACRAMENTI - I SEGNI DELL' INCONTRO CON DIO E CON L' UOMO		Interpretativo, analitico, meditativo
37.	6.1. segni e i simboli nella vita	Scorgere il significato dei segni e dei simboli	Frontale, in coppia, individuale
38.	6.2. Sacramenti - i doni di Cristo	Capire i sacramenti come segni di salvezza	Raccontare, ascoltare, leggere, parlare.
39.	6.3. Battesimo: la nascita alla nuova vita	Capire il senso del sacramento dell' iniziazione	
40.	6.4. Il sacramento della s. Confermazione	Vivere i sacramenti come i segni dell' incontro e la vita nuova con Dio e gli uni con gli altri	Interpretativo, analitico, meditativo
41.			Frontale, in coppia, individuale
42.	6.5. Eucaristia - la chiamata alla nuova comunità'		Raccontare, ascoltare, leggere, parlare.
43.			
44.			
	<b><u>MARZO</u></b>		
45.	6.6. I sacramenti della riconciliazione e della penitenza	Scorgere la novità della vita cristiana che vive nei sacramenti	
46.			
47.	6.7. L' unzione degli ammalati		Interpretativo, analitico, meditativo
48.			Frontale, in coppia, individuale
49.	6.8. L' ordine sacro		Raccontare, ascoltare, leggere, parlare.
50.			
51.	6.9. Matrimonio		
52.			
	<b><u>APRILE</u></b> 7. LA LINGUA ECCLESIALE E LA CULTURA		
53.	7.1. Le chiese ecclesiali	Capire i segni della vita ecclesiale	Interpretativo, analitico, meditativo
54.		Riconoscere la "lingua ecclesiale" nell' arte	Frontale, in coppia, individuale
55.	7.2. Gli oggetti liturgici	Conoscere i simboli più importanti	Raccontare, ascoltare, leggere, parlare.
56.		Curare il senso per la musica sacrale	
57.	7.3. La lingua ecclesiale		
	<b><u>MAGGIO</u></b>		
58.	7.4. La musica sacrale		Interpretativo, analitico, meditativo
59.			Frontale, in coppia, individuale
60.	7.5. I simboli cristiani e le abbreviazioni		Raccontare, ascoltare, leggere, parlare.
61.			
62.	7.6. La lingua ecclesiale e la cultura, verifica		
	<b>8. MARIA NELLA CHIESA</b>		
64.	8.1. Conosciamo Maria dal Vangelo		Interpretativo, analitico, meditativo
65.			Frontale, in coppia,

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curricolo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

	<b><u>GIUGNO</u></b>		
66.	8.2. Le feste mariane	Conoscere Maria nei testi vangelici	individuale Raccontare, ascoltare, leggere, parlare.
67.		Capire l'importanza di Maria nel popolo	
68.	8.3. Come si mostra Maria (alla gente) e come viene chiamata	Conoscere le più importanti feste mariane	Interpretativo, analitico, meditativo
69.		Scorgere la presenza di Maria nella cultura artistica e nell'arte musicale	Frontale, in coppia, individuale
70.	8.4. La conclusione dei voti		Raccontare, ascoltare, leggere, parlare

## 7. Classe

Numero progressivo delle ore	Unità didattica e tema / esercizi (secondo il piano e programma operativo)	Finalità didattiche (compiti per gli alunni)	Metodo e forme didattiche d'insegnamento
	<b><u>SETTEMBRE</u></b>		
	<b>1. RICONOSCIAMO E COSTRUIAMO LA PERSONALITÀ'</b>		Interpretativo, analitico, meditativo
1.	1.1. S. Eufemia - martire	Riconoscersi come un essere che è voltato verso gli altri	Frontale, in coppia, individuale
2.	1.2. Ognuno di noi è unico	I modi di risolvere i scontri	Raccontare, ascoltare
3.	1.3. La crescita corporale e spirituale nella pubertà'	Aiutare gli alunni a riconoscere i veri ideali	leggere, parlare
4.	1.4. Scontri nella pubertà'		
5.	1.5. Idoli e ideali nella costruzione della personalità'		Interpretativo, analitico, meditativo
6.	1.6. Idoli e ideali nella costruzione della personalità' - esercizi		Frontale, in coppia, individuale
	<b>2. DECALOGO - LE REGOLE PER VIVERE NELL' AMORE E NELLA LIBERTÀ'</b>		Raccontare, ascoltare
7.	2.1. La coscienza - la voce di Dio nell' uomo	Accettare la coscienza come una voce di Dio dentro di noi	leggere, parlare
	<b><u>OTTOBRE</u></b>		
8.	2.2. I comandamenti di Dio - cammino verso la libertà'	Capire che i comandamenti di Dio ci liberano, e non ci fermano	Interpretativo, analitico, meditativo
9.	2.3. L' amore verso Dio (1)	Scorgere che tutti i comandamenti sono rivolti a Dio e al prossimo	Frontale, in coppia, individuale
10.	2.4. L' amore verso Dio (2)		Raccontare, ascoltare
	3. IL MISTERO DELLA MORTE E LA FEDE		leggere, parlare

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curricolo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

11.	CRISTIANA NELLA VITA ETERNA 3.1. Davanti al mistero della morte	Far capire che la morte non significa la fine ma il ponte che ci porta verso	Interpretativo, analitico, meditativo Frontale, in coppia, individuale Raccontare, ascoltare
12.	3.2. La nostra cura verso gli ammalati e i moribondi	la vita eterna	
13.	3.3. La vita dopo la morte	Con la morte noi entriamo nella vita con Dio o senza Dio	
14.	3.4. La possibilita' dell' eterna rovina	Scoprire che l' uomo essendo libero	
15.	3.5. La gioia dell' eterna annunciazione	usa la liberta' per cose negative e	
16.	3.6. La verifica	cosi si rovina da solo	
17.	<b><u>NOVEMBRE</u></b> 3.7. <i>Compito in classe</i> <b>2. DECALOGO - LE REGOLE PER VIVERE NELL' AMORE E NELLA LIBERTA'</b>	Conoscere che la Chiesa e' una comunita' della salvezza	leggere, parlare
18.	2.5. Chi e' il mio prossimo - Onora il padre e la madre che possano vivere a lungo e che ti sia bene sulla terra	Il nostro prossimo e' ogni uomo che ha bisogno d' aiuto	Interpretativo, analitico, meditativo Frontale, in coppia, individuale Raccontare, ascoltare
19.	2.6. Chi e' il mio prossimo - Non uccidere	Far capire agli alunni il rapporto con il Decalogo e i documenti dei diritti umani e la liberta'	leggere, parlare
20.	2.7. Chi e' il mio prossimo - Non commettere atti impuri! Non desiderare la donna degli altri		
21.	2.8. Chi e' il mio prossimo - Non rubare! Non desiderare le robe degli altri	Interpretativo, analitico, meditativo Frontale, in coppia, individuale Raccontare, ascoltare leggere, parlare	
22.	2.9. Chi e' il mio prossimo - Non dire falsa testimonianza		
23.	2.10. Decalogo e i documenti dei diritti delle persone		
24.	<b>4. PROFETI - MESSAGGERI DI DIO</b> 4.1.I profeti parlano nel nome i Dio	Scoprire con la catechista la chiamata la vita e i le azioni dei profeti dell' Anti- co Testamento	Interpretativo, analitico, meditativo Frontale, in coppia, individuale Raccontare, ascoltare leggere, parlare
25.	<b><u>DICEMBRE</u></b> 4.2. I profeti sono i custodi dell' Alleanza	Ricordarsi che anche oggi vivono e operano i profeti e che siamo chiama- ti a fare questo servizio profetico	Interpretativo, analitico, meditativo Frontale, in coppia, individuale Raccontare, ascoltare leggere, parlare
26.	4.3. La tristezza per via della disobbedienza e della liberta' perduta	Ricordarsi che anche oggi vivono e operano i profeti e che siamo chiama- ti a fare questo servizio profetico	Interpretativo, analitico, meditativo Frontale, in coppia, individuale Raccontare, ascoltare leggere, parlare
27.	4.4.I messaggeri della speranza e della liberazione		
28.	4.5. La verifica	Conoscere che Gesu' e' il piu' grande profeta e che in Lui c'e' la realizzazione di tutte le profezie su Messia	Interpretativo, analitico, meditativo Frontale, in coppia, individuale Raccontare, ascoltare leggere, parlare
29.	4.6. Giovanni Battista - il precedente di Gesu'		
30.	4.7. La conclusione dei voti	Conoscere che Gesu' e' il piu' grande profeta e che in Lui c'e' la realizzazione di tutte le profezie su Messia	Interpretativo, analitico, meditativo Frontale, in coppia, individuale Raccontare, ascoltare leggere, parlare
31.	<b><u>GENNAIO</u></b> 4.8. Gesu' Cristo - la realizzazione profetica		
32.	4.9. Gesu' Cristo - la realizzazione profetica - esercizi		

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curricolo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

	<b>5. IL POPOLO EBRAICO E LA FEDE</b>		Interpretativo, analitico, meditativo
33.	5.1. Giudaismo	Far conoscere i libri della Santa Scrittura	Frontale, in coppia, individuale
34.	5.2. I santi libri del popolo ebraico		
35.	5.3. La fede degli Ebrei nella vostra vita	Capire il collegamento tra i libri del	
36.	5.4. Il dialogo degli Ebrei e i cristiani	L' Antico Testamento come la base del cristianesimo	Raccontare, ascoltare leggere, parlare
	<b><u>FEBBRAIO</u></b>		
	<b>6. CHE TUTTI SIANO UNO</b>	Far realizzare il desiderio di Gesù' di unire tutti in un'unica Chiesa	
37.	6.1. Il desiderio di Gesù' e la preghiera collettiva	Far conoscere agli alunni le particola-rita' della Chiesa greco - cattolica, ortodossa, protestante e anglicana	Interpretativo, analitico, meditativo
38.	6.2. Conosciamo la chiesa ortodossa		Frontale, in coppia, individuale
39.	6.3. I greco - cattolici nel mondo e da noi		Raccontare, ascoltare leggere, parlare
40.	6.4. L' incontro con altre comunità religiose e la Chiesa		
41.	6.5. Movimento ecumenico e la preghiera per l' unità cristiana	Sviluppare il senso ecumenico	
42.	6.6. Il popolo Ebraico e la fede e che tutti siano uno - la verifica		
43.	6.7. Il popolo Ebraico e la fede e Che tutti siano uno - <i>Compito in classe</i>		
	<b>7. CHIESA - NUOVA COMUNITA' PROFETICA</b>	Conoscere le opere e la vita di Gesù' Cristo durante 2000 di storia	Interpretativo, analitico, meditativo
44.	7.1. La Chiesa e' nata con lo Spirito Santo		Frontale, in coppia, individuale
	<b><u>MARZO</u></b>		Raccontare, ascoltare leggere, parlare
45.	7.2. Il sangue dei martiri - seme dei nuovi cristiani(1)		
46.	7.3. Il sangue dei martiri - seme dei nuovi cristiani(2)	Scorgere e conoscere i fatti del divino e dell' elemento umano nella Chiesa	
47.	7.4. La uscita dalle catacombe		Interpretativo, analitico,
48.	7.5. I popoli Germani e Slavi diventano cristiani	Aiutare gli alunni a capire le persone dalla storia ecclesiale	meditativo
49.	7.6. L' impensabile ferite dello scisma ecclesiale	Far capire la forza del messaggio evangelico nella vita della Chiesa	Frontale, in coppia, individuale
50.	7.7. Le chiare parti della Chiesa nel Medio evo		Raccontare, ascoltare leggere, parlare
51.	7.8. La parte buia della Chiesa nel Medio evo		
52.	7.9. Le ferite del nuovo scisma nella chiesa d' occidente		
53.	7.10. Il rinnovamento della Chiesa Cattolica e l' estensione del cristianesimo		
	<b><u>APRILE</u></b>		Interpretativo, analitico,
54.	7.11. La sfida dell' illuminismo e i movimenti	Scoprire i fatti "del nuovo volto della Chiesa" nei nostri tempi	meditativo Frontale, in coppia, individuale

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curriculo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

	rivoluzionari		Raccontare, ascoltare
55.	7.12. Il nuovo volto della Chiesa nel XX. secolo		leggere, parlare
56.	7.13. Il nuovo volto della Chiesa nel XX. secolo - esercizi		Interpretativo, analitico, meditativo
57.	7.14. La Chiesa - nuova comunita' profetica verifica		Frontale, in coppia, individuale
58.	7.15. La Chiesa - nuova comunita' profetica <i>Compito in classe</i>	Scorgere le conseguenze del peccato	Raccontare, ascoltare leggere, parlare
	<b>8. LA NECESSITA' DELLA RICONCILIAZIONE E DEL PERDONO</b>		
59.	8.1. L' esperienza della colpevolezza e del peccato	Scoprire che riconoscere i propri errori porta all' uscita della schiavitù	
	<b><u>MAGGIO</u></b>	del peccato	Interpretativo, analitico, meditativo
60.	8.2. Riconoscere la propria colpa e accettare le proprie responsabilita'	Riscoprire il cammino e la bellezza di riconciliazione e la grandezza della grazia di Dio	Frontale, in coppia, individuale
61.	8.3. Riconciliazione con Dio		
62.	8.4. Riconciliazione con gli uomini	Conoscere i significati delle virtu'	Raccontare, ascoltare leggere, parlare
	<b>9. VIVIAMO NELLA FEDE, NELLA SPERANZA</b>		
	<b>E NELL' AMORE</b>	Capire la fede come un dono di Dio e la risposta dell' uomo a questo dono	
63.	9.1. La fede - Il dono di Dio e la risposta del l' uomo - Vivere le virtu'	Scoprire come la fede si puo' viverla nella vita quotidiana	
64.	9.3. La fede - Il dono di Dio e la risposta del l' uomo	Capire i peccati che distruggono la fede Scoprire le basi della speranza cristi-	Interpretativo, analitico, meditativo
65.	9.4. Verso la speranza cristiana	ana Capire e accettare Gesu' Cristo come	Frontale, in coppia, individuale
66.	9.4. La forza dell' amore cristiana (1)	la base della nostra speranza	
67.	9.5. La forza dell' amore cristiana (2)	Scoprire i peccati con i quali distruggiamo la via della speranza	Raccontare, ascoltare leggere, parlare
	<b><u>GIUGNO</u></b>		
68.	9.6. Riepilogo	Riconoscere i peccati che distruggono l' amore	
69.	9.7. Valutazione		
70.	9.8. La conclusione dei voti		

## 8. Classe

Numero progressivo delle ore	Unita' didattica e tema / esercizi (secondo il piano e programma operativo)	Finalita' didattiche (compiti per gli alunni)	Metodo e forme didattiche d'insegnamento
	<b><u>SETTEMBRE</u></b>		
	<b>1. CONOSCIAMO E COSTRUIAMO LA PROPRIA VITA</b>		
1.	1.1. S. Eufemia - martire e santa	Scorgere che all' uomo per vivere e credere c'e' bisogno della comunita'	Interpretativo, analitico, meditativo Frontale, in coppia, individuale
2.			
3.	1.2. Progetto uomo 3	Aiutare i giovani a conoscere se stessi	Raccontare, ascoltare, leggere, parlare.
4.			
5.	1.3.La gioia dell' amicizia	Riconoscere l' importanza dell' amicizia	
6.	1.4. Il vero amore	e ringraziare Dio per il dono dell' l' amicizia	
	<b><u>OTTOBRE</u></b>		
	<b>2. LA RICERCA DELL' UOMO VERSO UN DIO VIVO</b>		
7.	2.1. Ogni uomo cerca Dio	Riconoscere come l' uomo con la sua struttura corporale - spirito - spirituale	Interpretativo, analitico, meditativo Frontale, in coppia, individuale
8.		e' chiamato a vivere nell' amore vero	
9.	2.2.Comprendere male Dio	Costruire ed accettare l' amore	Raccontare, ascoltare, leggere, parlare.
10.		Scorgere che l' uomo e' un essere religioso	
11.	2.3.L' ateismo e la fede religiosa	Esser capaci a far la differenza dalla vera religione a quella sbagliata	
12.		Esser pronti a far domande sulla propria religione	Interpretativo, analitico, meditativo
13.	2.4.La ricerca di Dio nei nuovi movimenti religiosi	Costruire una posizione religiosa e la fede davanti a Dio	Frontale, in coppia, individuale
14.			
15.	2.5. La ricerca dell' uomo verso un Dio vivo		Raccontare, ascoltare, leggere, parlare.
16.	la verifica		
	<b><u>NOVEMBRE</u></b>		
	<b>3. IL MISTERO DEL MONDO E DELL' UOMO NELLA LUCE BIBLICA</b>		
17.	3.1. Dio si manifesta all' uomo	Capire il testo biblico della creazione del mondo e dell' uomo	Interpretativo, analitico, meditativo
18.			
19.	3.2. L' immagine del mondo oggi e come lo	Capire che il peccato e' nato come la conseguenza della liberta' dell' uomo	Frontale, in coppia,
20.	descrive la Bibbia		
21.	3.3. L' uomo e' l' immagine di Dio	Scoprire la bellezza dell' uomo - l' immagine di Dio	individuale Raccontare, ascoltare, leggere, parlare.
22.			
23.	3.4. Abuso della liberta' umana e il peccato originale	Scorgere che il peccato e' il male contro l' uomo e peccato contro Dio	
24.			
25.	3.5. Il peccato contro l'uomo e' peccato contro Dio	Risvegliare e ricostruire la coscienza dell' umana corresponsabilita' per il mondo creato	Interpretativo, analitico, meditativo
26.	3.6. La cattiveria umana e l' annunciazione della bonta' divina	Riconoscere ed accettare la bonta'	Frontale, in coppia, individuale

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curriculo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

27.	3.7. La contrapposizione a Dio e la discordia tra la gente	divina e il suo messaggio per salvarci	Raccontare, ascoltare, leggere, parlare.
28.	3.8. La natività di Cristo	Capire che Gesù è nato per tutti	
29.	Salvatore	Festeggiare meglio le feste natalizie	
30.	3.9. Classificazione		Interpretativo, analitico, meditativo Frontale, in coppia, individuale
	<b><u>GENNAIO</u></b>		
	<b>4. LA CHIESA CATTOLICA E IL CRISTIANE-SIMO NEI CROATI</b>		Raccontare, ascoltare, leggere, parlare.
31.	4.1. Le radici del cristianesimo sul territorio croato	Conoscere l'inizio del cristianesimo sul territorio croato	
32.	4.2. La conversione dei Croati e l'ingresso nella comunità del popolo cristiano	Conoscere il contributo dei singoli clerici religiosi per costruire e promuovere la cultura del popolo	Interpretativo, analitico, meditativo Frontale, in coppia, individuale
33.	4.3. L'alfabeto glagolitico e il croato antico nella liturgia		Raccontare, ascoltare, leggere, parlare.
34.	4.4. I vescovati croati e le antiche chiese croate - fulcri della fede e della cultura		
	<b><u>FEBBRAIO</u></b>		
37.	4.5. Il ruolo della Chiesa nel promuovere l'istruzione pubblica, la cultura e la scienza croata	Conoscere il ruolo della Chiesa nella creazione dell'istruzione scolastica	Interpretativo, analitico, meditativo Frontale, in coppia, individuale
38.	4.6. La Chiesa e il risorgimento croato	Conoscere il ruolo della Chiesa nella cura per i suoi membri nel paese e all'estero	Raccontare, ascoltare, leggere, parlare.
39.	4.7. La Chiesa nei Croati durante le guerre mondiali		
40.	4.8. La Chiesa Cattolica oggi nella Croazia		
41.	4.9. La Chiesa Cattolica fuori dal proprio paese		Interpretativo, analitico, meditativo
44.	4.10. Amore verace ed efficace verso la Chiesa		Frontale, in coppia, individuale Raccontare, ascoltare, leggere, parlare.
	<b><u>MARZO</u></b>		
	<b>5. IN GESÙ CRISTO RICONSCIAMO IL VERO DIO</b>		
45.	5.1. È passato sulla terra facendo delle buone azioni	Conoscere in Gesù Cristo il vero Dio e vero uomo	Interpretativo, analitico, meditativo Frontale, in coppia, individuale
46.	5.2. Ci ha amati fino alla fine		Raccontare, ascoltare, leggere, parlare.
47.	5.3. In Gesù Cristo scopriamo il mistero di Dio e dell'uomo		
48.	5.4. Chi è per me		
49.	5.5. Gesù Cristo?		
50.			
51.			
52.			
	<b><u>APRILE</u></b>		
53.	5.5. Quaresima - la preparazione per la Pasqua		Interpretativo, analitico, meditativo
54.	5.6. Il nostro rapporto verso Dio		Frontale, in coppia,
55.	5.7. Il nostro rapporto verso		

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curricolo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

56.	il prossimo		individuale
56.	5.8. E' sempre possibile incominciare dall' inizio - la liturgia penitenziale		Raccontare, ascoltare, leggere, parlare.
57.	5.9. La Settimana Santa - la settimana della Passione, morte e risurrezione di Gesu'		
	<b><u>MAGGIO</u></b>		
	<b>6. CRESIMA -LA FORZA DELLA MISSIONE CRISTIANA</b>		Interpretativo, analitico, meditativo
58.	6.1. Nella Confermazione riceviamo lo Spirito Santo	Scorgere che lo Spirito Santo agisce in tutta la storia della salvezza (Antico Testamento, Nuovo Testamen-	Frontale, in coppia, individuale
59.		to, dalla storia della Chiesa fino a oggi)	
60.	6.2. Lo Spirito di Dio nell' Antico	Esser coscienti che con il sacramento della Cresima si riceve lo Spirito Santo	Raccontare, ascoltare, leggere, parlare.
61.	Testamento		
62.	6.3. Lo Spirito Di Dio nella	Aprirsi all' azione dello Spirito Santo	Interpretativo, analitico, meditativo
63.	vita di Gesu'	Conoscere i doni dello Spirito Santo	Frontale, in coppia, individuale
64.	6.4. Lo Spirito di Dio e' efficace nella Chiesa e conduce la Chiesa		
65.	6.5.La nostra vita e l' efficacia dello Spirito Santo		
	<b><u>GIUGNO</u></b>		
	<b>7. ESSERE CRISTIANO NELLA CHIESA E NELLA SOCIETA'</b>		Raccontare, ascoltare, leggere, parlare.
66.	6.6. La scelta della vita	Scorgere il significato del lavoro per la vita umana	
67.	6.7. Come vivere il proprio tempo libero?		
68.	6.8. La partecipazione nella vita della comuni- ta' parrocchiale	Imparare a usare bene il tempo libero	Interpretativo, analitico, meditativo
69.	6.9. Corresponsabilita' per una vita giusta nella societa'	Sviluppare negli alunni la volonta' di aiutare nella famiglia, nella parrocchia e nella societa'	Frontale, in coppia, individuale
70.	6.10. Classificazione		Raccontare, ascoltare, leggere, parlare.

# **Curricolo Scolastico** **per l'anno scolastico 2019/2020**

## **Školski kurikulum** **za školsku godinu 2019./2020.**

**Doposcuola**  
**Produženi boravak**

## CURRICOLO SCOLASTICO

### DOPOSCUOLA PIANO ANNUALE A.S.2019/2020

Il lavoro del doposcuola è suddiviso in due fasi: la prima fase è la ricreazione ed il gioco libero degli alunni mentre la seconda fase è lo svolgimento dei compiti ed il consolidamento dei contenuti in base al Piano e programma annuale delle singole materie .

Dopo le ore 15:00 inizia per gli alunni il tempo libero guidato ed organizzato dagli insegnanti del doposcuola il quale abbraccia piu' campi ( artistico, linguistico, matematico-scientifico, sociale) ed è strettamente legato al PCA delle singole classi, alle festività ed alle ricorrenze importanti nonché ai progetti pianificati dalla scuola.

TEMPO LIBERO ORGANIZZATO	FINE
<p><b>CAMPO LINGUISTICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Esercitare le abilità di ascolto, di parlato, di lettura e di scrittura</li> <li>-Esercitare la lettura ad alta voce, la lettura espressiva</li> <li>-Identificare i suoni nello spazio (suono, tono, voce)</li> <li>-Usare in modo corretto i grafemi e i fonemi (analisi e sintesi)</li> <li>-Dividere le parole in sillabe</li> <li>-Usare in modo appropriato la lettera maiuscola e minuscola</li> <li>-Esercitare la bella calligrafia (stampato maiuscolo e corsivo)</li> <li>-Curare l'ordine nel copiato</li> <li>-Parlare in modo articolato e comprensibile</li> <li>-Usare in modo corretto l'intonazione nelle parole e nelle frasi</li> <li>-Interpretare il contenuto del testo durante la lettura tramite il linguaggio del corpo (comunicazione non verbale)</li> <li>-Esercitare le abilità di ascolto, di parlato, di lettura e di scrittura</li> <li>-Esercitare la lettura ad alta voce, la lettura espressiva</li> <li>-Identificare i suoni nello spazio (suono, tono, voce)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere gli amici del Doposcuola e giocare insieme.</li> <li>Conoscere il mondo che ci circonda attraverso i cambiamenti stagionali.</li> <li>Ascoltare la lettura di testi poetici e narrativi .</li> <li>Leggere in modo espressivo.</li> <li>Raccontare fatti accaduti, letti o ascoltati.</li> <li>Rielaborare le storie narrate o lette giocando con i burattini .</li> <li>Imparare a studiare i contenuti appresi in classe attraverso il lavoro cooperativo, il gioco, la rappresentazione grafica e attraverso le mappe mentali.</li> <li>Cantare per imitazione e</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Usare in modo corretto i grafemi e i fonemi (analisi e sintesi)</li> <li>-Dividere le parole in sillabe</li> <li>-Usare in modo appropriato la lettera maiuscola e minuscola</li> <li>-Esercitare le abilità di ascolto, di parlato, di lettura e di scrittura</li> <li>-Esercitare la lettura ad alta voce, la lettura espressiva</li> <li>-Identificare i suoni nello spazio (suono, tono, voce)</li> <li>-Usare in modo corretto i grafemi e i fonemi (analisi e sintesi)</li> <li>-Dividere le parole in sillabe</li> <li>-Usare in modo appropriato la lettera maiuscola e minuscola</li> <li>-Esercitare la bella calligrafia</li> <li>Usare in modo corretto l'intonazione nelle parole e nelle frasi</li> <li>-Interpretare il contenuto del testo durante la lettura tramite il linguaggio del corpo (comunicazione non verbale)</li> <li>-Sviluppare le abilità di drammatizzazione/ recitazione</li> <li>-Rielaborare storie narrate o lette giocando con i burattini</li> <li>-Interagire con giochi di ruolo, giochi di drammatizzazione</li> <li>-Partecipare a discussioni e dibattiti all'interno dei gruppi di lavoro</li> <li>-Comunicare attraverso la cultura massmediatica</li> <li>-Usare correttamente le riviste, i dizionari, le enciclopedie</li> <li>-Apprendere le lingue straniere attraverso il gioco</li> <li>-Stimolare il ragionamento creativo, critico</li> <li>-Svolgere lavori di ricerca, elaborare dei progetti; -Visita alla biblioteca-Esercitare le abilità di ascolto, di parlato, di lettura e di scrittura</li> <li>-Esercitare la lettura ad alta voce, la lettura espressiva</li> </ul>	<p>memorizzare il testo di brevi canzoni del mondo dell'infanzia. Sviluppare le abilità di recitazione attraverso i giochi di ruolo e la drammatizzazione. Collaborare con gli altri nei lavori di gruppo e nei lavori cooperativi. Sviluppare le abilità di lettura, scrittura e confronto dei numeri. Usare in modo corretto le quattro operazioni matematiche per la soluzione dei problemi matematici. Consolidare il sapere matematico attraverso la soluzione di problemi. Applicare le conoscenze matematiche nella vita quotidiana. Conoscere e diventare consapevoli dei problemi legati all'ambiente causati dall'attività dell'uomo. Ricercare e conoscere le curiosità legate al luogo natio (cultura e tradizioni). Conoscere e scoprire il mondo dello sport, delle Olimpiadi e delle Paraolimpiadi. Conoscere le regole della buona convivenza. Riconoscere le proprie potenzialità e quelle altrui. Percepire e riconoscere le difficoltà di una persona</p>
<p>CAMPO          LOGICO-MATEMATICO/SCIENTIFICO          Stimolare il ragionamento creativo, critico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Imparare ad impostare e analizzare semplici problemi, pianificare la loro soluzione scegliendo i concetti e i procedimenti matematici adeguati, risolvere, spiegare e valutare la soluzione e il procedimento</li> </ul>	

<p>-Costruire e consolidare un nuovo sapere matematico attraverso la soluzione di problemi          Osservare le attività delle persone nell’ambiente vicino ai bambini          -Partecipare alle attività legate alla comunità locale          -Conoscere il proprio ruolo e il ruolo degli altri nell’ambiente circostante          -Conoscere l’ambiente circostante (la famiglia, la scuola, la città, la Regione, lo Stato)          -Individuare gli elementi di causa-effetto in natura e monitorare i cambiamenti in natura          -Conoscere il mondo animale e vegetale e il loro collegamento reciproco          -Conoscere i diversi Habitat con le loro condizioni di vita (il prato, il bosco, il mare, la montagna)          -Partecipare in modo attivo e creativo ai progetti di ricerca          -Sviluppare e stimolare la consapevolezza ecologica e l’influenza dell’uomo sull’ambiente          -Rendere consapevoli gli alunni dei problemi riguardanti l’ambiente causati dall’attività dell’uomo e dalla noncuranza dell’ambiente circostante</p> <p><b>CAMPO ARTISTICO</b>          Sviluppare il senso per il ritmo e per l’ascolto          -Conoscere e ascoltare vari generi musicali e brani musicali          -Cantare e riprodurre i suoni          -Conoscere gli strumenti musicali          -Riconoscere il suono degli strumenti musicali          -Movimenti, balli, passi di danza          -Leggere e analizzare vari testi letterari (poesie, fiabe, favole,...)          -Espressione artistica: disegno, pittura, modellazione, composizione, design (disegno nello spazio)          -Conoscere varie tecniche artistiche          -Osservare le opere artistiche          -Stimolare la creatività, lo spirito artistico e sviluppare il</p>	<p>diversamente abile.          Riconoscere le disabilità come “diverse abilità”.          Assumere atteggiamenti empatici nei confronti di compagni in difficoltà.</p>
---	---

<p>sensu estetičnom</p> <p>Svilupiti osjećaj za ritam i za slušanje</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Poznati i slušati različite vrste glazbe i glazbeni komadi</li><li>-Pjevati i reproducirati zvukove</li><li>-Poznati glazbeni instrumenti</li><li>-Prepoznati zvukove glazbenih instrumenta</li><li>-Kretanja, ples, koraci da se razvija osjećaj za ritam i za slušanje</li><li>-Poznati i slušati različite vrste glazbe i glazbeni komadi</li><li>-Pjevati i reproducirati zvukove</li></ul> <p><b>CAMPO FISICO SANITARIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Promoivati zdrav odnos s sobom</li><li>-Svilupiti higijenske navike</li><li>-Poticati na pozitivno ponašanje u odnosu na zdravu prehranu i njezinu važnost za tijelo, rast i razvoj</li><li>-Primijeniti teorijske i motorne vještine u svakodnevne aktivnosti</li><li>-Igre i boravak na otvorenom, rekreativne šetnje u prirodi</li><li>-Uspostaviti zadovoljenje potreba za kretanjem i poticanje na samostalno vježbanje</li><li>-Poznati različite sportove i discipline</li><li>-Poznati i poštovati pravila igara</li></ul>	
---	--

**Nome e Cognome degli insegnanti responsabili: Ivana Mitić Rakić, Giuliana Malusà, Paolo Lodovico Damuggia**

## CURRICOLO SCOLASTICO

<b>Denominazione attività</b>	<b>DOPOSCUOLA - PERIFERICA DI VALLE</b>
<b>Soggetti coinvolti (classe)</b>	A disposizione di tutti gli alunni dalla I alla IV classe
<b>Fine</b>	Cura degli alunni inseriti al lavoro prolungato quale supporto all'insegnamento e ai genitori. Svolgimento dei compiti domestici. Adempiere allo studio delle singole materie. Svolgimento delle singole attività; sportiva, artistica e del pronto soccorso di base.
<b>Obiettivi</b>	Scrivere i compiti domestici. Esercitare la lettura ed abituarsi allo studio autonomo. Socializzare nei momenti di gioco. Coltivare l'educazione alimentare ed il buon comportamento a tavola Sviluppare abitudini lavorative autonome. Abituare i ragazzi all'importanza dell'attività fisica attraverso giochi sportivi. Motivare e coltivare l'attività artistica. Coltivare l'empatia, la solidarietà e la voglia di aiutarsi a vicenda. Esercitare ed ampliare le conoscenze del pronto soccorso di base.
<b>Titolari attività/ Responsabili</b>	Alessandra Civitico Božić
<b>Modalità di realizzazione</b>	Al termine delle lezioni regolari. Due ore dedicate alla ricreazione ,al gioco e al pranzo. Tre ore dedicate allo svolgimento dei compiti ed alle attività.
<b>Scadenziario/ Calendario delle attività</b>	Tutti i giorni dell'anno scolastico dalle ore 11.30 alle ore 16.30.
<b>Preventivo dettagliato</b>	Materiale di cancelleria; colla, forbici, pennarelli, matite,ecc. Per la ricreazione: palloni, corde, cerchi, giochi di società, ecc. Per l'attività del pronto soccorso: il contenuto della scatola del pronto soccorso.
<b>Modalità di valutazione dei risultati</b>	Conversazione diretta con gli alunni. Correzione individuale ed individualizzata dei compiti scritti. Accrescimento delle competenze individuali nel lavoro a diretto contatto alla mattina in classe.
<b>Modalità di utilizzo dei risultati realizzati</b>	Partecipazione al miglioramento dell'insegnamento diretto in classe. Partecipazione alla mostra scolastica di fine anno.

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
Curriculo scolastico – Školski kurikulum  
Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

KLASA - SIG.AMM.: 602-01/19-01/21  
URBROJ - N.PROT.: 2171-01-18-01-19-01  
Rovinj-Rovigno, 10. srpnja 2019.

Na temelju članka 10. Zakona o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu (NN 116/2018) ravnateljica Škole dana 10. srpnja 2019. godine donosi

### **ODLUKU O ODABIRU UDŽBENIKA**

#### **Članak 1.**

Sukladno članku 10., st. 3 Zakona o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu, stručni aktiv predmeta na razini škole donio je Odluku o odabiru udžbenika.

#### **Članak 2.**

Sukladno članku 10., st.3 Zakona o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu, učitelji razredne nastave donijeli su Odluku o odabiru udžbenika.

#### **Članak 3.**

Sukladno članku 11., st.1 Zakona o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu, u nastavi na jeziku i pismu nacionalnih manjina mogu se koristiti udžbenici izrađeni na jeziku i pismu nacionalne manjine odnosno udžbenici koji su sa hrvatskog jezika prevedeni na jezik i pismo nacionalne manjine.

#### **Članak 4.**

Popis odabranih udžbenika nalazi se u prilogu ove Odluke. U nastavi se neće koristiti oni odabrani udžbenici koji nisu prevedeni na jezik i pismo nacionalne manjine do dobivanja njihovog prijevoda.

#### **Članak 5.**

Ova se Odluka objavljuje na web stranicama Škole i dostavlja Ministarstvu znanosti i obrazovanja.

**Ravnateljica**

Tiziana Zovich Stanić, mag.psych.

## ELENCO DEI LIBRI DI TESTO PER L'ANNO SCOLASTICO 2019/2020

### CLASSE I

MATERIA	TITOLO	AUTORE	TIPO DI PUBBLICAZIONE		EDITORE
LINGUA INGLESE	LET'S EXPLORE 1: Class book with eBook; udžbenik za engleski jezik 1. razred osnovne škole, 1. godina učenja	Charlotte Covill, Mary Charrington, Paul Shipton	libro di testo		Oxford
LINGUA INGLESE	Let's Explore! 1 Activity book with Online Practice, radna bilježnica za engleski jezik, 1. razred osnovne škole	Charlotte Covill, Mary Charrington, Paul Shipton	quaderno attivo	55,00	Oxford
MATEMATICA	RACCONTI MATEMATICI 1 manuale	Darko Cindrić, Sanja Polak	libro		EDIT
MATEMATICA	RACCONTI MATEMATICI 1 quaderno attivo	Darko Cindrić, Sanja Polak	quaderno attivo	46,00	EDIT
LINGUA CROATA	SVIJET RIJEČI 1, integrirana radna početnica hrvatskoga jezika u prvome razredu osnovne škole, I. dio	Ankica Španić Jadranka Jurić Terezija Zokić Benita Vladušić	udžbenik		ŠK
LINGUA CROATA	SVIJET RIJEČI 1, integrirana radna početnica hrvatskoga jezika u prvome razredu osnovne škole, II. dio	Ankica Španić Jadranka Jurić Terezija Zokić Benita Vladušić	udžbenik		ŠK

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curriculo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

LINGUA CROATA	SVIJET RIJEČI 1: pisanka	Ankica Španić Jadranka Jurić Terezija Zokić Benita Vladušić	pisanka	9,50	ŠK
NATURA	IL NOSTRO MONDO 1 : libro di testo di natura e società per la I classe della scuola elementare	De Zan, Kisovar-Ivanda, Letina	libro		EDIT
NATURA	IL NOSTRO MONDO 1 : quaderno attivo con ricerche e giochi di natura e società per la I classe della scuola elementare	Bučanac, De Zan, Kisovar-Ivanda	quaderno attivo	43,00	EDIT
DISEGNO	UMJETNOST I JA 1 i 2: likovna mapa s kolažem za 1. i 2. razred osnovne škole		Mappa da disegno, collage	55,00	
LINGUA ITALIANA	CHE MAGIE 1		COMPLETO		
LINGUA ITALIANA	NAVIGARE 1 (MINIMAPPA 1)		GRAMMATICA		
RELIGIONE	UNA STRADA DI PERLE 1 E 2		LIBRO		

SECONDA CLASSE (II )					
MATERIA	TITOLO	AUTORE	TIPO DI PUBBLICAZIONE		EDITORE
LINGUA INGLESE	HAPPY STREET 1 THIRD EDITION, CLASS BOOK : udžbenik engleskog jezika za drugi razred osnovne škole, druga godina učenja	Stella Maidment, Lorena Roberts	libro di testo		Oxford

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curriculo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

LINGUA INGLESE	HAPPY STREET 1 THIRD EDITION, ACTIVITY BOOK : radna bilježnica za engleski jezik u drugom razredu osnovne škole, druga godina učenja	Stella Maidment, Lorena Roberts	quaderno attivo	53,00	Oxford
LINGUA CROATA	ZLATNA VRATA 2 : integrirani udžbenik za nastavu hrvatskog jezika i književnosti u 2. razredu osnovne škole	Sonja Ivić, Marija Krmpotić-Dabo	udžbenik		ŠK
	ZLATNA VRATA 2 : radna bilježnica za nastavu hrvatskog jezika i književnosti u 2. razredu osnovne škole	Sonja Ivić, Marija Krmpotić-Dabo	radna bilježnica		ŠK
	ZLATNA VRATA 2: radni listovi	Sonja Ivić, Marija Krmpotić	radni listovi		ŠK
MATEMATICA	RACCONTI MATEMATICI 2 : libro di matematica per la seconda classe della scuola elementare	Darko Cindrić, Sanja Polak	libro		EDIT
MATEMATICA	RACCONTI	Darko Cindrić,	quaderno attivo	46,00	EDIT

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curriculo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

	MATEMATICI 2 quaderno attivo di matematica per la seconda classe della scuola elementare	Sanja Polak			
NATURA	IL NOSTRO MONDO 2 : libro di testo di natura e società per la II classe della scuola elementare	De Zan, Kisovar- Ivanda, Letina	libro		EDIT
DISEGNO	UMJETNOST I JA 1 i 2: likovna mapa s kolažem za 1. i 2. razred osnovne škole		Mappa da disegno, collage	55,00	ŠK
LINGUA ITALIANA	LA VALIGIA DEI SOGNI 2		COMPLETO		
LINGUA ITALIANA	NAVIGARE 2 (MINIMAPPA 2)		GRAMMATICA		
MATEMATICA	CAPISCO MATEMATICA 2		LIBRO		

TERZA CLASSE (III)					
MATERIA	TITOLO	AUTORE	TIPO DI PUBBLICAZIONE		EDITORE
LINGUA INGLESE	HAPPY STREET 2 THIRD EDITION, CLASS BOOK : udžbenik engleskog jezika za treći razred osnovne škole, treća godina učenja	Lorena Roberts, Stella Maidment	libro di testo		<b>Oxford*</b>

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curriculo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

LINGUA INGLESE	HAPPY STREET 2 THIRD EDITION, ACTIVITY BOOK : radna bilježnica za engleski jezik u trećem razredu osnovne škole, treća godina učenja	Lorena Roberts, Stella Maidment	quaderno attivo	53,00	Oxford
LINGUA CROATA	ZLATNA VRATA 3 : udžbenik hrvatskog jezika u 3. razredu osnovne škole : čitanka s pravopisom i gramatikom	Sonja Ivić, Marija Krmpotić-Dabo	udžbenik		ŠK
	ZLATNA VRATA 3 : radna bilježnica za nastavu hrvatskog jezika i književnosti u 3. razredu osnovne škole	Sonja Ivić, Marija Krmpotić-Dabo	radna bilježnica		ŠK
MATEMATICA	RACCONTI MATEMATICI 3 libro di matematica per la terza classe della scuola elementare	Darko Cindrić, Edita Sudar, Ksenija Čosić	libro		EDIT
MATEMATICA	RACCONTI MATEMATICI 3 quaderno attivo di matematica per la terza classe della scuola elementare	Darko Cindrić, Edita Sudar, Ksenija Čosić	quaderno attivo	46,00	EDIT
NATURA	IL NOSTRO MONDO 3 : libro di testo di natura e società per la III classe della scuola elementare	De Zan, Nejašmić	libro		EDIT *
DISEGNO (NOVITÀ)	UMJETNOST I JA 3 i 4: likovna mapa s kolažem za 3. i 4. razred osnovne škole		Mappa da disegno, collage	57,00	ŠK
LINGUA ITALIANA	LA VALIGIA DEI SOGNI 3		COMPLETO		
LINGUA ITALIANA	NAVIGARE 3 (MINIMAPPA 3)		GRAMMATICA		
RELIGIONE	UNA STRADA DI PERLE 3 E 2		LIBRO		

<b>QUARTA CLASSE (IV)</b>					
MATERIA	TITOLO	AUTORE	TIPO DI PUBBLICAZIONE		EDITOR E
LINGUA INGLESE	PROJECT FOURTH EDITION, STUDENT'S BOOK 1 : udžbenik engleskog jezika za 4. razred, četvrta godina učenja; 5. razred, druga godina učenja	Tom Hutchinson	libro di testo		<b>Oxford*</b>
LINGUA INGLESE	PROJECT FOURTH EDITION, WORKBOOK WITH AUDIO CD 1 : radna bilježnica za engleski jezik u 4. razredu, četvrta godina učenja; 5. razred, druga godina učenja	Tom Hutchinson, Janet Hardy-Gould	quaderno attivo	59,99	Oxford
LINGUA CROATA	ZLATNA VRATA 4 : udžbenik hrvatskog jezika u 4. razredu osnovne škole : čitanka s pravopisom i gramatikom	Sonja Ivić, Marija Krmpotić-Dabo	udžbenik		ŠK
	ZLATNA VRATA 4 : radna bilježnica hrvatskog jezika u 4. razredu osnovne škole	Sonja Ivić, Marija Krmpotić-Dabo	radna bilježnica		ŠK
MATEMATICA	RACCONTI MATEMATICI 4 : libro di matematica per la quarta classe della scuola elementare	Danijela Janda-Abbaci, Edita Sudar, Ksenija Čosić	libro		EDIT
MATEMATICA	RACCONTI MATEMATICI 4 quaderno attivo di matematica per la quarta classe della scuola elementare	Danijela Janda-Abbaci, Edita Sudar, Ksenija Čosić	quaderno attivo	46,00	EDIT

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
Curriculo scolastico – Školski kurikulum  
Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

NATURA	IL NOSTRO MONDO 4 : libro di testo di natura e società per la quarta classe della scuola elementare	Ivan De Zan	Libro di testo		EDIT *
DISEGNO	UMJETNOST I JA 3 i 4: likovna mapa s kolažem za 3. i 4. razred osnovne škole		Mappa da disegno, collage	57,00	ŠK
LINGUA TEDESCA (OPZIONALE)	WIR+ 1 : udžbenik njemačkog jezika za 4. razred osnovne škole 1. godina učenja s pripadajućim audio CD-om	Giorgio Motta, Mirjana Klobučar	libro di testo+CD		KLETT*
LINGUA TEDESCA (OPZIONALE)	WIR 1 radna bilježnica za njemački jezik za 4. razred osnovne škole, prva godina učenja	Giorgio Motta, Mirjana Klobučar	quaderno attivo	47,00	KLETT
LINGUA ITALIANA	AVVENTURE DI CARTA 4		COMPLETO		
LINGUA ITALIANA	IL MIO PRIMO DIZIONARIO MIOT		DIZIONARIO DI ITALIANO		
LINGUA INGLESE	MY NUMBER 1 ENGLISH		DIZIONARIO DI INGLESE		
TEDESCO (OPZIONALE)	MINI DI TEDESCO		DIZIONARIO DI TEDESCO		
LINGUA ITALIANA	NAVIGARE 4 (MINIMAPPA 4)		GRAMMATICA		

QUINTA CLASSE (V)					
MATERIA	TITOLO	AUTORE	TIPO DI PUBBLICAZIONE		EDITORE
LINGUA INGLESE	PROJECT EXPLORE 1: Class book with eBook; udžbenik engleskog jezika za 5. razred osnovne škole, 5. godina učenja	Sarah Philips, Paul Shipton (temeljeno na originalnom konceptu Toma Hutchinsona)	libro di testo+quaderno attivo integrato		Oxford
LINGUA INGLESE	Project Explore 1 Workbook with	Sarah Phillips, Paul Shipton,	quaderno attivo	59,00	Oxford

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curriculo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

	Online practice, radna bilježnica za engleski jezik, 5. razred osnovne škole, 5. godina učenja	Lynne White			
LINGUA CROATA	HRVATSKI BEZ GRANICA 5: integrirani udžbenik za hrvatski jezik s dodatnim digitalnim sadržajima u petome razredu osnovne škole, I. dio	Julijana Levak, Iva Močibob, Jasmina Sandalić, Ida Pettö, Ksenija Budija	udžbenik		ŠK
	HRVATSKI BEZ GRANICA 5: radna bilježnica uz integrirani udžbenik hrvatskoga jezika u petome razredu osnovne škole	Julijana Levak, Iva Močibob, Jasmina Sandalić, Ida Petto, Ksenija Budija	radna bilježnica		ŠK
	HRVATSKI BEZ GRANICA 5: integrirani udžbenik za hrvatski jezik s dodatnim digitalnim sadržajima u petome razredu osnovne škole, II. dio	Julijana Levak, Iva Močibob, Jasmina Sandalić, Ida Pettö, Ksenija Budija	udžbenik		ŠK
NATURA	NATURA MIA 5 : libro di testo di natura per la quinta classe della scuola elementare	Damir Bendelja, Edina Operta, Kraljević	libro di testo		EDIT
ARTE FIGURATIVA	OSSERVO, ESPRIMO 5	Šobat, Nazor, Mijatović, Linarić, Košec, Bilušić	libro di testo		EDIT
CULTURA FIGURATIVA	UMJETNOST I JA 5 i 6: likovna mapa za 5. i 6. razred osnovne škole		mappa da disegno	59,00	ŠK
LINGUA TEDESCA	BESTE FREUNDE A1.1:	Manuela Georgiakaki,	libro di testo		Naklada Ljevak

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curriculo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

(OPZIONALE)	udžbenik njemačkog jezika za peti razred osnovne škole, druga godina učenja	Monika Bovermann, Elisabeth Graf-Riemann, Christiane Seuthe			
<b>LINGUA TEDESCA (OPZIONALE)</b>	BESTE FREUNDE A1.1: radna bilježnica	Manuela Georgiakaki, Monika Bovermann, Elisabeth Graf-Riemann, Christiane Seuthe	quaderno attivo	58,00	Naklada Ljevak
STORIA	SULLE TRACCE DEL PASSATO 5 manuale di storia per la quinta classe della scuola elementare	Sanja Cerovski	libro di testo		EDIT
CULTURA TECNICA	CULTURA TECNICA 1 : libro di testo per la quinta classe delle scuole elementari	Vinković, Labaš, Androlić, Medved	libro di testo		EDIT
<b>CULTURA TECNICA</b>	TEHNIČKA KULTURA 5 – radni materijal za vježbe i praktične radove	Vinković, Labaš, Medved, Androlić	radni materijal za vježbe i praktične radove	98,00	Profil
LINGUA ITALIANA	AUTORI E LETTORI 1		ANTOLOGIA		
LINGUA ITALIANA	A RIGOR DI LOGICA		GRAMMATICA		
STORIA	EPOCHE E CIVILTÀ 1		LIBRO+ATLANTE		
LINGUA TEDESCA (OPZIONALE)	IM FLUG 1		LIBRO		
MATEMATICA	WIKIMATH		LIBRO		
LINGUA INGLESE	MYGRAMMAR LAB		LIBRO		

<b>SESTA CLASSE (VI)</b>					
MATERIA	TITOLO	AUTORE	TIPO DI		EDITORE

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curriculo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

			PUBBLICAZIONE		
LINGUA INGLESE	PROJECT FOURTH EDITION, STUDENT'S BOOK 3 : udžbenik engleskog jezika za 6. razred, šesta godina učenja; 7. razred, četvrta godina učenja	Tom Hutchinson	libro di testo		Oxford*
LINGUA INGLESE	PROJECT FOURTH EDITION, WORKBOOK WITH AUDIO CD 3 : radna bilježnica za engleski jezik u 6. razredu, šesta godina učenja; 7. razred, četvrta godina učenja	Diana Pye, Tom Hutchinson	quaderno attivo	59,99	Oxford
LINGUA CROATA	VOLIMO HRVATSKI! 6 : udžbenik hrvatskoga jezika za šesti razred osnovne škole	Anđelka Rihtarić, Marina Marijačić, Danuška Ružić	udžbenik		Profil
	VOLIMO HRVATSKI! 6 : radna bilježnica iz hrvatskoga jezika za šesti razred osnovne škole	Anđelka Rihtarić, Marina Marijačić, Danuška Ružić	radna bilježnica		Profil
LETTERATURA	ZELENA ČITANKA : čitanka za šesti razred osnovne škole	Julijana Levak, Iva Močibob, Jasmina Sandalić, Irena Skopljak Barić	udžbenik		Profil
MATEMATICA	MATEMATICA 6 : libro ed eserciziario per la VI classe della scuola elementare, I semestre	Šikić, Goleš, Lobor, Krnić	libro +quad. attivo		EDIT
	MATEMATICA 6: libro ed eserciziario per la VI classe della scuola	Šikić, Goleš, Lobor, Krnić	libro+quad. attivo		EDIT

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curricolo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

	elementare, II semestre				
NATURA	NATURA 6 manuale per la VI classe della scuola elementare	Jadranka Tokić, Vesnica Bošnjak	libro di testo		EDIT *
NATURA	NATURA 6 quaderno attivo	Ruža Bule, Vlasta Seljanec	quaderno attivo	41,00	EDIT
DISEGNO	OSSERVO, ESPRIMO 6		libro di testo		ŠK
LINGUA TEDESCA (OPZIONALE)	WIR+ 3 : udžbenik njemačkog jezika za 6. razred osnovne škole 3. godina učenja s pripadajućim audio CD-om	Giorgio Motta, Mirjana Klobučar	libro di testo		KLETT*
LINGUA TEDESCA (OPZIONALE)	WIR+ 3 : radna bilježnica njemačkog jezika za 6. razred osnovne škole, 3. godina učenja	Giorgio Motta, Mirjana Klobučar	quaderno attivo	47,00	KLETT
STORIA	SULLE TRACCE DEL PASSATO 6 manuale di storia per la sesta classe della scuola elementare	Margita Madunić, Željko Brdal	libro di testo		EDIT *
GEOGRAFIA	GEA 2 : libro di testo di geografia per la VI classe elementare	Ilić, Orešić	libro di testo		EDIT *
CULTURA TECNICA	CULTURA TECNICA 2		LIBRO DI TESTO (NUOVO)		EDIT
CULTURA TECNICA	TEHNIČKA KULTURA 6 – radni materijal za vježbe i praktične radove	Vinković, Labaš, Medved, Androlić	radni materijal za vježbe i praktične radove	98,00	Profil
LINGUA ITALIANA	AUTORI E LETTORI 1		RICEVUTI L'ANNO SCORSO E RITIRATI-DA CONSEGNARE		
LINGUA ITALIANA	PUNTO PER PUNTO		GRAMMATICA-RICEVUTI L'ANNO SCORSO E RITIRATI-DA CONSEGNARE		

SETTIMA CLASSE (VII)					
MATERIA	TITOLO	AUTORE	TIPO DI PUBBLICAZIONE		EDITORE
LINGUA INGLESE	PROJECT FOURTH EDITION, STUDENT'S BOOK 4 :udžbenik engleskog jezika za 7. razred, sedma godina učenja; 8. razred, peta godina učenja	Tom Hutchinson	libro di testo		Oxford*
LINGUA INGLESE	PROJECT FOURTH EDITION, WORKBOOK WITH AUDIO CD 4 : radna bilježnica za engleski jezik u 7. razredu, sedma godina učenja; 8. razred, peta godina učenja	Lynda Edwards, Tom Hutchinson	quaderno attivo	59,99	Oxford
LINGUA CROATA	VOLIMO HRVATSKI! 7 : udžbenik hrvatskoga jezika za sedmi razred osnovne škole	Anđelka Rihtarić, Marina Marijačić, Danuška Ružić	udžbenik		Profil
	VOLIMO HRVATSKI! 7 : radna bilježnica iz hrvatskoga jezika za sedmi razred osnovne škole	Anđelka Rihtarić, Marina Marijačić, Danuška Ružić	radna bilježnica		Profil
LETTERATURA	MODRA ČITANKA : čitanka za sedmi razred osnovne škole	Julijana Levak, Iva Močibob, Jasmina Sandalić, Irena Skopljak Barić	udžbenik		Profil
MATEMATICA	MATEMATICA 7 : libro ed eserciziario per la VII classe della scuola		libro +quad. attivo		EDIT

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curriculo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

	elementare, I semestre				
	MATEMATICA 7: libro ed eserciziario per la VII classe della scuola elementare, II semestre		libro+quad. attivo		EDIT
BIOLOGIA	BIOLOGIA 7 libro di testo di biologia per la settima classe della scuola elementare	Jasminka Džapo	libro di testo		EDIT *
CHIMICA	Chimica 7 Libro di testo di chimica per la settima classe della scuola elementare	Lukić, Varga, Trenčevska, Volarević, Dujmović	libro di testo		EDIT *
FISICA	Fisica 7 Libro di testo di fisica per la settima classe della scuola elementare	Paar, Martinko, Čulibrk	libro di testo		EDIT *
DISEGNO	OSSERVO, ESPRIMO 7		libro di testo		EDIT
CULTURA FIGURATIVA	UMJETNOST I JA 7 i 8: likovna mapa s kolažem za 7. i 8. razred osnovne škole		Mappa da disegno e collage	59,00	ŠK
LINGUA TEDESCA (OPZIONALE)	WIR+ 4 : udžbenik njemačkog jezika za 7. razred osnovne škole 4. godina učenja s pripadajućim audio CD-om	Giorgio Motta, Mirjana Klobučar	libro di testo		KLETT*
LINGUA TEDESCA (OPZIONALE)	WIR+ 4 : radna bilježnica njemačkog jezika za 7. razred osnovne škole, 4. godina učenja	Giorgio Motta, Mirjana Klobučar	quaderno attivo	47,00	KLETT
STORIA	SULLE TRACCE DEL PASSATO 7 manuale di storia per la 7 classe della scuola elementare	Igor Stojaković, Krešimir Erdelja	libro di testo		EDIT *
GEOGRAFIA	GEA 3 : libro di testo di geografia per la VII classe elementare	Ilić, Orešić	libro di testo		EDIT *
CULTURA TECNICA	CULTURA TECNICA 3 : libro di testo per la settima classe delle scuole elementari	Stjepan Androlić, Dragutin Labaš, Željko	libro di testo		EDIT *

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curriculo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

		Medved, Marijan Vinković			
<b>CULTURA TECNICA</b>	TEHNIČKA KULTURA 7 – radni materijal za vježbe i praktične radove	Marijan Vinković, Dragutin Labaš	radni materijal za vježbe i praktične radove	108,00	Profil
LINGUA ITALIANA	AUTORI E LETTORI 2		ANTOLOGIA		
LINGUA ITALIANA	PUNTO PER PUNTO		GRAMMATICA		
BIOLOGIA, CHIMICA, GEOGRAFIA	CITTÀ DELLA SCIENZA A,B,C,D,		LIBRO DI TESTO		

<b>CLASSE VIII</b>					
MATERIA	TITOLO	AUTORE	TIPO DI PUBBLICAZIONE		EDITORE
LINGUA INGLESE	PROJECT FOURTH EDITION, STUDENT'S BOOK 5 :udžbenik engleskog jezika za 8. Razred osnovne škole, osma godina učenja	Tom Hutchinson	libro di testo		<b>Oxford*</b>
<b>LINGUA INGLESE</b>	PROJECT FOURTH EDITION, WORKBOOK WITH AUDIO CD 5 : radna bilježnica za engleski jezik u 8. razredu osnovne škole, osma godina učenja	Lynda Edwards, Tom Hutchinson	quaderno attivo	53,00	
LINGUA CROATA	VOLIMO HRVATSKI! 8 : udžbenik hrvatskoga jezika za osmi razred osnovne škole	Anđelka Rihtarić, Marina Marijačić	udžbenik		Profil
	VOLIMO HRVATSKI! 8 : radna bilježnica iz hrvatskoga jezika za osmi razred osnovne škole	Anđelka Rihtarić, Marina Marijačić	radna bilježnica		Profil

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curriculo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

	NARANČASTA ČITANKA : čitanka za osmi razred osnovne škole	Julijana Levak, Iva Močibob, Jasmina Sandalić, Irena Skopljak Barić	udžbenik		Profil
MATEMATICA	MATEMATICA 8 : libro ed eserciziario per la VIII classe della scuola elementare, I semestre		libro +quad. attivo		EDIT
	MATEMATICA 8: libro ed eserciziario per la VIII classe della scuola elementare, II semestre		libro+quad. attivo		EDIT
BIOLOGIA	BIOLOGIA 8 : libro di testo di biologia per l'ottava classe della scuola elementare	Damir Bendelja, Đurđica Culjak, Žaklin Lukša, Renata Roščak	libro di testo		EDIT *
CHIMICA	Chimica 8 Libro di testo di chimica per l'ottava classe della scuola elementare	Lukić, Varga, Trenčevska, Volarević, Dujmović	libro di testo		EDIT *
<b>CHIMICA</b>	CHIMICA 8 Quaderno attivo di chimica per l'ottava classe della scuola elementare	Lukić, Varga, Trenčevska, Volarević, Dujmović	quaderno attivo		48,00
FISICA	Fisica 8 Libro di testo di fisica per l'ottava classe della scuola elementare	Paar, Martinko, Ćulibrk	libro di testo		EDIT *
<b>CULTURA FIGURATIVA</b>	UMJETNOST I JA 7 i 8: likovna mapa s kolažem za 7. i 8. razred osnovne škole		Mappa da disegno e collage		59,00
DISEGNO	OSSERVO, ESPRIMO 8		libro di testo		EDIT
<b>CULTURA FIGURATIVA</b>	UMJETNOST I JA 7 i 8: likovna mapa s kolažem za 7. i 8. razred osnovne škole		Mappa da disegno e collage	59,00	
LINGUA TEDESCA (OPZIONALE)	WIR+ 5 : udžbenik njemačkog jezika za 8. razred osnovne škole 5. godina učenja s pripadajućim audio CD- om	Giorgio Motta, Mirjana Klobučar	libro di testo		<b>KLETT*</b>

TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ ROVINJ-ROVIGNO  
 Curriculo scolastico – Školski kurikulum  
 Anno scolastico 2019/2020 - Školska godina 2019./2020.

<b>LINGUA TEDESCA (OPZIONALE)</b>	WIR+ 5 : radna bilježnica njemačkog jezika za 8. razred osnovne škole, 5. godina učenja	Giorgio Motta, Mirjana Klobučar	quaderno attivo	40,00	
STORIA	SULLE TRACCE DEL PASSATO 8 manuale di storia per la 8 classe della scuola elementare	Igor Stojaković, Krešimir Erdelja	udžbenik		<b>EDIT *</b>
GEOGRAFIA	GEA 4 : libro di testo di geografia per la VIII classe elementare	Ilić, Orešić	libro di testo		<b>EDIT *</b>
CULTURA TECNICA	EDUCAZIONE TECNICA 4: libro per l'ottava classe della scuola elementare	Stjepan Androlić, Dragutin Labaš, Željko Medved, Marijan Vinković	libro		<b>EDIT*</b>
<b>CULTURA TECNICA</b>	TEHNIČKA KULTURA 8 – radni materijal za vježbe i praktične radove	Marijan Vinković, Dragutin Labaš	radni materijal za vježbe i praktične radove	108,00	
LINGUA ITALIANA	AUTORI E LETTORI 3		ANTOLOGIA		
LINGUA ITALIANA	PUNTO PER PUNTO		GRAMMATICA		