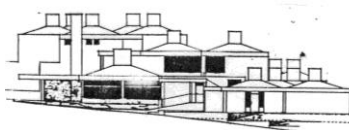




REPUBLIKA HRVATSKA – REPUBBLICA DI CROAZIA
TALIJANSKA OSNOVNA ŠKOLA – SCUOLA ELEMENTARE ITALIANA
„BERNARDO BENUSSI“



Omladinska 20 – Viale della Gioventù 20, ROVINJ-ROVIGNO
Tel.: (052) 813-131 fax: (052) 840 460
e-mail: ured@os-talijanska-bbenussi-rovinj.skole.hr ; sei.rovigno.001@gmail.com
OIB: 80903194137 Žiro račun – Giroconto: 2340009-1110417832

KLASA - SIG.AMM.: 602-02/15-01/19
URBROJ - N.PROT.: 2171-01-18-01-15-01

PIANO E PROGRAMMA OPERATIVO DI EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

I – VIII CLASSE

IZVEDBENI ŠKOLSKI PLAN I PROGRAM GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA

1. – 8. RAZRED

Anno scolastico 2015/2016
Školska godina 2015./2016.

Indice dei contenuti

1. Premessa
2. Introduzione
3. Piano dei contenuti integrativi di Educazione alla cittadinanza nelle classi inferiori
 - 3.1.Piani e programmi operativi per la classe prima
 - 3.2.Piani e programmi operativi per la classe seconda
 - 3.3.Piani e programmi operativi per la classe terza
 - 3.4.Piani e programmi operativi per la classe quarta
4. Piano dei contenuti integrativi di Educazione alla cittadinanza nelle classi superiori
 - 4.1.Piani e programmi operativi per la classe quinta
 - 4.2.Piani e programmi operativi per la classe sesta
 - 4.3.Piani e programmi operativi per la classe settima
 - 4.4.Piani e programmi operativi per la classe ottava
5. Bibliografia di riferimento

Premessa

Il piano e programma operativo di Educazione alla cittadinanza (EAC) è parte integrante del curriculum scolastico e del Piano e programma di lavoro per l'anno scolastico 2014/2015 ed è stato elaborato in sintonia alla Legge sull'educazione e l'istruzione per le scuole elementari e medie superiori (art. 26 e 28), nonché in base al Curriculum nazionale ed alle circolari ministeriali che regolano la materia.

Il presente Piano e programma operativo include i contenuti interdisciplinari relativi a tutte le materie di studio, all'ora del capoclassato ed alle attività organizzate al di fuori dell'ambiente scolastico e si riferiscono a tutti gli anni di studio (dalla prima all'ottava classe).

La pianificazione è stata realizzata nel mese di agosto 2014 in seno agli attivi professionali interni. Il presente documento verrà pubblicato in bacheca delle pagine web dell'istituzione, nonché custodito in formato cartaceo presso l'archivio scolastico.

Le mappe di lavoro con le preparazioni dettagliate delle singole unità didattiche saranno custodite in sala insegnanti dei rispettivi stipetti assieme ai registri di classe. Le stesse fungeranno pure da relazione del lavoro svolto a fine anno, a conclusione del processo educativo annuale.

INTRODUZIONE ALLA DIDATTICA DI CURRICOLO
CENTRATA SULL'ESERCIZIO DELLA CITTADINANZA IN RELAZIONE AI
DIVERSI MOMENTI DELLA VITA QUOTIDIANA

Premessa: nella scuola elementare si pongono le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva attraverso una didattica che, finalizzata all'acquisizione di competenze di "cittadino", presuppone il coinvolgimento degli alunni in attività operative.

Finalità generali

A) Conoscere per esperienza:

- prendersi cura di se stessi e degli altri vicini a noi;
- acquisire comportamenti responsabili verso l'ambiente;
- saper cooperare ed essere solidali verso gli altri.

B) Costruire il senso della responsabilità

- -scegliere e agire in modo consapevole;
- elaborare idee e formulare semplici giudizi
- -attuare progetti secondo forme di lavoro cooperativo

C) Conoscere l'importanza dei valori sanciti dalla costituzione

- riconoscere i diritti umani
- considerare la pari dignità delle persone
- contribuire in modo corretto alla qualità della vita comunitaria
- rispettare la libertà altrui

Metodologia didattica:

- sviluppare i contenuti all'interno delle discipline attraverso una gestione della classe centrata sulla cooperazione, sull'interdipendenza dei ruoli e sull'uguaglianza
- creare proposte strutturate che offrano l'opportunità di svolgere attività di simulazione e di gioco di ruolo.
- Impegnare gli alunni in progetti esterni alla scuola
- Aderire alle proposte del territorio

Metodi di lavoro

- brainstorming
- lavoro di gruppo
- lavoro di squadra
- lavori di ricerca
- lavori progettuali
- laboratori pratici
- interviste
- indagini
- discussioni
- dibattiti
- mediazioni
- simulazioni
- gioco delle parti
- elaborazione di brevi saggi
- ascolto attivo

Piano dei contenuti integrativi di Educazione alla cittadinanza nelle classi inferiori

Premessa

L'Educazione alla Cittadinanza è una disciplina di studio introdotta nei programmi di tutte le scuole. Si tratta di un insegnamento che comprende l' educazione ambientale, l' educazione alla legalità, il valore del rispetto delle regole, le basi dell' educazione stradale e dell' educazione alla salute, i principi di una corretta competizione sportiva, i valori della cooperazione e del volontariato. Nella scuola primaria si pongono le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva attraverso una didattica che, finalizzata all'acquisizione di competenze di "cittadino", presuppone il coinvolgimento degli alunni in attività operative.

	Attuazione obbligatoria	Fondo ore annuali
Classi inferiori	ATTIVITÀ CURRICULARE: all'interno di tutte le materie lingua italiana, educazione artistica, educazione musicale, lingue straniere, matematica, natura e società, educazione fisica, lingua croata, religione. <i>Il numero di ore specificato non prevede un aumento del fondo ore di lezione ma l' integrazione e la correlazione dei contenuti con l'obiettivo di sviluppare le competenze dell'educazione civica.</i>	15
	ORA DEL CAPOCLASSE: il numero di ore pianificate comprendono argomenti pianificati nell'ora del capoclasse , Legge sull'istruzione e l'educazione nelle scuole primarie e secondarie (OG 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5 / . 12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) - le elezioni per il presidente di classe e del Consiglio dei bambini, stabilire le regole di classe, la capacità di comunicazione, l'accettazione della classe e della scuola come comunità di alunni e insegnanti basati sui principi del rispetto della dignità di ogni persona, imparare a lavorare insieme in sintonia per il bene di tutti.	10
	Attività fuori dall'ambiente scolastico ATTIVITA' ALL'APERTO: si realizzano in collaborazione tra scuola e comunità locale. Dovrebbero essere inclusi tutti gli alunni in base ai loro interessi e alle capacità della scuola. Le forme di coinvolgimento possono essere diverse: gli alunni di tutta la scuola, ogni classe singolarmente o per gruppo di alunni. Comprendono <i>attività di ricerca</i> (ad es. di progetto cittadino, la tutela dei consumatori), <i>le attività di volontariato</i> (ad es. aiutare gli anziani, le persone con disabilità, bambini che vivono in condizioni di povertà), <i>attività organizzative</i> (ad es. Ricordare giornate a tematiche importanti), <i>attività produttive e innovative</i> (per esempio: tutela dell'ambiente, il lavoro in una scuola cooperativa o istruzione tecnica) e di altri progetti e attività	10
Totale		35

CLASSE I		
Obiettivo formativo:	Comprendere il significato delle regole per la convivenza nella società e della necessità di rispettarle	
FINALITÀ Sviluppare il senso dell'identità personale, essere consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, saperli controllare ed esprimere in modo adeguato. Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente e favorire forme di collaborazione e di solidarietà. Valorizzare l'esperienza Riconoscere la diversità Praticare la solidarietà Riflettere sulle proprie azioni come riconoscimento dei propri diritti e dei propri doveri. Avere la consapevolezza di essere titolare di diritti e doveri Conoscere se stessi per stare bene con gli altri Partecipare responsabilmente alla vita della scuola	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Conoscere la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. Conoscere i simboli dell'identità nazionale. Conoscere i concetti di diritto/dovere. Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i diversi da sé. Avere cura dell'igiene della persona e dell'ambiente di vita quotidiana. Assumere un comportamento corretto verso la natura. Conoscere e rispettare le regole della strada. Sapere accettare gli altri e riconoscere la positività di ciascuno Assumere e praticare responsabilità individuali e collettive Praticare l'impegno personale e la solidarietà sociale Favorire rapporti sereni e positivi tra gli alunni	CONTENUTI / ATTIVITÀ Il sé e gli altri. Giochi per l'accettazione di sé e dell'altro. Giochi per star bene a scuola. Conversazioni, disegni. La famiglia come luogo di esperienza sociale. Le regole di classe. Incarichi e compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. Dialoghi, disegni. L'inno nazionale. I diritti e i doveri nei vari ambienti di vita quotidiana (scuola, famiglia, spazi pubblici). Conversazioni, giochi e lavori di gruppo. L'accettazione, il rispetto, l'aiuto per gli altri e i diversi da sé: compagni, coetanei, adulti. Conversazioni, forme di collaborazione e di scambio. Giochi di gruppo. Norme igieniche fondamentali personali e collettive. Conversazioni, disegni. Comportamenti corretti verso gli spazi verdi.

	Saper accettare gli altri e riconoscere la positività di ciascuno Consentire a ciascuno di esprimersi al meglio secondo le proprie personali Inclinazioni Riconoscere le proprie emozioni nelle diverse situazioni Riconoscere le emozioni altrui Riflettere sulla propria e altrui emotività Riconoscere l'esistenza delle diversità Rispettare se stessi e gli altri	La strada, il pedone, i principali segnali stradali. Conversazioni, disegni, cartellonistica.
--	--	--

Ora	Unità didattica	Competenze	Interdisciplinarietà
1	Lik (K) (Andersen: Ružno pače) Svatko je od nas vrijedan	Društvena dimenzija: - razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja (tužakanje, vrijeđanje), - razvija osnovne tehnike timskog rada,	
2	Lutkarski igrokaz (MK) (Lutkarski igrokaz; Cvrčak i mrav) Razlike čine svijet ljepšim	Međukulturna dimenzija: - Učenik navodi svoj identitet i opisuje neka od njegovih najvažnijih obilježja, - prihvaća druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline.	
3 4	I diritti, le libertà, i doveri e le responsabilità dell'alunno/ cittadino (natura e società)	L'alunno sa nominare i suoi diritti e doveri fondamentali e si comporta in accordo con essi L'alunno riconosce che i diritti di cui beneficia come alunno sono uguali a quelli degli altri alunni senza distinzione (sesso, nazionalità o appartenenza religiosa, capacita' e situazione patrimoniale. OBIETTIVI: Conoscere i diritti dei bambini Educare al rispetto di regole condivise per favorire fini utili al bene comune del gruppo e di tutta la comunità Rilevare le conoscenze spontanee dei bambini sul concetto di regola Prendere coscienza della necessità delle regole Prendere consapevolezza che la vita di un gruppo esige la costruzione di regole Prendere coscienza delle norme che regolano la vita della propria classe Acquisire la presa di coscienza che un diritto umano è la risposta a un bisogno fondamentale che non può essere negato o violato in quanto legato alla sopravvivenza e alla qualità della vita Conoscenze spontanee sulla percezione dei bisogni Riflettere sui bisogni Prendere maggiore consapevolezza della differenza tra bisogni primari e secondari Associare i bisogni ai diritti umani Riconoscere i bisogni primari come base dei diritti umani	
5	Impariamo a gestire le nostre emozioni (lingua italiana)	L'alunno verrà guidato alla scoperta delle sue emozioni, imparerà a riconoscerle e rispettare lo stato d'animo dell'altro. Si	

		cercherà di lavorare molto sull'empatia e sull'accettazione dell'altro come persona che prova dei sentimenti L'alunno: - spiega i modi per controllare le proprie emozioni - riconoscere i propri "punti di forza e di debolezza" - confronta le forme desiderabili da quelle indesiderabili di comunicazione verbale e non verbale in classe e la scuola - fornisce esempi delle più comuni forme di comportamenti inadeguati che portano a incomprensioni - spiega il ruolo degli individui e dei gruppi nella promozione e nella prevenzione della violenza in classe e nella scuola	
6	Il canto ("Son nato a Valle") (cultura musicale)	La musica patrimonio culturale nazionale, musica popolare croata e delle minoranze etniche	
7	Il racconto (lingua italiana) "Benvenuto in vacanza" (Wiki2 pag. 76)	L'alunno imparerà a limitare la produzione di rifiuti e a praticare correttamente la raccolta differenziata	
8, 9	Sicurezza nel traffico (natura e società)	L'alunno comprende l'importanza di rispettare le regole del traffico, partecipa in modo responsabile al traffico come pedone e ciclista Capisce che le regole sono emanate da un'autorità e che una volta emanate devono essere osservate da tutti per il bene della collettività	
10	Le festività-Natale (ora del capoclasse)	L'alunno celebra le ricorrenze, impara usi e tradizioni del proprio paese	
11	Gesu' e' il dono di Dio alla terra e alle persone- Gli uomini vivono nella speranza (religione cattolica)	Elencare i modi per festeggiare il Natale (preghiera, aiutare i bisognosi, i doni, i biglietti augurali...)	
12	Modellazione sul piano-pittura (cultura artistica)	Verrà rappresentato il lavoro svolto dagli alunni durante l'azione ecologica e verrà discusso sull'importanza di quello che hanno fatto	
13	I nostri incontri- Ho il mio nome (religione cattolica)	Elencare i membri della propria famiglia; individuare e nominare i membri della comunità nell'aula; determinare le fondamentali differenze / analogie tra la	

		scuola e la famiglia; scoprire che nell'aula tutti possiamo essere amici; trovare il proprio posto nell'aula e nel gruppo.	
14	Cura e salvaguardia dell'ambiente (e raccolta differenziata) (natura e società)	L'alunno comprende quanto è importante mantenere l'ambiente pulito e quanto è importante l'influenza dell'uomo sull'ambiente	
15	I giochi di una volta- le nostre tradizioni (cultura fisica e sanitaria)	Rispettare le regole, rispettare lo spazio, sviluppare la capacità di controllare le proprie emozioni, collaborare in un gruppo, accettare la diversità, l'accettazione della vittoria e della sconfitta, il lavoro di squadra. Conoscere usi e tradizioni del proprio paese natio	
16	Josip Runjanin "Lijepa naša domovino" (cultura musicale)	La musica patrimonio culturale nazionale, musica popolare croata e delle minoranze etniche	
17	1 Il Natale ed il Capodanno Le festività	Preparare un bigliettino augurale per i genitori e i compagni a scuola, imparare che cos'è la solidarietà, Incontrare diverse dimensioni e realtà religiose e sociali.	
18	Il compleanno- Io e i miei amici (lingua inglese)	Imparare a presentarsi e fare gli auguri per il compleanno Correlare la propria età a quella dei compagni di classe.	
19	Regole di comportamento in classe (classe-comunità democratica)	L'alunno - riconosce la classe e la scuola come comunità di alunni, lavoratori scolastici e genitori che operano in seno a determinate regole che hanno come fine il bene comune - elenca le regole più importanti e spiega perché sono importanti per il comportamento in classe -partecipa attivamente alla creazione delle regole di classe e si assume la responsabilità per la loro messa in atto -sostiene che l'alunno è cittadino della classe e della scuola e quindi ha diritto di collaborare nella creazione del regolamento di classe, condivide la responsabilità per la loro attuazione ed ha diritto di votare o esser votato come presidente di classe e come membro del Consiglio degli alunni.	
20	Come ci comportiamo con gli altri	L'alunno -intravede i modi per aiutare l'alunno con	

		neccessita' particolari -comprende che gli alunni con neccessita' particolari hanno gli stessi diritti come tutti gli altri -analizza i comportamenti adeguati e non -sviluppa le tecniche basilari per il lavoro di gruppo	
21	Scelta del presidente e del vicepresidente della sezione	L'alunno: -partecipa attivamente all' elezione del presidente della classe e quelle per il Consiglio degli alunni. -sostiene che l' alunno è cittadino della classe e della scuola e quindi ha diritto di collaborare nella creazione delle regolamento di classe, condivide la responsabilità per la loro attuazione ed ha diritto di votare o esser votato come presidente di classe e come membro del Consiglio degli alunni.	
22	Giornata della tolleranza	L'alunno imparerà il significato della parola tolleranza, cercherà di capire quali sono le situazioni quando bisogna essere più tolleranti e quando meno per una vita più armoniosa	
23	Competenze sociali: comunicazione sociale, dignità della persona, lavoro di gruppo	L'alunno -spiega con le proprie parole il significato della dignita' di ogni individuo. -verifica la competenza di essere in grado di integrarsi e lavorare in gruppo	
24	Giornata del Pianeta Terra	L'alunno imparerà a rispettare l'ambiente e si renderà conto del fatto che anche lui come singolo individuo può aiutare a salvaguardare l'ambiente Imparerà ad usare correttamente le risorse ambientali evitando sprechi	
25	Cura e salvaguardia dell'ambiente (lavoro sul campo- azione ecologica)	L'alunno comprende quanto è importante mantenere l'ambiente pulito e quanto è importante l'influenza dell'uomo sull'ambiente	
26	Il piacere di fare sport	Rispettare le regole, rispettare lo spazio, sviluppare la capacità di controllare le proprie emozioni, collaborare in un gruppo, accettare la diversità, l'accettazione della vittoria e della sconfitta , il lavoro di squadra.	

27	Rappresentazione teatrale	Imparare a comportarsi in maniera adeguata in determinate situazioni/luoghi Imparare ad amare il teatro come una forma d'arte, comprendere l'impegno degli attori	
28	Incontro con il sindaco	Capire, in modo semplice, come funziona l'amministrazione locale Avvicinare la realtà locale al mondo dei bambini Far diventare gli alunni dei piccoli cittadini che capiscono come funziona e chi guida il loro paese	
29	Incontro con i membri dell'Associazione volontaria dei vigili del fuoco	L'alunno verrà sensibilizzato riguardo temi legati alla protezione antincendio, conoscerà il lavoro dei volontari dell'associazione e comprenderà l'importanza del loro lavoro per la vita di tutti noi	
30	La giornata del risparmio – visita alla banca (L'economia, l'imprenditoria, la gestione finanziaria)	L'alunno: - valuta il suo apprendimento-studio come un lavoro. - spiega che cosa rappresenta per lui il denaro, come si pianificano le spese ed il risparmio -spiega cos'è per lui la pubblicità e la sua influenza. -elenca alcuni diritti che ha come consumatore -descrive l'importanza del risparmio e le conseguenze negative del consumo eccessivo	
31 32	Il volontariato (laboratorio per l'associazione "Jak kao Jakov")	L'alunno verrà sensibilizzato riguardo ad un tema molto delicato e cioè la situazione nella quale vivono i bambini malati di cancro e le loro famiglie Parteciperà alle attività di volontariato all'interno della classe e della scuola	
33	L'identità personale, l'identità culturale e il dialogo interculturale (incontro con la presidente della CI di Valle)	L'alunno - determinare la propria identità e stabilisce alcune delle sue caratteristiche più importanti - elenca le differenze culturali che esistono in aula -descrive le differenze culturali che arricchiscono la classe -accetta le peculiarità degli altri alunni che contribuiscono così allo sviluppo della comunità di classe come unità'.	
34 35	Cura e salvaguardia dell'ambiente	L'alunno: -descrive i processi legati alla salvaguardia	

		dell' ambiente, degli oggetti e dello spazio. -dimostra responsabilita' verso la pulizia della classe e dell'ambiente - spiega l'importanza di risparmiare l'acqua e l'elettricit� in relazione alla protezione dell'ambiente - partecipa ad azioni per la raccolta di carta, lattine, azioni ecologiche	
--	--	---	--

CLASSE II		
Obiettivo formativo: Io, cittadino di Rovigno	<i>Comprendere il significato delle regole per la convivenza nella società e della necessità di rispettarle.</i>	
FINALITÀ @@Sviluppare il senso dell'identità personale, essere consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, saperli controllare ed esprimere in modo adeguato. @@Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente e favorire forme di collaborazione e di solidarietà. @@Sviluppare atteggiamenti responsabili di regole condivise. @Riflettere sulle proprie azioni come riconoscimento dei propri diritti e dei propri doveri.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 1. Conoscere la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. 2. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. 3. Conoscere i simboli dell'identità nazionale e locale. 4. Conoscere i concetti di diritto- dovere. 5. Accettare, rispettare gli altri e i diversi da sé. 6. Interagire correttamente con i coetanei e gli adulti. 7. Riconoscere le esigenze del proprio corpo e Individuare l'alimentazione adeguata alla sua crescita. 8. Assumere un comportamento corretto verso la natura.	CONTENUTI / ATTIVITÀ 1. Il valore della regola come elemento fondante della convivenza civile. Leggi e regole nei vari ambienti: scuola, famiglia,spazi pubblici. Le buone maniere nei vari contesti. 2 Il sé e gli altri. Giochi di gruppo e individuali. Iniziative che favoriscono l'impegno e la responsabilità personale e di gruppo. 3 La bandiera e l'inno nazionale. Il logo dell'istituto,conversazioni, disegni. 4 Riflessioni sull'esperienza quotidiana per riconoscere i propri diritti e doveri. Conversazioni,giochi e lavori di gruppo. 5 Il rispetto e l'accettazione degli altri. Dialoghi,riflessioni. Forme di collaborazione, scambio,responsabilità e d'impegno personale e sociale.

	9. Conoscere e rispettare le regole della strada	6 Interazione attiva all'interno del gruppo. Forma di collaborazione, incarichi per lavorare insieme con un obiettivo comune. Conversazioni. Conversazioni. Disegni. 7. Comportamenti corretti verso gli spazi verdi. Osservazioni, uscite, disegni. 8. Osservazioni e analisi del comportamento in strada di pedoni e automobilisti. La strada, la segnaletica. Conversazioni, cartellonistica.
--	---	--

Ora	Unità didattica	Competenze	Interdisciplinarietà
1	Capoclasse- I diritti dei bambini – Obblighi e doveri	<u>. I diritti umani -dimensione nell'ambito delle altre dimensioni</u> -imparare a portare le decisioni individualmente e collettivamente, essere responsabili e rispettare le regole,imparare il significato della parola obbligo e dovere-scegliere il Presidente della classe	
2	Capoclasse- I diritti dei bambini - Diritti e doveri	<u>I diritti umani -dimensione nell'ambito delle altre dimensioni</u> -portare a conoscenza ai bambini del documento sulla Convenzione dei diritti dei bambini, imparare ai bambini ad avere un comportamento corretto in modo da non danneggiare gli altri	
3	Capoclasse- I diritti dei bambini - Premi	<u>- I diritti umani -dimensione nell'ambito delle altre dimensioni</u> -sviluppare l'interesse per le proprie decisioni, scelta dei premi per un comportamento corretto, imparare a comportarsi in modo positivo per far in modo di esser premiati anche verbalmente	
4	Capoclasse- Protezione dell'ambiente -Una classe ecologica	<u>Dimensione ecologica -dimensione nell'ambito delle altre dimensioni</u> -sviluppare l'interesse per l'ecologia, apprendere i comportamenti ecologici	
5	Capoclasse- Protezione dell'ambiente - Esploriamo l'ambiente che ci circonda	<u>Dimensione ecologica -dimensione nell'ambito delle altre dimensioni</u> -sviluppare l'interesse ecologico, saper reagire individualmente e in gruppo	
6	Capoclasse- Sviluppo sociale e individuale - Responsabilita' verso se stesso e gli altri	<u>Dimensione sociale-dimensione nell'ambito delle altre dimensioni</u> -apprendere il significato della parola responsabilita',saper riconoscere il corretto comportamento in varie situazioni	
7	Capoclasse- Sviluppo sociale e individuale - Le nostre capacita'	<u>Dimensione sociale-dimensione nell'ambito delle altre dimensioni</u> -apprendere il significato della parola essere capaci-le mie capacita',avere un pensiero positivo su se stessi e sugli altri,riconoscere le diversita'	
8	Capoclasse - Sviluppo sociale e individuale - Rispettare chi e' diverso da noi	<u>Dimensione sociale-dimensione nell'ambito delle altre dimensioni</u> -avere un rapporto positivo verso chi e' diverso da noi,imparare quali differenze non si basano sull' aspetto ,riconoscere	

		l'esistenza delle diversita'	
9	Capoclasse- Educazione alla cittadinanza -No alla violenza	<u><i>Dimensione sociale-dimensione nell'ambito delle altre dimensioni</i></u> -imparare a controllare la rabbia,conoscere il dialogo come soluzione dei problemi,riconoscere le situazioni di eccesso	
10	Capoclasse- Educazione alla cittadinanza - Sviluppare atteggiamenti positivi	<u><i>Dimensione sociale-dimensione nell'ambito delle altre dimensioni</i></u> -far conoscere agli alunni quali sono gli atteggiamenti positivi,imparare che gli atteggiamenti positivi ci portano alla soddisfazione e al successo,sviluppare le abilita' del pensiero positivo,saper accettare gli altri e riconoscere la positivita' di ciascuno	
11	Curriculare-Natura- Il comportamento a scuola e i rapporti interpersonali tra gli alunni.	<u><i>Dimensione sociale-dimensione nell'ambito delle altre dimensioni</i></u> - Comportamento educato,doveri e diritti degli alunni, comprensione, stima (rispetto),rispettare se stessi e gli altri	
12	Curriculare-Natura- Diritti e doveri a scuola,il bullismo,la famiglia	<u><i>Dimensione sociale-dimensione nell'ambito delle altre dimensioni</i></u> -conoscere se stessi per stare bene con gli altri,partecipare responsabilmente alla vita della scuola,avere la consapevolezza di essere titolari di diritti e doveri,l'alunno come membro di una piccola comunita':la famiglia,rispettare le regole.	
13	Curriculare-Italiano-Il film,(Cultura dei media) Pippi Calzelunghe	<u><i>Dimensione sociale-dimensione nell'ambito delle altre dimensioni</i></u> -le differenze di vita e di abitudini nell'interno dei gruppi,portare l'attenzione sul comportamento scorretto di alcuni,in questo caso di Pippi e confrontarlo con il proprio	
14	Curriculare-Cultura fisica-Giochi di squadra	<u><i>Dimensione sociale-dimensione nell'ambito delle altre dimensioni</i></u> -sviluppare un' immagine positiva di sé, migliorare la fiducia in se stessi, la perseveranza e il piacere, capire l'esercizio fisico come parte integrante della responsabilità personale per la salute, rispettare le regole, rispettare lo spazio, sviluppare la capacità di controllare le proprie emozioni, collaborare in un gruppo, accettare la diversità, l'accettare la vittoria e la sconfitta , il lavoro di squadra.	

15	Curriculare-Cultura musicale- Ascolto	<u><i>Dimensione interculturale -dimensione nell'ambito delle altre dimensioni</i></u> -utilizzare la voce, il proprio corpo e oggetti vari a partire da stimoli musicali, in giochi, situazioni, storie e libere attività, espressioni parlate, recitate e cantate	
16	Curriculare-Curriculare-Italiano-II film,(Cultura dei media) Pinocchio Settimo continente	- <u><i>Dimensione sociale-dimensione nell'ambito delle altre dimensioni</i></u> -Visione del filmato,verbalizzare e rappresentare le proprie esperienze socio affettive all'interno della famiglia, imparare ad essere onesti e non raccontare le bugie	
17	Curriculare-Natura- Le festività	<u><i>Dimensione sociale-dimensione nell'ambito delle altre dimensioni</i></u> -Solennizzare le festività. Conoscere usi e tradizioni legati alle festività nel proprio luogo natio	
18	Curriculare-Natura- Le festività	<u><i>Dimensione sociale-dimensione nell'ambito delle altre dimensioni</i></u> -Solennizzare le festività. Conoscere usi e tradizioni legati alle festività nel proprio luogo natio	
19	Curriculare-Matematica-II denaro	<u><i>Dimensione economica -dimensione nell'ambito delle altre dimensioni</i></u> - descrivere il modo di studiare, sa riconosce le difficoltà nell'apprendimento e sa cercare aiuto - differenzia la proprietà privata da quella pubblica e si comporta in modo responsabile descrivere l'importanza del risparmio e le conseguenze negative del consumo eccessivo - spiega perché copiare da un altro e' come rubare il lavoro di qualcun altro - distingue l'onestà dalla disonestà - partecipa al risparmio in classe, calcola e programma le spese.	
20	Curriculare-Italiano- La fiaba	<u><i>Dimensione sociale-dimensione nell'ambito delle altre dimensioni</i></u> -ascoltare una fiaba letta dall'insegnante, conversare e rispondere con pertinenza alle domande stimolo, presentare e descrivere se stessi	
21	Curriculare-Italiano- La lettera	<u><i>Dimensione sociale-dimensione nell'ambito delle altre dimensioni</i></u> Manifestare le proprie emozioni, affetti, accettare, rispettare, aiutare gli altri	

22	Curriculare-Cultura artistica- Colore contrasto caldo-freddo	<u>Dimensione sociale-dimensione nell'ambito delle altre dimensioni</u> -usare creativamente il colore per differenziare e conoscere, rappresentare figure umane con uno schema corporeo strutturato	
23	Curriculare-Natura-Cura e salvaguardia dell'ambiente	<u>Dimensione ecologica -dimensione nell'ambito delle altre dimensioni</u> -spiegare il suo ruolo nel mantenere pulito lo spazio e gli oggetti - riconosce l'importanza di mantenere pulito l'ambiente e contribuisce in modo responsabile alla sua salvaguardia - spiega l'importanza di risparmiare l'acqua e l'elettricità in relazione alla protezione dell'ambiente - partecipa ad azioni per la raccolta di carta, lattine, batterie ...	
24	Curriculare-Natura- I mestieri e le professioni della mia regione	<u>Dimensione interculturale e sociale-dimensione nell'ambito delle altre dimensioni</u> -il lavoro dell' uomo, importanza dei lavori, ogni mestiere e' ugualmente importante, confronta il suo apprendimento con il lavoro dei suoi genitori e insegnanti	
25	Curriculare-Natura- Rapporti tra gli uomini	<u>. I diritti umani -dimensione nell'ambito delle altre dimensioni</u> -elenca le regole più importanti e spiega che le regole stabiliscono i diritti e le responsabilità di tutti i membri della comunità,	
26	Attività all'aperto Settimana dell'Infanzia – incontro con il Sindaco	<u>Dimensione politica -dimensione nell'ambito delle altre dimensioni</u> -l'importanza del ruolo di Sindaco	
27	Attività all'aperto- Laboratorio Settimo continente –Visione filmato "Pinocchio" laboratorio inerente	<u>Dimensione sociale -dimensione nell'ambito delle altre dimensioni</u> -comportamento corretto nei luoghi pubblici	
28	Attività all'aperto- Escursione didattica – località del luogo natio	<u>Dimensione interculturale -dimensione nell'ambito delle altre dimensioni</u> -conoscenza delle diversità dei paesaggi del luogo natio, aspetto geografico politico ,storico –sociale e culturale	
29	Attività all'aperto- Escursione didattica –	<u>Dimensione interculturale -dimensione nell'ambito delle altre dimensioni</u>	

	località del luogo natio	-conoscenza delle diversità dei paesaggi del luogo natio,aspetto geografico politico ,storico –sociale e culturale	
30	Attività all'aperto- Escursione didattica – località del luogo natio	<u>Dimensione interculturale -dimensione nell'ambito delle altre dimensioni</u> -conoscenza delle diversità dei paesaggi del luogo natio,aspetto geografico politico ,storico –sociale e culturale	
31	Attività all'aperto- Visita ai mestieri di una volta – il calzolaio e la sarta	<u>Dimensione interculturale e sociale -dimensione nell'ambito delle altre dimensioni</u> -apprendimento della peculiarità dei mestieri tipici di una volta,recupero delle tradizioni	
32	Attività all'aperto- Visita ai mestieri di una volta – il calzolaio e la sarta	<u>Dimensione interculturale -dimensione nell'ambito delle altre dimensioni</u> -apprendimento della peculiarità dei mestieri tipici di una volta,recupero delle tradizioni	
33	Attività all'aperto- Teatro –	<u>Dimensione sociale -dimensione nell'ambito delle altre dimensioni</u> -padroneggiare i concetti del parlante,l'interlocutore,l'ascoltatore. Il messaggio	
34	Attività all'aperto- Teatro –	<u>Dimensione sociale -dimensione nell'ambito delle altre dimensioni</u> -padroneggiare i concetti del parlante,l'interlocutore,l'ascoltatore. Il messaggio	
35	Attività all'aperto- Teatro –	<u>Dimensione sociale -dimensione nell'ambito delle altre dimensioni</u> -padroneggiare i concetti del parlante,l'interlocutore,l'ascoltatore. Il messaggio	
36	Curriculare-Inglese- La mia famiglia, la mia casa- Saluti e presentazioni	<u>La dimensione dei diritti umani associata ad altre dimensioni</u> - Riconoscere le proprie caratteristiche positive e negative, - Riconoscere comportamenti giusti per la società da quelli sbagliati	
37	Curriculare-Inglese- La Pasqua- Le festività	<u>La propria dimensione sociale associata alle altre dimensioni sociali</u> - Riconoscere le proprie emozioni, descriverle agli altri ed imparare a controllarle - Riconoscere le proprie caratteristiche buone e cattive	
38	Curriculare-Croato-	<u>Ekološka dimenzija:</u>	

	Dječji igrokaz (kazališna predstava Haha20) -Svaka je kap vode važna	- Učenik objašnjava svoju ulogu u održavanju čistoće prostora i predmeta, - Prepoznaje važnost očuvanja okoliša i odgovornog ponašanja prema njegovu očuvanju, Objašnjava važnost čuvanja vode u odnosu	
39	Curriculare-Croato- Glavni i sporedni likovi (K)-Kako moje ponašanje utječe na druge	<u>Socijalne vještine i društvena solidarnost:</u> -Učenik objašnjava načine kontrole vlastite emocije, -Prepoznaje svoje „jake i slabe“ strane, -Razlikuje nepoželjne od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u razredu i školi, -Navodi primjer najčešćih oblika neprimjerenih ponašanja koja dovode do nesporazuma.	
40	Curriculare- Religione- Siamo di nuovo insieme- Costruiamo la comunità e l'amicizia	<u>La propria dimensione sociale associata alle altre dimensioni sociali</u> Sviluppare uno spirito di amicizia, fiducia e rispetto nella comunità scolastica; conoscere le condizioni di una buona e proficua amicizia; elencare e spiegare le caratteristiche dell' amicizia; notare che ognuno di noi contribuisce alla costruzione della comunità e alla scuola; scoprire che abbiamo bisogno l'uno dell'altro e indicare come come possiamo aiutarci a scuola e a casa ; collegare l' amicizia con gioia.	
41	Curriculare- Religione- Gesù - il dono di Dio alla terra e alla gente. Le persone vivono nella speranza e nell'aspettativa	<u>La propria dimensione sociale associata alle altre dimensioni sociali</u> Le persone vivono nella speranza e aspettativa. Elencare i modi per prepararsi al Natale (la preghiera, le buone opere, aiutando i bisognosi, regali, biglietti di auguri, decorazioni ...).	

CLASSE II- Valle		
Obiettivo formativo: Comprendere il significato delle regole per la convivenza nella società e della necessità di rispettarle.		
FINALITÀ Sviluppare il senso dell'identità personale, essere consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, saperli controllare ed esprimere in modo adeguato. Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente e favorire forme di collaborazione e di solidarietà. Valorizzare l'esperienza Riconoscere la diversità Praticare la solidarietà Sviluppare atteggiamenti responsabili di regole condivise. Riflettere sulle proprie azioni come riconoscimento dei propri diritti e dei propri doveri. Avere la consapevolezza di essere titolare di diritti e doveri	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Conoscere la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Conoscere i simboli dell'identità nazionale e locale. Conoscere i concetti di diritto- dovere. Accettare, rispettare gli altri e i diversi da sé. Interagire correttamente con i coetanei e gli adulti. Assumere un comportamento corretto verso la natura. Conoscere e rispettare le regole della strada Sapere accettare gli altri e riconoscere la positività di ciascuno Assumere e praticare responsabilità individuali e collettive	CONTENUTI / ATTIVITÀ Il valore della regola come elemento fondante della convivenza civile. Leggi e regole nei vari ambienti: scuola, famiglia, spazi pubblici. Le buone maniere nei vari contesti. Il sé e gli altri. Giochi di gruppo e individuali. Iniziative che favoriscono l'impegno e la responsabilità personale e di gruppo. L'inno nazionale. Conversazioni, disegni. Riflessioni sull'esperienza quotidiana per riconoscere i propri diritti e doveri. Conversazioni, giochi e lavori di gruppo. Il rispetto e l'accettazione degli altri. Dialoghi, riflessioni. Forme di collaborazione, scambio, responsabilità e d'impegno personale e sociale.

Conoscere se stessi per stare bene con gli altri Partecipare responsabilmente alla vita della scuola	Praticare l'impegno personale e la solidarietà sociale Favorire rapporti sereni e positivi tra gli alunni Saper accettare gli altri e riconoscere la positività di ciascuno Consentire a ciascuno di esprimersi al meglio secondo le proprie personali inclinazioni Riconoscere le proprie emozioni nelle diverse situazioni Riconoscere le emozioni altrui Riflettere sulla propria e altrui emotività Riconoscere l'esistenza delle diversità Rispettare se stessi e gli altri	Interazione attiva all'interno del gruppo. Forma di collaborazione, incarichi per lavorare insieme con un obiettivo comune. Conversazioni. Comportamenti corretti verso gli spazi verdi. Osservazioni, uscite, disegni. Osservazioni e analisi del comportamento in strada di pedoni e automobilisti. La strada, la segnaletica. Conversazioni, cartellonistica.
--	---	--

Ora	Unità didattica	Competenze	Interdisciplinarietà
1	Il comportamento a scuola e i rapporti interpersonali tra gli alunni (natura e società)	L'alunno - partecipare attivamente alle discussioni sulle questioni che sono importanti per la vita e il lavoro in classe - dichiara le sue idee e punti di vista - accetta la responsabilità per le proprie azioni - partecipa a creare e accettare regole, accordi e trovare soluzioni - riconosce la classe e la scuola come comunità di alunni, lavoratori scolastici e genitori che operano in seno a determinate regole che hanno come fine il bene comune - elenca le regole più importanti e spiega perché sono importanti per il comportamento in classe - sostiene che l'alunno è cittadino della classe e della scuola e quindi ha diritto di collaborare nella creazione del regolamento di classe, condivide la responsabilità per la loro attuazione ed ha diritto di votare o esser votato come presidente di classe e come membro del Consiglio degli alunni.	

2	I diritti ed i doveri dei bambini/ del cittadino (natura e società)	L'alunno sa nominare i suoi diritti e doveri fondamentali e si comporta in accordo con essi L'alunno riconosce che i diritti di cui beneficia come alunno sono uguali a quelli degli altri alunni senza distinzione (sesso, nazionalità o appartenenza religiosa, capacità e situazione patrimoniale. OBIETTIVI: Conoscere i diritti dei bambini Educare al rispetto di regole condivise per favorire fini utili al bene comune del gruppo e di tutta la comunità Rilevare le conoscenze spontanee dei bambini sul concetto di regola Prendere coscienza della necessità delle regole Prendere consapevolezza che la vita di un gruppo esige la costruzione di regole Prendere coscienza delle norme che regolano la vita della propria classe Acquisire la presa di coscienza che un diritto umano è la risposta a un bisogno fondamentale che non può essere negato o violato in quanto legato alla sopravvivenza e alla qualità della vita Conoscenze spontanee sulla percezione dei bisogni Riflettere sui bisogni Prendere maggiore consapevolezza della differenza tra bisogni primari e secondari Associare i bisogni ai diritti umani Riconoscere i bisogni primari come base dei diritti umani	
---	---	--	--

3	Impariamo a gestire le nostre emozioni (lingua italiana)	L'alunno verrà guidato alla scoperta delle sue emozioni, imparerà a riconoscerle e rispettare lo stato d'animo dell'altro. Si cercherà di lavorare molto sull'empatia e sull'accettazione dell'altro come persona che prova dei sentimenti L'alunno: - spiega i modi per controllare le proprie emozioni - riconoscere i propri "punti di forza e di debolezza" - confronta le forme desiderabili da quelle indesiderabili di comunicazione verbale e non verbale in classe e la scuola - fornisce esempi delle più comuni forme di comportamenti inadeguati che portano a incomprensioni - spiega il ruolo degli individui e dei gruppi nella promozione e nella prevenzione della violenza in classe e nella scuola	
4	Siamo di nuovo insieme- Costruiamo la comunità e l'amicizia (religione cattolica)	Sviluppare uno spirito di amicizia, fiducia e rispetto nella comunità scolastica; conoscere le condizioni di una buona e proficua amicizia; elencare e spiegare le caratteristiche dell'amicizia; notare che ognuno di noi contribuisce alla costruzione della comunità e alla scuola; scoprire che abbiamo bisogno l'uno dell'altro e indicare come possiamo aiutarci a scuola e a casa ; collegare l'amicizia con gioia.	
5	Cura e salvaguardia dell'ambiente (e raccolta differenziata) (natura e società)	L'alunno: - spiega il suo ruolo nel mantenere pulito lo spazio e gli oggetti - riconosce l'importanza di mantenere pulito l'ambiente e contribuisce in modo responsabile alla sua salvaguardia - spiega l'importanza di risparmiare l'acqua e l'elettricità in relazione alla protezione dell'ambiente - partecipa ad azioni per la raccolta di carta, lattine, batterie ...	
6	Il denaro (matematica)	L'alunno comprende l'importanza del denaro, impara a riconoscerlo ed a usarlo nella quotidianità. Impara a non sprecarlo	
7	Sicurezza nel traffico (natura e società)	L'alunno comprende l'importanza di rispettare le regole del traffico, partecipa in modo responsabile al traffico come pedone e ciclista Capisce che le regole sono emanate da	

		un'autorità e che una volta emanate devono essere osservate da tutti per il bene della collettività	
8	Il racconto (lingua italiana) "Benvenuto in vacanza" (Wiki2 pag. 76)	L'alunno imparerà a limitare la produzione di rifiuti e a praticare correttamente la raccolta differenziata	
9	Il canto (Son nato a Valle) (cultura musicale)	La musica patrimonio culturale nazionale, musica popolare croata e delle minoranze etniche	
10	Josip Runjanin "Lijepa naša domovino" (cultura musicale)	La musica patrimonio culturale nazionale, musica popolare croata e delle minoranze etniche	
11	I giochi di una volta – le nostre tradizioni (cultura fisica e sanitaria)	Rispettare le regole, rispettare lo spazio, sviluppare la capacità di controllare le proprie emozioni, collaborare in un gruppo, accettare la diversità, l'accettazione della vittoria e della sconfitta, il lavoro di squadra. Conoscere usi e tradizioni del proprio paese natio	
12	Dječji igrokaz (kazališna predstava Haha20) (lingua croata)	<u>Ekološka dimenzija:</u> - Učenik objašnjava svoju ulogu u održavanju čistoće prostora i predmeta, - Prepoznaje važnost očuvanja okoliša i odgovornog ponašanja prema njegovu očuvanju, Objašnjava važnost čuvanja vode u odnosu na zaštitu okoliša	
13	Glavni i sporedni likovi, kako moje ponašanje utječe na druge (lingua croata)	<u>Socijalne vještine i društvena solidarnost:</u> - Učenik objašnjava načine kontrole vlastite emocije, - Prepoznaje svoje „jake i slabe“ strane, - Razlikuje nepoželjne od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u razredu i školi, Navodi primjer najčešćih oblika neprimjerenih ponašanja koja dovode do nesporazuma	
14	La mia famiglia, la mia casa- Saluti e presentazioni	– Riconoscere le proprie caratteristiche positive e negative, – Distinguere comportamenti giusti per la società da quelli sbagliati	

15	La Pasqua – le festività	– Riconoscere le proprie emozioni, descriverle agli altri ed imparare a controllarle – Riconoscere le proprie caratteristiche buone e cattive	
16, 17	Siamo alunni di seconda- i nostri diritti e i nostri doveri	L'alunno sa nominare i suoi diritti e doveri fondamentali e si comporta in accordo con essi L'alunno riconosce che i diritti di cui beneficia come alunno sono uguali a quelli degli altri alunni senza distinzione (sesso, nazionalità o appartenenza religiosa, capacità e situazione patrimoniale).	
18	Regole di comportamento in classe	Si punta molto sui rapporti tra gli alunni, sulla necessità di comportarsi in una determinata maniera, sul bisogno di sentirsi bene nell'ambiente scuola, sull'empatia	
19	Scelta del presidente e del vicepresidente	L' alunno è cittadino della classe e della scuola e quindi ha diritto di collaborare nella creazione del regolamento di classe, condivide la responsabilità per la loro attuazione ed ha diritto di votare o esser votato come presidente di classe e come membro del Consiglio degli alunni.	
20	Come essere dei buoni amici- rispetto e dignità di ogni persona	L'alunno -intravede i modi per aiutare l' alunno con necessità particolari -comprende che gli alunni con necessita particolari hanno gli stessi diritti come tutti gli altri -analizza i comportamenti adeguati e non -sviluppa le tecniche basilari per il lavoro di gruppo	
21	Giornata della tolleranza	L'alunno imparerà il significato della parola tolleranza, cercherà di capire quali sono le situazioni quando bisogna essere più tolleranti e quando meno per una vita più armoniosa	
22	Il Natale nel nostro paese	L'alunno celebra le ricorrenze, impara usi e tradizioni del proprio paese	
23	Giornata del Pianeta Terra	L'alunno imparerà a rispettare l'ambiente e si renderà conto del fatto che anche lui come singolo individuo può aiutare a salvaguardare l'ambiente Imparerà ad usare correttamente le risorse ambientali evitando sprechi	
24	Cura e salvaguardia dell'ambiente (lavoro	L'alunno comprende quanto è importante mantenere l'ambiente pulito e quanto è importante l'influenza dell'uomo	

	sul campo- azione ecologica)	sull'ambiente	
25	Il piacere di fare sport	Rispettare le regole, rispettare lo spazio, sviluppare la capacità di controllare le proprie emozioni, collaborare in un gruppo, accettare la diversità, l'accettazione della vittoria e della sconfitta , il lavoro di squadra.	
26	Rappresentazione teatrale	Imparare a comportarsi in maniera adeguata in determinate situazioni/luoghi Imparare ad amare il teatro come una forma d'arte, comprendere l'impegno degli attori	
27	Incontro con il sindaco	Capire, in modo semplice, come funziona l'amministrazione locale Avvicinare la realtà locale al mondo dei bambini Far diventare gli alunni dei piccoli cittadini che capiscono come funziona e chi guida il loro paese	
28	Incontro con i membri dell'Associazione volontaria dei vigili del fuoco	L'alunno verrà sensibilizzato riguardo temi legati alla protezione antincendio, conoscerà il lavoro dei volontari dell'associazione e comprenderà l'importanza del loro lavoro per la vita di tutti noi L'alunno imparerà il numero dei vigili del fuoco e come comportarsi in caso di incendio. Imparerà a rispettare e prendersi cura dell'ambiente	
29	La giornata del risparmio – visita alla banca (L'economia, l'imprenditoria, la gestione finanziaria)	L'alunno: - valuta il suo apprendimento-studio come un lavoro. - spiega che cosa rappresenta per lui il denaro, come si pianificano le spese ed il risparmio -spiega cos'è per lui la pubblicità e la sua influenza. -elenca alcuni diritti che ha come consumatore -descrive l'importanza del risparmio e le conseguenze negative del consumo eccessivo	
30	Sicurezza nel traffico	L'alunno comprende l'importanza di rispettare le regole del traffico, partecipa in modo responsabile al traffico come pedone e ciclista Capisce che le regole sono emanate da un'autorità e che una volta emanate devono essere osservate da tutti per il bene della	

		collettività	
31, 32	Il volontariato (laboratorio per l'associazione "Jak kao Jakov")	L'alunno verrà sensibilizzato riguardo ad un tema molto delicato e cioè la situazione nella quale vivono i bambini malati di cancro e le loro famiglie Parteciperà alle attività di volontariato all'interno della classe e della scuola	
33	L'identità personale, l'identità culturale e il dialogo interculturale (incontro con la presidente della CI di Valle)	L'alunno - determinare la propria identità e stabilisce alcune delle sue caratteristiche più importanti - elenca le differenze culturali che esistono in aula - descrive le differenze culturali che arricchiscono la classe - accetta le peculiarità degli altri alunni che contribuiscono così allo sviluppo della comunità di classe come unità.	
34, 35	Cura e salvaguardia dell'ambiente	L'alunno: - descrive i processi legati alla salvaguardia dell'ambiente, degli oggetti e dello spazio. - dimostra responsabilità verso la pulizia della classe e dell'ambiente - spiega l'importanza di risparmiare l'acqua e l'elettricità in relazione alla protezione dell'ambiente - partecipa ad azioni per la raccolta di carta, lattine, azioni ecologiche	
36	Gesù - il dono di Dio e del paese la gente- Le persone vivono nella speranza e nell'aspettativa (religione cattolica)	Elencare i modi per prepararsi al Natale (la preghiera, le buone opere, aiutando i bisognosi, regali, biglietti di auguri, decorazioni ...).	

CLASSE III		
Obiettivo formativo:	Divenire consapevoli di far parte di una comunità territoriale organizzata a garanzia dei diritti delle persone :Rovigno la mia città'	
FINALITÀ • Gestione democratica della comunità • La cittadinanza come fondamenta della comunità locale' • Consapevolezza delle regole,diritti e doveri propri e degli altri • Tutela dei diritti e dei lavoratori • La tutela dell'ambiente e la gestione dei rifiuti • Realtà economica,la gestione finanziaria,gestione del denaro con responsabilità • Tutela e influenza dei consumatori' • Prendersi cura di se ', degli altri,dell'ambiente e favorire forme di collaborazione e solidarietà • Norme e procedure per risolvere i conflitti	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO • Definire cos'è' una partecipazione attiva e responsabile nel processo decisionale • Riconoscere i simboli dell'identità nazionale e locale • Comprendere il valore della convivenza sociale • Conoscere e comprendere i valori primari sociali (diritti/doveri) • Comprendere che ogni professione che ci assicura i mezzi per vivere ha lo stesso valore • Riconoscere il significato del concetto "Ambiente sano" e saper spiegare il ruolo di un ambiente sano per il beneficio delle persone e della comunità • Creare resistenza alla pubblicità e al consumo irresponsabile • Risolvere i conflitti in modo non violento	CONTENUTI / ATTIVITÀ • Elezione presidente,vicepresidente e cassiere della classe • La bandiera,l'inno,i simboli, le feste nazionali • Il concetto di cittadinanza:dialoghi,riflessioni confronti • Il valore e la condivisione della regola:conversazioni,riflessioni. Regole nei giochi,regolamento scolastico,comportamenti diversi in ambienti diversi • Professioni di ieri e di oggi lavoro di gruppo,discussione,argomentazione • Paesaggi naturali e antropizzati, tutela dell'ambiente. Conversazioni, letture di documenti,riflessioni,documentari. • La giornata del risparmio,io risparmio • Gestiamo la nostra paghetta • Attività, giochi e lavori di gruppo

Ora	Unità didattica	Competenze	Interdisciplinarietà
1	Capoclasse Elezioni in classe	<u><i>. Dimensione politica-dimensione nell'ambito delle altre dimensioni</i></u> Gestione democratica della classe. L'alunno definisce cos'è una partecipazione attiva e responsabile nel processo decisionale; spiega l'importanza delle regole di classe, le regole per le elezioni in classe e per il Consiglio dei bambini. Descrive le caratteristiche che dovrebbero avere i candidati.	
2	Curricolare-Natura La giornata dell'indipendenza	<u><i>Dimensione interculturale-dimensione nell'ambito delle altre dimensioni</i></u> Identità di appartenenza alla Patria Partecipa attivamente alle attività per le ricorrenze. Differenzia maggiori e minori identità nazionali	
3	Curricolare-Italiano Il film "Il monello"	<u><i>Dimensione sociale -dimensione nell'ambito delle altre dimensioni</i></u> Accettare le responsabilità per le proprie azioni Elenca alcune forme di disuguaglianza sociale Descrive la relazione tra disuguaglianza, l'esclusione e l'ingiustizia	
4	Capoclasse La giornata del risparmio	<u><i>Dimensione economica -dimensione nell'ambito delle altre dimensioni</i></u> Creare resistenza alla pubblicità e al consumo irresponsabile. Descrive esempi di consumo irresponsabile dovuto alla pubblicità o all'influenza dei coetanei	
5	Curricolare-Italiano Cipi	<u><i>Dimensione sociale -dimensione nell'ambito delle altre dimensioni</i></u> Capisce l'importanza di risolvere i conflitti in maniera pacifica, il rispetto verso gli animali. Conoscere il significato della libertà di opinione e l'importanza di accettare altri pareri	
6	Curricolare-Natura La mia Contea	<u><i>Dimensione interculturale-dimensione nell'ambito delle altre dimensioni</i></u> .Descrive le caratteristiche dell'identità della Patria. Dimostra interesse nella conservazione delle tradizioni e del patrimonio culturale	

7	Curricolare-Musica Io cittadino-canto	<u><i>Dimensione interculturale -dimensioni nell'ambito delle altre dimensioni</i></u> Sviluppare il senso dell'identità personale dell'appartenenza alla maggioranza e minoranza, identità etnica e patriottica.	
8	Curricolare-Cultura artistica La natura attorno a me	<u><i>Dimensione ecologica -dimensione nell'ambito delle altre dimensioni</i></u> L'uso del colore nella rappresentazione di un ambiente sano ,e uno inquinato- contrasto	
9	Curricolare- Matematica Il denaro	<u><i>Dimensione economica -dimensione nell'ambito delle altre dimensioni</i></u> Gestione del denaro con responsabilità. Definisce alcuni diritti del consumatore e il modo per tutelarli	
10	Capoclasse Valutazione e voti scolastici	<u><i>Dimensione economica -dimensione nell'ambito delle altre dimensioni</i></u> Spiga la connessione tra lo studio,il sapere e i voti scolastici. Riconosce la valutazione corretta e perché la valutazione si deve basare su criteri giusti riportati dall'alunno	
11	Curricolare-natura Le attività economiche della regione	<u><i>Dimensione economica -dimensione nell'ambito delle altre dimensioni</i></u> Percepire e comprendere la connessione tra l'attività delle persone con l'aspetto della Patria	
12	Curricolare-Natura La mia regione nel passato	<u><i>Dimensione interculturale -dimensione nell'ambito delle altre dimensioni</i></u> Conoscere i monumenti storico culturali della nostra Patria. Dimostra interesse nella conservazione delle tradizioni e del patrimonio culturale.	
13	Capoclasse Ambiente sano ambiente inquinato	<u><i>Dimensione ecologica -dimensione nell'ambito delle altre dimensioni</i></u> Tutela dell'ambiente e gestione dei rifiuti. Capisce perché un comportamento responsabile porti a uno sviluppo sostenibile. Il ruolo di un ambiente sano per il beneficio delle persone e della comunità	
14	Capoclasse L'acqua attorno a noi	<u><i>Dimensione ecologica -dimensione nell'ambito delle altre dimensioni</i></u> L'importanza dell'acqua per la vita dell'uomo e individuare l'influenza dell'uomo sull'inquinamento e il consumo dell'acqua	

15	Curricolare-Italiano La favola	<u><i>Dimensione sociale -dimensione nell'ambito delle altre dimensioni</i></u> La morale.Ascoltare e analizzare la favola riuscendo a riconoscere la morale.	
16	Curricolare-Cul. Musicale Il folclore: musiche,...	<u><i>Dimensione interculturale -dimensione nell'ambito delle altre dimensioni</i></u> L'importanza del patrimonio culturale.Ascolto di musiche trdizionali.	
17	Curricolare-Cul.fisica Le regole nel gioco,giochi di competizione	<u><i>Dimensione sociale -dimensione nell'ambito delle altre dimensioni</i></u> Rispetto delle regole. Comportamento educato rispetto verso se stesso e gli altri.	
18	Attività all'aperto Incontro con il sindaco	<u><i>Dimensione politica -dimensione nell'ambito delle altre dimensioni</i></u> L'importanza del ruolo di sindaco	
19	Attività all'aperto Sette continenti	<u><i>Dimensione sociale -dimensione nell'ambito delle altre dimensioni</i></u> Partecipazione al dibattito rispettando le regole Padroneggiare i concetti del parlante,l'interlocutore,l'ascoltatore,il messaggio Comportamento corretto nei luoghi pubblici	
20	Attività all'aperto Escursione didattica	<u><i>Dimensione interculturale -dimensione nell'ambito delle altre dimensioni</i></u> Conoscenza delle diversità dei paesaggi del luogo natio,aspetto geografico politico storico sociale e culturale	
21	Capoclasse Diversità e somiglianze	<u><i>Dimensione sociale -dimensione nell'ambito delle altre dimensioni</i></u> L'importanza e il rispetto delle diversità	
22	Attività all'aperto I mestieri di una volta Il calzolaio e la sarta	<u><i>Dimensione interculturale -dimensione nell'ambito delle altre dimensioni</i></u> Apprendimento' delle peculiarità dei mestieri tipici di una volta,recupero delle tradizioni	
23	Attività all'aperto Teatro	<u><i>Dimensione sociale -dimensione nell'ambito delle altre dimensioni</i></u> L'importanza del ruolo dell'ascoltatore Partecipazione al dibattito rispettando le regole Padroneggiare i concetti del parlante,l'interlocutore,l'ascoltatore,il messaggio	

24	Capoclasse I diritti dei lavoratori	<u><i>I diritti umani dimensione nell'ambito delle altre dimensioni</i></u> Conoscere e comprendere i valori primari sociali (diritti/doveri).Le regole che stabiliscono i diritti e la responsabilità di tutti i membri della comunità.	
25	Capoclasse Il bullismo	<u><i>I diritti umani dimensione nell'ambito delle altre dimensioni</i></u> Riconosce le cause e spiega la conseguenza della violenza verbale e fisica	
26	Capoclasse Il comportamento responsabile	<u><i>Dimensione sociale -dimensione nell'ambito delle altre dimensioni</i></u> Avere un comportamento e corretto e responsabile verso l'ambiente scolastico, gli amici,la famiglia.	
27	Capoclasse Il mercatino di Natale	<u><i>Dimensione sociale -dimensione nell'ambito delle altre dimensioni</i></u> Il lavoro di squadra e la solidarietà. Partecipare ad attività umanitarie e di volontariato'	
28	Izgled i ponašanje lika Kako nastaje nesporazum	<u>Društvena dimenzija:</u> Analiza najčešćih oblika nesporazuma ili sukoba u razredu i školi, Uočava uzroke i posljedice koje verbalno i fizičko nasilje ostavlja na žrtvi i nasilniku nastaje nesporazum	
29	Dječji film Društvena nejednakost	<u>Društvena dimenzija:</u> Prepoznaje važnost društvene solidarnosti, opisuje odnos između nejednakosti, isključenosti i nepravde	
30	La mia famiglia,la mia casa(inglese)	La dimensione dei diritti umani associata ad altre dimensioni Riconoscere le proprie caratteristiche positive e negative,riconoscere i comportamenti giusti per la società da quelli sbagliati	
31	La Pasqua(inglese)	La propria dimensione sociale associata ad altre dimensioni sociali Riconoscere le proprie emozioni,descriverele agli altri e imparare a controllarle. Riconoscere le proprie caratteristiche buone e cattive.	
32	Il segreto della nostra vita. Scoprire insieme i segreti della bontà di Dio	Sviluppare la fiducia negli altri;elencare alcuni elementi di unità nella famiglia,nella scuola e nella comunità umana,che consentono una migliore vita e la gioia per	

		tutte le persone	
35	Eucaristia – Gesù' è in mezzo a noi. Dividere il pane con l'affamato	Sviluppare la sensibilità verso quelli che hanno bisogno del nostro aiuto: capire che non si donano solo le cose materiali, ma anche le parole ed un giusto comportamento	

CLASSE III - Valle		
Obiettivo formativo	<i>Divenire consapevoli di far parte di una comunità territoriale organizzata a garanzia dei diritti delle persone.</i>	
FINALITÀ ●●Sviluppare il senso dell'identità personale, essere consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, saperli controllare ed esprimere in modo adeguato. ●●Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente e favorire forme di collaborazione e di solidarietà. ●●Sviluppare atteggiamenti responsabili e consapevoli di valori condivisi. ●●Sviluppare l'esercizio attivo della cittadinanza. ●●Raggiungere una prima consapevolezza diritti/doveri propri e degli altri. ●●Essere consapevoli delle differenze e saperne avere rispetto.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 1. Conoscere e rispettare le regole dei vari ambienti in cui si vive. 2. Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità diversità. 3 Comprendere il valore della convivenza sociale. 4 I simboli dell'identità nazionale e locale. 5 Conoscere e comprendere i valori primari sociali (diritti/doveri). 6 Interagire utilizzando buone maniere con persone conosciute e non, con scopi diversi. 7 Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forma corretta e adeguata. 8 Conoscere i servizi offerti dal territorio. 9 Attivare comportamenti corretti per la salvaguardia della propria salute. 10 Comprendere l'importanza dell'alimentazione e la funzione dei vari alimenti.	CONTENUTI / ATTIVITÀ 1. Il valore e la condivisione della regola.: riflessioni, conversazioni.. Regole nei giochi. Il regolamento della classe. e dell'ambiente scolastico. Comportamenti diversi in ambienti diversi. 2. La comunicazione con gli altri.:discussioni, argomentazioni. Attività e giochi frutto delle capacità individuali e collettive. 3. Il concetto di cittadinanza:dialoghi, riflessioni, confronti. 4. La bandiera, l'inno, le figure istituzionali, le feste nazionali. I simboli degli Enti Locali, dell'Istituto. 5. La relazione tra diritti/ doveri. Conversazioni e lavori di gruppo. 6. Le regole del Galateo. Conversazioni, simulazioni. 7. Regole nella conversazione: comprensione e rispetto delle opinioni di ciascuno.

	11 Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita. 12 Conoscere e rispettare il codice stradale.	8. I servizi offerti dal territorio: scuola, biblioteca, Comune, spazi pubblici. 9. Norme igieniche per una buona salute. Conversazioni, disegni. 10. La composizione nutritiva dei cibi preferiti. Classificazioni, tabelle, disegni, conversazioni. 11. Paesaggi naturali e antropizzati, la tutela dell'ambiente. Conversazioni, letture di documenti, riflessioni. 12. Il codice stradale: funzione delle norme e delle regole. Cartellonistica.
--	---	--

Ora	Unità didattica	Competenze	Interdisciplinarietà
1	REGOLE DI COMPORTAMENTO NELL'AMBIENTE SCOLASTICO	- Differenziare i comportamenti corretti da quelli sbagliati - Mettere in atto le regole apprese - Dimostrare interesse nel creare un clima amichevole nel gruppo classe	-
2	I DIRITTI DEI BAMBINI RISPETTO E NON DELLE REGOLE IN CLASSE	- Elencare i principali diritti e responsabilità del alunno rispettando gli stessi essendo a conoscenza dell'esistenza dei documenti e leggi - Riconoscere che i diritti di cui si beneficia sono uguali a quelli degli altri alunni senza distinzione di sesso, nazionalità, capacità patrimoniale ecc.	-
3	ELEZIONI DEL PRESIDENTE, VICEPRESIDENTE E SEGRETARIO	- Riconoscere il ruolo di ciascun alunno per il bene del gruppo - Scegliere degli alunni capaci a impersonare il ruolo di presidente, vicepresidente e segretario della classe	-
4	VISITA DAL DENTISTA	- Dimostrare la responsabilità nei confronti della propria salute e sostenere uno stile di vita sano - Mantenere le sane abitudini quali il lavaggio dei denti dopo i pasti e le visite regolari dal dentista	-
5	INTERVISTA AL SINDACO	- Discutere attivamente sulle domande che sono importanti per il lavoro e la vita nella comunità locale - Consigliare delle soluzioni per il bene dei cittadini	-
6	L'IMPORTANZA DEL RISPARMIO	- Dimostrare un comportamento responsabile nell'uso del denaro - Riflettere sui vantaggi della pianificazione delle spese	-
7	VISITA ALLA BANCA OTP	- Spiegare le conseguenze delle spese fatte in modo irresponsabile - Riflettere sull'importanza del risparmio in banca al fine di mantenere il denaro per usi rilevanti per il futuro	-
8	NORME E PROCEDURE PER	- Utilizzare tecniche base per il lavoro di gruppo e per la risoluzione dei	-

	LA GESTIONE DEI CONFLITTI	- conflitti - Mantenere l'attenzione sull'importanza della comunicazione e sul controllo delle emozioni	
9	IL VOLONTARIATO E LA SOLIDARIETÀ NELLA COMUNITÀ LOCALE	- Diventare ideatori di azioni umanitarie, attività di volontariato e di altri progetti minori che sono finalizzati al bene comune del singolo o della comunità - Partecipare volontariamente ad azioni umanitarie tramite dei lavoretti che poi vengono venduti a scopo benefico	-
10	NATALE NELLA NOSTRA CI	- Elencare le identità nazionali della minoranza presenti nella propria realtà - Dimostrare un attaccamento particolare alla conservazione delle tradizioni popolari - Suggestire varie attività con le quali si ricordano date importanti per la località nella quale vive	-
11	VISITA AL PRESEPE DELLA CHIESA	- Dimostrare un attaccamento particolare alla conservazione delle tradizioni popolari - Partecipare all'abbellimento della chiesa	-
12	PROGETTO ACQUA	- Pulire l'ambiente naturale del luogo - Creare delle soluzioni per ostacolare la sporcizia nei luoghi naturali - Conoscere le forme e le caratteristiche dell'acqua - Usare l'acqua con saggezza	-
13	PROTEGGIAMO L'AMBIENTE	- Dimostrare interesse nel proteggere le ricchezze naturali del territorio - Dimostrare interesse nel proteggere gli esseri viventi ma anche l'ambiente naturale e culturale scolastico e locale	-
14	SOLUZIONI AI PROBLEMI AMBIENTALI	- Partecipare volontariamente ad azioni che sono indirizzate alla salvaguardia dell'ambiente - Partecipare attivamente a ricerche sul campo	-
15	L'UOMO E L'AMBIENTE	- Comprendere l'importanza del diritto alla pulizia dell'ambiente circostante	-

16	LA GIORNATA DEL PIANETA TERRA	- Suggestire varie attività per festeggiare questa giornata - Svolgere delle ricerche sul campo	-
17	LA GIORNATA DELLA MAMMA	- Ricordare le giornate particolari con semplici gesti volontari - Ringraziare una figura fondamentale facendola sentire importante con dei regalini, canzoncine e poesie dedicate	-
18	INCONTRO CON L'APICOLTORE	- Porre domande pertinenti al mestiere dell'apicoltore per scoprire le fasi dell'ottenimento del miele - Riconoscere il miele come prodotto sano per l'alimentazione - Usare il miele come sostituzione dello zucchero - Conoscere l'importanza delle api per l'ambiente circostante	-
19	VISITA ALLA CASERMA DEI VIGILI DEL FUOCO	- Riconoscere il ruolo dei vigili del fuoco - Sapere come e in quali casi contattare i vigili del fuoco - Conoscere le principali situazioni che portano il pericolo del fuoco	-
20	USCITA AL MARE	- Socializzare con i compagni - Rispettare il mare e l'ambiente circostante con piccoli gesti - Comportarsi correttamente rispettando le regole del campeggio o della spiaggia	-
21	LA MOLTIPLICAZIONE E LA DIVISIONE DI NUMERI FINO A 1000	- Applicare le conoscenze acquisite negli esercizi con situazioni di vita reale (calcolare il consumo delle paghette, calcolare i costi delle escursioni, calcolare e prevedere il costo delle merende e pranzi scolastici) - Spiegare i vantaggi della pianificazione delle spese	-
22	IL TEMA NELLA POESIA E NELLA PROSA	- Conoscere il significato di poesia - Saper distinguere il testo poetico da altri tipi di testo - Conoscere, saper individuare e denominare le parti e la struttura della poesia - Saper individuare e riferire il tema / l'argomento della poesia	-
23	ASCOLTO E	- Cortesemente e opportunamente	-

	PARLATO	partecipare a situazioni di comunicazione quotidiana diversa - Eseguire un breve discorso indipendente - Notare il ruolo della comunicazione non verbale	
24	DIBATTITO	- Partecipare al dibattito rispettando le regole civili,rispettando il pensiero altrui e esprimendo il proprio pensiero	-
25	L'IMPORTANZA DELL'ACQUA PER LA VITA DELL'UOMO	- Individuare l'influenza dell'uomo sull'inquinamento e il consumo dell'acqua	-
26	LA MIA PATRIA NEL PASSATO	- Conoscere i monumenti storico culturali della nostra Patria - Esplorare e collegare sulla base di fonti storiche	-
27	PARTECIPARE AL GIOCO COLLETTIVO RISPETTANDO REGOLE E INDICAZIONI	- Svolgere un ruolo attivo nelle attività di gioco-sport individuali e di squadra. - Rispettare le indicazioni e le regole dei giochi. - Utilizza correttamente gli organizzatori temporali. - Riconosce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento	-
28	USARE CREATIVAMENTE IL COLORE	- Rappresentare la realtà superando gli stereotipi infantili - Utilizzare il colore per differenziare e riconoscere gli oggetti.	-
29	IL FOLCLORE ISTRO – VENETO	- Imparare a cantare le canzoni SAN MARTIN e VERRÀ QUEL DÌ e riconoscere alcune caratteristiche del folclore della minoranza italiana dell'Istria	-
30	IZGLED I PONAŠANJA LIKA (I. Brlić- Mažuranić: Čudnovate zgode šegrta Hlapića)	- Anliza najčešćih oblika nesporazuma ili sukoba u razredu i školi, - Uočava uzroke i posljedice koje verbalno i fizičko nasilje ostavlja na žrtvi i nasilniku	-
31	DJEČJI FILM	- Prepoznaje važnost društvene solidarnosti, - Opisuje odnos između nejednakosti, isključenosti i nepravde	-
32	IL TEMPO LIBERO E	- Partecipare al lavoro di gruppo e	-

	LO SPORT	capire i benefici che il lavoro di gruppo può portare rispetto al lavoro individuale - Imparare a risolvere i problemi che si presentano in gruppo	
33	LA PASQUA	- Imparare a distinguere gli stereotipi dalle vere situazioni sociali - Conoscere e saper descrivere le differenze culturali presenti nella società che ci circonda	-
34	IL SEGRETO DELLA NOSTRA VITA SCOPRIRE INSIEME I SEGRETI DELLA BONTÀ DI DIO	- Sviluppare la fiducia negli altri; elencare alcuni elementi di unità nella famiglia, nella scuola e nella comunità umana che consentono una migliore vita e la gioia di tutte le persone	-
35	EUCARISTIA, GESÙ È IN MEZZO A NOI DIVIDERE IL PANE CON L'AFFAMATO	- Sviluppare la sensibilità verso quelli che hanno bisogno del nostro aiuto; capire che non si dona solo le cose materiali, ma anche le parole e un giusto comportamento	-

CLASSE IV		
Obiettivo formativo:	<i>Divenire consapevoli di far parte di una comunità territoriale organizzata a garanzia dei diritti delle persone (IO ,CITTADINO DI Rovigno)</i>	
FINALITÀ ●●Sviluppare il senso dell'identità personale, essere consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, saperli controllare ed esprimere in modo adeguato. ●●Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente e favorire forme di collaborazione, di cooperazione e di solidarietà. ●●Sviluppare atteggiamenti responsabili e consapevoli di valori condivisi. ●●Partecipare in modo attivo alla cittadinanza. ●●Raggiungere la consapevolezza dei diritti/doveri propri e degli altri. ●●Essere consapevoli delle differenze e saperne avere rispetto. ●●Esercitare la democrazia nel limite del rispetto delle regole comuni.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 1. Conoscere e comprendere la funzione della regola, della norma e della legge alla Cittadinanza. 2. Conoscere le principali forme di governo. 3. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. 4. Conoscere i simboli dell'identità nazionale, locale e territoriale. 5. Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo. 6. Accettare e accogliere come risorsa le diversità in un clima di cooperazione attiva. 7. Attivare atteggiamenti di relazione positiva nei confronti degli altri utilizzando buone maniere. 8. Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e argomentate.	CONTENUTI/ATTIVITÀ 1. Il concetto di cittadinanza. Significato di regola, norma e legge. Regolamenti a scuola, nei giochi, negli spazi pubblici. 2. Il concetto di democrazia. della Costituzione. Conversazioni, confronti. 3. La Costituzione: principi fondamentali. Letture, commenti, confronti. 4. La bandiera, l'inno, le figure istituzionali, le feste nazionali. I simboli degli Enti Locali e territoriali, dell'Istituto. 5. Lettura e commento dei principali articoli della Convenzione dei diritti dell'Infanzia. Conversazioni, commenti, disegni, letture di approfondimento. 6. Attività laboratoriali che favoriscono la collaborazione e la cooperazione per un obiettivo comune. 7. Le regole del Galateo. Commenti, simulazioni. 8. Scambi di opinioni nel parlato. Conversazioni, confronti, commenti. 9. I servizi offerti dal territorio. 10. Abitudini corrette: attività sportive per lo sviluppo psico-fisico Giochi individuali e di squadra.

	9. Conoscere e avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio: Comune, biblioteca, spazi pubblici, Associazioni di volontariato, Casa dell'anziano. 10. Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso. 11. Conoscere le regole di una sana ed equilibrata alimentazione. 12. Conoscere e comprendere le principali norme comportamentali di tutela dell'ambiente.	11. La salvaguardia dell' ambiente: rilevazione di problemi, documenti. Letture di approfondimento. Conoscenza delle associazioni.
--	--	--

CLASSE IV - Valle		
Obiettivo formativo	<i>Divenire consapevoli di far parte di una comunità territoriale organizzata a garanzia dei diritti delle persone.</i>	
FINALITÀ 1. Sviluppare il senso dell'identità personale, essere consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, saperli controllare ed esprimere in modo adeguato. 2. Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente e favorire forme di collaborazione, di cooperazione e di solidarietà. 3. Sviluppare atteggiamenti responsabili e consapevoli di valori condivisi 4. Partecipare in modo attivo alla cittadinanza. 5. Raggiungere la consapevolezza dei diritti/doveri propri e degli altri. 6. Essere consapevoli delle differenze e saperne avere rispetto. 7. Esercitare la democrazia nel limite del rispetto delle regole comuni.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 1. Conoscere e comprendere la funzione della regola, della norma e della legge alla Cittadinanza. 2. Conoscere le principali forme di governo. 3. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. 4. Conoscere i simboli dell'identità nazionale, locale e territoriale. 5. Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo. 6. Accettare e accogliere come risorsa le diversità in un clima di cooperazione attiva. 7. Attivare atteggiamenti di relazione positiva nei confronti degli altri utilizzando buone maniere. 8. Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e argomentate.	CONTENUTI / ATTIVITÀ 1. Il concetto di cittadinanza. Significato di regola, norma e legge. Regolamenti a scuola, nei giochi, negli spazi pubblici. 2. Le diverse forme di governo nel tempo. Il concetto di democrazia. Lettura e commento dell'art.1 e art. 48 della Costituzione. Conversazioni, confronti. 3. La Costituzione: principi fondamentali. Letture, commenti, confronti. 4. La bandiera, l'inno, le figure istituzionali, le feste nazionali. I simboli degli Enti Locali e territoriali, dell'Istituto. 5. Lettura e commento dei principali articoli della Convenzione dei diritti dell'Infanzia. Conversazioni, commenti, disegni, letture di approfondimento. 6. Attività laboratoriali che favoriscono la collaborazione e la cooperazione per un obiettivo comune.

	9. Conoscere e avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio: Comune, biblioteca, spazi pubblici, Associazioni di volontariato 10. Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso. 11. Conoscere le regole di una sana ed equilibrata alimentazione. 12. Conoscere e comprendere le principali norme comportamentali di tutela dell'ambiente. 13. Conoscere e rispettare il codice stradale.	7. Le regole del Galateo. Commenti, simulazioni. 8. Scambi di opinioni nel parlato. Conversazioni, confronti, commenti. 9. I servizi offerti dal territorio. 10. Abitudini corrette: attività sportive per lo sviluppo psico-fisico Giochi individuali e di squadra. 11. La piramide alimentare. Conversazioni, classificazioni, riflessioni, valutazioni. 12. La salvaguardia dell'ambiente: rilevazione di problemi, documenti. Letture di approfondimento. Conoscenza delle associazioni. 13. Ricerca di strategie per una migliore circolazione stradale. Cartellonistica.
--	--	---

Ora	Unità didattica	Competenze	Interdisciplinarietà
1	REGOLE DI COMPORTAMENTO NELL'AMBIENTE SCOLASTICO	- Differenziare i comportamenti corretti da quelli sbagliati - Mettere in atto le regole apprese - Dimostrare interesse nel creare un clima amichevole nel gruppo classe	-
2	I DIRITTI DEI BAMBINI RISPETTO E NON DELLE REGOLE IN CLASSE	- Elencare i principali diritti e responsabilità del alunno rispettando gli stessi essendo a conoscenza dell'esistenza dei documenti e leggi - Riconoscere che i diritti di cui si beneficia sono uguali a quelli degli altri alunni senza distinzione di sesso, nazionalità, capacità patrimoniale ecc.	-
3	ELEZIONI DEL PRESIDENTE, VICEPRESIDENTE E SEGRETARIO	- Riconoscere il ruolo di ciascun alunno per il bene del gruppo - Scegliere degli alunni capaci a impersonare il ruolo di presidente, vicepresidente e segretario della classe	-
4	VISITA DAL DENTISTA	- Dimostrare la responsabilità nei confronti della propria salute e sostenere uno stile di vita sano - Mantenere le sane abitudini quali il lavaggio dei denti dopo i pasti e le visite regolari dal dentista	-
5	INTERVISTA AL SINDACO	- Discutere attivamente sulle domande che sono importanti per il lavoro e la vita nella comunità locale - Consigliare delle soluzioni per il bene dei cittadini	-
6	L'IMPORTANZA DEL RISPARMIO	- Dimostrare un comportamento responsabile nell'uso del denaro - Riflettere sui vantaggi della pianificazione delle spese	-
7	VISITA ALLA BANCA OTP	- Spiegare le conseguenze delle spese fatte in modo irresponsabile - Riflettere sull'importanza del risparmio in banca al fine di mantenere il denaro per usi rilevanti per il futuro	-

8	NORME E PROCEDURE PER LA GESTIONE DEI CONFLITTI	- Utilizzare tecniche base per il lavoro di gruppo e per la risoluzione dei conflitti - Mantenere l'attenzione sull'importanza della comunicazione e sul controllo delle emozioni	-
9	IL VOLONTARIATO E LA SOLIDARIETÀ NELLA COMUNITÀ LOCALE	- Diventare ideatori di azioni umanitarie, attività di volontariato e di altri progetti minori che sono finalizzati al bene comune del singolo o della comunità - Partecipare volontariamente ad azioni umanitarie tramite dei lavoretti che poi vengono venduti a scopo benefico	-
10	NATALE NELLA NOSTRA CI	- Elencare le identità nazionali della minoranza presenti nella propria realtà - Dimostrare un attaccamento particolare alla conservazione delle tradizioni popolari - Suggestire varie attività con le quali si ricordano date importanti per la località nella quale vive	-
11	VISITA AL PRESEPE DELLA CHIESA	- Dimostrare un attaccamento particolare alla conservazione delle tradizioni popolari - Partecipare all'abbellimento della chiesa	-
12	PROGETTO ACQUA	- Pulire l'ambiente naturale del luogo - Creare delle soluzioni per ostacolare la sporcizia nei luoghi naturali - Conoscere le forme e le caratteristiche dell'acqua - Usare l'acqua con saggezza	-
13	PROTEGGIAMO L'AMBIENTE	- Dimostrare interesse nel proteggere le ricchezze naturali del territorio - Dimostrare interesse nel proteggere gli esseri viventi ma anche l'ambiente naturale e culturale scolastico e locale	-
14	SOLUZIONI AI PROBLEMI AMBIENTALI	- Partecipare volontariamente ad azioni che sono indirizzate alla salvaguardia dell'ambiente - Partecipare attivamente a ricerche sul campo	-
15	L'UOMO E L'AMBIENTE	- Comprendere l'importanza del diritto alla pulizia dell'ambiente circostante	-

16	LA GIORNATA DEL PIANETA TERRA	- Suggestire varie attività per festeggiare questa giornata - Svolgere delle ricerche sul campo	-
17	LA GIORNATA DELLA MAMMA	- Ricordare le giornate particolari con semplici gesti volontari - Ringraziare una figura fondamentale facendola sentire importante con dei regalini, canzoncine e poesie dedicate	-
18	INCONTRO CON L'APICOLTORE	- Porre domande pertinenti al mestiere dell'apicoltore per scoprire le fasi dell'ottenimento del miele - Riconoscere il miele come prodotto sano per l'alimentazione - Usare il miele come sostituzione dello zucchero - Conoscere l'importanza delle api per l'ambiente circostante	-
19	VISITA ALLA CASERMA DEI VIGILI DEL FUOCO	- Riconoscere il ruolo dei vigili del fuoco - Sapere come e in quali casi contattare i vigili del fuoco - Conoscere le principali situazioni che portano il pericolo del fuoco	-
20	USCITA AL MARE	- Socializzare con i compagni - Rispettare il mare e l'ambiente circostante con piccoli gesti - Comportarsi correttamente rispettando le regole del campeggio o della spiaggia	-
21	LA DIVISIONE DI NUMERI DI PIÙ CIFRE	- Applicare le conoscenze acquisite negli esercizi con situazioni di vita reale (calcolare il consumo delle paghette, calcolare i costi delle escursioni, calcolare e prevedere il costo delle merende e pranzi scolastici) - Spiegare i vantaggi della pianificazione delle spese	-
22	IL DOCUMENTARIO	- Osservare ed analizzare documentari sull'ecologia e sul territorio circostante - Individuare l'argomento del documentario usando le informazioni date per risolvere problemi di vita reale	-

23	GLI ABITANTI DELLA REPUBBLICA DI CROAZIA	- Elencare i popoli e le nazionalità che costituiscono la popolazione della Repubblica di Croazia - Conoscere la lingua ufficiale parlata e scritta nella Repubblica di Croazia - Elencare le religioni della Repubblica di Croazia	-
24	IL MARE	- Scoprire l'importanza del mare per la R. di Croazia - Elencare le cause dell'inquinamento del mare e spiegare l'importanza della sua salvaguardia	-
25	PARTECIPARE AL GIOCO COLLETTIVO RISPETTANDO REGOLE E INDICAZIONI	- Svolgere un ruolo attivo nelle attività di gioco-sport individuali e di squadra. - Rispettare le indicazioni e le regole dei giochi. - Utilizza correttamente gli organizzatori temporali. - Riconosce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento.	-
26	USARE CREATIVAMENTE IL COLORE	- Rappresentare la realtà superando gli stereotipi infantili - Utilizzare il colore per differenziare e riconoscere gli oggetti.	-
27	IL FOLCLORE ISTRO – VENETO	- Imparare a cantare le canzoni SAN MARTIN e VERRÀ QUEL DÌ e riconoscere alcune caratteristiche del folclore della minoranza italiana dell'Istria	-
28	ODNOSI MEĐU LIKOVIMA (K) (Ž. Fabić-Vuković: Srce) Samo otvoreno srce za ljubav zna!	- Razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u zajednici te navodi primjere	-
29	RASPRAVA (JI) (Enes Kišević: Velik kao dijete) Rasprava: Je li bolje biti dijete ili odrastao čovjek	- Učenik analizira, izvodi zaključke poštujući mišljenja drugih, - Pretražuje i koristi više izvora informacija o nekoj temi ili problemu, - Pokazuje otvorenost prema drukčijim mišljenjima i ustrajava na istinoljubivosti i dokazu	-
30	IN CITTÀ ED IN CAMPAGNA	- Dimostrare e sviluppare il proprio affetto ed attaccamento per l'ambiente in cui siamo nati ed in cui viviamo - Essere attivi nella salvaguardia del nostro ambiente e della nostra città	-

31	DESCRIVERE LE PERSONE	- Imparare ad interagire con i membri della nostra comunità ed a comprendere i loro punti di vista - Imparare ad intendere la libertà di pensiero	-
32	- Con dio sulla strada della vita – i dieci comandamenti - Siate sincere con le opere e con le parole	- Scoprire e capire che e' importante dire sempre la verità; capire che le bugie portano vari problemi (bugie ai genitori a causa dei brutti voti a scuola, una bugia per via del gioco con gli amici,). - Riconoscere di aver sbagliato quando si fa un errore; dire la verità, chiedere scusa	-
33	- Sulla via di Gesù – seguiamo le sue opere - Testimoniare la vittoria di Cristo risorto	- Conoscere e interpretare la parola Shalom; riconoscere la pace come una vita armoniosa con Dio e con la gente; sentire la necessità della pace; trovare il proprio contributo alla pace	-
34	IDENTITÀ TEDESCA	- Esprime la propria identità, la propria madrelingua, la presenza del bilinguismo nella sua regione - Elencare le differenze culturali tra il popolo croato e quello tedesco /austriaco /svizzero - Imparare a differenziare le bandiere nazionali - Descrivere ed imparare i modi di salutare in tedesco e di presentarsi - Accettare la differenza tra lui ed i suoi coetanei tedeschi/austriaci/ svizzeri - Elencare e trovare sulla cartina geografica le capitali (croata, tedesca, austriaca, svizzera) e conoscere i nomi delle più importanti città tedesche.	-
35	Identità della cittadinanza croata e dell'appartenenza alla minoranza nazionale italiana		

Piano dei contenuti integrativi di Educazione alla cittadinanza nelle classi superiori

Premessa

L'Educazione alla cittadinanza è una disciplina di studio introdotta nei programmi di tutte le scuole elementari della Croazia.

Si tratta di un programma interdisciplinare che pone le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva attraverso una didattica che, finalizzata all'acquisizione di competenze di „cittadino“, presuppone il coinvolgimento degli alunni in attività varie.

Il programma promuove l'educazione alla legalità ed alla giustizia, l'importanza dei Diritti umani, il valore del rispetto delle regole, i valori della collaborazione, della solidarietà, del volontariato e del rispetto reciproco, l'educazione ambientale, l'educazione stradale, l'educazione alla salute ed i principi di una corretta competizione sportiva.

CLASSE V

Obiettivo formativo:

- L'importanza delle regole nella struttura e nella salvaguardia della nostra società e dell'individuo
- L'importanza dei nostri diritti a scuola, a casa e nella nostra comunità
- Il nostro comportamento nella società: imparare a distinguere i comportamenti corretti da quelli scorretti verso gli altri
- Importanza della pace e della convivenza pacifica tra i popoli: “ A 100 anni dalla grande guerra, le vie della pace e dell'amicizia

FINALITÀ

- Definire la propria identità e saper elencare alcuni degli aspetti più importanti di essa
- Imparare a prendere delle decisioni e ad analizzare il nostro comportamento in merito ad esse
- Imparare ad interagire con gli altri facendo in particolar modo attenzione al loro punto di vista anche se diverso
- Fare attenzione all'ambiente ed imparare a salvaguardarlo nel rispetto delle sue caratteristiche locali
- Imparare a conoscere realtà diverse dalla propria e a comprenderne le differenze

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Comprendere quali sono i propri diritti e come esercitarli con consapevolezza
- Esprimere il proprio pensiero e saper ascoltare il pensiero altrui
- Comprendere il concetto di libertà e del rispetto di essa
- Imparare le componenti della propria identità attraverso la cultura e la storia del proprio paese
- Conoscere diverse identità culturali per poter analizzare la propria

CONTENUTI / ATTIVITÀ

- Analisi della Convenzione dei diritti dell'Infanzia
- Percorso di analisi del comportamento e della buona e corretta educazione da tenere in società
- Percorso di comprensione del valore della pace e della libertà attraverso la conoscenza della storia del proprio paese

	Attuazione obbligatoria	Fondo ore annuali
Classe quinta	Lavoro interdisciplinare: Natura (3 ore), Matematica (2 ore), Italiano (ore), Croato (3 ore), Inglese (4 ore), Tedesco(3 ore), Storia(3 ore), Geografia(4 ore), Musica(1ore), CFS(8 ore), Religione (1ora), Informatica(3 ore) Educazione tecnica (3 ore). – vedi tabella dettagliata sotto*	20 *39 ore
	Ore di capoclassato - Elezioni di classe - L'importanza delle regole: capire l'importanza delle regole - I nostri diritti: imparare a conoscere i nostri diritti ed analisi della Convenzione sui Dritti dell'Infanzia - I diritti e le responsabilità degli alunni nell'ambito dell'ambiente e dell'ecologia - Il nostro comportamento e l'importanza del nostro comportamento durante le escursioni didattiche	5
	Attività fuori dall'ambiente scolastico - Attività di volontariato: partecipazione all'azione di raccolta della Croce Rossa - Partecipazione al mercatino di beneficenza per Natale - Incontro con le rappresentanze delle autorità locali - Partecipazioni ad azioni ecologiche locali - Escursione didattica nello Zagorje Croato - Escursione didattica in Austria : Vienna - Uscita didattica a Caporetto e Redipuglia - Laboratorio VII Continente: Visione ed analisi del film "Cowboy" - Rappresentazioni teatrali e conferenze tematiche	10
Totale		35

Ora	Unità didattica	Competenze	Interdisciplinarietà
	NATURA, ins. Iris Batel		
1	Uomo – necessità e abitudini alimentari	Comprendere i diritti, i doveri e le responsabilità dell'uomo (individuo) nella società (famiglia, classe, patria).	
2	Agricoltura e alimentazione: nel nostro paese e all'estero	Comprendere le cause della carenza di cibo al mondo (guerre, siccità, povertà).	
3	Crescita e protezione di piante e animali	Capire come si possono gestire le risorse naturali.	
	MATEMATICA, ins. Simonetta Kercan		
4	Risoluzione di problemi con le 4 operazioni	Applicare le conoscenze matematiche per risolvere situazioni di vita quotidiana legate ad esempio alla gestione finanziaria e la pianificazione del budget familiare.	
5	Operazioni con i numeri decimali		
	CUTURA TECNICA ins. Luciano Sugar		
6	Il mondo che ci circonda ed il ruolo della cultura tecnica.	Il supporto della cultura tecnica usato per rapportarci al mondo che ci circonda.	
7	Educazione al traffico :i segnali stradali e il codice della strada. Guidare la bicicletta in modo corretto: esercizi pratici nel poligono della scuola	Imparare a comportarci correttamente nel traffico e nella nostra società.	
	STORIA ins. Andrija Milovan		
8	La società feudale	Conoscere il sistema feudale. Descrivere la vita degli appartenenti ai vari strati sociali.	
9	L'arrivo e la cristianizzazione dei Croati	Spiegare le teorie sull'arrivo dei Croati.	
10	Le crociate	Spiegare la nascita dell'islam e le	

		principali caratteristiche. Spiegare le cause e le conseguenze delle crociate.	
	RELIGIONE ins. Patricija Sponza		
11	Gesù verso gli altri	Sviluppare i modi come aiutare coloro che hanno bisogno del nostro aiuto.	
	GEOGRAFIA ins. Stefano Vidotto Preden		
12	Vulcani e terremoti cause	Sapere in che modi posso proteggermi dai terremoti. Dovere e poter aiutare le vittime di un terremoto.	
13	L'importanza dei mari e degli oceani	Essere consapevole dell'importanza del mare e delle sue risorse per la vita dell'uomo.	
14	Le acque dolci, le acque continentali, laghi e i fiumi	L'acqua dolce è un bene raro e prezioso. Non devo sprecare acqua o inquinarla.	
15	Fonti rinnovabili e irrinovabili di energia.	Le risorse della terra non sono inesauribili: comprendo l'importanza del riciclaggio e del corretto smaltimento dei rifiuti.	
	INFORMATICA ins. Stefano Vidotto Preden		
16	Formattare e stampare un documento con Microsoft Word	Rispetto l'ambiente: non spreco energia elettrica e carta.	
17	Ricerca su Internet.	Avere un approccio critico delle informazioni, saper proteggere me stesso e i miei dati personali. Essere consapevole dell'importanza della libertà di parola e di pensiero nella società moderna e su Internet.	
18	E-mail	Essere consapevole di avere dei diritti e dei doveri. Non solo nella vita reale ma anche su Internet.	
	TEDESCO ins. Doris Ritossa		
19	I saluti	Imparare a salutare e conoscere il mondo intorno a noi.	
20	Una visita alla famiglia	Imparare a descrivere la nostra famiglia e a comunicare con essa.	
21	La scuola	Imparare a descrivere la scuola e la società	

		in cui viviamo in tedesco.	
	CULTURA FISICA E SANITARIA ins. Samuel Benussi		
22	Gioco calcetto	Imparare le strutture ritmiche di ballo.	
23	Poligono con ostacoli(controllo delle capacità motorie)	Imparare i balli popolari tradizionali.	
24	Poligono con ostacoli(controllo delle capacità motorie)	Imparare i balli popolari tradizionali.	
25	Gioco "Mini Pallamano"	Promozione dei valori umani, l'affermazione personale, lavoro di gruppo.	
26	Allenamento circolare o a stazioni	Promozione dei valori umani, l'affermazione personale, lavoro di gruppo.	
27	Controllo delle abilità motorie	Sviluppo delle capacità emozionali, dell'autocontrollo nel rapporto con gli insegnanti e l'organizzazione del lavoro (aspettare il proprio turno, rispetto verso gli altri partecipanti del gioco, l'accettazione dei valori e delle capacità degli altri).	
28	Gioco "Preparazione alla pallavolo"	Imparare il rispetto degli arbitri e delle regole del gioco come basi per la creazione di un comportamento esemplare nel sostenere (tifare) la propria squadra ed accettare in modo positivo gli esempi sportivi e umani.	
29	Gioco "Preparazione alla pallavolo"	Insegnare come esprimere la sensazione di insoddisfazione a causa di un insuccesso in modo tranquillo e pacato, l'autocontrollo nei momenti di rabbia dovuti a sconfitte.	
	CULTURA MUSICALE ins. Samantha Rocco Popović		
30	Lijepa naša domovino	Imparare a cantare l'inno della Repubblica di Croazia.	
	LINGUA CROATA ins. Amneris Bosazzi		
31	Hrvatski jezik-prošlost i sadašnjost (jezik)	Treba osposobiti učenike da poštuju i cijene svoje korijene.	
32	Hrvatski jezik i	Poštivanje različitosti, jezik u suživotu	

	dvojezičnost (povijest jezika)	naroda.	
33	Lik u književnom djelu (književnost)	Psihološka i moralka karakterizacija lika koja senzibilizira i potiče učenike na njihov rast i razvoj u kvalitetne i društveno upotrebljive mlade ljude.	
	LINGUA INGLESE ins. Silvia Apollonio		
34	Il Natale e il Capodanno	Conoscere diverse dimensioni e realtà religiose e sociali.	
35	Il nostro mondo. Luoghi e vacanze.	Imparare a distinguere gli stereotipi dalle vere situazioni sociali Conoscere e saper descrivere le differenze culturali presenti nelle società a noi sconosciute.	
36	Il mondo intorno a noi. La Gran Bretagna.	Conoscere il background culturale britannico e compararlo con la nostra realtà.	
37	Il tempo libero. Cinema, TV, teatro.	Imparare a capire il linguaggio dei mezzi mass mediatici ed a distinguere i messaggi giusti da quelli sbagliati.	
	LINGUA ITALIANA ins. Luciano Sugar		
38	La lingua e la sua importanza	Che cos'è e come avviene la comunicazione , gli elementi fondamentali della comunicazione. L'insieme dei segni usati nella comunicazione, i vari tipi di linguaggio.	
39	Giochi linguistici	Che cos'è e come avviene la comunicazione , gli elementi fondamentali della comunicazione. L'insieme dei segni usati nella comunicazione, i vari tipi di linguaggio.	

CLASSE VI

Obiettivo formativo:

- Diventare consapevoli di far parte di una comunità territoriale organizzata a garanzia dei diritti delle persone
- La comunicazione socialmente accettabile in classe, a scuola e nella comunità e la convivenza
- I diritti e le responsabilità dei cittadini, l'identità personale e culturale
- Importanza della pace e della convivenza pacifica tra i popoli : “ A 100 anni dalla grande guerra, le vie della pace e dell'amicizia

FINALITÀ

- Sviluppare atteggiamenti responsabili e consapevoli
- Raggiungere la consapevolezza dei doveri/diritti propri ed altrui
- Raggiungere la consapevolezza dell'importanza di vivere in un ambiente sano e pulito, sviluppare il pensiero ecologico
- Sviluppare il senso dell'identità personale, essere consapevole delle proprie esigenze e dei sentimenti propri ed altrui
- Essere consapevole delle differenze e saperne aver rispetto
- Sviluppare il senso del risparmio e della sicurezza economica e del comportamento etico

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Acquisire il concetto di cittadinanza e appartenenza civica
- Conoscere l'ordinamento dello stato ed i simboli dell'identità nazionale, locale, territoriale ed europea
- Analizzare e comprendere l'ambiente sociale in cui viviamo e rispettarlo
- Saper ascoltare e rispettare il pensiero altrui e sentirsi libero di esprimere il proprio
- Accettare, rispettare ed aiutare gli altri ed i diversi da se, comprendendo le ragioni dei loro comportamenti
- Conoscere l'importanza della pianificazione del consumo individuale e familiare

CONTENUTI / ATTIVITÀ

- Percorso di educazione alla democrazia, presentazione delle modalità di elezione democratica
- Percorso di educazione alla buona comunicazione e al corretto sviluppo dell'identità – SCUOLA DELLE ABILITÀ
- Percorso di educazione alla pace e alla convivenza, al rispetto della diversità

	Attuazione obbligatoria	Fondo ore annuali
Classe sesta	Lavoro interdisciplinare: Natura (5 ore), Matematica (2 ore) , Italiano (5ore), Croato (4ore), Inglese(3 ore), Tedesco (4 ore), Storia (8 ore), Geografia (9 ore), Musica (1 ora), CFS(2 ore), Religione(2 ore), Informatica(4 ore). - Vedi tabella dettagliata sotto	min20 *47 ore
	Ore di capoclassato - Elezioni di classe - La comunicazione – capacità comunicative e le regole di comunicazione - Comunicazione socialmente accettabile in classe, a scuola e nella comunità - Regole di comportamento in classe - I diritti e le responsabilità degli studenti in materia di protezione dell'ambiente	5
	Attività fuori dall'ambiente scolastico - Attività di volontariato: partecipazione all'azione di raccolta della Croce Rossa - Partecipazione al mercatino di beneficenza per Natale - Incontro con le rappresentanze delle autorità locali - Partecipazioni ad azioni ecologiche locali - Escursione didattica nello Zagorije Croato - Escursione didattica in Austria : Vienna - Uscita didattica a Caporetto e Redipuglia - Laboratorio VII Continente: Visione ed analisi del film "Cowboy" - Rappresentazioni teatrali e conferenze tematiche	10
Totale		35

Ora	Unità didattica	Competenze	Interdisciplinarietà
	NATURA		
1	Utilità dei boschi, inquinamento e protezione, effetto che l'uomo ha sull'ambiente	Capire come si possono gestire le risorse forestali	
2	Energia e le sue forme – energia solare	Individuare fonti alternative di energia	
3	Utilità dei mari e delle acque terrestri, inquinamento e protezione	Capire cosa sia lo sviluppo sostenibile e come lo si può implementare	
4	Sfruttamento dei pascoli	Comprendere come si possono al meglio gestire le risorse naturali	
5	Protezione dei prati e delle comunita' viventi che ci vivono	Capire cosa siano gli GOM e come vengono utilizzati, sviluppare la propria opinione sull'utilità', beneficio o nocività degli GMO	
	MATEMATICA		
6	Somma e sottrazione di numeri interi	Utilizzare il calcolo e la valutazione per risolvere problemi della vita quotidiana ad esempio la pianificazione del budget familiare	
7	Somma e sottrazione dei numeri razionali		
	LINGUA INGLESE		
8	Il tempo libero Esperienze e piani futuri	Parlare del proprio futuro ed incontrare e comparare diversi punti di vista	
9	Il Natale – Le festività	Imparare e conoscere i diversi modi di celebrare le festività nel mondo	
10	La Pasqua – Le festività	Imparare e conoscere i diversi modi di celebrare le festività nel mondo	
	INFORMATICA		
11/12	Ricerca di contenuti specifici in Internet	Ho un approccio critico alle informazioni, so proteggere me stesso e i miei dati personali. Sono consapevole dell'importanza della libertà di parola e di pensiero nella società moderna e su Internet. Sono consapevole dei rischi che si possono correre su Internet.	
13/14	Creare presentazioni in MS PowerPoint.	So cosa sono le abilità di comunicazione e di lavoro di gruppo, mi alleno per migliorarle e aumentare la mia autostima giorno dopo giorno.	

	CULTURA MUSICALE		
13	<i>Inno alla gioia, La scala di Re maggiore</i>	Educazione alla cittadinanza –imparare a cantare e suonare l’Inno dell’Europa	
	TEDESCO		
14...17	<i>Krank, gesund, ungesund (4 ore)</i>	<i>L’importanza dell’igiene personale, l’importanza di curare il proprio corpo e di mantenere la salute, l’importanza di assumere degli alimenti sani e di introdurre giornalmente tutti gli alimenti di cui il nostro corpo ha bisogno (il contenuto calorico). Parleremo del fumo e come esso nuoce alla nostra salute.</i>	
	ITALIANO		
18	Il testo descrittivo: gli affetti familiari: “La mamma chiocchia e la supermamma”	<i>Essere consapevoli dell’importanza della famiglia, degli affetti familiari e dei diritti-doveri tra genitori e figli; rispettare le regole della convivenza familiare</i>	
19	I rapporti con gli altri: a scuola – “In tutto siamo diciassette”	<i>Riflettere sulla propria situazione scolastica e sui rapporti con i compagni; essere consapevoli dell’importanza di un clima di serenità e di fiducia reciproca nella vita di classe; la convivenza scolastica</i>	
20	Il linguaggio teatrale – “Le fatiche di Pseudopulus”	<i>Riconoscere e comprendere i linguaggi del teatro, la drammatizzazione, i ruoli, il dialogo, il monologo; migliorare, attraverso lavori collettivi e di gruppo, la socializzazione con i compagni e assumere comportamenti responsabili e collaborativi</i>	
21	L’avventura: “Sull’isola deserta”, D.Defoe	<i>Esplorare mondi affascinanti e coinvolgenti, fatti inattesi e situazioni difficili sempre superabili con destrezza e abilità; diventare consapevoli che le difficoltà della vita si devono affrontare e si possono superare</i>	
22	La poesia lirica: il linguaggio del poeta	<i>Riflettere sul fatto che non occorrono grandi temi per fare poesia: le cose di ogni giorno, gli aspetti della natura e del mondo che ci circonda possono trasformarsi in immagini poetiche e ispirare sentimenti profondi, forti emozioni e sensazioni</i>	
	RELIGIONE		
23	La libertà viene dal vero amore	Elencare le situazioni della libertà/ non libertà diffondere la libertà; elencare le che combattono per la libertà dell' uomo	
24	Le chiese ecclesiali	Riconoscere le chiese più importanti della Croazia e dell'Europa	
	Cultura fisica e sanitaria		

25	Gioco „preparazione alla pallavolo“ (pv)	– Il rispetto degli arbitri e delle regole del gioco come basi per la creazione di un comportamento esemplare nel sostenere (tifare) la propria squadra ed accettare in modo positivo gli esempi sportivi e umani.	
26	Gioco „preparazione alla pallavolo“ (pv)	– Insegnare come esprimere la sensazione di insoddisfazione a causa di un insuccesso in modo tranquillo e pacato, l'autocontrollo nei momenti di rabbia dovuti a sconfitte.	
	GEOGRAFIA		
27	La varietà di razze, lingue e religioni, tolleranza e rispetto delle diversità	Comprendo che le differenze tra razze, lingue e religioni ci arricchiscono. La globalizzazione rende possibili le comunicazioni da tutto il mondo.	
28	Le organizzazioni mondiali	Conosco l'importanza delle organizzazioni mondiali come l'ONU e il G8. Conosco i 4 posti in Croazia sotto la tutela dell'UNESCO. Sono conscio dei rischi che si corrono ad abitare vicino a vulcani o al mare.	
29	La nafta , le città e la popolazione	I problemi riguardanti il trasporto di petrolio.	
30	India Asia sud orientale La Cina, il Giappone	L'importanza della Cina, India e Giappone nel commercio mondiale. Comprendo i problemi dovuti al sovrappopolamento.	
31	Africa: zone climatico vegetali	Capisco l'importanza dell'acqua potabile e mi impegno a non sprecarla o inquinarla.	
32	L'Africa meridionale –aspetti generali	I problemi dell'Africa e le possibili soluzioni.	
33	Il continente delle grandi emigrazioni	I problemi delle migrazioni di massa: USA e Messico.	
34	Australia ed Oceania Le terre polari	L'importanza dei pozzi artesiani e delle acque sotterranee.	
35	Artide ed Antartide	L'importanza ecologica dei poli e i pericoli dello scioglimento dei ghiacci.	
	STORIA		
36	La società feudale	Conoscere il sistema feudale. Descrivere la vita degli appartenenti ai vari strati sociali.	
37	I principati croati del IX secolo	Spiegare le teorie sull'arrivo dei Croati. Indicare sulla cartina il territorio in questione. Descrivere gli eventi più importanti e il processo di	
38	Il regno croato		
39	Maometto e la nascita dell'islam	Indicare sulla carta geografica il territorio di diffusione della cultura araba. Spiegare la nascita dell'islam e le principali	
40	La diffusione		

	dell'islam	caratteristiche.	
41	L'Italia dei comuni	Descrivere lo sviluppo dei comuni e delle repubbliche marinare.	
42	Lo sviluppo della società; La monarchia assoluta e parlamentare	Conoscere i cambiamenti sociali, politici ed economici del periodo.	
43	La congiura di Zrinski e Frankopan; La liberazione	Spiegare gli avvenimenti più importanti che hanno portato alla liberazione dalla dominazione ottomana. Descrivere la situazione in Istria.	
	CROATO		
44	Stvaralačko prepričavanje s promjenom gledišta (jezično izražavanje)	Poticanje kreativnosti i osobnog viđenja društvenih problema. Razvijanje empatije.	
45	Izricanje sadašnjosti prezentom (jezik)	Važnost aktualnog događanja	
46	Izricanje prošlosti perfektom (jezik)	Važnost poznavanja prošlosti za razumijevanje sadašnjosti.	
47	Počeci hrvatske pismenosti (povijest jezika)	Važnost jezika i pisma za kulturni napredak i opstanak naroda	

CLASSE VII

Obiettivo formativo:

- Diventare consapevoli di far parte di una comunità territoriale organizzata a garanzia dei diritti delle persone
- La comunicazione socialmente accettabile in classe, a scuola e nella comunità e la convivenza
- I diritti e le responsabilità dei cittadini, l'identità personale e culturale
- Importanza della pace e della convivenza pacifica tra i popoli : "A 100 anni dalla grande guerra, le vie della pace e dell'amicizia"

FINALITÀ

- Sviluppare atteggiamenti responsabili e consapevoli
- Raggiungere la consapevolezza dei doveri/diritti propri ed altrui
- Raggiungere la consapevolezza dell'importanza di vivere in un ambiente sano e pulito, sviluppare il pensiero ecologico
- Sviluppare il senso dell'identità personale, essere consapevole delle proprie esigenze e dei sentimenti propri ed altrui
- Essere consapevole delle differenze e saperne aver rispetto
- Sviluppare il senso del risparmio e della sicurezza economica e del comportamento etico

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Acquisire il concetto di cittadinanza e appartenenza civica
- Conoscere l'ordinamento dello stato ed i simboli dell'identità nazionale, locale, territoriale ed europea
- Analizzare e comprendere l'ambiente sociale in cui viviamo e rispettarlo
- Saper ascoltare e rispettare il pensiero altrui e sentirsi libero di esprimere il proprio
- Accettare, rispettare ed aiutare gli altri ed i diversi da se, comprendendo le ragioni dei loro comportamenti
- Conoscere l'importanza della pianificazione del consumo individuale e familiare

CONTENUTI / ATTIVITÀ

- Percorso di educazione alla democrazia, presentazione delle modalità di elezione democratica
- Percorso di educazione alla buona comunicazione e al corretto sviluppo dell'identità – SCUOLA DELLE ABILITÀ
- Percorso di educazione alla pace e alla convivenza, al rispetto della diversità

	Attuazione obbligatoria	Fondo ore annuali
Classe settimana	Lavoro interdisciplinare: Italiano (ore), Croato (4 ore), Inglese(4 ore), Biologia (5 ore), Chimica (5ore), Matematica (2 ore) , Tedesco(ore), Storia(ore), Geografia(6 ore), Musica(1 ore), CFS(5ore), Religione(7 ore), Informatica(6 ore) Tecnica (ore). - Vedi tabella dettagliata sotto	20
	Ore di capo classato - Elezioni di classe	5
	Attività fuori dall'ambiente scolastico - Attività di volontariato: partecipazione all'azione di raccolta della Croce Rossa - Partecipazione al mercatino di beneficenza per Natale - Incontro con le rappresentanze delle autorità locali - Partecipazioni ad azioni ecologiche locali - Escursione didattica nello Zagorije Croato - Escursione didattica in Austria : Vienna - Uscita didattica a Caporetto e Redipuglia - Laboratorio VII Continente: Visione ed analisi del film - Rappresentazioni teatrali e conferenze tematiche	10
Totale		35

Ora	Unità didattica	Competenze	Interdisciplinarietà
	BIOLOGIA		
1	Comparsa della vita sulla Terra	Sviluppare un'opinione sulla vita come valore	
2	Molluschi	Comprendere l'importanza della conservazione e protezione della natura per la salute e la qualità di vita dell'uomo	
3	Pesci	Comprendere l'importanza della conservazione e protezione della natura per la salute e la qualità di vita dell'uomo	
4	Muschi	Comprendere i concetti di preservazione e protezione degli organismi viventi e degli ecosistemi	
5	Gimnosperme	Comprendere l'importanza della conservazione e protezione della natura per la salute e la qualità di vita dell'uomo	
	MATEMATICA		
6	Grandezze inversamente proporzionali - problemini	Applicazione della proporzionalità per risolvere i problemi della vita quotidiana determinare l'interesse e applicazione a situazioni della vita quotidiana, l'importanza del risparmio e della sicurezza economica	
7	Il calcolo dell'interesse semplice		
	CHIMICA		
8	Che cosa studia la chimica	Sviluppo di capacità di lavoro in gruppo e responsabilità verso le abitudini lavorative e quotidiane	
9	Tipi di sostanze	Sviluppo di capacità lavorative autonome e la capacità di risolvere problemi	
10	Aria e le sue componenti principali	Sviluppare opinioni sull'inquinamento atmosferico	
11	Acqua e idrogeno	Sviluppare una coscienza ecologica	
12	Reazioni chimiche	Sviluppo di capacità lavorative autonome e la capacità di risolvere problemi	
	CULTURA MUSICALE		
14	Il folclore: Turopolje e Posavina	Esempi vari Educazione alla cittadinanza –ascoltare e vedere alcuni inserti di video per conoscere il folclore del Turopolje e della Posavina	
	INFORMATICA		
16/17	Stampare un documento con Microsoft Excel.	Rispetto l'ambiente: non spreco energia elettrica e carta.	

18/19	La struttura di Internet.	Sono consapevole dell'importanza della libertà di parola e di pensiero nella società moderna e su Internet. Sono consapevole dei rischi che si possono correre su Internet.	
20/21	Servizi su Internet	Ho un approccio critico alle informazioni, so proteggere me stesso e i miei dati personali.	
	GEOGRAFIA		
22	Vulcani e terremoti-cause e	So in che modi posso proteggermi dai terremoti. Devo e posso aiutare le vittime di un terremoto.	
23	L'importanza dei mari e degli oceani	Sono consapevole dell'importanza del mare e delle sue risorse per la vita dell'uomo.	
24	Le acque dolci le acque continentali- laghi fiumi	L'acqua dolce è un bene raro e prezioso. Non devo sprecare acqua o inquinarla.	
25	Fonti rinnovabili e irrinovabili di energia	Le risorse della terra non sono inesauribili: comprendo l'importanza del riciclaggio e del corretto smaltimento dei rifiuti.	
26	Vulcani e terremoti-cause e	Sò in che modi posso proteggermi dai terremoti. Devo e posso aiutare le vittime di un terremoto.	
27	L'importanza dei mari e degli oceani	Sono consapevole dell'importanza del mare e delle sue risorse per la vita dell'uomo.	
	LINGUA INGLESE		
28	I giovani e i loro interessi: "Una giornata speciale"	Riflettere sull'importanza della solidarietà, del rispetto reciproco e della necessità di essere parte attiva della comunità sociale	
29	Il tempo libero: "I teenager e la lettura"	Riflettere sull'importanza della lettura e di impiegare in modo ottimale il tempo libero	
30	I giovani e il loro mondo: "Tu e il tuo corpo"	Riflettere sull'importanza di prendersi cura del nostro corpo attraverso una sana alimentazione e tanto movimento; i giovani e le abitudini alimentari	
31	I giovani e i loro interessi: "La televisione"	Riflettere sull'uso corretto dei mezzi di informazione e sul nostro rapporto critico nei confronti del mondo che ci circonda	
	CFS		
32	GIOCO „MINI PALLACANESTRO“	- promozione dei valori umani, l'affermazione personale, lavoro di gruppo	
33	ALLENAMENTO CIRCOLARE O A STAZIONI (ADATTATO	promozione dei valori umani, l'affermazione personale, lavoro di gruppo	

	ALL'ETA')		
34	CONTROLLO DELLE ABILITA' MOTORIE (LANCIO DELLA PALLA MEDICA DAL POSTO)-	sviluppo delle capacità emozionali, dell'autocontrollo nel rapporto con gli insegnanti e l'organizzazione del lavoro (aspettare il proprio turno, rispetto verso gli altri partecipanti del gioco, l'accettazione dei valori e delle capacità degli altri).	
35	GIOCO „PREPARAZIONE ALLA PALLAVOLO“ (PV)	- Il rispetto degli arbitri e delle regole del gioco come basi per la creazione di un comportamento esemplare nel sostenere (tifare) la propria squadra ed accettare in modo positivo gli esempi sportivi e umani.	
36	GIOCO „PREPARAZIONE ALLA PALLAVOLO“ (PV)	- Insegnare come esprimere la sensazione di insoddisfazione a causa di un insuccesso in modo tranquillo e pacato, l'autocontrollo nei momenti di rabbia dovuti a sconfitte.	
	RELIGIONE		
37	Ognuno di noi e' unico	L' uomo come l' apice della creazione di Dio L'uomo come un unico individuo I problemi che i giovani incontrano nella pubertà Gli idoli falsi tra i giovani	
38	La crescita corporale e spirituale nella pubertà		
39	Scontri nella pubertà		
40	Idoli e ideali nella costruzione della pubertà		
41	La coscienza - la voce di Dio nell' uomo	Capire che ogni essere umano ha diritto a vivere con la propria coscienza; come educare la coscienza Tutti i comandamenti portano verso l' amore.	
42	Chi e' il mio prossimo - Non dire falsa testimonianza	L' importanza della verità nella nostra vita;Ogni uomo ha diritto a comunicare la verità	
43	Il dialogo degli Ebrei e i cristiani	Elencare le tragiche conseguenze dell' antisemitismo	
	LINGUA CROATA – HRVATSKI JEZIK		
44	Naglasak (jezik)	Razlikovanje četiriju naglasaka hrvatskoga standardnog jezika koje valja koristiti u pravogovoru kojim osiguravamo bolje razumijevanje i usklađenost u društveni kontekst.	
45	Načini sporazumijevanja (jezično izražavanje)	Važnost usvajanja vještina različitih mogućnosti sporazumijevanja u cilju harmoničnih društvenih odnosa	
46	Samoznačne i suznačne riječi (jezik)	Uviđanje jezičnih odnosa, primarnih i sekundarnih vrijednosti u uspješnoj komunikaciji s drugima.	

47	Pripovijedanje (pismeno i usmeno)	Vještina jasnog i razgovjetnog iznošenja sadržaja važna je u informiranju drugih, kako u govornoj tako i u pisanoj formi.	
	LINGUA ITALIANA		
48-51	Il linguaggio – che cos'è e come avviene la comunicazione	Utilizzare tecniche e strategie per diventare un "buon parlatore", esporre i concetti in ordine e in modo chiaro, coerente e completo, parlare con il giusto ritmo e il giusto tono di voce.	
	CULTURA TECNICA		
52-53	La tecnica, la tecnologia, il processo tecnologico e il processo produttivo	Che cos'è la tecnologia, quali sono i processi e le tecniche di produzione	
54	Le professioni nell'industria metalmeccanica	Conoscere le principali professioni dell'industria metalmeccanica, quali sono le macchine che vi vengono impiegate per eseguire tutti i tipi di lavoro	
	LINGUA TEDESCA		
55-56	Ordnung muss sein (l'importanza dell'ordine)	Avvicinare gli alunni alle nuove direttive di legge (legge sulla famiglia) che è entrata in vigore il 1° settembre	
	STORIA		
57	L'illuminismo	L'importanza delle idee illuministiche e i cambiamenti che ne seguono	
58	La democrazia	Che cosa significa Democrazia	
59	La primavera dei popoli	Riconoscere l'importanza dell'anno 1848, spiegare le cause, gli obiettivi e le conseguenze delle rivoluzioni	
60	Rivoluzione, dichiarazione dei diritti	Spiegare le cause, gli eventi più importanti e le conseguenze della Rivoluzione francese	
61	La Nazione	Spiegare il concetto di Nazione e coscienza nazionale	
62	Il risveglio nazionale	Conoscere gli eventi principali e i personaggi del risveglio nazionale croato e del Rinascimento italiano	
63	I diritti degli operai borghesi	Descrivere i cambiamenti della Società, della cultura e della vita quotidiana	
64	Nazioni moderne, imperialismo, organizzazioni umanitarie	Spiegare gli avvenimenti riguardanti le principali potenze europee e la nascita delle nazioni moderne	
65	I partiti politici	Conoscere i principali partiti politici in Croazia nella seconda metà del XX secolo.	

		Elencare i partiti più importanti	
66	Colonialismo	Spiegare il significato del termine colonialismo	
67	La schiavitù, la lotta per i diritti civili	Spiegare le cause e le conseguenze principali delle guerre negli USA	
68	Suffragette	Spiegare i principali cambiamenti nella Società, cultura e vita quotidiana nella seconda metà del XIX secolo	
69	La posizione delle donne nella Società moderna	Spiegare qual è il ruolo delle donne nella nostra Società, l'emancipazione	

CLASSE VIII

Obiettivo formativo:

- Diventare consapevoli di far parte di una comunità territoriale organizzata a garanzia dei diritti delle persone
- I diritti e le responsabilità dei cittadini, l'identità personale e culturale
- Importanza della pace e della convivenza pacifica tra i popoli : “ A 100 anni dalla grande guerra, le vie della pace e dell'amicizia
- Il concetto di cittadinanza attiva nello stato democratico
- I concetti di minoranza e convivenza, bilinguismo, multilinguismo e multiculturalità
- Sviluppare abilità organizzative e di pianificazione e delineare priorità, interessi e motivazioni in funzione del proseguimento degli studi e delle future scelte professionali
- Sviluppare abilità sociali e di solidarietà (compiti di servizio verso i più deboli (gli anziani, i disabili, i malati, i bisognosi)
- Consapevolezza della condizione della donna nella società

FINALITÀ

- Sviluppare atteggiamenti responsabili e consapevoli, corretti e collaborativi
- Sviluppare il senso critico nei confronti della realtà che ci circonda
- Approfondire la conoscenza e l'accettazione di sé, rafforzando l'autostima, anche apprendendo dai propri errori

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Acquisire il concetto di cittadinanza e appartenenza civica
- Conoscere l'ordinamento dello stato ed i simboli dell'identità nazionale, locale, territoriale ed europea
- Analizzare e comprendere l'ambiente sociale in cui viviamo e rispettarlo
- Sviluppare atteggiamenti corretti, responsabili, tolleranti e solidali combattendo ogni forma di razzismo, pregiudizio e discriminazione nei confronti di chi è “diverso”

CONTENUTI / ATTIVITÀ

- Percorso di educazione alla democrazia, presentazione delle modalità di elezione democratica
- Percorso di educazione alla pace e alla convivenza, al rispetto della diversità
- Percorso di educazione alla cittadinanza attiva e alle peculiarità dell'ordinamento politico e sociale a livello locale, regionale, nazionale ed europeo
- Percorso di apprendimento della strutturazione, degli organismi e degli enti della CNI

• Sviluppare il senso dell'identità personale, essere consapevoli delle proprie esigenze e dei sentimenti propri ed altrui • Prendere coscienza delle differenze e imparare a rispettarle • Sviluppare atteggiamenti responsabili e democratici, di partecipazione, di non violenza e di opposizione alle ingiustizie • Riflettere sulle proprie abilità ed affinità e sull'importanza della responsabilità personale nelle scelte che operiamo	• Elaborare il concetto di minoranza e prendere coscienza dell'importanza della convivenza e del rispetto reciproco • Analizzare i concetti di bilinguismo, multilinguismo e multiculturalità • Prendere coscienza della condizione della donna nella società • Riflettere sugli orrori della guerra, della violenza e della sopraffazione e interiorizzare l'importanza della diffusione di una "cultura della pace" fra le giovani generazioni • Riflettere sul proprio futuro e sull'importanza delle scelte da compiere per il proseguimento degli studi e l'orientamento professionale	• Percorso di educazione ai concetti di bilinguismo, multilinguismo e multiculturalità • Percorso di educazione alle pari opportunità tra i sessi • Percorso di orientamento professionale e consapevolezza dell'importanza delle scelte da compiere per il nostro futuro attraverso laboratori, incontri e presentazioni
--	---	---

	Attuazione obbligatoria	Fondo ore annuali
Classe ottava	Lavoro interdisciplinare: Italiano (ore), Croato (ore), Inglese(ore), Biologia (6 ore), Chimica (5ore), Tedesco(ore), Storia(ore), Geografia(ore), Musica(ore), Disegno(ore), CFS(ore), Religione(ore), Informatica(ore). - Vedi tabella dettagliata sotto	51
	Ore di capoclassato - Lo stato democratico – il diritto di eleggere ed essere eletti, il ruolo dei cittadini (elezioni di classe) - Diritti umani – diritti, doveri e responsabilità dei cittadini - Abilità sociali e solidarietà: il volontariato e l’impegno sociale - L’identità culturale ed il dialogo interculturale: le minoranze e la convivenza: bilinguismo, multilinguismo e multiculturalità - L'ecologia e l'ambiente in cui viviamo – lo sviluppo sostenibile	5
	Attività fuori dall’ambiente scolastico - Attività di volontariato: partecipazione all’azione di raccolta della Croce Rossa - Partecipazione al mercatino di beneficenza per Natale - Incontro con le rappresentanze delle autorità locali - Incontro con i rappresentanti della Comunità degli Italiani ed altre istituzioni CNI - Partecipazioni ad azioni ecologiche locali - Escursione didattica nello Zagorje croato ed in Austria, a Vienna - Uscita didattica a Caporetto e Redipuglia - Laboratori di orientamento professionale presso la Scuola Media Superiore Italiana di Rovigno - Laboratorio “VII kontinent/VII continente” – Visione e analisi del film “Adozione approvata” - Rappresentazioni teatrali, proiezioni cinematografiche e conferenze tematiche	10
Totale		66

Ora	Unità didattica	Competenze	Interdisciplinarietà
	BIOLOGIA		
1	Struttura e funzione degli organi riproduttivi	Sviluppare un rapporto umani tra i sessi	
2	Comportamento sessuale responsabile	Sviluppare la responsabilità verso la propria salute, prevenzione dei comportamenti a rischio	
3	Dalla nascita alla morte	Comprendere come mantenere la qualità della vita mediante esercizio fisico e una alimentazione adeguata	
4	Metabolismo, flusso di energia e alimentazione sana	Sviluppare un'opinione sugli organismi geneticamente modificati (GMO), e verso le diverse abitudini alimentari (vegani, vegetariani, fruttariani, ecc.)	
5	Struttura, funzione e malattie dell'apparato digerente	Sviluppare la responsabilità verso la propria salute	
6	Pelle	Sviluppare un rapporto umano verso le diversità date dal colore della pelle	
	CHIMICA		
7	Metalli	Comprendere i problemi nella gestione dei metalli e dei rifiuti metallici	
8	Circolazione del carbonio in natura	Comprendere il significato dell'anidride carbonica nei cambiamenti climatici	
9	Combustibili fossili	Sviluppo di una coscienza ecologica	
10	Alcoli	Comprendere la pericolosità del consumo eccessivo di alcol e individuare i metodi di prevenzione della dipendenza da alcol	
11	Plastica	Sviluppare la sensibilità verso l'uso razionale delle materie plastiche	
	LINGUA ITALIANA		
12	Breve storia della lingua italiana (dal latino al volgare, alla lingua letteraria)	Apprendere i dati fondamentali relativi alla nascita e all'evoluzione della lingua italiana dalle origini al presente; comprendere l'importanza della storia nell'evoluzione della lingua	

13	La cultura della pace e della legalità: “La canzone di Piero” di Fabrizio de André	Riflettere sugli orrori della guerra, della violenza, della sopraffazione e interiorizzare l’importanza della diffusione di una “cultura della pace” fra le giovani generazioni	
14	Il nostro patrimonio linguistico e letterario: gli autori del nostro gruppo nazionale, il dialetto roviginese ed istroveneto	Riflettere sui concetti di minoranza nazionale e produzione letteraria, valorizzazione e tutela del patrimonio linguistico e letterario delle comunità nazionali e della CNI nello specifico	
15	Il romanzo fantastico e surreale: “L’influsso degli astri”, Dino Buzzati	Approfondire la conoscenza di sé, riflettendo sulle proprie emozioni e reazioni in situazioni di tensione; essere in grado di ipotizzare interpretazioni, di cercare soluzioni e alternative razionali relativamente a fatti irrazionali, inspiegabili e inquietanti	
16	Il romanzo per ragazzi – romanzo di formazione	Riflettere sugli aspetti e i valori della vita quotidiana, alla scoperta dei pensieri più intimi, delle più profonde emozioni, sensazioni e anche ribellioni dei personaggi, soprattutto nella fase di crescita e di maturazione	
17	Il diario: racconti di vita adolescenziale	Prendere consapevolezza dei cambiamenti fisici del proprio corpo e valutare situazioni esistenziali tipiche degli adolescenti: inquietudini, ribellioni, rapporti problematici con i genitori, bisogno di sentirsi parte del gruppo, di vestirsi e pettinarsi alla moda, accettazione di sé, autostima	
	LINGUA INGLESE		
18	L’uomo nella famiglia e nell’ambiente sociale: Un nuovo studente	Riflettere sull’importanza della diversità e del rispetto reciproco, la comunicazione e l’apprendimento delle lingue straniere	
19	Il mondo intorno a noi: “Bulli e vittime”	Riflettere con spirito critico sui fenomeni e le problematiche adolescenziali	
20	I giovani e i loro interessi: il tempo	Essere consapevoli dell’importanza di coltivare interessi particolari e di usare in	

	libero, come impiegarlo	modo intelligente il proprio tempo libero, imparare a stare con gli altri e a rispettare le regole	
21	Viaggiare: alberghi inusuali	Riflettere sull'importanza di allargare i nostri orizzonti, pianificare i viaggi, sapersi arrangiare in un paese straniero, descrivere i luoghi di villeggiatura	
	STORIA		
22	I regimi totalitari	Definire i concetti di totalitarismo, comunismo, nazismo e fascismo. Elencare le principali caratteristiche dei regimi.	
23	I processi democratici tra le due guerre	Descrivere i processi e i sistemi politici del periodo. Conoscere i problemi politici e sociali	
24	La Seconda guerra mondiale	Spiegare la causa della Seconda guerra mondiale. Descrivere gli eventi più importanti. Spiegare l'influenza della guerra sulla vita dei civili. Conoscere la fine e le conseguenze. Approfondire il tema dell'Olocausto.	
25	La Croazia e il mondo all'inizio del terzo millennio	Descrivere i cambiamenti nella società e collegarli con lo sviluppo scientifico e tecnologico. Individuare i problemi del mondo contemporaneo. Spiegare la nascita dell'UE.	
	LINGUA CROATA		
26	Izricanje pogodbe, mogućnosti i želje složenom rečenicom (jezično područje)	Važnost usvajanja korektnog izražavanja osobnih stavova, spoznaja, želja i mogućnosti te njihovog usklađivanja s okolinom: vrijedna društvena odlika-dogovaranje, usklađivanje razgovorom	
27	Otvoreno i osobno pismo (jezično izražavanje)	Uloga komunikacije-isticanje osobnih viđenje, te njihovo vrednovanje kao i kritičko promatranje ponašanja javnih djelatnika i iznošenje osobnih sudova jezično korektno, pismeno.	
28	Putopis-opis putovanja (obilježja, asocijativnost kao važan postupak u	Upoznavanje novih krajeva, njihovih žitelja, povijesti, kulturne baštine, tradicija i običaja tih društava; uviđanje vrijednosti istih i otvorenosti u prihvaćanju različitih i	

	pisanju putopisa)	različitosti.	
29	Pristup temi u književnom djelu: humor, ironija, satira (književnost)	Uloga i važnost zdravog humora u životu pojedinca i zajednice. Kritika nedostataka jedinke i kolektiva može se izraziti ironijom i težim stupnjem-satirom.	
30	Frazemi (jezik)	Neprevodivost frazema. Slikovito izražavanje metaforom frazema – humana pouka!	
31	Rasprava (jezično izražavanje)	Pravila uspješnog vođenja rasprave. Snaga argumenata, prihvaćanje zaključaka.	
	GEOGRAFIA		
32	La Croazia: posizione, grandezza, confini,	La Croazia come stato centroeuropeo: sotto l'influenza di diverse nazioni.	
35	Struttura demografica, religiosa e biologica	La piramide dell'età.	
36	Le migrazioni	Comprendo i motivi che hanno portato e che ancora oggi portano la gente a migrare.	
37	Il rilievo, il clima, la vegetazione e la costa	Comprendo l'enorme influenza del clima sulla vita e i problemi legati all'inquinamento (piogge acide).	
38	Idrografia della Croazia litoranea	L'acqua dolce è un bene raro e prezioso. Non devo sprecare acqua o inquinarla. I problemi legati allo straripamento dei fiumi.	
39	L'economia della Regione litoranea	Comprendo l'importanza dell'annessione della Croazia all'UE e tutti i suoi vantaggi. Io sono un cittadino europeo.	
40	Il turismo	Sono consapevole dell'importanza del mare e delle sue risorse per la vita dell'uomo. Differenze tra pesca e maricoltura.	
41	La regione Istria – parte della Croazia litoranee	Mi è chiaro il collegamento tra turismo ed economia nella Croazia litoranea.	
42	La Regione montana ponte di	L'importanza delle tradizioni e degli usi della Croazia montana.	

	collegamento tra le regioni della Croazia	La salvaguardia del patrimonio boschivo della Croazia montana.	
	INFORMATICA		
43	Lavoro di gruppo	Le regole ci consentono di vivere, studiare e lavorare insieme, per creare rapporti solidi e democratici. Sono consapevole che ogni membro della classe ha delle capacità e dei talenti diversi. Capisco che qualche volta bisogna adattarsi al volere degli altri per il bene del gruppo.	
44	Internet	Ho un approccio critico alle informazioni, so proteggere me stesso e i miei dati personali. Sono consapevole dell'importanza della libertà di parola e di pensiero nella società moderna e su Internet.	
	CULTURA FISICA E SANITARIA		
45	Gioco „Calcetto“	Strutture ritmiche e di ballo	
46	Poligono con ostacoli (controllo delle capacità motorie)	Balli popolari tradizionali	
47	Poligono con ostacoli (controllo degli apprendimenti motorici)	Balli popolari tradizionali	
48	Gioco „Mini pallacanestro“	Promozione dei valori umani, l'affermazione personale, lavoro di gruppo	
49	Allenamento circolare o a stazioni	Promozione dei valori umani, l'affermazione personale, lavoro di gruppo	
50	Controllo delle abilità motorie (lancio della palla medica dal posto)	Sviluppo delle capacità emozionali, dell'autocontrollo nel rapporto con gli insegnanti e l'organizzazione del lavoro (aspettare il proprio turno, rispetto verso gli altri partecipanti del gioco, l'accettazione dei valori e delle capacità degli altri).	
	CULTURA MUSICALE		
51	La musica folcloristica in Italia	Ascoltare e vedere inserti video per conoscere il folclore di alcune regioni dell'Italia	

	RELIGIONE		
52	Crescere significa accettare se stessi	Crescere significa accettare se stesso Aiutare i giovani a conoscere se stessi	
53	L'amicizia	Riconoscere l'amicizia	
54	Vera religione e quella sbagliata	Accettare quelli che non credono	

RIFERIMENTI BIBLIOGRAFICI

- Bordi, Giuseppe. Un arcobaleno di bambini. Milano: Fabbri editori, 2013
- Brenifier, Oscar. Che cos'è il bene? Che cos'è il male? Firenze-Milano: Giunti junior, 2006
- Colombo, Gherardo. Le regole raccontate ai bambini. Milano: Feltrinelli, 2010
- Ottino, Mariella. Non trattatemi così! Ancona: Gruppo editoriale Raffaello, 2009
- Pellai, Alberto. E vissero per sempre in salute e contenti. Milano: le Comete, 2000
- Scarpa, Mara. Il buddhismo raccontato ai bambini. (COLLANA NUOVI AMICI) Bologna: Centro editoriale dehoniano , 2006
- Scarpa, Mara. Il Confucianesimo e il Taoismo raccontato ai bambini . (COLLANA NUOVI AMICI) Bologna: Centro editoriale dehoniano , 2006
- Scarpa, Mara. L'ebraismo raccontato ai bambini. (COLLANA NUOVI AMICI) Bologna: Centro editoriale dehoniano , 2006
- Scarpa, Mara. L'induismo raccontato ai bambini. (COLLANA NUOVI AMICI) Bologna: Centro editoriale dehoniano , 2006
- Scarpa, Mara. L'Islam raccontato ai bambini. (COLLANA NUOVI AMICI) Bologna: Centro editoriale dehoniano , 2006
- Scarpa, Mara. Lo scintoismo raccontato ai bambini . (COLLANA NUOVI AMICI) Bologna: Centro editoriale dehoniano , 2006
- Vago, Maria. Il colore più bello e altre storie d'amicizia. Milano: Fabbri editori, 2012
- Wilson Jacqueline. La bambina con la valigia. Milano: Fabbri editori, 1992

A Rovigno, 27 novembre 2014
U Rovinju, 27. Studenoga 2014.

Coordinatrice Curricolo EAC
Koordinator Kurikuluma GOO

Tiziana Zovich Stanić, psicologa scolastica

La Presidente del Comitato scolastico
Predsjednik Školskog odbora

Oriana Matošević

La Direttrice
Ravnateljica

Gianfranca Šuran